

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 34  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**Принято**

Педагогическим советом

протокол № 1

от « 11 » 01 2019 г.

**Утверждено**

приказ № 7 от « 14 » 01 2019 г.

Заведующий О.Н. Кулешова



**Рассмотрено и принято**

на заседании родительского комитета

протокол № 1 от 15.01.2019г.

## Положение

**об организации работы в МАДОУ ЦРР д/с №34  
с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья,  
в том числе с детьми-инвалидами**

## Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; Уставом МАДОУ ЦРР -д/с №34

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад №34 (далее – МАДОУ) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

1.3. Настоящее Положение направлено на обеспечение равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами). Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность МАДОУ.

1.6. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## II. Зачисление ребёнка с ОВЗ в МАДОУ.

2.1. Заявителями при предоставлении данной услуги выступают родители (законные представители) детей с ОВЗ или детей – инвалидов.

2.2. Зачисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Зачисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группы компенсирующей направленности только с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании следующих документов:

- путевка

- заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в МАДОУ;
- медицинского заключения ВК об инвалидности (для детей-инвалидов);
- заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ.

### **III. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в том числе для детей-инвалидов**

3.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в группах компенсирующей направленности.

3.2. В МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

3.3. Для успешности образовательной работы с детьми с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, поэтому психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ с письменного согласия родителей проводит психолого-медико-педагогическую диагностику, позволяющую:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать адаптационные программы коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

3.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (индивидуальным маршрутом), разработанной на основе психолого-медико-педагогической диагностики.

Адаптированная образовательная программа—образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.4.1 Программы должны содержать раздел коррекционной работы, в котором:

- раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ОВЗ;
- определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;
- рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

3.5. Образовательная деятельность детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида, разработанной с учетом рекомендаций врачей, осуществляющих наблюдение за ребенком - инвалидом.

3.6. Организованная образовательная деятельность детей с ОВЗ проводится педагогами МАДОУ в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ, с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, а также пожеланий родителей (законных представителей). При

необходимости возможно обеспечение щадящего режима проведения организованной образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ.

3.7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду МАДОУ осуществляется через проведение совместных с воспитанниками МАДОУ образовательных и воспитательных мероприятий.

3.8. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях МАДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, инструктор по физвоспитанию.

3.9. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-подгрупповых и фронтальных занятий с целью коррекции речевых нарушений, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

3.10. В обязанности педагога - психолога входит: коррекция сопутствующих отклонений в развитии психических процессов детей.

3.11. В обязанности учителя-дефектолога входит: проведение индивидуально-подгрупповых и индивидуальных занятий с целью коррекции речевых нарушений, использовать технологии формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями профилактики и исправления отклонений в речевом и нервно-психологическом развитии детей.

#### **IV. Условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

4.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

4.1.1. Доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

4.1.2. Безопасность окружающей среды.

4.2. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий МАДОУ.

4.4. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется администрацией МАДОУ в соответствии с планами работы МАДОУ (в том числе, с планом внутри учрежденческого контроля).