

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДЕТСКИЙ САД № 34
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребёнка - детский сад № 34
муниципального образования Кавказский район
(на период 2019 год)**

Принято
на внеочередном педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с № 34
протокол № 1 от 14.01. 2019

Кропоткин
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Обязательная часть	
1. Целевой раздел Программы	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
<i>Целевые ориентиры в раннем возрасте</i>	12
<i>Целевые ориентиры в дошкольном возрасте</i>	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2. Содержательный раздел Программы	20
2.1. Общие положения	20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.1. Ранний возраст	28
2.2.2. Дошкольный возраст	29
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	29
<i>Познавательное развитие</i>	30
<i>Речевое развитие</i>	32
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	33
<i>Физическое развитие</i>	34
2.2.3. Особенности и специфика воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ	35
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	38
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	39
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми С ОВЗ	40
3. Организационный раздел Программы	40
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.4. Планирование образовательной деятельности	65
3.5. Режим дня и распорядок	88
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа дополнительного образования «Акварелька» О.В.Спесивцевой (приложение № 1)	95
Программа дополнительного образования «Английский для малышей» Ю.А.Лихобабиной (приложение № 2)	95
Программа дополнительного образования «Информатика для малышей» Е.П. Бушман (приложение № 5)	95
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	96

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования (Далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка-Детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МАДОУ ЦРР-д/с № 34) разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- С учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. В программу внесены изменения в связи с постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 20.12.2018 г. № 1772 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка-детский сад № 34 г.Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на:

- создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе;
- его личностного и познавательного развития;
- развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми;
- обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание

общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 34.

Система оценивания качества реализации программы МАДОУ ЦРР-д/с № 34 направлена в первую очередь на оценивание созданных в учреждении условий внутри образовательного процесса.

Общие сведения о МАДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край,
Кавказский район,
г. Кропоткин,
ул. Гоголя, 193
тел/факс 8 (861-38) 9-32-57
e-mail: 1290509@mail.ru

Заведующий Кулешова Ольга Николаевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 было создано путём его учреждения, определив основной деятельностью создаваемого муниципального автономного учреждения реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми (Постановление Администрации муниципального образования Кавказский район от 20.12.2018 г.). Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружении: средние общеобразовательные школы №2, 11, лицей № 45, № 3, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская библиотека им. Гайдара, городской дом культуры. Общая площадь ДОУ – 7,260,0 м², площадь озеленения 4552,71 м². ДОУ.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Группы в ДОУ имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:

МАДОУ ЦРР-д/с № 34 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет.

В Детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности:

для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет): 2 группы

для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет): 8 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности

Количество детей на **09.01. 2019 г. 213 детей**

Индивидуальные особенности детей

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	213	115	98
По возрасту			
Ранний возраст (до 3 лет)	46	27	19
Дошкольный возраст	167	88	79

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья			
		Ж	М	1	2	3	другие
Группы общеразвивающей направленности							
№ 1 «Ивушка» (вторая группа раннего возраста)	23	14	9	14	8	1	-
№ 2 «Дашенька» (вторая группа раннего возраста)	23	13	10	19	6	-	-
№ 4 «Анюта» (младшая группа)	23	10	13	18	5	-	-
№ 6 «Незабудка» (младшая группа)	24	12	12	17	7	-	-
№ 7 «Вишенка» (средняя группа)	17	11	6	11	5	-	1
№ 10 «Березка» (средняя группа)	20	10	10	13	7	-	-
№ 3 «Василёк» (старшая группа)	23	12	11	18	5	-	-
№ 9 «Колокольчик» (подготовительная к школе группа)	24	15	9	14	8	2	-
Группы компенсирующей направленности							
№ 8 «Рябина» (старшая группа)	17	8	9	9	7	1	-
№ 5	19	10	9	11	9	-	-

(подготовительная к школе группа)							
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Направленность групп:

- функционируют 2 группы общеразвивающей направленности для детей второй группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и осуществляет деятельность по присмотру и уходу;

- функционируют 2 группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и часть формируемую участниками образовательных отношений, представленную программой дополнительного образования по изобразительной деятельности дошкольников «Акварелька» О.В. Спесивцевой и осуществляет деятельность по присмотру и уходу;

- функционируют 2 группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и часть формируемую участниками образовательных отношений, представленную программой дополнительного образования по изобразительной деятельности дошкольников «Акварелька» О.В. Спесивцевой, программой дополнительного образования «Английский для малышей» Ю.А. Лихобабиной, и осуществляет деятельность по присмотру и уходу;

- функционирует старшая группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, которая реализует основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и часть формируемую участниками образовательных отношений, представленную программой дополнительного образования по изобразительной деятельности дошкольников «Акварелька»

О.В. Спесивцевой, программой дополнительного образования «Английский для малышей»

Ю.А. Лихобабиной, а также осуществляет деятельность по присмотру и уходу;

- функционирует подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, которая реализует основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и часть формируемую участниками образовательных отношений, представленную программой дополнительного образования по изобразительной деятельности дошкольников «Акварелька» О.В. Спесивцевой, программой дополнительного образования «Английский для малышей» Ю.А.Лихобабиной, программой дополнительного образования «Информатика для малышей», Е.П. Бушман а также осуществляет деятельность по присмотру и уходу;

- функционирует группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 34 для детей с тяжелым нарушением речи и часть формируемую участниками образовательных отношений, представленную, образовательной программой дополнительного

образования по изобразительной деятельности дошкольников «Акварелька» О.В. Спесивцевой, а также осуществляет деятельность по присмотру и уходу.

- функционирует компенсирующая группа для детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет, реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 34 для детей с тяжелым нарушением речи и часть формируемую участниками образовательных отношений, представленную, образовательной программой дополнительного образования по изобразительной деятельности дошкольников «Акварелька» О.В. Спесивцевой., программой дополнительного образования «Информатика для малышей» Е.П. Бушман, а также осуществляет деятельность по присмотру и уходу.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ ЦРР-д/с № 34 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ ЦРР-д/с № 34 и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МАДОУ ЦРР-д/с № 34 с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники

МАДОУ ЦРР-д/с № 34 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ ЦРР-д/с № 34 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотек, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и*

достижения целей Программы. Данный принцип предполагает право выбора МАДОУ ЦРР-д/с № 34 образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с тяжелым недоразвитием речи:

Главной идеей адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи МАДОУ ЦРР-д/с № 34 является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, т.е. являются идентичными с целевыми ориентирами для детей групп общеразвивающей направленности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ ЦРР-д/с № 34 по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ ЦРР-д/с № 34, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ ЦРР-д/с № 34 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает

оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ ЦРР-д/с № 34, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Родители должны стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка¹.

¹ **Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для**

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

Таблица 1

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное</p>

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что полу-чается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Таблица 4

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ ЦРР-д/с № 34 учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне предполагает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ ЦРР-д/с № 34;
- внешняя оценка МАДОУ ЦРР-д/с № 34, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 34 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ ЦРР-д/с № 34;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ ЦРР-д/с № 34.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную

перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения по источникам знания, по даче и характеру восприятия информации (классификация С.И.Петровского) в различных видах деятельности и культурных практиках.

**Особенности образовательной деятельности
разных видов и культурных практик.**

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: Сюжетно-ролевые игры Режиссёрские игры Игровые тренинги Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы Игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -ТРИЗ -Культурно-досуговая
	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

Познавательное развитие	<p>бумагу, природный и иной материал</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -экологические практикумы -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ -Культурно-досуговая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -Культурно-досуговая
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями)- изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -Культурно-досуговая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -Культурно-досуговая

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Вторая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми

	-двигательная деятельность	предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому -Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры- «секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»	Коллективная Игры- «события» Игры- «сотворчество»	
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми			
	Прямое руководство игрой		Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры	
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая	
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники	

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МАДОУ ЦРР-д/с № 34, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МАДОУ ЦРР-д/с № 34, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МАДОУ ЦРР-д/с № 34, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МАДОУ ЦРР-д/с № 34, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Модели организации воспитательно - образовательного процесса.
Дети второй группы раннего возраста.**

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений -Игры с двигательными игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное -подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений Беседа с родителями
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) -Подвижные игры с простым содержанием -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов -Дидактические игры на развитие внимания и памяти 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение худ. литературы -Театрализованные игры (игры-действия)--Индивид. работа. -Сюжетно – ролевые игры. -Дни рождения. -Театрализованные выступления взрослых или старших детей -Дидактические игры -Игры-забавы -Игры с ряженым Беседа с родителями
3	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения - Целевые прогулки -Простейшие опыты -Конструкторские игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность -Индивидуальная работа -Конструкторские игры, дидактические игры -Простейшие опыты -Показ фокусов Беседа с родителями
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные развлечения -Индивидуальная работа. Беседа с родителями -Игры с ряженым Беседа с родителями

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека

современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Образовательная область познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных областях знаний об окружающей

действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний,

например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Образовательная область речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразие материалов и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.3. Особенности и специфика организации воспитательно - образовательного процесса в МАДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ предусматривает:

1. Использование всех помещений и территорий МАДОУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей группы общеразвивающей и компенсирующей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
2. Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
3. Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
4. Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.
5. Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.
6. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

**Модели организации воспитательно-образовательного процесса.
Младший и средний дошкольный возраст.**

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утро: беседы, упражнения из психогимнастики - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивид. работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряжением. - Работа с книгой. - Общение детей. - Сюжетно-ролевые игры. - Культурно-досуговая деятельность - Традиции Взаимодействие с родителями
3	Познавательноречевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Непосредственно образовательная деятельность - Культурно-досуговая деятельность - Традиции - Индивид. работа. - Взаимодействие с родителями
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – художественные досуги. - Индивидуальная работа - Культурно-досуговая деятельность - Традиции - Взаимодействие с родителями

Старший дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Традиции -Взаимодействие с семьёй
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. -Спектакли.
3	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Непосредственно образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -культурно-досуговая деятельность -кружок

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ ЦРР-д/с № 34. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ ЦРР-д/с № 34 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ ЦРР-д/с № 34 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка. Таким образом, МАДОУ ЦРР-д/с № 34 занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МАДОУ ЦРР-д/с № 34. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в

планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ ЦРР-д/с № 34 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы работы с родителями:

Рекламный блок

Создание имиджа МАДОУ ЦРР-д/с № 34, маркетинг образовательных услуг

Планирование работы с семьями воспитанников

Банк данных по семьям воспитанников

Педагогическое просвещение родителей, привлечение к решению образовательных задач МАДОУ.

Ознакомление родителей с нормативно – правовой базой функционирования МАДОУ.

Совместная работа родителей в группах детского сада.

Общесадовские мероприятия.

Привлечение родителей к проблемам МАДОУ ЦРР-д/с № 34

Пропаганда педагогических знаний.

Совместное творчество детей, родителей и педагогов

Совместное проведение мероприятий и досугов.

Творческая лаборатория.

Обмен интересами педагогов и родителей «Творческое кредо взрослого товарища».

Мастер – классы для родителей и силами родителей.

Родительский клуб «Семейное купе».

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа строится согласно адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 34 для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (общим недоразвитием речи) 5- 7 лет.

Адаптированная программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствует требованиям Федерального стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 имеется методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Коррекционно-педагогическую работу ведут 2 учителя-логопеда, 4 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными

возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение Программы методическими материалами

Воспитательно - образовательный процесс в группах дошкольного возраста выстроен с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 34.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия (в том числе авторские)

- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Р.С.Буре, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Трудовое воспитание», Л.В.Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Этические беседы с дошкольниками», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф.Саулина, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Методическое обеспечение программы «Диалог культур», 2014 г.

ОО «Познавательное развитие»

Методические пособия (в том числе авторские)

- «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

- «Развитие познавательных способностей дошкольников», Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Юный эколог», С.Н.Николаева, , М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.-«Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.Д.Маханёва,
- «Ознакомление с природой в детском саду», О.А.Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Л.Ю.Павлова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Методическое обеспечение программы «Диалог культур», 2014 г.

ОО «Речевое развитие»

Методические пособия (в том числе авторские)

- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».
- -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года),2016 г.
- -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа (3-4 года),2016 г.
- -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4-5 лет),2016 г.
- -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), 2016 г.
- -В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), 2016 г.
- Методическое обеспечение программы «Диалог культур», 2014 г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия (в том числе авторские)

- «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Детское художественное творчество», Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Рисование детьми», Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Аппликация с детьми», Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Лепка с детьми», Д.Н.Колдина, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Художественное творчество и конструирование», Л.В.Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Мастерим с детьми», О.А.Мамаева, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Нетрадиционное рисование с дошкольниками», И.А.Шаляпина, «ГЦ Сфера», 2016 г.
- «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- «Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы». Арсенина Е.Н.Волгоград, 2014.
- «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Арстанова Л.Г. Волгоград, 2014.
- «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности».Зацепина М.Б. Москва, 2015.
- Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Арсеновская О.Н. Волгоград, 2015.
- Методическое обеспечение программы «Диалог культур», 2014 г.

ОО «Физическое развитие»

Методические пособия (в том числе авторские)

- «Физическая культура в детском саду», Л.И.Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», Л.И.Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Утренняя гимнастика в детском саду», Т.Е.Харченко, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- «Сборник подвижных игр», Э.Я.Степаненко, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- «Игры-занятия на прогулке с малышами», С.Н.Теплюк, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

- «Развитие игровой деятельности», Н.Ф.Губанова, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
 - «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.М.Борисова, М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Комплексирование программ и технологий.

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности воспитательно-образовательного процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал.

Выбранные программы, педагогические методики и технологии, педагогический коллектив реализует, адаптируя их к условиям детского сада через разработку комплексно – тематического планирования и интеграцию деятельности специалистов.

Парциальные программы и технологии усиливают образовательные области реализуемой программы и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры
- укрепление состояния здоровья и физического развития
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни
- на успешную адаптацию к жизни в обществе
- на формирование готовности к обучению в школе детей групп разной направленности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства		
Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		
Задачи социально-коммуникативного развития по возрастным группам: (основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 66-67).		
Принципы социально-коммуникативного развития: -становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной		

<p>-становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей</p> <p>-становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего</p>
<p>Направления социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей -трудовое воспитание -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
<p>Формы социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры- пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры -социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры -игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора -просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач -составление рассказов из опыта, сказок -Проекты -выставки, конкурсы, праздники, развлечения -Чтение -Беседы социально-нравственного содержания -Экскурсии -Ситуативные разговоры с детьми -Психогимнастические этюды -Педагогические ситуации -Ситуации морального выбора -Совместные действия -Наблюдения -Поручения
<p>Средства социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметно-пространственная, игровая среда -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм, -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения -ТСО, ИКТ

Основная образовательная программа дошкольного образования	Методические пособия (в том числе и авторские)
<p>«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	<p>-«Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>-«Социально-нравственное воспитание дошкольников», Р.С.Буре, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>

	<p>-«Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- «Трудовое воспитание», Л.В.Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- «Этические беседы с дошкольниками», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф.Саулина, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Методическое обеспечение программы «Диалог культур», 2014 г.</p>
--	--

ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры
- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

Тематические блоки «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:			
<ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий -становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 			
Принципы познавательного развития:			
-систематичности и последовательности			

<ul style="list-style-type: none"> -наглядности -доступности -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития -формирования элементарного осознания явлений мира и природы -обеспечения активной познавательной-поисковой практики -обогащения мотивации познавательной деятельности 	
<p>Направления познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры -развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) -формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков 	
<p>Задачи познавательного развития по возрастным группам: (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.86-87)</p>	
<p>Формы познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные -наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии -исследовательская деятельность -простейшие опыты, экспериментирование -проектная деятельность -создание коллекций -беседа, рассказ, ситуативный разговор -игровая проблемная ситуация, решение различных задач -Рассматривание -Игра-экспериментирование -Конструирование -Экскурсия, мини-поход -интегрированная прогулка по экологической тропе Игра-экспериментирование 	
<p>Средства познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -насыщенная предметно-развивающая среда -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность -художественная и природоведческая литература -ТСО, ИКТ -изобразительное искусство, музыка, театр -занятия по другим разделам программы 	
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Методические пособия (в том числе авторские)</p>
<p>«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. - «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - «Развитие познавательных способностей

<p>дошкольников», Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- «Юный эколог», С.Н.Николаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>-«Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.Д.Маханёва,</p> <p>- «Ознакомление с природой в детском саду», О.А.Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Л.Ю.Павлова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>--Методическое обеспечение программы «Диалог культур», 2014 г.</p>
--

ОО «Речевое развитие».

Тематические блоки ОО «Речевое развитие»				
Развитие речи				
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
Художественная литература				
Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа				
Задачи развития речи в ФГОС ДО:				
<ul style="list-style-type: none"> -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха 				
Задачи развития речи по возрастным группам основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 114				
Принципы развития речи:				
<ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития -коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи -развития языкового чутья -формирования элементарного осознания явлений языка -взаимосвязи работы над различными сторонами речи -обогащения мотивации речевой деятельности -обеспечения активной языковой практики 				
Направления развития речи:				
<ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение 				

-**воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

-**формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование

-**развитие связной речи:** диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание)

-**формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

-**воспитание любви и интереса к художественному слову**

Методы развития речи:

-**Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

-**Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал

-**Практические:** дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры

Формы развития речи:

Чтение
Обсуждение события, произведения
Рассказ
Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические
Ситуации общения
Разговоры с детьми в ходе режимных моментов
Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
Ситуативный разговор с детьми
Игровые обучающие ситуации
Рассматривание картин

Средства развития речи:

-культурная языковая среда
-ТСО, ИКТ
-художественная литература
-картины, фотоальбомы, иллюстрации
-предметы изобразительного искусства и народного творчества
-музыкальные произведения
-разные виды театра

Основная образовательная программа дошкольного образования	Методические пособия (в том числе авторские)
«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года),2016 г. -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа (3-4 года),2016 г. -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4-5 лет),2016 г. -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), 2016 г. -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная

	<p>группа (6-7 лет), 2016 г. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 2016 г.</p>
--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность

Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- становление эстетического отношения к окружающему миру
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи художественно-эстетического развития по возрастным группам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.125-126

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения
- ТСО, ИКТ
- различные виды театра

Формы художественно-эстетического развития:

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры
- Украшение предметов для личного пользования
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов

Основная образовательная программа дошкольного образования	Методические пособия (в том числе авторские)
«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	<p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия (средняя группа). Волгоград, 2014.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «от рождения до школы». Волгоград, 2014.</p> <p>Лунёва Т.А. Музыкальные занятия (тематическое планирование 2 мл. гр.). Волгоград, 2014.</p> <p>Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими</p>

	<p>дошкольниками. Волгоград, 2014.</p> <p>Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Москва, 2013.</p> <p>Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. Москва, 2015.</p> <p>Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград, 2015.</p> <p>Арсенина Е. Н. музыкальные занятия (подготовительная группа). Москва, 2015.</p> <p>Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М. Просвещение 2014 г.</p> <p>А. Войнова. Песочное рисование. Серия «Город мастеров» - Изд. 2-е. -. Ростов на-Дону: Феникс, 2014.</p> <p>Е. Немешаева. Художества без кисточки. Творческая мастерская. - Ростов на-Дону: Феникс, 2014.</p> <p>Князева Щ.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: 2015 г.</p>
--	---

ОО «Физическое развитие»

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
<p>Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни</p>	
<p>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</p> <p>-Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание</p> <p>-Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</p> <p>-Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка</p>	
<p>Задачи физического развития по возрастным группам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.154-155</p>	
<p>Принципы физического развития:</p> <p>-Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность</p> <p>-Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность</p> <p>-Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания</p>	
<p>Направления физического развития:</p> <p>-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений;</p>	

направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами

Методы физического развития:

-**Наглядный:** наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)

-**Словесный:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция

-**Практический:** повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах

-эколого-оздоровительная среда на территории

-атрибуты спортивных игр

-ТСО, ИКТ

-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)

- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

Формы физического развития:

-физкультурные занятия, закаливающие процедуры

-утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика

-гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы

-физкультурные упражнения на прогулке

-интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья

-подвижные игры, спортивные игры

-самостоятельная двигательная деятельность детей

-экскурсии, мини-походы

-спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы

-маршруты по «дорожке здоровья»

-музыкальные занятия

-упражнения с элементами спортивных игр

-спортивные развлечения

-День здоровья

-спортивные праздники

-корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия

-профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая

-интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья

-мини –походы по микрорайону

Игровая беседа с элементами движений

Чтение

Рассматривание

Игра

Интегративная детская деятельность

Здоровье- сберегающие технологии:

Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Основная образовательная программа дошкольного образования	Методические пособия (в том числе авторские)
<p>«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4лет, младшая группа. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016. 2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, средняя группа. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016. 3. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет, старшая группа. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016. 4. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2013. 5. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Гуманитарное издательство «ВЛАДОС» 2013. 6. Ю.В. Евтукович Увлекательные занятия по физической культуре в первой младшей группе учреждения дошкольного образования. Мозырь «Белый ветер, 2017 год. 7. Недомеркова Физическое развитие детей. Планирование непосредственной образовательной деятельности. 32 карты. Издательство «Учитель» 2016 год. 8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. Вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2017 год. 9. Зимонина В.Н. «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада (1,2 часть) «ТЦ Сфера», Москва, 2015 год. 10. Формирование двигательной активности детей 5-7лет «игры-эстафеты» Автор составитель Е.К. Воронова. 2014г. 11. Необычные Физкультурные занятия для дошкольников. Автор составитель Е.И. Подольская. 2014г. 12. Картотека подвижных игр для занятий с детьми 3-4 лет. 13. Картотека подвижных игр для занятий с детьми 4-5 лет. 14. Картотека подвижных игр для занятий с детьми 5-6 лет. 15. Картотека подвижных игр для занятий с детьми 6-7 лет.

	<p>16. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет, Фитбол-гимнастика . Авторы-составители Н.М. Соломенникова, Т.Н.Машина. Издательство «Учитель», Волгоград. 2013г.</p> <p>17. Физкультурно оздоровительная работа в ДОУ. Авторы-составители.эстафеты» Автор составитель Е.К. Воронова. 2014г.</p> <p>18. Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова .Физическая культура в дошкольном детстве. Москва «Просвещение» 2015.</p> <p>19. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам. Москва, гуманитарный издательский центр «Владос» 2013.</p>
--	---

Интернет ресурсы

1. http://www.rusedu.ru/subcat_40.html

Образовательный портал. Архив учебных программ и презентаций.

2. <http://www.metodkabinet.eu/>

Предметные области. Библиотека готовых материалов. Педагогическая библиотека. Тематические коллекции материалов к праздникам.

3. <http://www.obruch.ru/>

Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

4. <http://www.doshvozzrast.ru/>

Сайт ориентирован на воспитателей и методических работников детского сада. Конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия. Разделы сайта: Методическая работа. Работа с родителями. Конспекты занятий. Оздоровительная работа. Правовое воспитание. Игровая деятельность. Проведение праздников.

5. <http://www.detskiysad.ru/>

Портал содержит следующие разделы: Книги по педагогике, Книги по медицине, Болезни детей и взрослых, Педиатрия и гигиена, Общее воспитание, Физическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Развитие речи, Сенсорное воспитание, Обучение в детском саду, Детское творчество, Развитие в игре, Ознакомление с природой, О детской психологии, Вопросы и проблемы, Старинные игры и забавы, Различная литература.

6. <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

7. <http://www.detskiysad.ru>

Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

8. <http://www.ivalex.vistcom.ru>

Сайт содержит полезные материалы для работников и методистов ДОУ.

9. <http://detsad-journal.narod.ru>

Журнал адресован работникам всех звеньев дошкольного уровня образования: от помощника воспитателя до руководителя одноименного управления департамента образования, ученым, преподавателям педагогических вузов и колледжей, студентам и аспирантам, гувернерам и

родителям. Он для всех, кто неравнодушен к миру детства, судьбе российского дошкольного образования и будущему страны.

10. <http://www.solnet.ee/about.html>

Солнышко – ежедневно обновляемый познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР-д/с № 34 (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

• В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

• В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная

полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В компьютерном классе находятся моноблоки, мультимедийная система, интерактивная доска, интерактивный стол.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Для художественного творчества в детском саду имеется изостудия.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать

свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Педагогический блок: 10 групповых помещений, кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога, мини-музеи «Русская горница», «Путешествуйте сами, путешествуйте с нами», «Музей транспорта», изостудия, экологическая лаборатория, компьютерный класс.

Интерактивные развивающие зоны:

- **познавательно-речевого развития:** компьютерный класс, мини - библиотека, медиатека, мини-лаборатория, мини-музеи экспозиций, уголки.
- **Социально-личностного развития:** центр сюжетно-ролевых игр, центры поликультурного образования, уголки уединения.
- **Художественно-эстетического развития:** центр изобразительного творчества, мини-театр.
- **Физического развития:** центр двигательной активности, центр «Безопасности», спортивный стадион, спортивные площадки, оснащённые спортивными комплексами, детские тренажёры, уличный бассейн.
- **Медицинский блок:** медицинский блок, изолятор
- **Хозяйственный блок:** пищеблок, прачечная, бухгалтерия, подсобные помещения.
- **На территории детского сада:** игровые площадки, прогулочные веранды, цветники, огород, фитоогород. В летний период функционирует «Зелёный театр», «Театр под открытым небом».

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями и игрушками и игровыми предметами. Оргтехника (компьютеры, интерактивная доска, интерактивный стол, мультимедийное устройство) используются в образовательной работе с детьми.

Младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий

модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной

позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и

для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полужамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных,

хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы - образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносятся герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Группа компенсирующей направленности

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации

жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ ЦРР-д/с № 34, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ ЦРР-д/с № 34, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МАДОУ ЦРР-д/с № 34 требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ ЦРР-д/с № 34;

должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста ;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

–

3.4. Планирование образовательной деятельности

Структура воспитательно – образовательного процесса в режиме дня

с 10.5-часовым пребыванием детей в МАДОУ.

Утренний блок	Дневной блок	Вечерний блок
-игровая деятельность	- игровая деятельность	- игровая деятельность

-физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности -поликультурное образование - взаимодействие с семьей	- занятия - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности поликультурное образование	- физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности -образование - занятие - кружковая – студийная деятельность - взаимодействие с семьей
--	--	---

Занятия органично сочетаются с другими формами организации детей, и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. При организации занятий используются разные формы работы с детьми: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения составлены планы образовательной нагрузки

При составлении учебного плана учитываются положения СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Количество занятий образовательной нагрузки в группах общеразвивающей направленности

	вторая группа раннего возраста			младшая			средняя			старшая			подготовительная		
	Неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Основная часть.															
Формирование элементарных математических представлений				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Всего	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468

**Количество занятий образовательной нагрузки
в группах компенсирующей направленности**

Основная часть	Старшая группа компенсирующей направленности			Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36
Развитие речи	2	8	72	2	8	72
Рисование	2	8	72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72
Фронтальные логопедические занятия	2	8	72	3	18	108
Всего	14	56	504	15	60	576

**Примерная недельная нагрузка.
Организация образовательной деятельности**

Возрастные группы

Образовательная область	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа/старшая группа компен напр.	Подготовительная группа	Подгот. группа компенсирующей направленности (логопедическая)
	Количество занятий					
1. Речевое развитие						
Развитие речи	2	1	1	2	2 лог. фр.	2 3 лог. фр.
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2. Познавательное развитие						
Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2	2
3. Ознакомление с окружающим миром						
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4. Художественно-эстетическое развитие						
Музыка	2	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2	2
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструктивно-модельная деятельность (совместная деятельность)	еженед-но	еженед-но	еженед-но	еженед-но	еженед-но	еженедельно
5. Физическое развитие						
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие						
Социализация в семье и обществе, нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье					
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье					
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формирование основ безопасности	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье											
Объем нагрузки	10		10		10		12	2	13		13	3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность	Младшая			средняя			Старшая			Старшая компенсирующая			подготовительная			Подготовительная компенсирующая		
	неделя	мес яц	год	неделя	мес яц	год	неделя	мес яц	год	неделя	мес яц	год	неделя	мес яц	год	неделя	мес яц	год
«Акварелька»	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Английский для малышей»				1	4	36	1	4	36				1	4	36			
«Информатика для малышей»													1	4	36	1	4	36
Всего	1	4	36	2	8	72	2	8	72	1	4	36	3	12	108	2	8	72

Организованная образовательная деятельность для детей второй группы раннего возраста

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Кол – во в неделю	Кол-во в месяц	Кол –во в год
1	Ознакомление с окружающим миром	1	1	36
2	Развитие речи	2	8	72
3	Рисование	1	4	36
4	Лепка	1	4	36
5	Физическая культура в помещении	2	8	72
6	Физическая культура на прогулке	1	4	36
7	Музыка	2	8	72
	Итого:	10	40	360

№ п/п	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Периодичность
1	Чтение художественной литературы	ежедневно
2	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
3	Сенсорное развитие	ежедневно
4	Игровая деятельность	ежедневно
5	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития, самостоятельная игра	ежедневно
Базовый вид деятельности		
1	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
2	Формирование основ безопасности	ежедневно
3	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ежедневно
4	Социализация в семье и сообществе, нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Гимнастика пробуждения, комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание образовательной деятельности

для детей младшей группы

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
3	Развитие речи	1	4	36
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Физическая культура в помещении	2	8	72
8	Физическая культура на прогулке	1	4	36
9	Музыка	2	8	72
	Итого:	10	40	360
№ п/п	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Периодичность		
1	Чтение художественной литературы	ежедневно		
2	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно		
3	Прогулки	ежедневно		
4	Игровая деятельность	ежедневно		
5	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей				
1	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития, самостоятельная игра	ежедневно		
Базовый вид деятельности				
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		
	Формирование основ безопасности	ежедневно		
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ежедневно		

	Социализация в в семье и сообществе, нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Гимнастика пробуждения, комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

Вариативная часть				
1	«Акварелька»	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36

**Расписание образовательной деятельности
для детей средней группы**

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Кол –во в неделю	Кол-во в месяц	Кол –во в год
1.	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	1	36
3	Развитие речи	1	4	36
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Физическая культура в помещении	2	8	72
8.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
9	Музыка	2	8	72
	Итого:	10	40	3
Вариативная часть				
1	«Акварелька»	1	4	36

2	«Английский для малышей»	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36

№ п/п	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Периодичность
1	Чтение художественной литературы	ежедневно
2	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
3	Прогулки	ежедневно
4	Игровая деятельность	ежедневно
5	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития, самостоятельная игра.	ежедневно
Базовый вид деятельности		
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
	Формирование основ безопасности	ежедневно
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ежедневно
	Социализация в семье и сообществе, нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Гимнастика пробуждения, комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

**Время занимательных дел.
Расписание образовательной деятельности
для детей старшей группы 5 - 6 лет**

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Кол –во в неделю	Кол-во в месяц	Кол –во в год
	Основная образовательная программа			

1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
3	Развитие речи	2	8	72
4	Рисование	2	8	72
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Физическая культура в помещении	2	8	72
8	Физическая культура на воздухе	1	4	36
9	Музыка	2	8	72
Всего		12	48	432
Вариативная часть				
1	«Акварелька»	1	4	36
2	Английский язык для малышей	1	4	36
ИТОГО		2	8	72

№ п/п	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Периодичность
1	Чтение художественной литературы	ежедневно
2	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
3	Прогулки	ежедневно
4	Игровая деятельность	ежедневно
5	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития, самостоятельная игра	ежедневно
Базовый вид деятельности		
1	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
2	Формирование основ безопасности	ежедневно

3	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ежедневно
4	Социализация в семье и сообществе, нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Гимнастика пробуждения, комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

**Время занимательных дел.
Расписание образовательной деятельности
для детей подготовительной группы 6 – 7 лет**

№	Виды образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Формирование элементарных математических навыков	2	8	72
2	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	Развитие речи	2	8	72
4	Рисование	2	8	72
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Физическая культура в помещении	2	8	72
8	Физическая культура на прогулке	1	4	36
9	Музыка	2	8	72
	Итого	13	52	468
Вариативная часть				
1	«Акварелька»	1	4	36
2	«Английский для малышей»	1	4	36

3	«Информатика для малышей»	1	4	36
	Итого	3	12	108

№ п/п	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Периодичность
1	Чтение художественной литературы	ежедневно
2	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
3	Прогулки	ежедневно
4	Игровая деятельность	ежедневно
5	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития, самостоятельная игра	ежедневно
Базовый вид деятельности		
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
	Формирование основ безопасности	ежедневно
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ежедневно
	Социализация в семье и сообществе, нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Гимнастика пробуждения, комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

Образовательная деятельность в режимных моментах

№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность
1	Приобщение к художественной литературе	ежедневно
2	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Логоритмика	не реже 1 раза в месяц
6	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
7	Формирование основ безопасности	ежедневно
8	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ежедневно
9	Социализация в семье и сообществе, нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Игра	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития, самостоятельная игра	ежедневно

№ п/п	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Периодичность
1	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
2	Прогулки	ежедневно
3	Игровая деятельность	ежедневно

4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание образовательной деятельности
для старшей компенсирующей группы № 8**

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Кол –во в неделю	Кол-во в месяц	Кол –во в год
Основная образовательная программа				
1	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	Развитие речи	2	8	72
4	Рисование	2	8	72
5	Лепка\аппликация	1	4	36
6	Физическая культура в помещении	2	8	72
7	Физическая культура на воздухе	1	4	36
8	Музыка	2	8	72
9	Подгрупповые занятия с учителем - логопедом	2	8	72
Всего		14	56	504
Вариативная часть				
	Изодеятельность «Акварелька»	1	4	36
ИТОГО		1	4	36

Образовательная деятельность в режимных моментах

№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность
1	Приобщение к художественной литературе	ежедневно
2	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Логоритмика	не реже 1 раза в месяц
6	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
7	Формирование основ безопасности	ежедневно
8	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ежедневно
9	Социализация в семье и сообществе, нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Игра	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития, самостоятельная игра	ежедневно
№ п/п	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Периодичность
1	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
2	Прогулки	ежедневно
3	Игровая деятельность	ежедневно
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно

2	Гимнастика пробуждения, комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание образовательной деятельности
для подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 5**

Возраст детей и вид деятельности по направлениям развития	6-7 лет		
	неделя	месяц	год
Развитие речи	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Рисование	2	8	72
Лепка	0.5	2	18
Аппликация	0.5	2	18
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1	4	36
Музыка	2	8	72
Всего	13	52	468
Логопедические	3	12	108
ИТОГО	16	64	576
Вариативная часть			
«Акварелька»	1	4	36
«Информатика для малышей»	1	4	36
Всего	2	8	72

Образовательная деятельность в режимных моментах

№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность
1	Приобщение к художественной литературе	ежедневно
2	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Логоритмика	Не реже 1 раза в месяц
6	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
7	Формирование основ безопасности	ежедневно
8	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ежедневно
9	Социализация в семье и сообществе, нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.	ежедневно
10	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Игра	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно

№ п/п	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Периодичность
1	Чтение художественной литературы	ежедневно
2	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
3	Прогулки	ежедневно
4	Игровая деятельность	ежедневно
5	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно

Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Гимнастика пробуждения, комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	Ежедневно

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы

(взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

При планировании воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывать региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой

деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы МАДОУ на местном материале о г. Кропоткин, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
 - приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
 - приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
 - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
- Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:
- в непосредственно образовательную деятельность (занятия)
 - в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
 - в культурно – досуговую деятельность
 - в самостоятельную деятельность детей
 - в совместную деятельность с родителями воспитанников
 - в работу с социумом.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с прошлым родного края: <ul style="list-style-type: none">-организация этнографического уголка в группе-встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода-нравственно-экологические проекты Духовность и культура Кубани: <ul style="list-style-type: none">-беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю-празднование всех государственных и региональных праздников, День города-Культурно-социальные детско-взрослые проекты
Экология	Ознакомление с природой: <ul style="list-style-type: none">- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём-сбор гербариев, коллекций-опытническая и экспериментальная работа-проектная деятельность, акции

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Улица, на которой я живу», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность» -ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-мини-походы по территории микрорайона -физкультурно-оздоровительные совместные проекты -просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой -Беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани и Краснодар -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казачки», «Пятнашки», «Метелица»... -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад -видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы) -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку -проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер») -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани</p>

	<p>(Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкального уголка
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь») -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта -игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокompаний, с артистами филармонии -организация в детском саду театральной студии

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление

с малой родиной – Кубанью, городом Кропоткин, Краснодар.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
--	---	--

окружающем мире)	миру)	
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

Особенности традиций ДОУ.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Календарь традиций МАДОУ

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника»
Октябрь	Фольклорные праздники: «Кубанская ярмарка», «Осенины на Руси»
Ноябрь	Социально-нравственный проект «Пусть всегда будет мама!» Театрализованный марафон: показ театрализованных спектаклей
Декабрь	Новогодний серпантин: новогодние утренники
Январь	«Рождественские вечера» Праздник «Крещение»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» Фольклорный праздник «Масленица»

Март	Праздник "Мамин день"
Апрель	1 апреля- «День юмора» День космонавтики "На встречу к звездам" Пасхальный перезвон
Май	«День Победы» Праздник «Выпуск в школу» Смотр конкурс готовности групп к летней оздоровительной компании
Июнь	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Июль	Праздник «Нептуна» - игротека на воде
Август	Конкурс семейного мастерства «Яблочная фантазия»

3.5. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня и распорядок— это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они должны удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и

бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Дневной сон. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Занятия сентябрь, май (из-за высоких дневных температур) необходимо перенести на свежий воздух.

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня на период с 09.01.2019 г.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием и осмотр детей, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30-8.25	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.20	8.20-8.50	8.25 - 8.50	8.25-8.50	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.20-8.30	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8. 50- 9.00
Организованная деятельность (время занимательных дел)	8.30-8.40 8.50-9.10	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00—9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.40-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.50-12.15	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.15	12.20-12.30	12.00-12.20	12.15-12.25	12.30– 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.30 11.30-12.00	12.20-12.30 12.30-12.50	12.20-12.30 12.30-12.50	12.25-12.35 12.35-13.00	12.30-12.40 12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00-15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00-15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.25-15.50	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50	15.25-15.40	15.25– 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, организованная деятельность детей	15.50- 16.15	15.50-16.20	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой	16.15-17.15 17.15-18.00	16.20- 17.20 17.20-18.00	16.30- 17.30 17.30-18.00	16.30-17.30 17.30-18.00	16.30 — 18.00 17.30-18.00
--	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------

РЕЖИМ ДНЯ
в группах компенсирующей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
Прием и осмотр детей, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.25	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00	8.20 – 9.00
-Организованная образовательная деятельность, фронтальные и подгрупповые логопедические занятия	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.40-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50- 12.15	11.00 - 12.20
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	11.05-12.15	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность,	12.15 – 12.25	12.20– 12.30
Подготовка к обеду Обед	12.25-12.35 12.35-13.00	12.30-12.40 12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20– 15.40	15.20-15.50
Образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, дополнительное образование	15.40-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня с 01.06.2019 по 31.08.2019

Режимные моменты	І младшая	ІІ младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием и осмотр детей, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.30	7.30-8.30	7.30 – 8.25
Возращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.30 - 8.50	8.30-8.50	8.25– 8.45
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, (развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры с водой и песком, свободная деятельность, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	8.30-11.20	8.30-11.20	8.50-12.00	8.50-12.00	8.45-12.20
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.	11.20-12.20	11.20-12.20	12.00-12.50	12.00-12.50	12.20– 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00	12.20 -15.00	12.50 - 15.30	12.50-15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00-15.30	15.00 -15.30	15.30 - 15.45	15.30-15.45	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30- 16.00	15.45 – 16.00	15.45-16.00	16.00– 16.30
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.00-16.10	16.00-16.10	16.10-16.25	16.10-16.25	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.50 – 18.00

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Нормативные документы:

Федеральные:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014г. «Об утверждении Порядка и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Региональные:

– Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

– Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07 2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой дополнительного образования «Акварелька» О.В.Спесивцевой (Приложение № 1), программой дополнительного образования «Английский для малышей» Ю.А.Лихобабиной (Приложение № 2), программой дополнительного образования «Информатика для малышей» Е.П.Бушман (приложение № 3),

4.Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования (Далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка- Детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ ЦРР-д/с № 34) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования с «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

Программа направлена на:

- создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе;
- его личностного и познавательного развития;
- развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми;
- обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка- Детский сад № 34 города Крототкин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ ЦРР-д/с № 34)