

Управление образования администрации
муниципального образования Кавказский район

Муниципальное автономное дошкольное учреждение центр развития ребёнка
детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята
на заседании педагогического совета
от «29» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с№34
О.Н.Кулешова
Приказ № 44
м.п. «30» августа 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (128 часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **13215**

Автор: Лихобабина Юлия Анатольевна
педагог дополнительного образования

г Кропоткин 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Игровой английский**» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Новизна программы «Игровой английский» состоит в применении при обучении детей современных педагогических технологий и электронных новинок. Личностно - ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, проблемного обучения, проектная технология и др.) позволяют не только заинтересовать детей, но и мотивировать их на расширение познаний, профессионально ориентировать.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Игровой английский» обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Адресат программы «Игровой английский» - дети 5-7 лет.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

<p>Цель и задачи программы ознакомительного уровня</p>	<p>Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.</p> <p>Задачи (1 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;• развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.• воспитание интереса и уважения к культуре других народов. <p>Задачи (2 год обучения):</p> <ul style="list-style-type: none">• расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;• развитие языковой догадки, мышления, творчества;• воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.
<p>Содержание программы</p>	<p>Уровень программы «Игровой английский» - базовый, программа рассчитана на подготовку учащихся 5-7 лет.</p> <p>Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none">• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение

	<p>к развитию детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; • принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. <p>Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; — признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; — уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка. • Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия. • Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей. <p>Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.Используется деятельностный подход - обучение, воспитание и развитие происходит в процессе практических действий.</p> <p>Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек</p>
Реализация	Программа носит выраженный социально-культурный характер

программы	Создана интерактивная развивающая тематическая среда для реализации программы.
Срок реализации, особенности организации	Срок реализации программы – 2 года; Общее количество часов -128 часов; Режим занятий: 1 год – 64 часа в год, 2 часа в неделю по 25 минут. 2 год – 64 часа в год, 2 часа в неделю по 30 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа: - предельная наполняемость групп – 25 человек; - в группе не могут быть дети разного возраста; - состав группы может меняться. Виды занятий - практические и теоретические.
Набор	Принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет без вступительных испытаний
Форма проведения занятий	Групповая.
Образовательные технологии	Технологии проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы «Игровой английский» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в лингвистической области, знающий специфику ДОУ, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей
Результат реализации программы	Планируемые результаты 1 года обучения: 1 приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; 2 понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; 3 односложно отвечать на вопросы педагога; 4 ассоциировать слова и словосочетания с

соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

5 владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

6 рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

7 знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст) 6

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Планируемые результаты 2 года обучения:

- 1 владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- 2 использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- 3 понимать английскую речь в рамках программы;
- 4 строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- 5 понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- 6 задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- 7 Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.
- 8 выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результатирующей итог реализации программы в количественном выражении	Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, Появление потребности к продолжению изучения иностранного языка
---	--

Учебный план

№	Тема	Количество часов
		1 год обучения
	Вводная беседа. Фонетическая "Сказка о язычке"	2
	Знакомство.	4
	Мы многое умеем.	5
	Цвета	2
	"Угадай-ка!"	2
	"Теремок."	3
	Веселый счет	3
	Сколько тебе лет?	2
	Будьте вежливыми!	2
	Мое тело	5
	Где же это находится?	2
	Моя семья	5
	Помогаем маме накрыть на стол.	-
	Сколько всего вкусного!	6
	Моя комната.	5
	В парке.	4
	Одежда.	4
	На улице	3

	Идем в зоопарк.	2
	С днем рождения!	1
	На приеме у врача.	
	Времена года.	2
	На уроке в школе.	
		64

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01 октября 2019г.	до 31 мая 2020г.
Кол-во учебных недель	36	
Место проведения занятия	МАДОУ ЦРР Д/С №34, г. Кропоткин	
Время проведения занятия – 20-30 мин		
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	нет контрольных процедур	
Сроки выездов, экскурсий, походов	нет выездов, экскурсий, походов	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<u>Работа с одарёнными детьми.</u> 1.1.1 индивидуальные консультации, 1.1.2 участие в конкурсах	

Календарный график 1-го года обучения

№	месяц	тема занятия	дата план	дата факт
		Вводная беседа. Фонетическая "Сказка о языке"		
1	октябрь	Знакомство с английским языком		
2	октябрь	Игра-сказка о языке		

		Знакомство.		
3	октябрь	Приветствие		
4	октябрь	Кто я?		
5	октябрь	Как тебя зовут?		
6	октябрь	Я мальчик, а ты девочка		
		Мы многое умеем.		
7	октябрь	Покажи мне, пожалуйста		
8	октябрь	Я могу...		
9	ноябрь	Зайка может прыгать		
10	ноябрь	Песенка «I can hop»		
11	ноябрь	Я умею как собачка вилять хвостиком		
		Цвета		
12	ноябрь	Красный, желтый, зеленый и синий		
13	ноябрь	Какого цвета шарик?		
		“ Угадай-ка!”		
14	ноябрь	Угадай, кто так говорит		
15	ноябрь	Игра «Rock, scissors, paper»		
		“ Теремок.”		
16	ноябрь	Кто живет в теремке		
17	декабрь	Просмотр мультика «Теремок» на английском		
18	декабрь	Игра «Стой, кто идет?»		
		Веселый счет		
19	декабрь	Я считаю до 5		
20	декабрь	Большой и маленький		
21	декабрь	Посчитаем пальчики		
		Сколько тебе лет?		
22	декабрь	Сколько тебе лет?		
23	декабрь	Это Том, ему четыре		
		Будьте вежливыми!		
24	декабрь	Вежливые слова		
25	январь	Учимся говорить «спасибо»		
		Мое тело		
26	январь	Покажи мне свой носик		
27	январь	Песенка про маленький пальчик		

28	январь	Мое тело		
29	январь	Песенка «Head and shoulders»		
30	январь	Вот как я умываюсь!		
		Где же это находится?		
31	январь	Предметы мебели		
32	январь	Отгадай, где мишка		
		Моя семья		
33	февраль	Моя семья		
34	февраль	Семья трех медведей		
35	февраль	Песенка «Baby finger»		
36	февраль	Семья морских акул		
37	февраль	Я люблю свою сестренку		
		Сколько всего вкусного!		
38	февраль	Давайте накроем стол		
39	февраль	Я очень люблю...		
40	февраль	Винни-Пух отправляется в гости		
41	март	Мое любимое мороженое		
42	март	Угощение на Мамин праздник		
43	март	Что ты делаешь?		
		Моя комната.		
44	март	Какая красивая комната		
45	март	Мой новый дом		
46	март	Предлоги места		
47	март	Угадай, что исчезло?		
48	март	Мне нравится убираться		
		В парке.		
49	апрель	Я так люблю гулять		
50	апрель	Я хочу покататься на карусели		
51	апрель	В парке		
52	апрель	Давайте поиграем		
		Одежда.		
53	апрель	Моя одежда		
54	апрель	Что одеть в дождливую погоду		
55	апрель	Одевайся быстрее, мы спешим		
56	апрель	Я готов к прогулке		
		На улице		

57	май	Шумная улица		
58	май	Песенка « Wheels on the bus»		
59	май	Светофор		
		Идем в зоопарк.		
60	май	В зоопарке		
61	май	Дикие животные		
		С днем рождения!		
62	май	С днем рождения!		
		Времена года.		
63	май	Я так люблю лето!		
64	май	Какая прекрасная погода		

Календарный график 2-го года обучения

№	месяц	тема занятия	дата план	дата факт
		Вводная беседа. Фонетическая "Сказка о язычке		
1	октябрь	Знакомство с английским языком		
2	октябрь	Игра-сказка о язычке		
		Знакомство.		
3	октябрь	Привет, я Майк		
4	октябрь	Как тебя зовут?		
5	октябрь	Знакомьтесь с нашими артистами		
6	октябрь	Кто ты?		
7	октябрь	Покажи мне, пожалуйста		
		Мы многое умеем.		
8	октябрь	Я могу...		
9	ноябрь	Что это?		
10	ноябрь	Утренняя зарядка		
11	ноябрь	Большой и маленький		
12	ноябрь	Покажи мне...		
13	ноябрь	Что здесь, а что там?		
		Цвета		
14	ноябрь	Я могу нарисовать радугу		
15	ноябрь	Игра «Я репортер»		
		“ Теремок.”		
16	ноябрь	Можно мне войти?		

17	декабрь	Просмотр мультика «Теремок» на английском		
18	декабрь	Где ты живешь?		
19	декабрь	Я маленький серый мышонок		
		Веселый счет		
20	декабрь	Я считаю до 10		
21	декабрь	Сколько здесь котов?		
22	декабрь	Десять маленьких лягушат		
		Будьте вежливыми!		
23	декабрь	Дайте мне, пожалуйста, мед		
24	декабрь	Я голоден		
25	январь	Что у тебя есть?		
		Мое тело		
26	январь	Учим части тела		
27	январь	Вот как я умываюсь!		
		Где же это находится?		
28	январь	Что ты видишь перед собой?		
29	январь	Кот и мыши		
30	январь	Где моя кукла?		
		Моя семья		
31	январь	Моя семья		
32	январь	Познакомьтесь с моим другом		
33	февраль	Приятно познакомиться		
		Сколько всего вкусного!		
34	февраль	Сколько всего вкусного!		
35	февраль	Это правильно		
36	февраль	Любишь ли ты брокколи?		
37	февраль	Микки Маус встречает гостей		
		Моя комната.		
38	февраль	Предлоги места		
39	февраль	Посмотри и скажи, кто убежал?		
40	февраль	В моей комнате есть все		
41	март	Я люблю убираться сам		
42	март	Какой беспорядок		
43	март	Что я вижу возле окна		
44	март	Старый и новый		
		В парке.		

45	март	Я играю в футбол		
46	март	Покатайтесь на пони		
47	март	Веселая карусель		
48	март	Это весело!		
		Помогаем маме накрыть на стол.		
49	апрель	Не хотите ли вы чашку чая?		
50	апрель	Чтобы ты хотел на завтрак?		
		Одежда.		
51	апрель	Одевайся, я готов		
52	апрель	Моя одежда		
		На улице		
53	апрель	Автобус, троллейбус, трамвай		
54	апрель	Я вижу много машин		
55	апрель	Игра «Переводчик»		
		С днем рождения!		
56	апрель	С днем рождения!		
57	май	Этот подарок для тебя		
58	май	За праздничным столом		
		На приеме у врача.		
59	май	Я заболел		
60	май	Почему болят зубки?		
		Времена года.		
61	май	Мое любимое время года		
62	май	Который час?		
		На уроке в школе.		
63	май	Я иду в школу		
64	май	Добро пожаловать в класс		

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 25-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.

Перечень оборудования и материалов

Компьютер. Интерактивная доска

Информационное обеспечение

1. Дидактические пособия: Учебник - Шишкова И.А. Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
2. Рабочая тетрадь - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
3. Раздаточные материалы - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
4. Игры, сценки, песенки - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
5. Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
6. Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.
7. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
8. Магнитная доска.
9. Диски с аудиозаписями, с презентациями.
10. Алфавит английского языка.
11. Различные игрушки: мяч, микрофон, посуда, мебель, муляжи фруктов и овощей, животных, куклы и т.д
12. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровой английский» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений дополнительного образования МАДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №34".

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей

Оценочные материалы - (пакет) диагностических методик:

В рамках диагностической деятельности разработан комплекс критериев и показателей оценки результативности и качества образовательного процесса.

Методические материалы. На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

Особенности организации развивающего обучения с элементами английского языка. Подход курса «12 шагов к английскому языку» позволяет всесторонне развивать дошкольника средствами иностранного языка и закладывает предпосылки к успешному овладению иностранным языком в дошкольном возрасте.

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

Посмотри, послушай и повтори. Знакомим детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.

Послушай и расскажи. Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.

Повтори. Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.

Выполни задание и скажи. В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.

Посмотри и послушай. Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.

Раскрась и назови. Дети раскрашивают изображения, развивая моторику и графические навыки, закрепляют изучаемую лексику, называя изображения на картинке.

Поиграй в игру. Используя разрезные карточки с картинками, дети в подвижной игре повторяют изученный языковой материал.

Методическими особенностями обучения дошкольников иностранному языку по данному курсу являются:

способность целевого запоминания необходимой информации;

начало формирования процесса логического мышления;

появление способности оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознание того, что хорошо и что плохо;

закладывание фундамента представлений и понятий детей, который обеспечивает успешное умственное развитие;

более высокий темп умственного развития детей дошкольного возраста (А.В.Запорожец, В.С.Мухина);

формирование способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения;

развитие образного мышления и начало постепенного перехода к понятийному мышлению;

расширение и углубление содержательной, мыслительной деятельности детей;

интенсивное формирование познавательных потребностей;

с 5 лет – способность сохранять устойчивое внимание при выполнении заданий (Л.П.Набатникова);

способность к фиксации образа в памяти (импринтингу);

преобладание воображения.

С целью поддержания интереса дошкольников к изучению языка по данному курсу основной **формой** является игра, при этом можно выделить игровые задания, сюжетно-тематические, ролевые и настольные игры. Каждая игра направлена на усвоение лексических единиц и взаимодействие всех участников игры. Занятия построены в игровой форме. С помощью подвижных игр, комиксов, сказок и картинок для раскрашивания курс знакомит детей с основами английского языка и расширяет знания об окружающем мире и правилах поведения в обществе. Особое внимание в данном курсе отводится рифмовкам, так как они позволяют приблизить перспективу «говорения» и поддерживает у ребенка первоначальное стремление немедленно вступить в процесс коммуникации. Именно рифмовка облегчит процесс заучивания первоначального блока необходимых для общения фраз и сложной для запоминания лексики. Разучивание рифмовок отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Рифмовка усваивается детьми наиболее быстро и легко, обладает такими признаками, как краткость, ритмичность, звуковая повторяемость. Курс «12 шагов к английскому языку» предполагает использование сквозной истории, сказок, игр, карточек, комиксов, формирование умений взаимодействия на английском языке, опора на родной язык для создания значимого контекста, обучающие мобильные игры для закрепления активной лексики.

Программа нацелена на использование следующих **методов**:

- устный (разработка сюжетного рассказа и описание картинки);
- наглядный (работа с картинками, карточками);
- практический (выполнение поделок, рисование, раскрашивание).

Основными **технологиями** в работе с данным курсом являются:

- здоровьесберегающая (частая смена видов деятельности, короткие упражнения);
- коммуникативно-игровая;
- ИКТ-технологии (мобильные приложения, обучающие игры).

Лексико-тематическое содержание дошкольного развивающего курса английского языка:

- 1 представление и описание ребенком себя, включая имя (*My name is...*), возраст (*I'm*), пол (*I'm a boy/girl*), некоторые физические качества (*I'm tall, small*), отношения (*I love*), предпочтения (*I like*);
- 2 числительные (*one, two, three, four*);
- 3 обозначение цвета (*red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white*);
- 4 внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (*pretty, beautiful, ugly*), описание некоторых характеристик (*good, bad, dirty, neat*);
- 5 игрушки (*toy, doll, train, plane, Lego*), одежда (*jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat*), полезные вещи (*umbrella, computer, book, pen, pencil*), члены семьи и друзья (*mother, father, sister, brother*);
- 6 домашние обязанности (*to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife*) продукты питания (*bread, egg, milk, fish, meat, porridge, fruits, vegetables*);

дневной распорядок (get up, do morning exercises, clean teeth, wash, have breakfast, play, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, have supper, go to bed);

Россия и другие страны

(Russia, Moscow, Red Square, Kremlin, map, England*, London*, Big Ben*);

путешествия, виды транспорта (to travel, train, ship, plane, car, bike, car, bus);

животные, растения, фрукты, овощи (cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog, tree, apple, pear, fig, grapes, orange).

Некоторые аспекты грамматики в устной речи детей

- 1 неопределенный и определенный артикль (*a plane, the sky*);
- 2 единственное и множественное число (*an apple, apples*);
- 3 местоимения (*I, you*)
- 4 глагол *TO BE* в согласовании с местоимениями (*I am,*);
- 5 утверждение с формальным подлежащим (*It's a bus*);
- 6 структуры-клише (*I see..., I like..., I love..., I have..., , Give me ..., Take...*);
- 7 вопросы для узнавания и понимания (*What's your name? How old are you? What color is the ...?*).

Синтаксические структуры в устной речи детей дошкольного возраста

- 1 побудительные предложения (Let's play!)
 - 2 прямые вопросы и краткие ответы (Do you like? Do you have? Can you? Yes, I...)
- простые предложения (I like my ball)

Тематика и формы методических материалов по программе:

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, карточки, задания, упражнения, иллюстрации .

Алгоритм учебного занятия : по структуре может быть построено таким образом:

1. Введение в тему – 3 мин.
2. Слушание рассказа и ответы на вопросы – 5 мин.
3. Рифмовка-считалочка – 3 мин.
4. Игровое задание – 5 мин.

5 Ролевое общение - 5-7 мин

6 Активная игра - 10 мин