

Управление образования администрации
муниципального образования Кавказский район

Муниципальное автономное дошкольное учреждение центр развития ребёнка
детский сад № 34 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район

Принята
на заседании педагогического совета
от «25» августа 2019 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Заведующий МА ДОУ ЦРР-д/с №34
О.Н.Кулешова
Приказ № 72 п/с №34
м.п. «30» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Уровень программы: общеразвивающий

Срок реализации программы: 3 года (108 часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 13194

Автор: Лихобабина Юлия Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Крототкин 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Взросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно - речевого такта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский для малышей**» разработана на основе «Программы курса «12 шагов к английскому языку» Р.П. Мильруд, Н.А. Юшиной и направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Актуальность программы обуславливается тем, что полученные на занятиях объединения знания становятся для детей необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве. Программа способствует обучению по школьному курсу физики, помогает при выборе будущей профессии, в определении жизненного пути.

Новизна программы «Английский для малышей» состоит в применении при обучении детей современных педагогических технологий и электронных новинок. Личностно - ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, проблемного обучения, проектная технология и др.) позволяют не только заинтересовать детей, но и мотивировать их на расширение познаний, профессионально ориентировать.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Английский для малышей» обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Адресат программы «Английский для малышей» - дети 5-7 лет.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель и задачи программы ознакомительного уровня	<p>Целью программы является формирование элементарных навыков общения средствами иностранного языка на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;- научить элементарной диалогической и монологической речи;- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать мышление, память, воображение, волю;- расширять кругозор;- формировать мотивацию к познанию и творчеству;- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;- развивать фонематический слух; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;- воспитывать чувство толерантности.
---	---

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности - необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Задачи 1 года обучения:

1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.
2. Развить умение использовать в речи уже изученные английские слова и выражения в новых тематических ситуациях.
3. Развивать способность действовать по образцу.
4. Развивать умение классифицировать объекты, факты, явления.
5. Развивать умение соотносить часть и целое.
6. Развивать умение считать по порядку от одного до трех.
7. Воспитывать привычку здорового питания.
8. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающим вещам.
9. Воспитывать желание и интерес к участию в групповой игровой деятельности.
10. Формировать знания о культуре общения.
11. Формировать знания о здоровом образе жизни.
12. Формировать интерес к изучению английских традиций.
13. Формировать начальные знания о правилах дорожного движения.

Формировать знания о различных видах одежды.

Задачи 2 года обучения:

1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.
2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.
3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.
4. Научить детей действовать по образцу.
5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы.
6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд.
7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры.
8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество.

Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы.

	<p>Задачи 3 года обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем. 2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. 3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы. 4. Научить детей действовать по образцу. 5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы. 6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд. 7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры. 8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество. <p>Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы</p>
Содержание программы	<p>Уровень программы «Английский для малышей» - базовый, программа рассчитана на подготовку учащихся 5-7 лет. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> •соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»; •единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; •принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; •принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. <p>Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> —признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; —признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; —уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> •Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка. •Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия. •Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей. <p>Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения. Используется деятельностный подход - обучение, воспитание и развитие происходит в процессе практических действий.</p> <p>Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.</p>
Реализация	Программа носит выраженный социально-культурный характер

программы	Создана интерактивная развивающая тематическая среда для реализации программы.
Срок реализации, особенности организации	Срок реализации программы – 3 года; Общее количество часов -108 часов; Режим занятий: 1 год – 36 часов в год, 1 час в неделю по 20 минут. 2 год – 36 часов в год, 1 час в неделю по 25 минут. 3 год – 36 часов в год, 1 час в неделю по 30 минут В соответствии с требованиями СанПиНа: - предельная наполняемость групп – 25 человек; - в группе не могут быть дети разного возраста; - состав группы может меняться. Виды занятий - практические и теоретические.
Набор	Принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет без вступительных испытаний
Форма проведения занятий	Групповая.
Образовательные технологии	Технологии проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы «Английский для малышей» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в лингвистической области, знающий специфику ДОУ, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей
Результат реализации программы	<p>Планируемые результаты 1 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; • понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; • односложно отвечать на вопросы педагога; • ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; • владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; • рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений. <p>Планируемые результаты 2 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; • владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; • использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги; • задавать простейшие вопросы, развернуто отвечать на вопросы; • понимать на слух короткие тексты; • формулировать просьбы и предложения. <p>Планируемые результаты 3 года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание; • использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; • понимать английскую речь в рамках программы; • строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой; • понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя; • задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

	<ul style="list-style-type: none"> • выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; <p>работать в группе, в паре, не конфликтно общаться, сопереживать.</p>
Результующий итог реализации программы количественно в выражении	<p>Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;</p> <p>Появление у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере,</p> <p>Появление потребности к продолжению изучения иностранного языка.</p>

Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	Речевой этикет.	3	2	1
2.	Здоровые привычки.	3	2	1
3.	Завтрак.	5	3	2
4.	Чистота и аккуратность.	2	1	1
5.	Прогулка.	3	2	1
6.	Традиционные праздники.	1	1	0
7.	Мир вокруг меня.	2	1	1
8.	На природе.	4	3	1
9.	Игры и игрушки.	3	2	1
10.	Любимые занятия.	3	2	1
11.	Домашние животные.	3	2	1
12.	Обеденное время.	3	2	1
13.	Инсценировка.	1	0	1
	Итого	36	23	13

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	День рождения.	5	3	2
2.	Праздничное угощение.	5	3	2
3.	Любимые занятия.	4	2	2
4.	Идем в зоопарк.	5	3	2
5.	Прогулка по городу.	6	4	2
6.	Что мы видим вокруг.	5	3	2
7.	Традиционные праздники.	1	1	0
8.	Посчитаем.	4	2	2
9.	Инсценировка.	1	0	1
	Итого	36	21	15

Учебный план 3 года обучения

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	Пора в школу	5	3	2
2.	В учебном классе	4	2	2
3.	В школе	6	2	2
4.	Я хочу учиться.	3	3	2
5.	Я учусь	7	2	2
6.	Чувства и органы чувств	2	3	2
7.	Мои ощущения	3	2	2

8.	Я многое умею	5	2	2
9	Инсценировка.	1	0	1
	Итого	36	19	17

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода 01 сентября 2019г. до 31 мая 2020г.

Кол-во учебных недель 36

Место проведения занятия МАДОУ ЦРР Д/С №34, г. Кропоткин

Время проведения занятия – 20-30 мин

Форма занятий Групповая

Сроки контрольных процедур нет контрольных процедур

Сроки выездов, экскурсий, нет выездов, экскурсий, походов походов

Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, праздниках) Работа с одарёнными детьми, индивидуальные консультации, фестивалей, участие в конкурсах

Календарный график 1-го года обучения

№	месяц	тема занятия	дата план	дата факт
Речевой этикет (3 часа)				
1	сентябрь	Это я!		
2	сентябрь	Знакомство с Сандрой и Александром		
3	сентябрь	Утреннее приветствие		
Здоровые привычки (3 часа)				
4	сентябрь	Утренняя зарядка		
5	октябрь	Утреннее умывание		
6	октябрь	Готовимся к завтраку		
Завтрак (5 часов)				
7	октябрь	Садимся за стол		
8	октябрь	Еда на завтрак		
9	ноябрь	Вкусная овсяная каша		
10	ноябрь	Где же ложка?		
11	ноябрь	Пьем сладкий чай		
Чистота и аккуратность (2 часа)				
12	ноябрь	Моем посуду		
13	декабрь	Убираем со стола		

	Прогулка (3 часа)			
14	декабрь	Готовимся к прогулке		
15	декабрь	Гуляем по улице		
16	декабрь	Красивая машина		
	Традиционные праздники (1 час)			
17	январь	Праздник Рождества		
	Мир вокруг меня (2 часа)			
18	январь	Самолет в небе		
19	январь	Мы любим смотреть в окно		
	На природе (4 часа)			
20	январь	Мы любим цветы		
21	февраль	Дружим с зеленым деревом		
22	февраль	Гуляем по зеленой траве		
23	февраль	Любуемся на небо		
	Игры и игрушки (3 часа)			
24	февраль	Играем с игрушками		
25	март	Мы учимся рисовать		
26	март	Одеваем куклу		
	Любимые занятия (3 часа)			
27	март	Смотрим телевизор		
28	март	Играем в игры		
29	апрель	Считаем от одного до трех		
	Домашние животные (3 часа)			
30	апрель	У меня есть кот		
31	апрель	Моя любимая собака		
32	апрель	Говорящий попугай		
	Обеденное время (3 часа)			
33	май	Накрываем на стол		
34	май	Готовимся ко сну		
35	май	Что мы видим во сне		
	Инсценировка (1 час)			
36	май	Постановка сценки "Колобок"		
	Итого: 36 часов			

Календарный график 2-го года обучения

№	месяц	тема занятия	дата план	дата факт
	День рождения (5 часов)			

1	сентябрь	Отмечаем день рождения		
2	сентябрь	Готовимся к приему гостей		
3	сентябрь	Получаем подарки		
4	сентябрь	Праздничный ланч		
5	октябрь	Детское кафе		
	Праздничное угощение (5 часов)			
6	октябрь	Вкусный цыпленок		
7	октябрь	Мои любимые овощи		
8	октябрь	Самый лучший бутерброд		
9	ноябрь	Вкусные фрукты		
10	ноябрь	Сладкие ягоды		
	Любимые занятия (4 часа)			
11	ноябрь	Гуляем под зонтиком		
12	ноябрь	Играем на компьютере		
13	декабрь	Я рисую, вырезаю, клею		
14	декабрь	Занимаемся спортом		
	Идем в зоопарк (5 часов)			
15	декабрь	В зоопарке		
16	декабрь	Смешные обезьянки		
17	январь	Слон- великан		
18	январь	Мишки- целая семья!		
19	январь	Мой друг - голубь!		
	Прогулка по городу (5 часов)			
20	январь	В булочной		
21	февраль	Наш друг полицейский		
22	февраль	Покупки в магазине		
23	февраль	Поездка на автобусе		
24	февраль	Поездка в метро		
	Что мы видим вокруг (6 часов)			
25	март	Люди вокруг		
26	март	Разноцветная радуга		
27	март	Наблюдаем за луной и звездами		
28	март	Живая природа		
29	апрель	Времена года		
30	апрель	Вечерние занятия		
	Традиционные праздники (1 час)			

31	апрель	Мамин день		
Посчитаем (4 часа)				
32	апрель	Новые туфли		
33	май	Чистые джинсы		
34	май	Дни недели		
35	май	Рассматриваем часы		
Инсценировка (1 час)				
36	май	Постановка сценки "Маленький домик"		
Итого: 36 часов				

Календарный график 3-го года обучения

№	месяц	тема занятия	дата план	дата факт
Пора в школу (5 часов)				
1	сентябрь	Пора в школу		
2	сентябрь	Моя любимая книга		
3	сентябрь	Моя школьная книга		
4	сентябрь	Мой друг карандаш		
5	октябрь	Я учу буквы		
В учебном классе (4 часа)				
6	октябрь	Мой школьный класс		
7	октябрь	Моя школьная партa		
8	октябрь	Классная доска		
9	ноябрь	Мой школьный рюкзак		
В школе (6 часов)				
10	ноябрь	Мой школьный учитель		
11	ноябрь	Мой школьный друг		
12	ноябрь	Школьный звонок		
13	декабрь	Перемена между уроками		
14	декабрь	Мои игрушки		
15	декабрь	Школьная столовая		
Я хочу учиться (3 часа)				
16	декабрь	Мне нравится учиться		
17	январь	Я учусь читать		
18	январь	Я учусь писать		
Я учусь (7 часов)				
19	январь	Мне нравится рисовать		
20	январь	На уроке		

21	февраль	Семейное дерево		
22	февраль	Карта мира		
23	февраль	Посещение музея		
24	февраль	Экскурсия в планетарий		
25	март	День здоровья		
Чувства и органы чувств (2 часа)				
26	март	Я могу видеть		
27	март	Я могу слышать		
Мои ощущения (3 часа)				
28	март	Я могу чувствовать		
29	апрель	Я могу дотронуться		
30	апрель	Я могу попробовать на вкус		
Я многое умею (5 час)				
31	апрель	Я могу писать		
32	апрель	Я могу читать		
33	май	Я могу считать		
34	май	Я умею бегать, прыгать и плавать		
35	май	Я умею говорить по-английски		
Инсценировка (1 час)				
36	май	Постановка спектакля "Большая книга"		
Итого: 36 часов				

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 25-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.

Перечень оборудования и материалов

Компьютер. Интерактивная доска

Информационное обеспечение

- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007.
- Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
- Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
- Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
- Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
- Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.

- Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.
- Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
- Арвачева Д.В. The Snow Maiden. Москва, Издательство Оникс, 2011.
- Наумова Н.А. Masha and the Bear. Москва, Издательство Оникс, 2011.
- Позина Е. The Rollinf Ball. Москва, Стрекоза, 2012.
- Позина Е. The Three Bears. Москва, Стрекоза, 2012.
- Позина Е. The Small Cabin. Москва, Стрекоза, 2012.
- Позина Е. Hare's Hut. Москва, Стрекоза, 2012.
- Владимировва А.А. Sister Fox and Brother Wolf. Москва, Айрис Пресс, 2013.
- Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.

Оценочные материалы - (пакет) диагностических методик:

В рамках диагностической деятельности разработан комплекс критериев и показателей оценки результативности и качества образовательного процесса.

Методические материалы. На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

Особенности организации развивающего обучения с элементами английского языка. Подход курса «12 шагов к английскому языку» позволяет всесторонне развивать дошкольника средствами иностранного языка и закладывает предпосылки к успешному овладению иностранным языком в дошкольном возрасте.

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

Посмотри, послушай и повтори. Знакомим детей с речевой ситуацией, лексикой занятия.

Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.

Послушай и расскажи. Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.

Повтори. Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.

Выполни задание и скажи. В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.

Посмотри и послушай. Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.

Раскрась и назови. Дети раскрашивают изображения, развивая моторику и графические навыки, закрепляют изучаемую лексику, называя изображения на картинке.

Поиграй в игру. Используя разрезные карточки с картинками, дети в подвижной игре повторяют изученный языковой материал.

Методическими особенностями обучения дошкольников иностранному языку по данному курсу являются:

- способность целевого запоминания необходимой информации;
- начало формирования процесса логического мышления;
- появление способности оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознание того, что хорошо и что плохо;
- закладывание фундамента представлений и понятий детей, который обеспечивает успешное умственное развитие;
- более высокий темп умственного развития детей дошкольного возраста (А.В.Запорожец, В.С.Мухина);
- формирование способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения; развитие образного мышления и начало постепенного перехода к понятийному мышлению; расширение и углубление содержательной, мыслительной деятельности детей; интенсивное формирование познавательных потребностей;

- с 5 лет – способность сохранять устойчивое внимание при выполнении заданий (Л.П.Набатникова);
- способность к фиксации образа в памяти (импринтингу);
- преобладание воображения.

С целью поддержания интереса дошкольников к изучению языка по данному курсу основной **формой** является игра, при этом можно выделить игровые задания, сюжетно-тематические, ролевые и настольные игры. Каждая игра направлена на усвоение лексических единиц и взаимодействие всех участников игры. Занятия построены в игровой форме. С помощью подвижных игр, комиксов, сказок и картинок для раскрашивания курс знакомит детей с основами английского языка и расширяет знания об окружающем мире и правилах поведения в обществе. Особое внимание в данном курсе отводится рифмовкам, так как они позволяют приблизить перспективу «говорения» и поддерживает у ребенка первоначальное стремление немедленно вступить в процесс коммуникации. Именно рифмовка облегчит процесс заучивания первоначального блока необходимых для общения фраз и сложной для запоминания лексики. Разучивание рифмовок отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Рифмовка усваивается детьми наиболее быстро и легко, обладает такими признаками, как краткость, ритмичность, звуковая повторяемость. Курс «12 шагов к английскому языку» предполагает использование сквозной истории, сказок, игр, карточек, комиксов, формирование умений взаимодействия на английском языке, опора на родной язык для создания значимого контекста, обучающие мобильные игры для закрепления активной лексики.

Программа нацелена на использование следующих **методов**:

- устный (разработка сюжетного рассказа и описание картинки);
- наглядный (работа с картинками, карточками);
- практический (выполнение поделок, рисование, раскрашивание).

Основными **технологиями** в работе с данным курсом являются:

- здоровьесберегающая (частая смена видов деятельности, короткие упражнения);
- коммуникативно-игровая;
- ИКТ-технологии (мобильные приложения, обучающие игры).

Лексико-тематическое содержание дошкольного развивающего курса английского языка:

- представление и описание ребенком себя, включая имя (*My name is...*), возраст (*I'm*), пол (*I'm a boy/girl*), некоторые физические качества (*I'm tall, small*), отношения (*I love*), предпочтения (*I like*);
 - числительные (*one, two, three, four*);
 - обозначение цвета (*red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white*);
 - внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (*pretty, beautiful, ugly*), описание некоторых характеристик (*good, bad, dirty, neat*);
 - игрушки (*toy, doll, train, plane, Lego*), одежда (*jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat*), полезные вещи (*umbrella, computer, book, pen, pencil*), члены семьи и друзья (*mother, father, sister, brother*);
 - домашние обязанности (*to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife*)
- продукты питания (*bread, egg, milk, fish, meat, porridge, fruits, vegetables*);
 дневной распорядок (*get up, do morning exercises, clean teeth, wash, have breakfast, play, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, have supper, go to bed*);
 Россия и другие страны (*Russia, Moscow, Red Square, Kremlin, map, England*, London*, Big Ben**);
 путешествия, виды транспорта (*to travel, train, ship, plane, car, bike, car, bus*);
 животные, растения, фрукты, овощи (*cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog, tree, apple, pear, fig, grapes, orange*).

Некоторые аспекты грамматики в устной речи детей

- неопределенный и определенный артикль (*a plane, the sky*);
- единственное и множественное число (*an apple, apples*);
- местоимения (*I, you*)

- глагол *TO BE* в согласовании с местоимениями (*I am,*);
- утверждение с формальным подлежащим (*It's a bus*);
- структуры-клише (*I see..., I like..., I love..., I have..., , Give me ..., Take...*);
- вопросы для узнавания и понимания (*What's your name? How old are you? What color is the ...?*).

Синтаксические структуры в устной речи детей дошкольного возраста

- побудительные предложения (*Let's play!*)
- прямые вопросы и краткие ответы (*Do you like? Do you have? Can you? Yes, I...*)

простые предложения (*I like my ball*)

Тематика и формы методических материалов по программе:

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, карточки, задания, упражнения, иллюстрации .

Алгоритм учебного занятия : по структуре может быть построено таким образом:

1. Введение в тему – 3 мин.
2. Слушание рассказа и ответы на вопросы – 5 мин.
3. Рифмовка-читалочка – 3 мин.
4. Игровое задание – 5 мин.
5. Ролевое общение - 5-7 мин
6. Активная игра - 10 мин.

Список литературы.

Список литературы, использованный для разработки программы:

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
8. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
9. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012