

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДЕТСКИЙ САД № 34  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Паспорт программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

1.3 Характеристика индивидуальности особенностей ребенка с синдромом Дауна

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Оценка психофизического развития ребенка с синдромом Дауна 10 стр.

2.2 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка 12 стр.

2.3 Задачи и ожидаемые результаты развивающей работы с ребенком 13 стр.

2.4 Взаимодействие с семьей ребенка 14 стр.

3.1 Организация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка 30 стр.

3.2 Расписание для ребенка 32 стр.

3.3 Материалы освоения адаптированной образовательной программы ребенком с ОВЗ 36 стр.

4. Список литературы 39 стр.



Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ ЦРР-д/с №34  
О.Н. Кулешова  
«01» февраля 2019г.

**Адаптированная образовательная программа  
ребенка с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна)  
на 2019 учебный год**

Принято  
на внеочередном педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с № 34  
протокол № 1 от 11.01 2019

Кропоткин

2019 г.

## Содержание

Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна	3 стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Паспорт программы	4 стр.
1.2 Пояснительная записка	5 стр.
1.3 Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы	8 стр.
1.4 Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна	8 стр.
<b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.2 Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна	10 стр.
2.3 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.	12 стр.
2.4 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком	12 стр.
2.5 Взаимодействие с семьей ребенка	28 стр.
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна	30 стр.
3.2 Распорядок дня ребенка	32 стр.
3.3 Мониторинг освоения индивидуальной программы ребенком с ОВЗ	36 стр.
3.4. Список литературы	39 стр.

### Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна

<b>Общие данные</b>	
ФИО ребенка	
Пол	
Дата рождения/ возраст	
<b>Социальный статус ребенка:</b>	
Характеристика семьи	
<b>Социальный статус семьи</b>	
Проживает совместно с	
Микроклимат семьи	
<b>Состояние здоровья ребенка</b>	
Перенесенные заболевания	
Соматическое здоровье	
Физическое развитие	
Группа здоровья	
Режим дня	
Питание	
<b>Дополнительная информация:</b> Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с заболеванием, обозначенной в индивидуальной программе реабилитации ребенка - инвалида, и планируемыми мероприятиями.	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа психологического сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком дошкольного возраста с синдромом Дауна</b>
<b>Основание для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>• Декларация прав ребенка ООН (1959)</li><li>• Конвенция ООН о правах ребенка (1989)</li><li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</li><li>• Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».</li><li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).<ul style="list-style-type: none"><li>• Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</li></ul></li><li>• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы</li><li>• Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.</li></ul>
<b>Разработчик программы</b>	Педагог-психолог высшей категории Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад № 34, города Кропоткина, Краснодарского края Гаврилова Наталия Вячеславовна

<b>Условия реализации программы</b>	МАДОУ ЦРР-д/с №34, кабинет психологической службы, логопедический кабинет, изостудия, музыкальный зал, физкультурный зал.
<b>Срок реализации</b>	2019 учебный год
<b>Ожидаемые результаты</b>	Сформированные личностные, эмоциональные и интеллектуальные умения и навыки воспитанника, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.

## 1.2 Пояснительная записка

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно - двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и с трудностями в обучении, возрастает с каждым годом.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлена с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения.

В программе представлены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации в условиях детского сада и др. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна на 2019 учебный год.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка раннего возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (в содержании каждого раздела определены его структурные особенности).

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка.

Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие,

с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, в том числе, коррекционной направленности, обеспечивающих реализацию данного содержания; выделены тематические блоки.

Программа для ребенка с синдромом Дауна построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

#### **Программа составлена с учетом:**

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Также при составлении программы учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка с синдромом Дауна опирается на сильные стороны его развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май).

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ПМПк, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.
2. Информационно-просветительская.
3. Организация детских утренников, праздников.
4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов и воспитателя.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием ребенка.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их ребенком в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

### **1.3 Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна – данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;
- у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.4 Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна**

Синдром Дауна - врожденное нарушение развития, проявляющееся умственной отсталостью, нарушением роста костей и другими физическими аномалиями. Для больных с синдромом Дауна характерно сохранение физических черт, свойственных ранней стадии развития плода, в том числе узких раскосых глаз, придающих больным внешнее сходство с

людьми монголоидной расы; маленькая округлая голова, гладкая влажная отечная кожа, сухие истонченные волосы, маленькие округлые уши, маленький нос, толстые губы, поперечные бороздки на языке, который зачастую высунут наружу, т. к. не помещается в полости рта. Пальцы короткие и толстые, мизинец сравнительно мал и обычно загнут вовнутрь. Расстояние между первым и вторым пальцами на кистях и стопах увеличены. Конечности короткие, рост, как правило, значительно ниже нормы.

Интеллект обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости. Традиционно описываются такие черты, как покорность, ласковость, сочетающиеся с упрямством, отсутствием гибкости, склонность к подражательству, а также чувство ритма и любовь к танцам.

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношение в виде дизартрии или дислалии. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии; кроме того, маленькие и узкие ушные каналы. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их.

Ребенок с синдромом Дауна фиксирует своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитает простые стимулы и избегает сложных изобразительных конфигураций.

Эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Дети с синдромом Дауна могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Коррекционное обучение ребенка с синдромом Дауна может привести к значительным сдвигам в его развитии, что должно повлиять на качество жизни и дальнейшую судьбу.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна

В группе общеразвивающей направленности применяется индивидуальная система оценки результатов развития ребенка с синдромом Дауна. Удобным вариантом организации измерений достигнутых ребенком образовательных результатов признаны шкалы оценки качеств, основанные на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях; сформированности личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности и их результатам.

#### **Психологическая диагностика развития ребенка**

В работе с ребенком с синдромом Дауна педагогом-психологом в течение учебного года последовательно используются следующие виды диагностики:

1. Входная диагностика – исследуется уровень актуального и зона ближайшего развития.
2. Промежуточная диагностика - динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.
3. Итоговая диагностика.

Измерение достигнутых ребенком образовательных результатов осуществляется с помощью шкал оценки компетентностей, основанных на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях.

#### **Уровни сформированности компетентностей:**

1. **Высокий уровень** – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях
2. **Средний уровень** – ребенок самостоятельно или с направляющей помощью взрослого действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки.
3. **Низкий уровень** – ребенок действует только с организующей помощью взрослого.

Критерии достижения ребенком более высокого уровня компетентностей:

- эмоциональное вовлечение в деятельность,
- наличие знаний конкретного и обобщенного характера,
- наличие необходимых культурно-фиксированных действий,
- способность варьировать поведение адекватно ситуации,

- способность учитывать правила и этические нормы,
- взаимодействовать с другими в рамках совместной деятельности.

Для психодиагностики ребенка с синдромом Дауна используется комплекс психодиагностических методик:

<b>Направления развития</b>	<b>Диагностические методики</b>
<b>Интеллектуальное развитие</b>	
Сформированность знаний об окружающем мире. Исследование зрительной памяти.	Методики Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева.
Изучение особенностей установления причинно-следственных связей.	Методика «Последовательные картинки» Н.Я. Семаго, Н.М. Семаго (4-6 лет).
Выявление уровня развития зрительно-моторной координации.	Методика «Графическая деятельность» О.В. Конаплева, А.Ю. Меньшутина
Уровень развития мышления.	Методика работы с разрезными картинками. С.Д. Забранная
Выявление умения анализировать и сравнивать изображения.	Методика «Найди пару» Е.А. Стребелева
Определение объема непосредственной образной памяти.	Методика Анкета «Наблюдение за поведением ребенка» А.Романова (3-4 года) Методика «10 картинок для запоминания» Т.Д. Мартенковская (4-5 лет) Методика «10 предметов» Т.Д. Мартенковская (5-6 лет)
Развитие мелкой моторики.	Методика «Соедини точки» О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина (4-6 лет)
Особенности развития внимания.	Методика «Найди отличия» Черемошкина Л.В. (4-6 лет)
Особенности развития памяти.	Методика нахождения недостающих деталей» Д.Векслер (4-6 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго (4-6 лет).
Сформированность Пространственных представлений.	Методика «Простые невербальные аналогии» Н.Я Семаго, М.М. Семаго.
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	
Наблюдение за поведением ребенка в группе.	карта наблюдения (Е.Г. Юдин).
Эмоциональное состояние ребёнка.	Модификация цветового теста М.Люшера, методика «Поезд»
Выявление понимания детьми эмоциональных состояний по мимике.	Методика С.Д.Забрамной, О.В.Боровик
Исследование тревожности ребенка по отношению к жизненным ситуациям общения с другими людьми.	«Детский тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

### **Требования к психодиагностическому инструментарию**

- Возможность проследить динамику психического развития не только в пределах одного возрастного периода. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

- Возможность выявить этапность в развитии каждой стороны психики, характеризующие процесс становления личности ребенка с синдромом Дауна.
- Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка, таким образом, чтобы:
  - не допустить переутомление ребенка, быть экономичным по процедуре;
  - дать возможность ребенку максимально свободно выразить свой внутренний мир;
  - учитывать индивидуальные особенности психического развития ребенка с синдромом Дауна, структуры и степени выраженности нарушения психического развития ребенка.
- Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик психодиагностики ребенка с синдромом Дауна.

## **2.2 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.**

В индивидуальной образовательной программе (ИОП) определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. ИОП обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохраненных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком. Реализация задач данных блоков учитывает тяжесть нарушения, возраст ребенка, структуру дефекта.

Индивидуальная образовательная программа составлена с опорой на примерную основную образовательную программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е.Вераксы «От рождения до школы». В программе выделены следующие образовательные области:

- «Познавательное развитие»,

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

### **2.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком**

#### **1. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»**

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формирование данных процессов осуществляется в следующих направлениях:

- Сенсорное воспитание.
- Ознакомление с окружающим.
- Развитие психических функций.

#### **Тематический блок 1.1 «Сенсорное воспитание»**

Сенсорное воспитание служит основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов - внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой - оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности - предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А.А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Педагогам важно помнить, что с детьми с синдромом Дауна надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

#### **ЗАДАЧИ:**

##### **Сенсорное воспитание:**

- учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;
- учить ребенка определять выделенное свойство словесно в пассивной форме;
- формировать у ребенка поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

##### **Развитие зрительного восприятия:**

- учить ребенка выделять предмет из общего фона;
- учить ребенка соотносить игрушку с ее изображением;
- учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку.

##### **Восприятие формы, величины, цвета:**

- учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;
- учить подбирать крышки к коробочкам разной величины, затем одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);
- учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;
- учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;
- учить воспринимать величину (большой, маленький).
- учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие - пальцами;
- знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый;
- учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый;
- учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого.

### **Развитие слухового восприятия и внимания:**

- знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;
- учить реагировать на слуховые раздражители;
- вырабатывать у ребенка по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов.
- учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух);
- учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;
- учить дифференцировать звукоподражания.

### **Развитие тактильно-двигательного восприятия:**

- учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;
- учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух);
- учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;
- учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.

### **Средства:**

#### **Примерный перечень игр и оборудования:**

«Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик», «Покажи, где такой кубик», «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)», «Дай, что катится (не катится)», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Кто в домике живет?».

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, детский музыкальный центр, барабан, и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; шарики и кубик с дырочками для надевания на

пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съемными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).

### **Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Сенсорное воспитание».**

#### **Ребенок научится:**

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый);
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из двух);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания.

#### **Тематический блок 1.2 «Ознакомление с окружающим миром»**

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у ребенка целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим темам: «Части тела», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

#### **ЗАДАЧИ:**

- формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире;
- знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями;
- расширять представления о ближайшем окружении.

#### **Средства**

#### **Примерный перечень игр:**

«Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото», «Сугробы», «Снеговички», «Блестят на елке бусы», «Что лишнее?», «Мы посуду мыли, мыли», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и др.

### **Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Ознакомление с окружающим миром».**

#### **Ребенок будет:**

- иметь представления о разнообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения);
- уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов.

#### **Тематический блок 1.3 «Развитие психических функций»**

Для большинства детей с синдромом Дауна характерно нарушение развития всех психических функций.

У ребенка с синдромом Дауна наблюдается неравномерность развития, то есть навыки, в норме относящиеся к его возрасту, у ребенка могут наблюдаться не одновременно, а быть значительно разнесены во времени.

#### **Развитие внимания.**

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Уровень развития внимания определяется различными характеристиками. К ним относятся объем внимания, концентрация, переключение, устойчивость, распределение. Внимание зависит от возраста ребенка.

Для детей с синдромом Дауна характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания. Значительное влияние на его развитие оказывают нарушения слуха и зрения или даже просто плохое самочувствие, а также неустойчивость позы, в которой находится ребенок.

#### **Развитие памяти**

Память ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием – узнаванием. Она носит произвольный характер и теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов. При этом память в раннем возрасте принимает участие в развитии всех видов познания.

Память детей с синдромом Дауна характеризуется уменьшенным объемом, а также недостаточностью слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух. Осложнен переход из кратковременной и оперативной памяти в долговременную. Для запоминания требуется большое количество повторений.

#### **Развитие мышления**

Мышление у ребенка раннего возраста формируется тесной взаимосвязи с общим развитием, с опорой на восприятие, развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Все особенности, характерные для ребенка с синдромом Дауна, находят свое отражение в особенностях развития мышления:

- Отставание и своеобразие развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации отрицательно сказываются на формировании поисковых способов ориентировки и

исследования окружающей среды.

- Позднее формирование ползания и ходьбы снижает возможности исследования окружающего мира, нарушает развитие способности планировать действия.
- Нарушения восприятия, памяти и внимания отрицательно сказываются на процессе формирования представлений. Понятийный уровень мышления, предполагающий соединение представления со словом, из-за задержки речевого развития появляется позже.
- Затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую.
- Резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений. В основном ребенок знает то, чему его специально учили.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Развитие внимания:**

- привлечение внимания ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей;
- стимуляция произвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности;
- развитие устойчивости произвольного внимания;
- формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания;
- развитие способности к переключению внимания.

#### **Развитие памяти:**

- развитие узнавания на основе простейших условных рефлексов;
- расширение круга узнаваемых предметов;
- развитие воспоминания на основе формирования у ребенка элементарных представлений о предметах;
- развитие произвольной памяти;
- увеличение объема запоминаемого материала;
- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

#### **Формирование мышления:**

- развивать наглядно-действенное мышление;
- создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления;
- установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат»;
- установление закономерных связей посредством мыслительных операций, которые в раннем возрасте неотделимы от практических действий с предметами;
- установление причинно-следственных связей.

### **Средства**

#### **Примерный перечень игр:**

«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «По грибы», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Лото», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и т.д.

### **Итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока «Развитие психических функций»**

#### **Ребенок научится:**

- рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать;

- переключать свое внимание с одной игрушки на другую;
- находить парные предметы и картинки (2-3 пары);
- понимать и выполнять указания взрослого;
- освоить способы действий с предметами;
- воспроизводить действия взрослого путем подражания;
- узнавать знакомые предметы среди незнакомых.

## **2. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Когда мы говорим о социализации, мы имеем в виду две взаимосвязанные стороны: социально-коммуникативное развитие (развитие личности, умение взаимодействовать с окружающими людьми) и эмоциональное развитие.

Поведение ребенка с синдромом Дауна характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что его попросят. Ребенок легко вступает в контакт.

Эмоциональное развитие отличается сохранностью элементарных эмоций. Ребенок ласков, привязчив. Выражает положительные эмоции ко всем взрослым, вступает с ними в контакт, но преимущественно к тем, с которыми он постоянно общается. У ребенка положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче он обычно не огорчается. Не всегда может правильно оценить результаты своей деятельности. Доступны страх, радость, грусть.

Обычно эмоциональные реакции чаще выражены недостаточно ярко.

В личностном плане ребенку в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей.

***Работа по социально-коммуникативному развитию ребенка с синдромом Дауна осуществляется:***

- в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр принимают участие различные специалисты (педагог-психолог и учитель-дефектолог, воспитатель и учитель-логопед). Игры предусмотрено проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с замыслом специалиста;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;
- в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;
- в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.;
- в индивидуальной коррекционной работе.

**ЗАДАЧИ:**

- формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;
- формировать общение «взрослый-ребенок», их сотрудничество;
- формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;
- формировать общение между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению;
- формировать доступные для ребенка средства общения;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.;

- формировать интерес к игрушками, предметам и адекватным способам действия с ними;
- обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение с помощью мимики.

### **Средства**

#### **Примерный перечень игр:**

Театрализованные игры по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»; «Азбука настроений», «Нравится – не нравится», «Кошка и котята», «Зайчики на полянке», «В гостях у ежика», «Зоопарк настроений» и др.

#### **Итоговые показатели по освоению ребенком содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

*Ребенок научится:*

- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;
- положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- выполнять по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками.

### **3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей является важным подразделом программы.

Одной из основных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна – значительное отставание экспрессивной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь является самым слабым звеном. Помимо уменьшенного объема словаря наблюдается нарушение формирования грамматического строя.

Анализ данных по развитию речи ребенка с синдромом Дауна, а также позволили выделить сильные и слабые стороны развития, что помогает адекватно организовать систему работы по развитию речи.

У ребенка: понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, поможет разрешить перечисленные проблемы.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

- в живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);

- на занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
- в индивидуальной коррекционной работе с учителем-логопедом.

#### **ЗАДАЧИ:**

- расширение объема понимания обращенной речи;
- формирование доступных средств общения;
- использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;
- развитие правильных движений органов речи, что является хорошей базой для активизации звукопроизношения;
- активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи у детей с синдромом Дауна.

Развитие импрессивной речи. Развитие пассивного словаря.

**Накопление словаря** происходит в следующей последовательности:

- существительные (предъявление, знакомство, называние предмета, организация игры с предметом).
- глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт).
- прилагательные (аналогичная методика).
- предложение (сложность предложения зависит от количества слов, влияющих на понимание (ключевые слова, несущие информацию)).

#### **Понимание связной речи**

Работа над пониманием связной речи должна вестись в следующей последовательности:

##### 1. Изолированные действия

- демонстрируются и называются простые бытовые действия, включаются в бытовую игру детей;
- жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;
- демонстрация и называние этого же действия по картинке.

##### 2. Цепочки действий: работа ведется в той же последовательности что и при освоении изолированных действий.

Цепочки действий постепенно усложняются.

##### 3. Работа над простой адаптивной сказкой:

- демонстрация, сопровождаемая простым текстом и ключевыми жестами;
- работа с книгой по той же сказке.

#### **Развитие экспрессивной речи. Развитие активного словаря.**

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

- называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания).
- ответы на вопросы с использованием подражания.
- самостоятельные ответы детей на вопросы (принимается любая форма ответа, обращается внимание на качество звукоподражания).

- спонтанное использование речевых средств (поощряется речь детей в виде звукоподражаний и слов, что способствует постепенной жестовой речи устной).
- появление фразы (возможно активное использование жестов при построении фразы).

#### **Работа по вызыванию звуков:**

Побуждение ребенка с синдромом Дауна к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

- повторение за ребенком имеющихся у него звуков.
- поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.
- побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения.
- имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы.
- спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.
- использование усвоенных звуков в речи.
- включение звуков в слоги и в слова.

#### **Средства.**

##### **Примерный перечень игр:**

«Валенки», «Травка-муравка», «Буренушка», «Сидит зайка», «Скок-скок-поскок», «Как у нашего кота», «Пошел кот под мосток», «У Аленки в гостях», «Котик серенький», «Сорока-белобока», «Зайка», «Едем, едем на лошадке» и др.

Так же можно использовать сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят» (обработка А.Толстого),

«Теремок», «Колобок» и т.д.

#### **Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля «Речевое развитие»**

##### **Ребенок научится:**

- выполнять предметные действия со взрослыми и сверстниками;
- выполнять простейшие поручения и просьбы;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, усеченные фразы на основе подражания (в зависимости от возможностей ребенка).

#### **4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Сохранность эмоциональной сферы ребенка с синдромом Дауна позволяет ему проявлять свои способности и достигать значительных результатов в творческих видах деятельности, в том числе, таких как изобразительная.

Предусмотрены занятия по изобразительной деятельности, одной из основных задач которых является развитие тонких движений пальцев рук. При организации работы над развитием тонкой моторики выделен ряд приоритетных направлений, связанных с особенностями развития ребенка с синдромом Дауна:

1. Формирование готовности к развитию навыков мелкой моторики: развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз» (игра в мяч), согласованных движений рук, имитация (можно достичь, обучая пению песенок с движениями или пальчиковым играм).
2. Формирование стабильности, а затем и вращательных движений запястья (формируются параллельно с усложнением захвата).
3. Формирование захвата, то есть умение дотягиваться до предмета, брать и удерживать его, а также умения им манипулировать, брать, класть в определенное место.

##### **Развитие захвата у ребенка во время рисования.**

- \* Ладонный захват. Ребенок берет предметы, подгребая его пальцами к ладони.
- \* *Первая ступень формирования ладонного захвата.* Мелок, фломастер или толстый карандаш ребенок держит в кулачке, наискосок ладони. Рабочий конец направлен к мизинцу. Большой палец направлен вверх. Такой способ захвата подходит для рисования на горизонтальной поверхности и удобен при обучении рисованию. Ребенок рисует, двигая всей рукой от плеча.
- \* *Вторая ступень формирования ладонного захвата.* Ребенок захватывает мелок противопоставляя большой палец («грабельки»). Рабочий конец направлен вверх. Удобно использовать при рисовании на вертикальной поверхности.
- \* *Ладонно-пальцевый захват* (формируется у детей с синдромом Дауна к 2-5 годам). Предмет лежит в ладони наискосок, рабочий конец зажат между средним, указательным и большим пальцами (удобно при рисовании на вертикальной поверхности).
- \* *Захват щепотью* (подразумевает способность брать и удерживать предмет большим, средним и указательным пальцами). У детей с синдромом Дауна при рисовании используется к 4-8 годам. В более простых видах деятельности используется параллельно с ладонно-пальцевым с трех лет.

Для облегчения перехода от ладонно-пальцевого захвата к захвату щепотью можно использовать короткие мелки, которые нельзя захватить ладонью. В это время ребенок начинает рисовать кисточкой способом примакивания и касания.

- \* *Захват пинцетом* (наблюдается после 5-8 лет). При захвате «пинцетом» ребенок берет и удерживает предмет, зажимая его большим и указательным пальцами. На первой ступени формирования этого захвата ребенок берет предмет подушечками большого и указательного пальцев. Этот захват используется при работе с пластилином, при создании аппликации из бумаги, мелких бытовых предметов и природного материала.

На второй ступени формирования пинцетного захвата ребенок берет предмет кончиками большого и указательного пальцев. Такой захват довольно редко используется в быту, но нужен в работе с бисером и мелкими бусинами, при вытаскивании тонкой нити из ткани.

### **Развитие захвата во время лепки.**

\* *Работы, требующие использования ладонного захвата:*

- разминать пластилин в ладони, расплющивать его на столе, позже между ладонями («блинчики», «тарелочки», «диски для пирамидки»);
- раскатывать пластилиновые столбики на столе. прямое движение руки («колбаски», «конфетки»);
- раскатывать пластилиновые столбики прямыми движениями между ладонями рук «бревнышки для домика» (сам домик собирает педагог);
- задание скатывать шарики из пластилина круговыми движениями рук на столе, затем между ладонями предполагает умение устойчиво фиксировать запястье на весу («колобок», «мячик», «неваляшка», «ягодки»);
- втыкать в пластилин палочки, держа их в кулачке («ежики»);
- разрывать пластилиновый столбик («покормим зверят»).

\* *Работы, предполагающие использование «щепотного» и «пинцетного» захвата:*

- разрывать пластилиновый столбик («зернышки для курочки»);
- соединять края пластилинового столбика («сушки», «колечки для пирамидки»);
- втыкать в пластилин палочку, держа ее щепотью («яблоко», «ежик»);
- после лепки фигуры круглой формы оттягивать острый кончик («овощи-фрукты»);
- прищипывать края изделия из пластилина («пирожок», «цветок»);
- делать стеклом вмятины в пластилине («глазки у ежика», «пуговицы у неваляшки»).

### **Развитие захвата во время аппликации:**

- начинать это вид деятельности нужно только тогда, когда у ребенка сформирован захват тремя и двумя пальцами, а также умение достаточно точно помещать предмет в определенное место. На первых этапах для соединения деталей используется пластилин или клей-карандаш. Виды работ: отрывать куски тонкой бумаги, ваты, прикладывать к поверхности, намазанной клеем («снег», «листочки», «цветы»);
- прикреплять природный материал и мелкие бытовые предметы к картону с помощью камка пластилина, прижимая их ладонью или указательным пальцем (пуговицы: «игрушки на елку», «колеса к машине», «глазки зверятам»; ракушки: «цветочки», «бабочки» и т. д.);
- расплющивать пластилин на картоне, делать вмятины стеклом («пуговицы», «глазки», «цветочки»).

Сниженный мышечный тонус у ребенка сказывается на формировании навыков мелкой моторики, затрудняя формирование захвата, удержание и манипулирование предметами.

Необходимо постепенно развивать способность поворачивать запястье в разных плоскостях и удерживать его в среднем положении.

Сильной стороной ребенка является способность к подражанию. Ребенок охотно имитирует простые движения, необходимые при занятиях музыкой, рисованием, аппликацией и лепкой.

### **ЗАДАЧИ:**

- готовить к восприятию произведений искусства;
- приобщать к декоративной деятельности;
- способствовать развитию певческих навыков;
- познакомить с тремя музыкальными жанрами;
- вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;
- познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;
- научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета;
- развивать «щепотный» и «пинцетный» захваты.

### **Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

#### **Ребенок будет:**

- эмоционально реагировать на произведения искусства;
- проявлять интерес к процессу рисования;
- овладеть навыками «щепотного» и «пинцетного» захватов;
- понимать рисунок взрослого как изображение предмета.

### **5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»**

Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражены на моторно-двигательном развитии ребенка. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У ребенка долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память.

#### ***Работа по моторному развитию предусмотрена:***

- в ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;
- в подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;

- на занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;
- на всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний.

### **ЗАДАЧИ:**

- стимулировать двигательную активность ребенка;
- развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт;
- формировать положительное отношение к двигательным играм;
- формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
- развивать ориентировку в пространстве;
- учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;
- развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;
- формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).

### **Средства.**

#### **Примерный перечень игр:**

Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.

*Пальчиковые игры:* «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.

### **Итоговые показатели по освоению ребенком содержания модуля образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Ребенок научится:**

- выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- выполнять серию движений под музыку;
- выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки;
- производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй;
- выполнять упражнения по самомассажу по показу взрослого;
- захватывать горох, фасоль, макароны большим и указательным пальцем в играх с «сухим бассейном»;
- играть с пирамидкой, снимать и нанизывать кольца на стержень.

#### **Тематический план**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные слова</b>
Октябрь	1 -2-я неделя 3-4-я недели	«Семья» «Семья»	Мама. Папа.
Ноябрь	1 -2-я неделя 3-4-я недели	«Посуда» «Посуда»	Чашка, ложка. Тарелка.
Декабрь	1 -2-я неделя	«Части лица»	Нос, глаза, уши.
Январь	3-4-я недели	Повторение «Части тела»	Руки, ноги.
Февраль	1 -2-я неделя 3-4-я недели	«Игрушки» «Одежда»	Мяч, кубик, машинка. Носки, шорты, куртка, шапка.

Март	1 -2-я неделя 3-4-я недели	«Мебель» «Мебель»	Стол, стул. Кровать, шкаф.
Апрель	1 -2-я неделя 3-4-я недели	«Домашние животные» «Домашние животные»	Кошка, собака. Корова, свинья.
Май	1 -2-я недели	Повторение	Все слова

**Одновременно с изучением лексических тем воспитатель проводит индивидуальные занятия по следующему плану:**

Сентябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из солёного теста.
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Октябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) лепка из пластилина (сначала из солёного теста, глины)
	Нагрузка на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) игры с пирамидками.
	Социализация	хороводные игры
Ноябрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из глины, пластилина: - катать шарики и колбаски из пластилина; - резать пластилиновые колбаски ножом.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) игры с пирамидками; Г) танцевальное движение «фонарики».
	Социализация	А) хороводные игры; Б) покормить куклу.
Декабрь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	Лепка из пластилина: - делать лепёшки и блинчики; - резать колбаски ножом.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку-пищалку; Б) кидать мячи просто так и в цель; В) танцевальное движение «фонарики»;

		Г) театрализованные игры (куклы бибабо) ; Д) «ладушки».
	Социализация	А) хороводные игры; Б) покормить куклу; В) одеть куклу на прогулку.
Январь	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками; Б) лепка из твёрдого пластилина: -катание шариков, колбаски; -лепить лепёшки, блинчики.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) танцевальное движение «фонарики»; В) игры с пирамидками; Г) катание шарика (пупырчатый).
	Социализация	А) хороводные игры; Б) уложить куклу спать.
Февраль	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование красками; Б) лепка из пластилина: -втыкать в шарики спички (ёжик) .
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) сжимать игрушку- пищалку; Б) танцевальное движение «фонарики»; В) «Ладушки»; Г) катание шарика; Д) заматывать и разматывать ленту на основу.
	Социализация	А) хороводные игры; Б) уложить куклу спать; В) театрализованные игры.
Март	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) самомассаж рук; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации; Б) лепка из пластилина.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) катание шарика; Б) танцевальное движение «фонарики»; В) «Ладушки»; Г) заматывать и разматывать ленту на основу.
	Социализация	А) попоить лошадку; Б) полечить куклу.
Апрель	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) театрализованные игры; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) рвать полоски бумаги и делать отрывные аппликации; В) пластилинография: из картона вырезается основа - жучок, помогаем ребёнку размазать по всей

		поверхности пластилин, а потом на пластилин прикрепляем зёрна- пятна.
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) заматывать и разматывать ленту на основу; Б) игры с пирамидкой; В) кидать мяч в цель.
	Социализация	А) хороводные игры; Б) попоить лошадку; В) танцы.
Май	Развитие кисти	А) пальчиковые игры; Б) театрализованные игры; В) телесно-ориентированные игры.
	Арт-терапия	А) рисование пальчиковыми красками; Б) пластилинография: взрослый рисует дерево, а ребёнок отрывает от колбаски из пластилина кусочки пластилина и прикрепляет на веточки (листочки).
	Увеличение нагрузки на мышцы запястья	А) заматывать и разматывать ленту на основу; Б) игры с пирамидкой; В) кидать мяч в цель.
	Социализация	А) хороводные игры; Б) поставить машину в гараж.
	Игра с песком	А) пропускать песок сквозь пальцы; Б) руками закапывать и откапывать мелкие игрушки; В) на песке рисовать пальчиками, ребром ладони, всей ладонью; Г) выкладывать дорожку из камешков.

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы представлено в сводной таблице.

**Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы:**

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия, повседневное общение, обучение родителей невербальным способам коммуникации, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Познавательное	Знакомство с окружающим	Воспитатель Учитель-логопед	Повседневная деятельность, специально-

развитие	миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Педагог-психолог	организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, повседневное общение, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков	Музыкальный руководитель Руководитель ИЗО-студии Педагог доп. образования Воспитатель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Инструктор по физ. культуре Воспитатель Родители	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

Повышению качества коррекционной работы служит практика перекрестной супервизии работы специалистов и воспитателей группы.

#### **2.4 Взаимодействие с семьей ребенка**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду (группе) необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области его воспитания.

Основной задачей работы с родителями ребенка с синдромом Дауна является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Информирование родителей о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним, отказ от дезадаптивных идей и поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с малышом и другими членами семьи.

Совместные занятия специалистов с ребенком и его родителями позволят вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

При необходимости, родителям предусмотрено оказание помощи в переплетении семейных проблем.

Предоставление возможности родителям осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. В ходе консультирования родителей, специалистом предусмотрено работать с их внутренними ресурсами, помочь принять болезнь ребенка и вернуть ощущение жизни. При этом специалистов должны осуществлять свой подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Также немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания.

Взаимодействие с семьей ребенка также благоприятно сказывается на обогащении развивающей среды группы, где находится данный ребенок.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна**

С появлением в детском саду ребенка администрацией и педагогами созданы необходимые условия, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также его социальному развитию.

На данный момент созданы следующие специальные условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование дидактических материалов (массажные шарики, массажные кольца, игрушки для развития сенсорного восприятия и др.)
- проведение индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание детского сада (пандусы с резиновым покрытием, двусторонние поручни с двумя уровнями высоты);

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с проблемами в развитии большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Известно, что развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально- практического взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком, - оборудование меняется 1 раз в 2 недели. Общение вне занятий со сверстниками и педагогом положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу выбора действий.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учитывается, что ребенок с синдромом Дауна плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко.

С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У ребенка с синдромом Дауна движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным. Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, в группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики.

Ребенок предпочитают крупные яркие игрушки, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе отсутствуют неестественно окрашенные игрушки, так как у ребенка формируются первичные представления об окружающем.

Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов. В кабинетах созданы комфортные, безопасные условия для занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Особое внимание уделено оформлению места для занятий за столом и у зеркала (в кабинете учителя-логопеда). Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния и детей и специалистов.

Помимо эстетической и психологической составляющих для правильного оснащения логопедического кабинета соблюдаются технические условия. Стол со встроенным зеркалом для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить ребенка к занятиям у зеркала, сделать их привлекательными, имеется набор игрушек. С такими игрушками – «помощниками» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики учителю-логопеду быстрее удастся добиться от ребенка точности выполнения движений.

Игры, игрушки и пособия размещены в шкафах и на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка открыты, с тем, чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета.

В кабинете учителя-логопеда для ребенка предусмотрена особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

На закрытых полках и шкафах в специальных папках хранится материал по изученным лексическим темам. В каждой папке есть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

В кабинете - крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

На отдельном стенде учителя-логопеда размещены советы и методические рекомендации родителям.

В кабинете педагога-психолога созданы особые условия для всестороннего развития ребенка. Эффективность использования в работе различных средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств как в условиях диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким можно отнести аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением.

Для занятий корригирующей гимнастикой и релаксационными упражнениями имеется пространство: это важно также и для освоения так называемой «детской территории» в кабинете.

Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах. Полки на уровне роста ребенка открыты,

с тем, чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется в соответствии с индивидуальным коррекционным маршрутом.

В кабинете есть крупные и мелкие игрушки по всем изучаемым темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Так же в кабинете создана музыкальная библиотека, так как музыка и специально подобранные музыкальные программы являются одним из важнейших психологических средств воздействия. Музыка оказывает на ребенка своеобразное действие: варьируя музыкальный фон, можно управлять работоспособностью ребенка или усиливать релаксацию.

На отдельном стенде педагога-психолога размещены советы и методические рекомендации родителям.

### 3.2 Распорядок дня ребенка

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с синдромом Дауна предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **Распорядок и режим дня ребенка 5-го года жизни в образовательном учреждении (младшая группа общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.00	Утренний прием	<b>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b> Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00 - 8.20	Утренняя гимнастика	<b>Физиологическая активизация организма ребенка</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
8.20 - 8.50	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50 -	Двигательная	<b>Содействие созданию у детей позитивного и</b>

9.00	активность	<b>деятельностного настрой на образовательную деятельность.</b> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование) <b>Двигательная, игровая активность</b> <b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ОД.
10.00 - 11.45	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей.
		<b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.
		<b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.
		<b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке .Самодеятельные игры детей по

		интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.05-12.25	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности</b> , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство)	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.25 - 12.50	Обед	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.50-15.00	Подготовка ко сну	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	<b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</b> <b>Физиологическая активизация организма ребенка.</b> « Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
15.45 – 16.00		<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по

		интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений.</b> <b>Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Режим дня детей в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, деятельность по интересам, общение	7.30-8.20
Зарядка	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Образовательная развивающая деятельность на игровой основе. Праздники, развлечения (музыкальные, спортивные)	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00
Гигиенические процедуры (мытьё ног)	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенное пробуждение	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

**План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого - педагогическому сопровождению ребенка**

<b>Участник сопровождения:</b>	<b>сопроводительные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
Воспитатель	- диагностика; - индивидуальная работа на занятиях в группе; - индивидуальные занятия во II половине дня; - консультация родителей.	2019 учебный год

Учитель-логопед	- диагностика речевого развития; -индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - консультации для родителей; - консультации для педагогов.	2019 учебный год
Педагог-психолог	- диагностика познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; - коррекционно-развивающие занятия индивидуальные; - консультации для родителей; - консультации для педагогов.	2019 учебный год
Инструктор по физ. культуре	- индивидуальный подход на развивающих занятиях по физ. культуре в группе; - консультации для родителей.	2019 учебный год
Руководитель ИЗО-студии	- диагностика (входная, итоговая); - индивидуальная работа на развивающих занятиях по ИЗО-деятельности в группе; - консультации для родителей.	2019 учебный год
Музыкальный руководитель	- диагностика (входная, итоговая); - индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному воспитанию - консультации для родителей.	2019 учебный год
Родители (законные представители)	- реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР; - активное участие в жизни ребенка в д/с; - взаимодействие с педагогами и специалистами.	2019 учебный год - по индивид. графику; - посещение консультаций по приглашению и по запросу.

### 3.3 Мониторинг освоения индивидуальной программы ребенком с ОВЗ

#### МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4-5 года

Фамилия, имя \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

Критерии и показатели	Сроки	
	Декабрь	май
<b>Адаптация в условия группы</b>		
1. Готовность к положительным эмоциональным контактам: с взрослыми; с детьми		
2. Сотрудничество с взрослыми: в предметно-практической в игровой деятельности		

Активно подражает		
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Активно реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией		
Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний		
Понимает: глаголы единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения; прилагательные, обозначающие некоторые свойства предметов.		
Понимает: некоторые грамматические формы слов (Р.п. и Д.п. существительных); простые предложные конструкции;		
Активно участвует в диалоге. Ответы на вопросы взрослого одним словом (допускается искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств)		
Подражает: жестам мимике взрослого.		
Включает речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Понимает названия: • предметов обихода • игрушек • частей тела человека • частей тела животных		
Активно употребляет (допускается искажения звуко - слоговой структуры) существительные, обозначающие предметы обихода: игрушки части тела человека части тела животных некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег)		
<b>Предметно-орудийные действия</b>		
Использует бытовые предметы с учетом их функций		
Использует предмет в качестве орудия в проблемных ситуациях		
Владеет поисковыми способами в предметной деятельности (практическое примеривание и пробы)		
<b>Практическая ориентировка в свойствах предметов</b>		
В свойствах предмета - «Почтовый ящик»		
Величине (недифференцированные предметы: большой маленький)		

Идентификации цвета предмета с цветом образца		
Ориентировка в количестве (один-много)		
<b>Воспроизведение темпа в движениях под музыку</b>		
Воспроизведение простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх		
<b>Координированные движения рук</b>		
При выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками)		
Предметами обихода (чашкой, ложкой)		
Овладение элементарными изобразительными навыками: точки дугообразные линии		

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Родители**

**ознакомлены** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание»

авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

3. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
4. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»
5. Жиянова П. Л.
6. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. – Москва. 2002.
7. Мерковская. А. В, Т.П. Есипова. Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста.