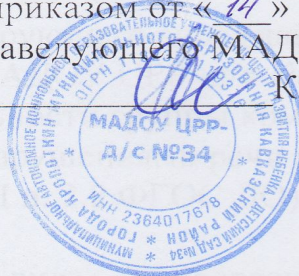


Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 34  
города Кропоткин муниципального образования  
Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «14» 01 2019 г. № 7  
заведующего МАДОУ ЦРР - д/с 34  
Кулешовой О.Н.



## Положение о группе компенсирующего вида (направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета Протокол от  
«11» января 2019 г. №1

Рассмотрено и принято  
на заседании родительского комитета  
протокол № 1 от «15» 01 2019 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующего вида (направленности) для детей с тяжёлыми нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124 -ФЗ.

1.2. Положение о группе компенсирующего вида (направленности) для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР -д/с №34 (далее - Группа) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи как структурного подразделения (комментарии к разделу II п. 2.2 ФГОС ДО) МАДОУ ЦРР -д/с №34.

1.2. Группы компенсирующего вида (направленности) для детей с тяжёлыми нарушениями речи созданы в Учреждении с целью осуществления квалифицированной коррекции тяжёлых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124 -ФЗ;
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями 2015г;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением администрации муниципального образования г.Кропоткин от 29 апреля 2017г. № 1171 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования»;
- Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ- 10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»;
- Уставом Учреждения.

1.4. Для организации деятельности Группы в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

1.5. Основными задачами Группы являются:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста Учреждения;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста Учреждения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

## **2. Основные направления деятельности Группы**

2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### **3. Организация комплектования Группы**

3.1. В Группу зачисляются дети в возрасте 5 - 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее - ОНР)) в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра.

3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в Группу не подлежат. Не принимаются в Группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

3.3. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат, при наличии соответствующих учреждений специального назначения, переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается Центральной психолого-медико-педагогической комиссией г.Кропоткин (далее - ПМПК).

3.4. Учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х - 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп Учреждения для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

3.5. В случае выявления в Учреждении детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей в Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в Группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Группы Учреждения для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. При отказе родителей (законных представителей) от направления в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в Группе компенсирующей направленности такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

3.7. Дети с ОНР разной степени выраженности принимаются в Группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления и на основании заключения ПМПК.

3.8. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-логопедом Группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.9. В первую очередь в Группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I - II уровнем ОНР, II - III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.10. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи и перевода (в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии) в Группу компенсирующей направленности из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение, оформляется отказ в виде заявления от родителей (законных представителей).

3.11. На основании заключений ПМПК в Группу также принимаются дети с ОНР, ранее не посещавшие Учреждение.

3.12. Наполняемость детей в Группе составляет не более 15 человек.

3.13. Комплектование Группы начинается в июне и завершается к 1 сентября календарного года.

3.14. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.14.1. В случае функционирования в Учреждении разновозрастной (смешанной) Группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя Группы.

3.15. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта:

- дети с ОНР – 2-3года (в зависимости от возраста и уровня речевого недоразвития);

- дети с ФФНР – 1 год;
- дети с нарушением произношения отдельных звуков на 6 месяцев;
- дети с заиканием на 2-3 года в зависимости от возраста и тяжести нарушения.

3.16. Перевод детей из Группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ПМПК.

3.17. Выпуск детей из Группы производится по окончании рекомендованного срока оказания логопедической помощи, после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

## **4. Организация образовательно - коррекционной работы Группы**

### **4.1. Организация образовательного процесса.**

4.1.1. Общеобразовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой Учреждения, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ( под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (под редакцией Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной) и ФГОС ДО.

4.1.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, содержание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

4.1.3. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно- ориентированное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи и выполнение государственного стандарта (см.прил.1.2)

### **4.2. Организация коррекционной работы**

4.2.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ

дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.2.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Учреждением в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2.3. Учитель-логопед совместно с другими специалистами (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) реализовывает адаптированную образовательную программу Группы, составленную с учётом основной и специальных образовательных программ.

4.2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы определяется учителем-логопедом Группы с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.2.5. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.2.6. Основными формами коррекционно-логопедической работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.2.7. Фронтальные занятия с детьми шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования Группы по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему III уровню ОНР. Количество фронтальных занятий в Группе варьируется от 2 до 3 в зависимости от этапа обучения и возраста детей.

При ином комплектовании группы по возрасту и профильному логопедическому заключению (при наличии в составе Группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

4.2.8. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 6-ти детей.

4.2.9. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных

коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.2.10. Коррекционно - логопедическая работа осуществляется с сентября по июнь включительно. В начале учебного года (сентябрь) в Группе проводится обследование состояния речи детей: старшая, подготовительная к школе группы - 2 недели. В конце учебного года (май) также проводится обследование речи детей. В июне организуются только индивидуальные занятия с детьми.

## **5. Документация учителя-логопеда**

- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
- Рабочая программа.
- Перспективный план коррекционной работы с детьми.
- Календарно -тематический план работы.
- Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями (законными представителями).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Отчет о результатах проведенной работы за год.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем Учреждения.

График работы учителя-логопеда на год утвержденная руководителем Учреждения.

## **6. Материально-техническое обеспечение логопедической группы**

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.

6.2. Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода стандартных салфеток пропитанных этиловым спиртом.

6.3. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.

## **7. Заключительные положения**

7.1 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся с изменением требований действующего законодательства.