УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДЕТСКИЙ САД № 34
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Согласовано
Начальник управления образования
_____ С.Г.Демченко
«30» 08 2019 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 34
_____ О.Н.Кулешова
«30» 08 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка -детский сад № 34 муниципального образования Кавказский район на период 2019-2020 учебный год по 2021-2022 учебный год

Принято
решением собрания трудового коллектива
МАДОУ ЦРР-д/с № 34
протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Кропоткин

2019 г.

Содержание

Введение…… 3

I раздел. Информационная справка…… 5

II раздел. Анализ образовательного процесса……..... 6
II.1. Ресурсное Обеспечение МАДОУ……..... 7
II.2. Особенности организации педагогического процесса в МАДОУ….. 9
II.3.Участие в экспериментальной, инновационной деятельности…….. 12
II.4.Взаимодействие со школой и другими организациями…….. 12
II.5.Оценка содержания образования по направлениям…… 13
II.5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей……. 13
II.5.2. Обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей…… 24
II.5.3. Результаты коррекционной логопедической работы…….. 25

III раздел. Проблемный вывод……... 26

IV раздел. Концепция Программы развития……. 26
IV.1. Актуальность Программы ……... 28
IV.2. Цели и задачи развития МАДОУ……. 28
IV.3. Прогнозируемые результаты……..... 29
IV.4. Механизм реализации Программы и финансирование……. 30
IV.5. Риски, определяемые в процессе реализации Программы развития 30

V раздел. Инновационная модель МАДОУ ЦРР-д/с №34 ……. 31

VI раздел. План основных мероприятий по реализации Программы Развитие МАДОУ ЦРР-д/с №34…… 32

VII раздел. Заключение……. 39

Введение.

МАДОУ ЦРР-д/с № 34 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 1,5 лет до 7 лет.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными в соответствии с Федеральными Законами, иными нормативными приказами, актами, Уставом учреждения, путем оказания услуг сфере дошкольного образования.

Цель деятельности МАДОУ:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами МАДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования общеобразовательного уровня;
- программы дополнительной направленности (художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной): уровень - дополнительное образование.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования дошкольных учреждений. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

- Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода дошкольного образовательного учреждения из фактического состояния на качественно новый уровень развития.
- Программа развития является основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МАДОУ в режиме развития.
- Программа развития помогает в реализации задач развития учреждения, учитывающего реальную обстановку и условия, выполняющего определенный муниципальный заказ, обеспечивающего конкретную результативность.

В программу внесены изменения в связи с постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 20.12.2018 г. № 1772 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

Программа развития обладает определенными качественными характеристиками:

- *актуальность* – направленность программы на решение наиболее значимых для учреждения проблем
- *полнота и целостность* – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними
- *прогностичность* – ориентированность программы на будущие требования внешней и внутренней среды учреждения
- *рациональность* – заданность в программе таких целей и способов их достижения, которые в данных условиях позволят учреждению получить максимально полезный результат
- *реалистичность* – соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения
- *контролируемость* – операциональное выделение конечных и промежуточных результатов реализации программы
- *нормативно-правовая адекватность* – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством РФ.

Программа развития как нормативно-правовой документ имеет определенную структуру.

Программа разработана коллективом МАДОУ ЦРР-д/с № 34 на 3 года с 2019-2022 учебные года. При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (от 17.10.2013 года № 1155)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Основные задачи Программы:

1. Совершенствование содержания и технологии образования:

-Создание системы образования детей для обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

-Совершенствование государственной системы оценки деятельности МАДОУ.

-Развитие новых механизмов внутренней оценки качества образования в МАДОУ через привлечение общественности и профессиональных объединений.

3. Повышение эффективности управления в системе образования:

-Совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно - коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

-Внедрение моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования.

4. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования:

-Повысить уровень правового и экономического образования.

-Внедрение новых механизмов финансирования образовательных учреждений всех уровней образования.

- Внедрение механизмов развития экономической самостоятельности образовательных учреждений.

Контроль за реализацией программы будет отслеживаться информационно-аналитическими справками за каждый учебный год и проведением самоанализа работы, который будет представляться через размещение информации на сайте ОУ в Интернете.
Программа развития является открытым документом, что допускает внесение изменений в ходе ее реализации по объективным причинам.

На сегодняшний день МАДОУ ЦРР-д/с № 34 находится в режиме перехода на новые условия работы в связи с постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 20.12.2018 г. № 1772 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка-детский сад № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район» в связи с изменением юридического лица. Данный период работы является переходным на пути к качественным изменениям и переводу МАДОУ в режим муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад

Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в МАДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов (участников образовательных отношений) способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии МАДОУ становится наиболее важным.

Главные цели программы развития МАДОУ ЦРР-д/с № 34:

- Поддержание высокого уровня охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.
- Поднятие престижа учреждения в глазах общественности, как нового учреждения;
- Расширение внешних связей учреждения, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

I. Раздел. Информационная справка

Наименование ДОУ, документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район. • Лицензия на образовательную деятельность • Лицензия на право ведения медицинской деятельности серия
Историческая справка.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район. • год основания – декабрь 2018 года. • МАДОУ ЦРР-д/с№34 – создано на базе ЧДОУ Детский сад № 94 ОАО «РЖД» • Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, (именуемое далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования. • Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр

	развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский района от 20.12.2018 г. № 1772 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район».
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	• 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул. Гоголя, 193 • Адрес электронной почты: **madou.ds34@mail.ru** • Сайт: https://ds34.uokvz.ru • Контактный телефон:8 (86138) 7-11-93
Тип здания	• Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту, расположенное внутри жилого комплекса города Кропоткин.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 10 групп. В МАДОУ ЦРР-д/с№34 функционируют 10 групп, из них: - 2 группы раннего возраста – от 1,5 до 3-х лет; - 8 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет, из них: 2 группы компенсирующей направленности. • Общая численность детей на момент разработки программы-238 • МАДОУ ЦРР-д/с№34 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

II. Раздел. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

II.1 Ресурсное обеспечение	
	2018-2019 учебный год
Качествен-ный анализ педагогичес-ких кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, печатные работы, конкурсы)	**Всего педагогов 26 человек. Из них** ***по квалификационным категориям:*** • 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; • 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию; • 4 педагога по стажу и образованию; ***по образованию:*** • высшее – 17 • средне-специальное — 13 • без образования -0
	Прошли курсы повышения квалификации 100% (в МАДОУ отсутствует курсовая задолженность) Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС на 01.09.2019 года 100% педагогов **Имеют:** Грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека
Условия и оснащение образователь-ного процесса в ДОУ	В МАДОУ имеется современное оборудование и игровой материал. Имеется музыкальный и физкультурный зал, в группах оформлены центры активности. Оснащение образовательного процесса: - У каждого узкого специалиста имеется компьютеризированное рабочее место с выходом в интернет. Имеется для общего пользования: проектор, экран, интеракивная доска. - Обеспеченность методической литературой по ООП ДО 90%.

	Требуется: • Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС.
II.2. Особенности организации образовательного процесса, педагогической диагностики и мониторинга в ДОУ	
Программы.	**В группах общеразвивающей направленности** осуществляется дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС, с основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения. **В группах компенсирующей направленности** осуществляется дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ОНР), а также с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (синдром Дауна). Реализация целей и задач МАДОУ осуществляется через организацию образовательного процесса, освоения воспитанниками основной образовательной программы МАДОУ. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г. Реализация целей и задач МАДОУ по работе с детьми ОВЗ (ОНР) осуществляется через освоение воспитанниками групп компенсирующей направленности основной адаптированной программы для детей с ОНР и основной адаптированной программой для детей с ОВЗ (синдром Дауна). С целью методического обеспечения программ педагогами МАДОУ осуществлены: - разработка системы планирования образовательной работы во всех возрастных группах; - созданы картотеки по различным видам детской деятельности, позволяющие на практике осуществить полноценное воспитание и развитие детей; - изготовлены игры и пособия с учетом задач и содержанием работы с детьми по основным разделам программы; - приобретена методическая литература; - осуществлена подготовка системы методических рекомендаций и разработка необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Содержание программ, методических рекомендаций, разработок обеспечивают широкий спектр и высокий уровень развития компетентности детей в различных сферах познания. Методы и приемы обучения, предусмотренные педагогами, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей. Реализуемые в МАДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствует применению их в практической деятельности. Творческий подход в выполнении программных задач стимулирует дальнейший рост профессионального мастерства педагогов МАДОУ. Воспитательный процесс носит развивающий характер, который

	проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интерес, направленность личности. С целью оптимизации образовательного процесса проводится мониторинг. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач. Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы. Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями. Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах. Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми группы по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы). Критериями качества образования в детском саду является и оценка готовности воспитанников к школе. К анализу оценки качества образования мы подходим дифференцированно, исходя из диагностических методик (заданий), включенных в план занятий по каждому разделу основной образовательной программы, их проведение не требует дополнительного времени. В процессе проведения такого периода ООД воспитатель фиксирует уровень решения задачи каждым ребенком по всем показателям (показатели определены в описании задач и оценки каждого диагностического задания). По всем заданиям определены три уровня выполнения, в зависимости от степени самостоятельного выполнения ребенком диагностического задания. Анализ полученных результатов

	позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Для проведения индивидуальной диагностики детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) учителем-логопедом разработана «Речевая карта» и подобран стимульный материал для проведения обследования. Речевая карта разработана на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной. Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение 2 недель сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с ОНР, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет. Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной «Диагностик педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», «Диагностик педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО» и проводят ее 2 раза в год (сентябрь и май). Необходимым условием реализации ОАОП для детей с ОВЗ является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Мониторинг состоит из нескольких разделов: - Запас представлений об окружающем и точность этих представлений - Общая и мелкая моторика - Зрительно - пространственное восприятие - Внимание - Память - Мышление - Математические представления

	- Фонематическое восприятие - Речь - Эмоционально - волевая сфера - Коммуникативные и игровые навыки - Тревожность и агрессивность Цель мониторинга: Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития. Задачи: Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия. Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год: 1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; 2. В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития; 3. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач: 1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития): 2. Оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводиться в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ОВЗ, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.
Формы организации детей	Образовательное учреждение обеспечивает образование детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Общее количество групп – 10. В МАДОУ функционируют 8 групп общеразвивающей направленности, из них: -2 группы раннего возраста – от 1,5 до 3-х лет; - 8 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и

подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья			другие
		Ж	М	1	2	3	Инв.
Группы общеразвивающей направленности							
№ 1 «Ивушка» (вторая группа раннего возраста)	24	15	9	20	2	1	1
№ 2 «Дашенька» (вторая группа раннего возраста)	26	16	10	24	2	-	-
№ 4 «Анюта» (средняя группа)	25	14	9	23	1	-	1
№ 6 «Незабудка» (средняя группа)	25	14	9	24	1	-	-
№ 7 «Вишенка» (старшая группа)	26	12	14	22	1	-	-
№ 5 «Солнышко» (младшая группа)	26	12	14	22	2	2	-
№ 9 «Колокольчик» (младшая группа)	25	16	9	23	2	-	
№ 3 «Василёк» (подготовительная к школе группа)	26	14	12	25	1	-	-
Группы компенсирующей направленности							
№ 8 «Рябина» (подготовительная к школе группа)	18	8	10	-	17	1	-
№ 10 (старшая группа)	14	10	4	-	13	-	1

Режим дня	В соответствии с Уставом МАДОУ - 5-ти дневная рабочая неделя с 7.30. – 18.00.

Физкультурно – оздоровительная работа	**Оздоровительные мероприятия:** • Облегчённая форма одежды; • Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики • Дыхательная гимнастика; • ООД по физической культуре; • Кружковая работа по физической культуре; • Гимнастика на прогулке, утренняя гимнастики в зале и на прогулке • Профилактические мероприятия совместно с медицинскими работниками. • Совместные с родителями воспитанников спортивные мероприятия («Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья») **Организация питания:** • Выполнение норм питания по основным продуктам составляет — 100% • Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100% • Изношенность оборудования – 0 %.
II.3. Участие в экспериментальной деятельности	
II.3.1.Экспери-ментальная работа	Проект «Юные энтомологи» Проект «Юные флористы» Проект «Юные дендрологи» Проект «Фитодружина»
II.3.2. Инновацион-ная работа	С 23 января 2019 г. открыта муниципальная инновационная площадка на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 34 по теме: «Развитие детского экологического движения в ДОУ». Разработка и апробация программы «Эколята -дошколята».
II.4. Взаимодействие со школой, другими организациями	
II.4.1. Взаимодей-ствие со школой	**Осуществление взаимодействия со МАОУ лицей № 3:** Экскурсии, взаимопосещения, проведение мониторинга адаптации выпускников ДОУ к условиям школы, совместные методические объединения.
II.4.2. Взаимодействие с другими организация-ми	**«Институт развития образования Краснодарского края** • курсовая переподготовка педагогов • участие в работе семинаров, конференций **«Армавирский государственный педагогический университет»** • курсовая подготовка педагогов • участие работе семинаров, практикумов, конференций, форумов • публикация материалов опыта педагогов, участие в выставках. **«Центр диагностики и консультирования» города Кропоткин** • консультативная и коррекционная помощь детям и родителям **МУ «Библиотека им. Гайдара» города Кропоткин** • экскурсии; тематические занятия и беседы • участие в конкурсах детского творчества. • творческие вечера. **Детская поликлиника** • обеспечение медицинского сопровождения воспитанников детского сада.

II.5. Оценка содержания образования по направлениям

II.5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

(РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ за 2018 год)

Сведения о посещаемости и заболеваемости в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 за 2018 год

1.	Списочный состав	Средняя посещаемость	Всего пропущенных дней	В т.ч. по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
	213	3016	10891	7000	35

Данные углубленного медицинского осмотра в 2018 г.

Направления работы	Квартал				
	III	IV	I	II	
Подлежало углубленному осмотру	203	209	201		
Осмотрено	203	209	201		
Понижение слуха	-	-	-		
Дефекты речи	18	18	18		
Сколиозы	-	-	-		
Нарушение осанки	-	-	-		
Отставание в физическом развитии	-	-	-		
Положительные туб. пробы	2	4	-		
Заболевания ЛОР органов	-	-	-		
Понижение остроты зрения	7	4	2		

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий учитывается дифференцированный подход к детям, их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В учреждении поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

С детьми ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	***Содержание физкультурно-оздоровительной работы***
Создание условий для двигательной активности	• Гибкий режим; • оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • подготовка специалистов по двигательной деятельности; • консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	• Утренняя гимнастика; • прием детей на улице ; • совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»; • индивидуальная работа детьми; • двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	• Утренний прием на свежем воздухе; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 ° С ... +17 ° С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
Организация рационального питания	• Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Мониторинг уровня	• Мониторинг уровня физического развития;

физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	• диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день
(дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	**Подготовка к организованной деятельности**	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	**Организованная деятельность**	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	**Прогулка**	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	**Обед**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем

		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) -витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	**Подготовка ко сну**	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	**Дополнительная развивающая и коррекционная работа**	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная , пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	**Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»**	• «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; • «Оздоровительно – профилактическая работа»; • «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; • «О профилактике заболеваний» • «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; • «Отдых с ребенком летом»

Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день (ранний возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика (босиком)

		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	**Прогулка**	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	**Обед**	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	**Подготовка ко сну**	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	**Сон**	Сон при открытых фрамугах
7.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей

Система закаливающих мероприятий в МАДОУ ЦРР-д/с № 34

№	*Оздоровительные мероприятия*	*Ранний возраст*	*младшая*	*средняя*	*старшая*	*подготови-тельная*
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Хождение по ребристой доске	+	+	+	+	+

6	Хождение по дорожке с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2-3 раза в день	+	+	+	+	+
11	Гимнастика пробуждения	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником Организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Группа раннего возраста.

Подвижные игры детей после сна, постепенно переходящие на занятия босиком, умывание лица и рук после сна, хождение по «Дорожкам здоровья».

Младшая группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна. Постепенное обучение полосканию горла после сна.

Средняя группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание горла после сна. Постепенное обучение полосканию рта после еды.

Старшая и подготовительная группы

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№34. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и, требованиям авторов основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим дня составлен по каждой группе отдельно:

- *на осенний, весенний и зимний период года;*
- *на летний оздоровительный период года;*
- *для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период), оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста (смотреть в ООП ДО). Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.*

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст)
для групп общеразвивающей направленности

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Приём детей на крыльце Центра	Ежедневно, до темп. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18-20 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на воздухе . Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп общеразвивающей направленности

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -20 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на воздухе . Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

Хождение босиком по участку	В летний период времени

Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -20 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Хождение босиком по участку	В летний период времени

Организация двигательного режима в группах общеразвивающей направленности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**				
		1,5-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	Б) на прогулке		1 раз в неделю15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5 минут в день	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно8–10	Ежедневно 10–12
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно2 раза (утроми вечером) 30
	в) физкульт-минутки (в середине ста-	-	1–3 ежедневно в зависимости	1–3 ежедневно в зависимости	1–3 ежедневно в зависимости	1–3 ежедневно в зависимости от вида и

	тического занятия)		от вида и содержания занятий	от вида и содержания занятий	от вида и содержания занятий	содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	4-5 минут в день	5-6 минут в день	5-8 минут в день	5-10 минут в день	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 4-5 мин	ежедневно, 4-5 мин	ежедневно, 5-6 мин	ежедневно, 5-7мин	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	В) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоя - тельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**	
		5-6 лет	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	Б) на прогулке	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день	5-10 минут в день

	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7мин	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные под-вижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Наблюдается тенденция увеличения часто болеющих детей за счет увеличения числа детей, имеющих хронические заболевания. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг - тестов и лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний в МАДОУ имеет тенденцию к снижению.

Анализ посещаемости в д/днях по группам не показывает истинного положения дел, т.к. в пропуски идут дни отпусков, карантинов, домашнего режима, пребывание в санаториях, закрытие д/сада на летний период и другие причины. Уровень здоровья воспитанников можно считать допустимым. Анализ результатов состояния здоровья детей выявляет тенденцию к некоторому снижению заболеваемости.

В то же время, исходя из требования социального заказа, анализа документации и изучения практики коллектива, выявляется ряд нерешенных и слабо проработанных вопросов:

- Создание условий для сохранения здоровья детей дошкольного учреждения и улучшения его уровня.
- Повышение уровня двигательной активности.
- Формирование ответственности у участников образовательного процесса по сохранению здоровья воспитанников.
- Создание благоприятного психологического и эмоционального климата для укрепления здоровья и своевременной коррекции, имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка.
- Взаимодействие ДОУ и семьи для формирования положительного отношения к ЗОЖ.

Для решения проблем сохранения здоровья и обеспечения нормального развития детей нужны конкретные меры профилактики, повышенная психологическая комфортность, педагогическая поддержка, скоординированные усилия всех служб.

II.5.2. Обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей.

Результат усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками в 2018-2019 учебном году.

№	Образовательные области	Начало года, %			Конец года, %		
		Н. у.	Ср. у	В.у	Н. у.	Ср. у	В.у
1.	**«Физическая культура»**						
	Ранний возраст	4,3	78,7	17,0	0	32	68
	Младший возраст	4,3	95,7	0	0	60	40
	Средний возраст	26,8	73,2	0	7,3	34,1	58,6
	Старший возраст	29,5	62,3	4,9	20,0	56,7	21,3
2	**«Социально-коммуникативное развитие»**						
	Ранний возраст	4,3	95,7	0	0	14,9	85,1
	Младший возраст	2,1	97,9	0	0	10,6	80,4
	Средний возраст	31,7	58,5	9,8	4,9	34,1	61
	Старший возраст	29,5	54,0	26,2	15,0	66,7	18,3
3	**«Развитие речи»**						
	Ранний возраст	10,6	85,1	4,3	0	27,6	72,4
	Младший возраст	0	93,6	6,4	0	12,7	87,3
	Средний возраст	34,1	51,2	14,7	17,0	39,0	44,0
	Старший возраст	37,7	59,0	3,3	25,0	58,3	16,7
4	**«Художественно-эстетическое развитие»**						
	«Изобразительная деятельность»						
	Ранний возраст	4,3	51,0	44,7	0	8,5	82,5
	Младший возраст	10,6	85,1	4,3	0	27,6	72,4
	Средний возраст	48,8	43,9	7,3	21,9	46,3	31,8
	Старший возраст	34,4	57,4	8,2	15,0	48,3	36,7
	«Музыка»						
	Ранний возраст	4,3	78,7	17,0	0	32	68
	Младший возраст	2,1	97,9	0	0	10,6	80,4
	Средний возраст	29,2	61,0	9,8	9,7	56,0	34,3
	Старший возраст	49,2	39,3	11,5	30,0	26,7	43,3
	«Чтение художественной литературы»						
	Ранний возраст	4,3	51,0	44,7	0	8,5	82,5
	Младший возраст	4,3	95,7	0	0	14,9	85,1
	Средний возраст	26,8	56,0	17,2	4,8	48,8	46,4
	Старший возраст	37,7	41,0	21,3	18,3	36,7	45,0
5	**«Познавательное развитие»**						

	Ранний возраст	4,3	95,7	0	0	14,9	85,1
	Младший возраст	4,3	78,7	17,0	0	32	68
	Средний возраст	34,1	65,9	0	12,2	43,9	43,9
	Старший возраст	32,8	55,7	11,5	18,3	48,4	33,3

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками в полной мере.

Комплексные и парциальные программы, творческий подход педагогов к проведению мероприятий с детьми, использование новых педагогических технологий способствовали совершенствованию разнообразных форм, методов и приемов воспитательно - образовательной деятельности, ответственности каждого педагога за результат своего труда.

Уровень готовности выпускников к школе.

В 2018-2019 учебном году были созданы все условия для решения задач по подготовке детей к школе. Диагностические задания использовались педагогом-психологом для выявления уровня формирования предпосылок действий, нравственно-этического оценивая, предпосылок личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

По итогам диагностической работы получены следующие результаты:

1. экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста (обследовано 43 ребенка):

Высокий уровень –51 %
Средний уровень – 39 %
Низкий уровень -10 %

2.Определение психической и личностной готовности детей к школьному обучению (обследовано 43 ребенка):

Высокий уровень – 56 %
Средний уровень - 44 %
Низкий уровень – 0

3. «Оценка уровня психического развития детей» подготовительных групп (обследовано – 43 ребенка).

Высокий уровень – 32 %
Средний уровень – 68 %
Низкий уровень – 0

II.5.3. Результаты коррекционной логопедической работы.

№	Показатели	2018-2019	
		зачислено	**выпущено**
1	Общее количество	31	14
	Общее недоразвитие речи ОНР	31	14
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	--	--
	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	-	-
2	Выпущенные		
	С чистой речью		12
	Со значительным улучшением		2
	Без улучшения		-
3	Рекомендуется направить в массовую школу		14

	Рекомендуется направить в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте.	-	2
4	Остались на повторный курс		-

III раздел. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки МАДОУ ЦРР-д/с №34 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив Центра добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение Центра соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности МАДОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

IV раздел. Концепция Программы развития.

Современное образовательное учреждение, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально - педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 2-8 лет.
Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- развитие условий и функций сотрудничества родителей и педагогов в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:
- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ОУ:

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система Центра. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в Центре. В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

- **Принцип личностного подхода в воспитании.** Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в Центре. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в Центре - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В учреждении обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- **Принцип деятельного подхода.** Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно - образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности МАДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:
- психологический климат в МАДОУ;
- комфортность в МАДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;

- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я -концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

IV.1. Актуальность Программы

Актуальность разработки программы развития МАДОУ ЦРР-д/с №34, в первую очередь, обусловлена созданием учреждения на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район от 20.12.2018 г. № 1772 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка-детский сад № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район», а также модернизацией системы дошкольного образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного образовательного учреждения:

- «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26
- Приказ от 18 октября 2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Ключевая позиция развития МАДОУ заключается в первую очередь в переходе на новый уровень работы детского сада в связи с работой в условиях отдельного нового учреждения, которому нужно нарабатывать имидж, а также в условиях введения ФГОС - что ориентирует коллектив на создание **качественного** образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе.

Существенные изменений в системе образования требуют изменений в профессиональной подготовке, их квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

IV.2. Цели и задачи развития МАДОУ.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МАДОУ ЦРР-д/с № 34, были определены три основных цели развития нашего учреждения

1. Цель	Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на образование детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.

Задачи:	- Создание условий в предметно-развивающей среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка. (через изучение, освоение основной образовательной программы дошкольного образования.
	- Повышать профессиональный уровень педагогического состава –прохождение курсовой переподготовки, переквалификация педагогов, проектная, экспериментальная деятельность.
	- Совершенствование материально-техническую базу МАДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров.
2. Цель	Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно - ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.
Задачи:	- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса в режиме реализации проектов: 1.Проект «Юные энтомологи» 2.Проект «Юные флористы» 3.Проект «Юные дендрологи» 4.Проект «Фитодружина»
	- Реализация ФГОС, основной образовательной программы в педагогическом процессе; - реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (ОНР); -реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (синдром Дауна).
3. Цель	Создание качественной и безопасной материально-технической среды МАДОУ ЦРР-д/с № 34, соответствующей правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпожнадзора.
Задача	- Продолжать работу по обеспечению необходимым техническим оборудованием помещения МАДОУ, способствующие охране жизни и здоровья детей.

IV.3. раздел. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в МАДОУ ЦРР-д/с №34;
- создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям;
- повышение статуса МАДОУ.

Реализация Программы позволит повышать качество работы и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не

зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях режима развития МАДОУ.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

- - дополнительное образование;
- - внедрение парциальной программы.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- выполнение требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора к содержанию и качеству материально-технической базы на 100%.

- - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- - создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС, с образовательными областями основной образовательной программы МАДОУ.
- Создание инновационной модели МАДОУ.

IV.4. Механизм реализации Программы и финансирование.

1. Процесс обучения в МАДОУ строится в системе непрерывного образования.

- содержание образования ориентировано на стандарт образования, утвержденный Министерством Образования Российской Федерации.

2. Финансово – экономический механизм развития Программы обеспечивается за счет бюджета, внебюджетных дополнительных средств, родителей и спонсоров.

Механизм реализации и управления Программой.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МАДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года.

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующим детским садом, на сайт МАДОУ в Интернете.

IV. 5. Риски, определяемые в процессе реализации Программы развития МАДОУ ЦРР-д/с№34

Виды возможных рисков	***Характеристика рисков***	***Пути преодоления***
Образовательная политика страны	Выход в свет Федерального государственного образовательного стандарта	Корректировка ООПДО и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

	в сфере дошкольного образования.	
Финансово-экономические риски	Риски неэффективного расходования средств, перерасхода бюджетов отдельных проектов и программ. Риск сокращения финансирования Программы в процессе ее реализации.	Постоянный внутренний контроль над расходованием бюджетных и внебюджетных средств, перераспределение финансовых средств. Реструктуризация программы, пересмотр задач с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.
Программно-проектные риски	Задержка или отсутствие перевода результатов проектов и программ в режим текущей деятельности. Не удается достичь поставленных целей и результатов проектов и программ, их неэффективность.	Тщательный отбор руководителей, исполнителей проектов и программ, контроль качества реализации проектных и программных решений. Оперативное внесение изменений в содержание программ и проектов, замена другими.
Организационно-управленческие риски	Риск неэффективного управления Программой: риск неэффективных управленческих решений, отсутствия необходимой координации, недостаточная вовлеченность сотрудников, неэффективная работа органов управления программой, подбор неудачного состава исполнителей.	Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы.
Риск возникновения обстоятельств непреодолимой силы	Возникновение различных природных катастроф и катаклизмов, войн, техногенных катастроф и др.	Перенесение сроков реализации программы.
Временные риски	Риск удлинения сроков реализации программы ввиду ее большого объема.	Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. Пересмотр задач с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.
Последствия реализации программы	Риск того, что результаты Программы окажутся невостребованными.	Своевременная разъяснительная работа, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Осуществление измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования ДОУ.

V раздел. Инновационная модель МАДОУ ЦРР-д/с №34

Инновационная модель включает в себя блоки:

I блок «Здоровье».

Цель: продолжать работу по совершенствованию и внедрению инновационных здоровье сберегающих технологий, содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.

II блок «Я – личность».

Цель: совершенствовать работу по созданию условий личностно-ориентированной педагогики. Создать все условия, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки и проявлять инициативу.

III блок «Творим чудо».

Цель: формировать эстетическое отношение к миру и художественное развитие детей средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

IV блок «Я - педагог».

Цель: систематизировать работу с педагогами с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

V блок «Я познаю мир».

Цель: совершенствовать условия, методы, приемы для всестороннего познавательно-речевого развития каждого ребенка в дошкольном учреждении.

VI блок «Семья».

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия с семьей.

V. План основных мероприятий по реализации Программы Развитие МАДОУ ЦРР-д/с №34.

Направления деятельности и задачи	Задачи	Сроки реализации					Исполнители
		2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022	
1.Организационные основы для реализации программы. -создание условий для эффективной работы всех служб.	1.1. Разработать и принять Программу развития МАДОУ.	+					Рабочая группа Программы
	1.2. Утвердить ее на общем собрании коллектива	+					
	1.3.Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	1.4. Разработать основополагающие документы для реализации Программы.	+	+				Заведующий, рабочая группа Программы.
	1.5. Познакомить Совет родителей с Программой.	+					Заведующий, зам. заведующего по ВМР.
	1.6. Обеспечить реализацию совершенствования	+	+	+	+	+	Рабочая группа

	работы МАДОУ по всем направлениям.						
	1.7. Внести изменения в организацию работы ПМПк консилиума.	+	+				Заведующий, зам. заведующего по ВМР, члены консилиума.
	1.8. Анализ реализации Программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Рабочая группа Программы
2. **I блок** «Здоровье» - воспитание у дошкольников, родителей и сотрудников потребности в здоровом образе жизни.	2.1.Лицензирование медицинского кабинета.	+					Заведующий, ст. медсестра.
	2.2. Корректировать формы деятельности по физическому направлению и отслеживать результаты.	+	+	+	+	+	Рабочая группа, зам.зав. по ВМР, основная группа мониторинга
	2.3. Разработать комплексы коррекционных физических упражнений для занятий дома с родителями.		+				Зам. заведующего, ст. медсестра, инструктора по физ. культуре, родительский комитет.
	2.4. Работа по расширению материальной базы центров двигательной активности по группам и создание «тропы здоровья» на территории детского сада.			+	+	+	
	2.5. Обучение медперсонала новым методикам оздоровления детей группы ЧБД. Контроль за своевременным мониторингом заболеваемости		+	+	+	+	Заведующий и медицинский персонал
	2.6. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.					+	Основная группа мониторинга
3. **II блок** «Я – личность» - содействие полноценному развитию детей через гуманизацию	3.1. Организация социо-психологического мониторинга развития детей.	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР, психолог, учитель-логопед, узкие специалисты.
	3.2.Проведение практических семинаров для психологического	+	+	+	+	+	

целей и принципов работы.	просвещения педагогического коллектива и родителей.						
	3.3.Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении работы с конкретными детьми.	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, психолог, учитель-логопед, узкие специалисты
	3.4.Коррекционное сопровождение развития психических процессов у детей: -работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов); -использование технологии «сказкотерапии»; -составление индивидуальной маршрутов сопровождение ребенка (по необходимости); -контроль и коррекция по работе с данным блоком.	 + +	 + + +	 + + +	 + + +	 + + +	 ПМПк Психолог психолог, логопед.
4. **III блок** «Творим чудо» - создание условий для развития творческих способностей детей; - приобщение родителей и коллектива к духу творчества, расширение познаний о прикладных видах искусства.	4.1.Продолжать работу в изостудии (бесплатный кружок «Акварелька», платные услуги – программа «Волшебная палитра», «Теремок», «В гостях у сказки» пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+	+	ПДО по ИЗО, зам. зав. по ВМР.
	4.2. Обновить содержание Центров художественного творчества во всех группах в соответствии с основной образовательной программой учреждения и ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Воспитатели, ПДО, зам. зав. по ВМР.
	4.5. Сделать традиционным: -недели театра «Театр и мы» с активным участием родителей; -создать постоянно	 + +	 + +	 + +	 + +	 + +	Зам. заведующего по ВМР, психолог, узкие специалисты

	действующую выставку холле работ детей, сотрудников, родителей; - сезонные выставки детских и совместных с родителями работ.	+	+	+	+	+	
	4.6. Раскрытие творческого потенциала ребенка в разных видах деятельности: музыкальной, изобразительной, конструктивной, танцевальной, музыкально-ритмической.	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР, психолог, узкие специалисты, воспитатели. ПДО.
5. **IV блок** «Я – педагог» - повышение профессиональ-ных качеств воспитателей и узких специалистов.	5.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по плану); -взаимопосещения ООД; -посещения методических объединений,семинаров различных уровней; -профессиональная переподготовка (по необходимости); -организация прохождения всеми педагогами компьютерных куров.	+ + + + +	+ + + + +	+ + + +	+ + + +	+ + + +	ЦРО г. Краснодар, г. Армавир Зам. заведующего по ВМР.
	5.2.Организация деятельности консультационного центра МАДОУ.	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР
	5.3.Продолжать внедрение проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР, психолог, узкие специалисты, воспитатели. ПДО.
	5.4.Упражнять педагогов в психолого-педагогической рефлексии.	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР, психолог.
	5.5.Использование новых образовательных технологий: - использование ИКТ и	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели,

	ЦОР в образовательном процессе; - разработка рабочих программ во всех возрастных группах; - разработка карточной системы	+ 	+ +	+ +	+	+	узкие специалисты
	5.6.Контроль за посещением «Школы молодого воспитателя» начинающими педагогами.	+	+	+			Зам. заведующего по ВМР, воспитатели.
	5.7.Продолжать вовлекать педагогов в участие в конкурсах различных уровней.	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели.
	5.8. Учить педагогов новой электронной система аттестации на категорию.	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР
	5.9.Способствовать увеличению количества педагогов, аттестующихся на и высшую квалификационную категории.	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР
	5.10. Участие педагогов в работе инновационной площадки по теме: «Развитие детского экологического движения». Разработка и апробация программы «Эколята -дошколята»	+	+	+	+	+	Весь коллектив
6. **V блок** «Я познаю мир» - создание условий для всестороннего развития каждого ребенка.	6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах - пересмотреть содержание «Центров активности» во всех возрастных группа.	+	+	+	+	+	Весь коллектив
	6.2. Совершенствование и активное применение моделирования в развитии речи детей.	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели, логопеды
	6.3. Пополнение экспонатами мини-музея	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР,

		+	+	+	+	+	воспитатели
	6.4. Контроль за функционированием дополнительных платных услуг: - продолжать работу платных групп в целях развития склонностей и интересов детей.	 +	 +	 +	 +	 +	 Руководители групп Зам. заведующего по ВМР
	6.5. Контроль за функционированием кружковой деятельности:	+	+	+	+	+	Зам. заведующего по ВМР
7. **VI блок** «Семья» - создание условий для эффективного взаимодействия с семьей.	7.1. Продолжать вовлечение родителей в образовательный процесс при помощи работы родительского клуба «Семейное купе»: - сделать традицией - Дни открытых дверей; - совместное проведение досугов, развлечений.	 + +	 + +	 + +	 + +	 + +	 Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги.
	7.2. Активизировать привлечение родителей к управлению и развитию МАДОУ: - работа родительского комитета; - работа Совета родителей; - участие в педсоветах, в производственных совещаниях. - работа Наблюдательного совета	 + + + +	 + + + +	 + + + +	 + + + +	 + + + +	 Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, ст.медсестра.
	7.4. Поиск новых методов и приемов активизации интересов родителей к жизни МАДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги.

	7.5. Учитывая пожелания родителей воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, воспитатели
	8.3. Приобретение декора - гипсовых скульптур героев сказок и вазонов для цветов для территории учреждения.	+	+	+	+	+	Заведующий заведующий хозяйством
	8.4.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим оборудованием за счет спонсорской помощи, добровольных пожертвований родителей и платных услуг. (бюджетных и внебюджетных средств)	+	+	+	+	+	Зам.зав.по ВМР
	8.5. Организация и моделирование экологической тропы на территории учреждения.	+	+	+	+	+	Заведующий заведующий хозяйством Зам. зав. по ВМР
	8.6.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по ВМР
	8.9. Приобретение для мед. блока: -медикаментов, перевязочного материала; -информационного стенда для родителей	+	+	+	+	+	Заведующий заведующий хозяйством
	8.10.Приобретение первичных средств пожаротушения – огнетушителей	+	+	+	+	+	Заведующий заведующий хозяйством

	8.11.Приобретение хозяйственных, канцелярских, строительных товаров, сантехники, инструментов, хозяйственного инвентаря, посуды, мягкого инвентаря.	+	+	+	+	+	Заведующий Завхоз
	8.12.Доукомплектование оборудованием экологической лаборатории		+	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по ВМР

VII раздел. Заключение.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

-Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

-Реализация учреждением ФГОС ДО и Профессионального стандартапедагога.

-Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

-Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

-Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться,в отчете о результатах самообследования ДОУ. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.