

Управление образования администрации
муниципального образования Кавказский район

Муниципальное автономное дошкольное учреждение центр развития ребёнка
детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 34
О.Н.Кулешова
Приказ № 30
м.п. «30» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЭКОЛОГИЯ ДОШКОЛЯТАМ»

Уровень программы: общеразвивающий

Срок реализации программы: 2 года (296 часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в «Навигаторе»: 12418

Автор: Застенчик Нина Александровна
педагог дополнительного образования по экологии

г. Кропоткин 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология дошколятам» составлена с учётом необходимости просветительской работы по формированию правильного отношения ребенка к природе, развитию экологического сознания, культуры природопользования.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология дошколятам» - естественнонаучная.

Она предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде. Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, экологических акциях, смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

Актуальность программы обусловлена тем, что в нашей стране сформирована общая концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного образования. Специфической чертой экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении.

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Очевидно, что в реальной жизни должны гармонично сочетаться оба способа, однако задачей педагогики является второе. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь.

Новизна программы состоит в том, что впервые в дошкольной практике организована работа экодружин по направлениям: «Юные дендрологи», с расширенным изучением деревьев (строение, виды, польза, роль, взаимосвязи); «Юные флористы» с расширенным изучением разнообразия цветов (комнатные, садовые, полевые, их ролью, взаимосвязях), «Юные энтомологи» (с расширенным знакомством с насекомыми, их ролью, значением, взаимосвязях), «Фитодружина» (с расширенным изучением лекарственных растений, их пользой, взаимосвязях).

Акцент делается на развитии у детей элементарных и научных, но доступных для дошкольного возраста представлений о существующих в природе взаимосвязях.

Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, а человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий от деятельности людей.

Большое значение в программе придается развитию у дошкольников эмоционально-положительного отношения к природе, умению видеть красоту и неповторимость природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, включая ресурсосбережение. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, ведь человек, который любит свою малую родину, обязательно заботится и о состоянии окружающей среды.

Программа разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой и построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей, актуализации опыта ребенка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется основными принципами, на которых она основывается, это:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построена по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Проектная деятельность - одна из наиболее перспективных и универсальных форм работы с детьми, направлена на длительное и всестороннее изучение объектов.

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов.

В процессе реализации программы закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром. Ребёнок с детских лет учится находиться в гармонии с природой.

При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик, как любознательный, активно и заинтересованно познающий природное окружение, доброжелательный к объектам ближайшего природного окружения.

Отличительная особенность

В программе выделено четыре направления: изучение деревьев, цветов, насекомых и лекарственных растений. Это подразумевает объединение детей в экодружины: «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Юные энтомологи», «Фитодружина». Программа позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

При проведении занятий по программе используется игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие

является комплексным – на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствуют формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Адресат программы

Образовательная программа «Экология дошколятам» направлена на обучение воспитанников старших (5-6 лет) и подготовительных групп (6-7 лет) детского сада.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель и задачи программы ознакомительно го уровня	Цель: Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить окружающий мир и природу. Задачи: Образовательные: •формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений; •осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; об их взаимосвязях; •обучение приемам опытно-исследовательской деятельности; •формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; •показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир. Развивающие: •развитие интереса к миру природы; расширение кругозора; •развитие системы умений и навыков взаимодействия с природой; •развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; •привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; •формирование навыков рационального природоиспользования; •охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни; •развитие любознательности, восприятия, мышления, речи,
--	---

	памяти, познавательного и исследовательского интереса. Воспитательные: •воспитание экологических привычек; •воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; •воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам; •участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.
Содержание программы	Уровень программы - стандартный (ознакомительный). Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала, ИКТ с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры, просмотры презентаций, обучающих мультфильмов. Второй модуль программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует развитию интеллектуальных способностей.
Реализация программы	Программа носит выраженный познавательно- исследовательский характер, создает возможность активного погружения детей в среду природного окружения. В ДУ создана пространственно-развивающая тематическая среда для реализации программы, для развития у дошкольников экологических знаний и привычек, применения навыков и обобщения опыта. Реализация программы предполагает интегрированный подход в организации работы. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, игр, чтения книг, и т. п. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, экспериментированию, а также реализуется в процессе проектно-исследовательской деятельности детей и взрослых, в том числе сотрудничество детского сада с социумом — прежде всего, с семьей.
Срок реализации, особенности	Срок реализации программы – 2 года; Общее количество часов - 296 часов; Режим занятий:

организации	Занятия проводятся в группах 1 раз в неделю с начала сентября по 31 мая. Весь курс для каждой экодружины составляет по 74 часа. Из них: 1 год обучения (1 модуль) – 37 часов 2 год обучения (2 модуль) – 37 часов. Продолжительность занятий - для детей первого года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут, для детей второго года обучения (6-7 лет) - 30 минут. Продолжительность одного часа – 25 и 30 минут соответственно. В соответствии с требованиями СанПиНа: - предельная наполняемость групп – 27 человек; - в группе могут быть дети разного пола; - состав группы может меняться. Виды занятий - теоретические и практические. Каждая из экодружин ведёт работу в своём направлении: проводятся заседания, викторины, наблюдения, экологические акции, организуются трудовые десанты в «Алее выпускников», на огороде, фитоогороде и др.
Набор	Принимаются воспитанники старших групп в возрасте от 5 лет
Форма проведения занятий	Форма обучения по дополнительной образовательной программе «Экология дошколятам» - групповая. Занятия проводятся на базе детского сада в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать. В теоретической части занятий объяснение проводится в виде познавательного рассказа, беседы с обменом мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На занятиях используются художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий, акций, квестов, викторин, трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд), проектную деятельность, экологические праздники. Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия: - игра-путешествие; - занятия в игровой форме; - познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

	- экскурсии в природу; - досуги, акции; - экспериментальная деятельность; - викторины; - квесты.
Образовательные технологии	- Здоровье сберегающие технологии - Личностно-ориентированное обучение - Проектная деятельность - Компьютерные технологии
Результат реализации программы	В течение года педагогом проводятся наблюдения за обучающимися с целью определения уровня развития знаний детей. Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторингового обследования (диагностики), осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей: 1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания. 2. Отношения к миру природы. Мониторинговое обследование происходит в ходе наблюдений, тестов, бесед, дидактических игр, экспериментов, по результатам викторин и конкурсов. - Дети проявляют любознательность, - задают вопросы взрослым и сверстникам, - интересуются причинно-следственными связями, - обладают начальными знаниями о природном мире, - открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, - эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, - охотно включаются в наблюдения, экспериментирование, - с удовольствием участвуют в проведении опытов. «Юные дендрологи» - знают строение дерева, - различают и называют листья, плоды и семена деревьев средней полосы, - знакомы с фруктовыми деревьями, различают их плоды, - имеют представление о лесе, знают правила поведения в лесу, - знакомы с некоторыми целительными свойствами деревьев, - знают о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными), - знают, что делают из дерева, - имеют представление о деревьях, занесённых в Красную книгу. У детей развивается познавательный интерес к деревьям. «Юные флористы» - знают строение цветка, - имеют представление о стадиях развития растения, - охотно наблюдают за растениями,

- знают, как вырастить растение из семян,
 - с интересом участвуют в выращивании растений,
 - с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними,
 - могут различать и называть комнатные растения, садовые, полевые цветы,
 - знают названия 8-10 комнатных растений,
 - умеют описывать растения,
 - замечают изменения, происходящие с растением,
 - ухаживают за растениями в уголке природы, в цветниках,
 - имеют представление о цветах, занесённых в Красную книгу.
- У детей развивается познавательный интерес к цветам.

«Юные энтомологи»

знают:

- строение насекомых,
 - чем питаются насекомые,
 - как передвигаются насекомые,
 - какую пользу или вред приносят насекомые,
 - о взаимосвязях насекомых в природе,
 - имеют представление о насекомых, занесённых в Красную книгу.
- У детей развивается познавательный интерес к насекомым.

Дети из «Фитодружины»:

- различают и называют основные общеизвестные лекарственные растения,
- имеют основные знания о пользе лекарственных растений,
- знают строение и этапы развития растения,
- знают основные правила сбора лекарственных растений,
- имеют представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к лекарственным растениям.

Воспитанники

- осознанно оценивают отношение к природе, приводят факты бережного отношения к ней;
 - умеют оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции;
 - знают правила поведения в природе;
 - имеют представления о нормах отношения к живому;
 - имеют представления об охране природы;
 - имеют представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.
- Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями (комнатными, на огороде, на фитоогороде), помогают при их пересадке, поливают, рыхлят, удаляют сорняки, собирают гербарии, семена, плоды.
 - Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные

	деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течёт. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления. - Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.
Результатирующий итог реализации программы в количественном выражении	Результатом обучения по программе является отсутствие низкого уровня развития по результатам мониторингового обследования и не менее 50% воспитанников с высоким уровнем развития экологических знаний.

Учебный план 1 года обучения

«Экология дошколятам» - 1 год обучения (модуль 1)

Направления	Количество занятий
1. Экодружина «Юные дендрологи»	37
2. Экодружина «Юные флористы»	37
3. Экодружина «Юные энтомологи»	37
4. «Фитодружина»	37

Всего: 148 занятий в год

Учебный план 2 года обучения

«Экология дошколятам» - 2 год обучения (модуль 2)

Направления	Количество занятий
1. Экодружина «Юные дендрологи»	37
2. Экодружина «Юные флористы»	37
3. Экодружина «Юные энтомологи»	37
4. «Фитодружина»	37

Всего: 148 занятий в год

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01 сентября 2019г.	до 31 мая 2020г.
Кол-во учебных недель	37	
Место проведения занятия	МАДОУ ЦРР – детский сад №34 г. Кропоткин, МО Кавказский район	
Время проведения занятия	старшая группа	подготовительная группа
	25 мин.	30 мин.
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), итоговая диагностика (май)	

Экодружина «Юные ден»

дрологи»
Модуль I (1-й год обучения)
Старшая группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Эколята - молодые защитники природы»	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой»	1
3	3 неделя	«Что такое лес?»	1
	4 неделя	«Как устроен лес?»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«Строение дерева»	1
6	2 неделя	«Что такое сад? Что растёт в саду?»	1
7	3 неделя	«Дуб»	1
8	4 неделя	Экскурсия в осенний парк	1
9	5 неделя	«Строение листа»	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Липа»	1
11	2 неделя	«Рябина», «Осина»	1
12	3 неделя	«Растения – лёгкие Земли»	1
13	4 неделя	«Клён»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Ель»	1
16	3 неделя	«Станем юными защитниками природы»	1
17	4 неделя	«Сосна»	1
Январь			
18	3 неделя	«Кто с каким деревом дружит?»	1
19	4 неделя	Экскурсия в зимний парк	1
20	5 неделя	«Лиственница»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Выращиваем лук» Д/и «Четвёртый лишний», «Игра в слова» Экологическая сказка «Ворчливая берёзка»	1
22	2 неделя	«Лес – это дом для многих жильцов»	1
23	3 неделя	Рассматривание веток тополя, берёзы, ели.	1
24	4 неделя	«Выращиваем лук», «Зачем пилят деревья», «Береги деревянные предметы»	1
Март			
25	1 неделя	«Как лесник заботится о лесе» «Зачем люди ходят в лес»	1

26	2 неделя	Рассказ о берёзе, «Берёзы тоже плачут»	1
27	3 неделя	21 марта – Всемирный день защиты лесов.	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
29	5 неделя	«Виртуальная экскурсия в лес»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц»	1
31	2 неделя	11 апреля – день берёзы. «Люблю берёзку русскую»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Мы – друзья природы»	1
33	4 неделя	28 апреля - Праздник древонасаждения. Акция «Подари деревце другу» (на территории д/сада №5)	1
Май			
34	1 неделя	«Ива»	1
35	2 неделя	«Тополь»	1
36	3 неделя	«Человек – часть природы» «Как человек охраняет природу?»	1
37	4 неделя	Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»	1

Итого: 37 часов.

Экодружина «Юные дендрологи»
Модуль II (2-й год обучения)
Подготовительная к школе группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!»	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«Строение дерева»	1
6	2 неделя	«Яблоня»	1
7	3 неделя	«Садовые деревья. Взаимосвязи в саду. Значение садов в жизни людей»	1
8	4 неделя	«Ясень»	1
9	5 неделя	«Клён»	1

Ноябрь			
10	1 неделя	«В осеннем лесу»	1
11	2 неделя	«Ольха»	1
12	3 неделя	Экскурсия в осенний парк «Проводы осени»	1
13	4 неделя	«Царь в короне» (дуб), «Дубрава»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Сосновый лес»	1
16	3 неделя	«Ель – очень красивое и полезное дерево»	1
17	4 неделя	«Дуб и сосна»	1
Январь			
18	3 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	1
19	4 неделя	«В зимнем лесу»	1
20	5 неделя	«Кто с каким деревом дружит?»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Наблюдение за луком» «Строение почек», «Почки разных деревьев»	1
22	2 неделя	«Пихта»	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» Викторина «Знатоки леса»	1
24	4 неделя	«Какую пользу приносит лес?»	1
Март			
25	1 неделя	«Научитесь беречь лес» Опыт «Абсолютный и относительный покой деревьев»	1
26	2 неделя	«Липа»	1
27	3 неделя	21 марта – Всемирный день защиты лесов. «Лес в жизни человека»	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1
29	5 неделя	Наблюдение за ветками в вазе Чтение сказки «В царстве Берендея»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологический праздник	1
31	2 неделя	11 апреля – день берёзы.	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Земля, с днём рождения тебя!»	1
33	4 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца «Солнце – большая звезда»	1
35	2 неделя	«Мой родной край: заповедные места и	1

		памятники природы»	
36	3 неделя	«Земля – живая планета»	1
37	4 неделя	Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»	1

Итого: 37 часов.

Итого за курс: 74 занятия.

Экодружина «Юные флористы»

Модуль I (1-й год обучения)

Старшая группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Эколята - молодые защитники природы»	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой»	1
3	3 неделя	«Что цветёт на участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?»	1
	4 неделя	Целевая прогулка «Где ещё растут садовые цветы?», «Соберём семена садовых цветов»	1
Октябрь			
5	1 неделя	Экологическая акция «Добрые осенние дела»	1
6	2 неделя	«Растение – живое существо» «Условия для роста растений»	1
7	3 неделя	«Как устроен цветок?»	1
8	4 неделя	«На лугу»	1
9	5 неделя	«Васильки», Загадки о цветах (презентация «Цветы»)	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Как растут растения?»	1
11	2 неделя	Обучение новым способам ухода за комнатными растениями	1
12	3 неделя	«Цветы»	1
13	4 неделя	Познавательная сказка «Зелёный ёжик» (о комнатных растениях)	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Растения уголка природы»	1
16	3 неделя	«Растения зимнего сада»	1
17	4 неделя	«Цветы»	1
Январь			
18	3 неделя	Знакомство с комнатными растениями	1
19	4 неделя	«Колокольчик», Д/и «Четвёртый лишний»	1
20	5 неделя	«Ромашка» Опыт: «У растения внутри есть	1

		вода»	
Февраль			
21	1 неделя	«Незабудка»	1
22	2 неделя	«Фиалка»	1
23	3 неделя	«Мак». Тест «Знаем ли мы цветы»	1
24	4 неделя	«Знаем ли мы комнатные растения?»	1
Март			
25	1 неделя	«Первоцветы»	1
26	2 неделя	«Одуванчик»	1
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
28	4 неделя	«Хохлатки». Беседа о цветах «На лугу»	1
29	5 неделя	«Ландыш» Опыт: «Растения пьют воду»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц»- экологический праздник	1
31	2 неделя	19 апреля – день подснежника «Подснежник»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Мы – друзья природы»	1
33	4 неделя	Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники)	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	1
35	2 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1
36	3 неделя	«Человек – часть природы» «Как человек охраняет природу?»	1
37	4 неделя	Викторина «Что мы знаем о цветах»	1

Итого: 37 часов.

Экодружина «Юные флористы»

Модуль II (2-й год обучения)

Подготовительная к школе группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!»	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море	1

		бывает в беде»	
Октябрь			
5	1 неделя	«В мире цветов»	1
6	2 неделя	Экологическая акция «Добрые осенние дела»	1
7	3 неделя	«Что есть у каждого растения?» «Продлим жизнь растению цветника»	1
8	4 неделя	«Как устроен цветок?»	1
9	5 неделя	«На лугу»	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Садовые и полевые цветы»	1
11	2 неделя	«Как устроен цветок?»	1
12	3 неделя	«Беседа о комнатных растениях»	1
13	4 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	1
16	3 неделя	«Путешествие семян»	1
17	4 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Начало», «Бадан», «Другие жители альпийской горки»)	1
Январь			
18	3 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Жители страны цветов», «Хозяйка», «Гном»)	1
19	4 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Кошка», «Сорняки», Непогода»)	1
20	5 неделя	Викторина «Знатоки цветов» Экологическая сказка «Маленький росточек»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Наблюдение за луком», «Кувшинка»	1
22	2 неделя	«Беседа о полевых цветах» (васильки, ромашка, незабудка, колокольчик) – обобщение.	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» Чтение экологической сказки «Цветок лета» (про шиповник)	1
24	4 неделя	«Беседа о весенних цветах» (подснежник, фиалка, ландыш, одуванчик) – обобщение Блиц-опрос «Весенние цветы»	1
Март			
25	1 неделя	«К первоцветам в гости»	1

26	2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе Чтение рассказа «Невидимые весы»	1
27	3 неделя	«Черенкование комнатных растений»	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1
29	5 неделя	«"Зелёная служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологический праздник	1
31	2 неделя	19 апреля – день подснежника Презентации «Легенда о подснежнике», «Первоцветы – вестники весны»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Земля, с днём рождения тебя!»	1
33	4 неделя	Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники)	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца «Солнце – большая звезда»	1
35	2 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» «Красная книга Краснодарского края. Цветы»	1
36	3 неделя	Викторина «Знатоки комнатных растений»	1
37	4 неделя	Викторина «Цветы – украшение нашей Земли»	1

Итого: 37 часов.

Итого за курс: 74 занятия.
Экодружина «Юные энтомологи»
Модуль I (1-й год обучения)
Старшая группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Эколята - молодые защитники природы»	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой»	1
3	3 неделя	«Кто такие насекомые?»	1
	4 неделя	«Живое – неживое» Просмотр презентации «Мир насекомых»	1

Октябрь			
5	1 неделя	«В мире насекомых»	1
6	2 неделя	Наблюдение за муравьями. Просмотр м/ф по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1
7	3 неделя	«Как устроен муравейник»	1
8	4 неделя	«Встреча с муравьём Кузей»	1
9	5 неделя	Чтение рассказа В.Бианки «Прячутся...», беседа по содержанию	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Бабочка»	1
11	2 неделя	«Встреча с бабочкой Лили»	1
12	3 неделя	«Тело насекомого»	1
13	4 неделя	«Бабочки-вредители»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Кто такие гусеницы?»	1
16	3 неделя	«Комар»	1
17	4 неделя	«Встреча с комаром Пискуном»	1
Январь			
18	3 неделя	«Встреча с пчёлкой Майей»	1
19	4 неделя	Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно», Д/упр. «Последовательность событий»	1
20	5 неделя	«В гостях у пчёлки»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Выращиваем лук» Викторина «Удивительные насекомые»	1
22	2 неделя	«Нелюбимые»	1
23	3 неделя	«Выращиваем лук», «Таракан»	1
24	4 неделя	«Экологические связи – всё связано со всем» Чтение рассказа В.Бианки «Сова»	1
Март			
25	1 неделя	«Насекомые вредные и полезные»	1
26	2 неделя	«Викторина «В мире насекомых»	1
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
28	4 неделя	«Божья коровка»	1
29	5 неделя	«Как божья коровка передвигается?», «Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?»	1
Апрель			

30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологический праздник	1
31	2 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Мы – друзья природы»	1
33	4 неделя	«Таинственный мир насекомых»	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	1
35	2 неделя	«Человек – часть природы»	1
36	3 неделя	«Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	1
37	4 неделя	«Насекомые» - итоговое занятие	1

Итого: 37 часов.

Экодружина «Юные энтомологи»

Модуль II (2-й год обучения)

Подготовительная к школе группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!»	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«Какие бывают насекомые»	1
6	2 неделя	«Маленькие, но многочисленные обитатели планеты»	1
7	3 неделя	«Муравей»	1
8	4 неделя	Блиц-опрос «Что мы знаем о муравьях?» «Игра в слова», «Пауки»	1
9	5 неделя	«Мир насекомых», «Насекомые «друзья», насекомые «враги»	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Пчела», «Как устроен пчелиный дом?»	1
11	2 неделя	«В гостях у пчёлки» Блиц-опрос «Что мы знаем о пчёлах?»	1
12	3 неделя	«Шмель»	1
13	4 неделя	«Стрекоза»	1

Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Бабочка» (повторение) Блиц-опрос «Что мы знаем о бабочках?»	1
16	3 неделя	«Кузнечик»	1
17	4 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	1
Январь			
18	3 неделя	«Мухи и комары»	1
19	4 неделя	«Ох уж эти враги!»	1
20	5 неделя	«Муравьи, пчёлы и осы»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Наблюдение за луком», «Удивительные факты» (о насекомых)	1
22	2 неделя	«Жуки», «Майский жук»	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» «Знакомство с насекомыми: Златоглазка»	1
24	4 неделя	«Тело насекомого», «Маскировка», «Чувства», «Насекомые и растения». Просмотр видео «5 самых странных насекомых»	1
Март			
25	1 неделя	«В движении», «На охоте», «Живущие вместе»	1
26	2 неделя	«Потомство насекомых», «Под землёй», «Под водой»	1
27	3 неделя	«Полезные и вредные насекомые»	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1
29	5 неделя	«Викторина о насекомых»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологический праздник	1
31	2 неделя	«Божья коровка»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли». Экологический праздник «Земля, с днём рождения тебя!»	1
33	4 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца «Солнце – большая звезда»	1
35	2 неделя	«Взаимосвязи в природе» Интеллектуальная игра «Отгадайте, кто просит о помощи»	1
36	3 неделя	Интеллектуальная викторина «Удивительный мир насекомых» («Звёздный час»)	1
37	4 неделя	Викторина «Что мы знаем о насекомых»	1

Итого: 37 часов.

Итого за курс: 74 занятия.

«Фитодружина»

Модуль I (1-й год обучения)

Старшая группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Эколята - молодые защитники природы»	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой»	1
3	3 неделя	«Путешествие в страну трав»	1
	4 неделя	«Живое – неживое»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«Целебные травы»	1
6	2 неделя	«Зелёная аптека»	1
7	3 неделя	«Растения – обитатели луга»	1
8	4 неделя	«Где растения любят жить?» «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	1
9	5 неделя	«Растения – лёгкие Земли»	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Васильки», «Зверобой», «Клевер»	1
11	2 неделя	«Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма»	1
12	3 неделя	«Подорожник», «Полынь», «Мята»	1
13	4 неделя	«Путешествие в страну лекарственных растений»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Ромашка», «Медуница», «Иван-чай»	1
16	3 неделя	«Земляника», «Мак»	1
17	4 неделя	«Лекарственные травы»	1
Январь			
18	3 неделя	«Лекарственные растения»	1
19	4 неделя	«Лекарственные растения»	1
20	5 неделя	«Лекарственные растения»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Выращиваем лук» «Сказка о воде – самом чудесном чуде на Земле»	1
22	2 неделя	«Аптека под ногами»	1

23	3 неделя	«Выращиваем лук» «Ландыш»	1
24	4 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1
Март			
25	1 неделя	Викторина «Зелёная аптека»	1
26	2 неделя	«Мать-и-мачеха»	1
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
28	4 неделя	«Одуванчик»	1
29	5 неделя	Рассматривание одуванчика.	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц»	1
31	2 неделя	«Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?». Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли»	1
33	4 неделя	«Лекарственные растения»	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	1
35	2 неделя	«Человек – часть природы»	1
36	3 неделя	«Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	1
37	4 неделя	Викторина «Травы. Какие они?»	1

Итого: 37 часов.

«Фитодружина»
Модуль II (2-й год обучения)
Подготовительная к школе группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!»	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря	1
Октябрь			
5	1 неделя	«Путешествие в страну трав» Презентация «Лекарственные растения»	1
6	2 неделя	«Целебные травы»	1

7	3 неделя	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	1
8	4 неделя	«Путешествие семян»	1
9	5 неделя	«Как цветы собирались на бал» (экологическая сказка)	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	1
11	2 неделя	«Правила сбора лекарственных растений»	1
12	3 неделя	«Аптека под ногами»	1
13	4 неделя	«Лекарственные растения»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Васильки», «Зверобой», «Клевер» (повторение)	1
16	3 неделя	«Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма» (повторение)	1
17	4 неделя	«Подорожник», «Полынь», «Мята» (повторение)	1
Январь			
18	3 неделя	«Ромашка», «Мак» (повторение)	1
19	4 неделя	«Одуванчик»	1
20	5 неделя	«Ландыш»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Наблюдение за луком» «Иван-чай» (повторение)	1
22	2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе «Медуница» (повторение)	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» Чтение рассказа «Невидимые весы»	1
24	4 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	1
Март			
25	1 неделя	«Мать-и-мачеха»	1
26	2 неделя	«Взаимосвязи в природе»	1
27	3 неделя	«Лекарственные растения»	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
29	5 неделя	«Лекарственные растения»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц»	1
31	2 неделя	Экологический практикум «Зелёная аптека»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли»	1
33	4 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения	1

Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	1
35	2 неделя	Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде	1
36	3 неделя	«Детям о лекарственных растениях»	1
37	4 неделя	Викторина «Травы. Какие они?»	1

Итого: 37 часов.

Итого за курс: 74 занятия.

Содержание учебного плана 1 года обучения

«Экология дошколятам» - I модуль

1. «Экология дошколятам»

Дети знакомятся с понятием «экология», участвуют в экологических мероприятиях и акциях. Учатся заботливому отношению к окружающей природе.

Темы занятий: «Эколята - молодые защитники природы», «Дом под крышей голубой», Экологическая акция «Добрые осенние дела», «Растения – лёгкие Земли», Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать», «Станем юными защитниками природы», «Выращиваем лук», «Береги деревянные предметы». Акция «Подари деревце другу». «Человек – часть природы», «Как человек охраняет природу?». Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники). «Для чего нужна Красная книга?».

2. «Деревья вокруг нас»

Дети знакомятся с деревьями, с их разнообразием, строением, плодами и семенами. Изучают роль деревьев в жизни человека, значение деревьев для насекомых, птиц и зверей, их пользу. Углубляют знания об изменениях в жизни деревьев в разные сезоны года.

Темы занятий: «Что такое лес?» «Как устроен лес?», «Строение дерева» «Что такое сад? Что растёт в саду?». «Дуб». «Экскурсия в осенний парк». «Строение листа». «Липа», «Рябина», «Осина», «Клён», «Ель», «Сосна». «Кто с каким деревом дружит?». «Экскурсия в зимний парк». «Лиственница», «Лес – это дом для многих жильцов», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Берёза», «Виртуальная экскурсия в лес», «Ива», «Тополь». Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях».

3. «Цветы. Какие они?»

Дети учатся рассматривать растения, знакомятся со строением цветка, условиями роста и развития цветов, способами ухода за ними. Учатся различать комнатные, садовые, полевые цветы. Изучают взаимосвязи цветов с насекомыми. Знакомятся с ролью, пользой и значением цветов для человека.

Темы занятий: «Что цветёт на участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?». Целевая прогулка «Где ещё растут садовые цветы?», «Соберём семена садовых цветов», «Растение – живое существо». «Условия для роста растений», «Как устроен цветок?», «На лугу». «Васильки», Загадки о цветах (презентация «Цветы»), «Как растут растения?». Обучение новым способам ухода за комнатными

растениями». «Цветы». Познавательная сказка «Зелёный ёжик» (о комнатных растениях). «Растения уголка природы», «Растения зимнего сада». «Знакомство с комнатными растениями». «Колокольчик», «Ромашка», «Незабудка», «Фиалка», «Мак». Тест «Знаем ли мы цветы». «Знаем ли мы комнатные растения?», «Первоцветы», «Одуванчик», «Хохлатки». Беседа о цветах «На лугу», «Ландыш», «Подснежник», «Насекомые и цветы созданы друг для друга». Викторина «Что мы знаем о цветах».

4. «Шестиногие малыши» (насекомые)

Дети знакомятся с насекомыми, их разнообразием, взаимосвязями. Изучают строение насекомых, особенности внешнего вида, жизненные проявления насекомых, вред и пользу.

Темы занятий: «Кто такие насекомые?», «Мир насекомых», «В мире насекомых». Наблюдение за муравьями. Просмотр м/ф по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». «Как устроен муравейник». «Встреча с муравьём Кузей». Чтение рассказа В.Бианки «Прячутся...», беседа по содержанию. «Бабочка». «Встреча с бабочкой Лили». «Тело насекомого». «Бабочки-вредители». «Кто такие гусеницы?». «Комар», «Встреча с комаром Пискуном». «Встреча с пчёлкой Майей». Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно», «В гостях у пчёлки». Викторина «Удивительные насекомые». «Нелюбимые», «Таракан», «Экологические связи – всё связано со всем». «Насекомые вредные и полезные». Викторина «В мире насекомых». «Божья коровка», «Как божья коровка передвигается?», «Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?». «Насекомые и цветы созданы друг для друга». «Таинственный мир насекомых». «Насекомые» - итоговое занятие.

5. «Зелёная аптека» (лекарственные растения)

Дети знакомятся с лекарственными растениями, их взаимосвязях в природе, их лечебными свойствами, и пользой для человека. Учатся наблюдать, ухаживать, собирать лекарственные растения.

Темы занятий: «Путешествие в страну трав», «Целебные травы», «Зелёная аптека», «Растения – обитатели луга», «Где растения любят жить?», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Растения – лёгкие Земли» «Васильки», «Зверобой», «Клевер», «Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма», «Подорожник», «Полынь», «Мята». «Путешествие в страну лекарственных растений». «Ромашка», «Медуница», «Иван-чай», «Земляника», «Мак». «Лекарственные травы», «Лекарственные растения», «Аптека под ногами», «Ландыш». «Насекомые и цветы созданы друг для друга». Викторина «Зелёная аптека». «Мать-и-мачеха», «Одуванчик». «Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?». Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде Викторина «Травы. Какие они?».

6. «Экологические даты»

Дети знакомятся с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками.

Темы занятий: «21 марта – Всемирный день защиты лесов». «22 марта – Всемирный день воды». 1 апреля – «День птиц». 11 апреля – день берёзы. «Люблю берёзку

русскую». 19 апреля – «День подснежника». 22 апреля - «День Земли». Экологический праздник «Мы – друзья природы». 28 апреля - Праздник древонасаждения.

Содержание учебного плана 2 года обучения

«Экология дошколятам» - II модуль

1. «Экология дошколятам»

Дети продолжают знакомиться с основами экологической культуры, с влиянием человека на окружающий мир, с ролью природы в жизни человека. Участвуют в доступных природоохранных мероприятиях вместе со взрослыми и самостоятельно. Учатся бережному отношению к природе и окружающей среде.

Темы занятий: «Планета Земля в опасности!», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Наш дом – природа. Живая и неживая природа». Экологическая акция «Добрые осенние дела». Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать». «Красная книга – сигнал опасности». «Наблюдение за луком», «Солнце – большая звезда», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы», «Земля – живая планета».

Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники). «Красная книга Краснодарского края. Цветы».

2. «Деревья вокруг нас»

Дети расширяют и обобщают свои знания о деревьях. Продолжают знакомиться с ролью деревьев в жизни человека и других живых существ. Знакомятся с целительными свойствами деревьев.

Темы занятий: «Строение дерева», «Яблоня», «Садовые деревья. Взаимосвязи в саду. Значение садов в жизни людей». «Ясень», «Клён». «В осеннем лесу». «Ольха». Экскурсия в осенний парк «Проводы осени». «Царь в короне» (дуб), «Дубрава». «Сосновый лес», «Ель – очень красивое и полезное дерево», «Дуб и сосна», «В зимнем лесу», «Кто с каким деревом дружит?», «Строение почек», «Почки разных деревьев», «Пихта», Викторина «Знатоки леса», «Какую пользу приносит лес?», «Научитесь беречь лес», «Липа», «Лес в жизни человека». Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях».

3. «Цветы. Какие они?»

Дети продолжают знакомиться с цветами, обобщают и систематизируют знания о комнатных растениях, садовых, полевых цветах, их внешнем виде, местах произрастания и условиях роста, взаимосвязях и значении.

Темы занятий: «В мире цветов», «Что есть у каждого растения?», «Продлим жизнь растению цветника», «Как устроен цветок?», «На лугу», «Садовые и полевые цветы», «Беседа о комнатных растениях», «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», «Путешествие семян». Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Начало», «Бадан», «Другие жители альпийской горки», «Жители страны цветов», «Хозяйка», «Гном», «Кошка», «Сорняки», «Непогода»). Викторина «Знатоки цветов». Экологическая сказка «Маленький росточек». «Кувшинка». «Беседа о полевых цветах» (васильки, ромашка, незабудка, колокольчик) – обобщение. Чтение экологической сказки «Цветок лета» (про шиповник). «Беседа о весенних цветах» (подснежник, фиалка, ландыш, одуванчик) – обобщение. Блиц-опрос «Весенние цветы». «К первоцветам в гости», «Черенкование комнатных растений», «"Зелёная служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями»,

«Первоцветы – вестники весны». Викторина «Знатоки комнатных растений». Викторина «Цветы – украшение нашей Земли».

4. «Шестиногие малыши» (насекомые)

Дети продолжают знакомиться с многообразием насекомых, уточняют знания о пользе и вреде, образе жизни и значении в природе и для человека.

Темы занятий: «Какие бывают насекомые», «Маленькие, но многочисленные обитатели планеты», «Муравей». Блиц-опрос «Что мы знаем о муравьях?». «Игра в слова», «Пауки». «Мир насекомых», «Насекомые «друзья», насекомые «враги». «Пчела», «Как устроен пчелиный дом?», «В гостях у пчёлки», Блиц-опрос «Что мы знаем о пчёлах?». «Шмель», «Стрекоза». «Бабочка», Блиц-опрос «Что мы знаем о бабочках?».

«Кузнечик», «Мухи и комары», «Ох уж эти враги!», «Муравьи, пчёлы и осы», «Удивительные факты» (о насекомых). «Жуки», «Майский жук».

«Златоглазка», «Тело насекомого», «Маскировка», «Чувства», «Насекомые и растения». Просмотр видео «5 самых странных насекомых». «В движении», «На охоте», «Живущие вместе», «Потомство насекомых», «Под землёй», «Под водой», «Полезные и вредные насекомые», «Викторина о насекомых», «Божья коровка», «Взаимосвязи в природе». Интеллектуальная игра «Отгадайте, кто просит о помощи». Интеллектуальная викторина «Удивительный мир насекомых» («Звёздный час»). Викторина «Что мы знаем о насекомых».

5. «Зелёная аптека» (лекарственные растения)

Дети продолжают знакомиться с лекарственными растениями. Расширяют знания о пользе и применении лекарственных трав. Закрепляют понятия о взаимосвязях растительного мира и человека. Учатся выращивать, наблюдать, ухаживать, собирать лекарственные растения.

Темы занятий: «Путешествие в страну трав», «Целебные травы», «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека», «Путешествие семян». «Как цветы собирались на бал» (экологическая сказка). «Красная книга – сигнал опасности». «Правила сбора лекарственных растений». «Аптека под ногами», «Васильки», «Зверобой», «Клевер» (повторение). «Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма» (повторение). «Подорожник», «Полынь», «Мята» (повторение). «Ромашка», «Мак» (повторение). «Одуванчик», «Ландыш», «Иван-чай» (повторение). «Медуница» (повторение). «Мать-и-мачеха». «Взаимосвязи в природе». «Лекарственные растения». Экологический практикум «Зелёная аптека». Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде. «Детям о лекарственных растениях» Викторина «Травы. Какие они?».

6. «Экологические даты»

Дети продолжают знакомство с экологическими праздниками, принимают в них активное участие.

Темы занятий: 29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде».

21 марта – Всемирный день защиты лесов. 22 марта – Всемирный день воды. 1 апреля – «День птиц». 11 апреля – «День берёзы». 22 апреля – «День Земли». 28 апреля – Праздник Древонасаждения. 3 мая – Всемирный день Солнца.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

- столы, стулья;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук;
- цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко»;
- цифровая лаборатория «Наураша».

Перечень оборудования, инструментов и материалов

«Экологическая лаборатория»

- дидактические материалы (картинки, иллюстрации, пособия, картотеки, карточки-схемы и т.д.)
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, грабельки, совочки, палочки, стаканчики, банки и т.д.)
- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, плоды деревьев, семена растений;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы (новые пластмассовые), мерные ложечки;
- детские фартуки, нарукавники.

«Уголок природы»

- календарь наблюдений, модель календаря природы;
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые бутылки, контейнеры);
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры, срезы древесины, гербарии);
- металлические, деревянные и пластиковые предметы;
- песочные наборы, совочки, грабельки, стеки, лупы и др.

«Огород на подоконнике», «Огород», «Фитоогород»

- контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур;
- семена цветов, овощных и злаковых культур;
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

«Экологическая тропа»

организована на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, нарукавники, фартуки, лопатки, грабельки, рыхлители, контейнеры для рассады.

Информационное обеспечение

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий центр «Сфера», Москва, 2007г.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Издательство «Учитель», Воронеж, 2002г.
3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Издательство «Учитель», Воронеж, 2002г.
4. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград, 2008г.

5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Москва «Баласс», 2003г.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.
7. Детская энциклопедия «Насекомые» Издательство «Росмен», Москва, 2016г.
8. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. Творческий центр «Сфера», Москва, 2004г.
9. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Творческий центр «Сфера», Москва, 2003г.
10. Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма». Авторы-составители: Т.Ю.Медузова, Е.А.Балабанова, Москва 2012г.
11. Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота». Авторы-составители: Т.Ю.Медузова, Е.А.Балабанова, Москва 2013г.
12. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», Издательство «Просвещение», Москва, 1989г.
13. «Мы» Программа экологического образования детей, «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2001г.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2017г.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2017г.
17. «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008г.
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесу» Творческий центр «Сфера», Москва, 2008г.
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи» Творческий центр «Сфера», Москва, 2009г.
20. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2001г.
21. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2008г.
22. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2004г.
23. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2003г.

Критериями оценки знаний учащихся являются:

1 год обучения:

Критерии	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знания о деревьях (экодружина «Юные дендрологи»)			
Умение различать и называть	называет 4-6	называет 6-8 видов	называет 10 деревьев

деревья (в том числе садовые)	видов деревьев	деревьев	
Знание о строении дерева, умение собирать модель	не может или затрудняется рассказать	может собрать модель, но называет отдельные части	может самостоятельно собрать модель, называет все части растения
Умение различать и называть хвойные и лиственные деревья	называет 4-6 видов лиственных и 2 хвойных	называет 6-8 видов лиственных и 3-4 хвойных	самостоятельно называет 10 видов лиственных и 5 хвойных
Умение различать листья разных деревьев	различает 2-3 вида	различает 4-5 видов	самостоятельно различает и называет 6-8 видов листьев
Умение различать плоды и семена деревьев (в том числе садовых деревьев)	различает 4-5 видов	различает 6-8 видов	самостоятельно различает и называет 10 и более видов плодов и семян
Знания о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными)	нет ответа или затрудняется ответить	требуются дополнительные вопросы, дает ответ неполный	самостоятельно даёт правильный ответ
Знания о роли деревьев	нет ответа или затрудняется ответить	требуются дополнительные вопросы, дает ответ неполный	правильно, самостоятельно даёт ответ
Знания о применении древесины	затрудняется рассказать	имеет определённые знания, может рассказать больше с помощью наводящих вопросов	может самостоятельно рассказать
Некоторые знания представления о деревьях, занесённых в Красную книгу	отсутствие ответа, молчание или ответ «не знаю»	может назвать 2 вида	может назвать 3-4 вида
Интерес, отношение к природе	не проявляет интереса, равнодушен	частично заинтересован, иногда проявляет интерес	всегда заинтересован, проявляет интерес
Знание правил поведения в природе, в лесу	не знает и не соблюдает правила поведения в природе	знает некоторые правила поведения в природе, не всегда соблюдает их	знает правила, соответствует нормам поведения в природе
Сформированность трудовых навыков, трудовая экологически направленная деятельность	не проявляет интереса	выполняет по поручению, действует медленно, с отвлечениями, нуждается в контроле	проявляет инициативу, стремится всегда участвовать, выполняет трудовые операции самостоятельно, помогает другим
Природоохранная деятельность	не заинтересован, не активен,	участвует, но не проявляет особенной	активно участвует в природоохранной деятельности

		заинтересованности в природоохранных акциях	
Знания о цветах (экодружина «Юные флористы»)			
Умение различать и называть цветы	называет 4-6 видов цветов	называет 6-8 видов цветов	называет 10 видов цветов
Знания о строении цветка, умение собирать модель	не может или затрудняется рассказать	может собрать модель, но называет не все части	может самостоятельно собрать модель, называет все части растения
Знания о стадиях развития растения (семядольные листья, росток, бутон, цветок, семена)	не может или затрудняется рассказать	может рассказать с помощью наводящих вопросов	правильно самостоятельно рассказывает
Знания и представления о комнатных растениях	не может ответить, затрудняется назвать или называет 1-2	не всегда правильно называет или называет 3-4 растения	правильно самостоятельно называет 4-6 растений
Знания о том, то нужно, чтобы растение росло	не знает или отвечает неуверенно, подолгу задумывается	отвечает с помощью дополнительных вопросов	отвечает самостоятельно
Знания о взаимосвязях и роли цветов	нет ответа или затрудняется ответить	требуются дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно даёт ответ
Умение определять, какие растения надо полить	не знает или отвечает неуверенно	иногда допускает незначительные ошибки	без особого труда называет, аргументируя свой выбор
Владение основными способами ухода за растениями (в уголке природы, на участке)	затрудняется рассказать, не может показать	может рассказать, но выполняет неаккуратно или неправильно	проявляет активность, самостоятельность, сформированность трудовых навыков и умений
Владение знаниями: что произойдёт, если растение не поливать?	нет ответа или затрудняется ответить	имеется определенный объем знаний, но отвечает с помощью наводящих, дополнительных вопросов	дает четкий полный ответ самостоятельно
Умение классифицировать цветы: садовые, полевые, комнатные	не может классифицировать	классифицирует с ошибками	свободно классифицирует, знания носят обобщенный, характер
Умение классифицировать: первоцветы, летние цветы, осенние цветы	не может классифицировать	классифицирует, но допускает ошибки	свободно классифицирует, различает и называет
Знания о вегетативном	нет ответа или	имеется	может самостоятельно

способе размножения растений	затрудняется ответить	определенный объем знаний, но отвечает с помощью наводящих, дополнительных вопросов	рассказать
Представление о цветах, занесённых в Красную книгу	отсутствие ответа, молчание или ответ «не знаю»	может назвать 2 вида	может назвать 3-4 вида
Знания о насекомых (экодружина «Юные энтомологи»)			
Умение различать и называть насекомых	называет 4-6 видов насекомых	называет 6-8 видов насекомых	называет 10 видов насекомых
Знания о строении насекомого	не может или затрудняется рассказать	называет не все или отдельные части	самостоятельно рассказывает о строении насекомого
Знания о том, какую пользу приносят насекомые	не может или затрудняется рассказать	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно отвечает
Знания о том, какой вред могут приносить насекомые	отсутствие ответа, молчание или ответ «не знаю»	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно отвечает
Знание о том, чем питаются насекомые	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно отвечает
Знания о том, как передвигаются насекомые	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно отвечает
Знания о взаимосвязях насекомых (цветы, деревья, птицы)	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно даёт ответ
Представления о насекомых, занесённых в Красную книгу	отсутствие ответа, молчание или ответ «не знаю»	может назвать 2 вида	может назвать 3-4 вида
Знания о лекарственных растениях («Фитодружина»)			
Умение различать и называть лекарственные растения	нет ответа или ребёнок затрудняется ответить	называет 3-4 вида лекарственных растений	называет 6-8 видов лекарственных растений
Знания о том, какие условия нужны всем растениям для жизни	не знает или отвечает неуверенно, подолгу задумывается	отвечает на дополнительные вопросы	ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы
Некоторые знания о пользе лекарственных растений	не может или затрудняется рассказать	требуется дополнительные вопросы	владеет некоторыми знаниями о пользе лекарственных растений
Знания о взаимосвязях и роли лекарственных растений	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно даёт ответ
Умение трудиться на фитоогороде (высадка	нет желания трудиться,	активен не всегда или при	активен, всегда устойчиво инициативен,

рассады, уход, полив, сбор)	пассивен или не выполняет неправильно	выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения	проявляет самостоятельность, сформированность трудовых навыков и умений
Представления о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу	отсутствие ответа, молчание или ответ «не знаю»	может назвать 2 вида	может назвать 3-4 вида

2 год обучения:

Критерии	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знания о деревьях (экодружина «Юные дендрологи»)			
Умение различать и называть деревья (в том числе садовые)	называет 6-8 видов деревьев	называет 10 деревьев	называет 15 и более
Знание о строении дерева, умение собирать модель	не может или затрудняется рассказать	может собрать модель, но называет отдельные части	может самостоятельно собрать модель, называет все части растения
Умение различать и называть хвойные и лиственные деревья	называет 6-8 видов лиственных и 3-4 хвойных	самостоятельно называет 10 видов лиственных и 4-5 хвойных	самостоятельно называет 15 и более видов лиственных и более 5 хвойных
Умение различать листья разных деревьев	различает 4-5 видов	самостоятельно различает и называет 6-8 видов листьев	самостоятельно различает и называет более 10 видов листьев
Умение различать плоды и семена деревьев (в том числе садовых деревьев)	различает 6-8 видов	самостоятельно различает и называет 8-10 плодов и семян	самостоятельно различает и называет 12 и более видов плодов и семян
Умение доказывать, что дерево относится к живой природе	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы, дает ответ неполный	правильно, самостоятельно доказывает
Знания о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными)	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы, дает ответ неполный	самостоятельно даёт правильный ответ
Знания о роли деревьев	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы, дает ответ неполный	правильно, самостоятельно даёт ответ
Знания о применении древесины	затрудняется рассказать	имеет определённые знания, может рассказать больше с помощью наводящих вопросов	может самостоятельно рассказать
Знание некоторых целительных свойств деревьев	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы	может самостоятельно рассказать о некоторых целительных свойствах
Некоторые знания представления о деревьях, занесённых в Красную	может назвать 2 вида	может назвать 3-4 вида	может назвать 5 и более видов

книгу			
Интерес, отношение к природе	не проявляет интереса, равнодушен	частично заинтересован, иногда проявляет интерес	всегда заинтересован, проявляет интерес
Знание правил поведения в природе, в лесу	не знает и не соблюдает правила поведения в природе	знает некоторые правила поведения в природе, не всегда соблюдает их	знает правила, соответствует нормам поведения в природе
Сформированность трудовых навыков, трудовая экологическинаправленная деятельность	не проявляет интереса	выполняет по поручению, действует медленно, с отвлечениями, нуждается в контроле	проявляет инициативу, стремится всегда участвовать, выполняет трудовые операции самостоятельно, помогает другим
Природоохранная деятельность	не заинтересован, не активен, проявляет уклонение от практической природоохранной деятельности	участвует, но не проявляет особенной заинтересованности, практическая природоохранная деятельность носит ситуативный характер	Активно участвует в природоохранной деятельности, приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям, имеет навыки экологически грамотного поведения в природе(во время отдыха в лесу, на реке и т. п.)

Знания о цветах (экодружина «Юные флористы»)

Умение различать и называть цветы	называет 6-8 видов цветов	называет 8-10 видов цветов	называет 12 и более видов цветов
Знания о строении цветка, умение собирать модель	не может или затрудняется рассказать	может собрать модель, но называет не все части	может самостоятельно собрать модель, называет все части растения
Знания о стадиях развития растения (семядольные листья, росток, бутон, цветок, семена)	не может или затрудняется рассказать	может рассказать с помощью наводящих вопросов	правильно самостоятельно рассказывает
Знания и представления о комнатных растениях	не всегда правильно называет или называет 3-4 растения	правильно самостоятельно называет 6-8 растений	называет 10 и более растений
Знания о том, то нужно, чтобы растение росло	не знает или отвечает неуверенно, подолгу задумывается	отвечает с помощью дополнительных вопросов	отвечает самостоятельно

Умение доказать, что цветок относится к живой природе	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы, дает ответ неполный	правильно, самостоятельно доказывает
Знания о взаимосвязях и роли цветов	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно даёт ответ
Умение определять, какие растения надо полить	не знает или отвечает неуверенно	иногда допускает незначительные ошибки	без особого труда называет, аргументируя свой выбор
Владение основными способами ухода за растениями (в уголке природы, на участке)	затрудняется рассказать, не может показать	может рассказать, но выполняет неаккуратно или неправильно	проявляет активность, самостоятельность, сформированность трудовых навыков и умений
Владение знаниями: что произойдёт, если растение не поливать?	нет ответа или затрудняется ответить	имеется определенный объем знаний, но отвечает с помощью наводящих, дополнительных вопросов	дает четкий полный ответ самостоятельно
Умение классифицировать цветы: садовые, полевые, комнатные	не может классифицировать	классифицирует с ошибками	свободно классифицирует, знания носят обобщенный, характер
Умение классифицировать: первоцветы, летние цветы, осенние цветы	не может классифицировать	классифицирует, но допускает ошибки	свободно классифицирует, различает и называет
Знания о способах выращивания цветов (размножение растений: верхушечными, стеблевыми или листовыми черенками, делением куста, луковицами, семенами, отпрысками, воздушными отводками)	нет ответа или затрудняется ответить	имеется определенный объем знаний, но отвечает с помощью наводящих, дополнительных вопросов	может самостоятельно рассказать о многих способах
Представление о цветах, занесённых в Красную книгу	может назвать 2 вида	может назвать 3-4 вида	может назвать 5 и более видов
Знания о насекомых (экодружина «Юные энтомологи»)			
Умение различать и называть насекомых	называет 6-8 видов насекомых	называет 10 видов насекомых	называет 12 и более видов насекомых
Знания о строении насекомого	не может или затрудняется рассказать	называет не все или отдельные части	самостоятельно рассказывает о строении насекомого
Знания о том, какую пользу приносят насекомые	не может или затрудняется рассказать	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно отвечает

Знания о том, какой вред могут приносить насекомые	отсутствие ответа, молчание или ответ «не знаю»	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно отвечает
Знание о том, чем питаются насекомые	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно отвечает
Знания о том, как передвигаются насекомые	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно отвечает
Знания о взаимосвязях насекомых (цветы, деревья, птицы)	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно даёт ответ
Представления о насекомых, занесённых в Красную книгу	может назвать 2 вида	может назвать 3-4 вида	может назвать 5 и более видов
Знания о лекарственных растениях («Фитодружина»)			
Умение различать и называть лекарственные растения	называет 3-4 вида лекарственных растений	называет 6-8 видов лекарственных растений	называет 10 и более видов лекарственных растений
Знания о том, какие условия нужны всем растениям для жизни	не знает или отвечает неуверенно, подолгу задумывается	отвечает на дополнительные вопросы	ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы
Умение доказать, что растения относятся к живой природе	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы, даёт ответ неполный	правильно, самостоятельно доказывает
Некоторые знания о пользе лекарственных растений	не может или затрудняется рассказать	требуется дополнительные вопросы	владеет некоторыми знаниями о пользе лекарственных растений
Знания об основных правилах сбора лекарственных растений и их хранении	не знает или затрудняется рассказать	требуется дополнительные, наводящие вопросы	имеет представление, правильно, самостоятельно отвечает
Знания о взаимосвязях и роли лекарственных растений	нет ответа или затрудняется ответить	требуется дополнительные вопросы	правильно, самостоятельно даёт ответ
Умение трудиться на фитоогороде (высадка рассады, уход, полив, сбор)	нет желания трудиться, пассивен или не выполняет неправильно	активен не всегда или при выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения	активен, всегда устойчиво инициативен, проявляет самостоятельность, сформированность трудовых навыков и умений
Представления о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу	может назвать 2 вида	может назвать 3-4 вида	может назвать 5 и более видов

Методические материалы. На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

Наглядные	Практические	Словесные
- рассматривание иллюстраций, репродукций картин, объектов; - демонстрация фильмов, м/ф, презентаций; - наблюдения; - экскурсии; - целевые прогулки;	- наблюдение; - игры-занятия; - опытно-экспериментальная деятельность; - проектирование; - продуктивная деятельность детей; - оформление гербария, коллекций; - изготовление наглядных пособий; - дидактические игры (настольно-печатные); - подвижные игры; - творческие игры; - показ сказок (педагогом, детьми) - труд в природе; - коллективный труд; - индивидуальные поручения; - эксперименты (кратковременные, длительные)	- рассказывание - беседа, общение; - чтение художественной и научно-популярной литературы; - словесные, речевые игры

Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- различные виды занятий;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе над данной проблемой.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Проектная деятельность
- Компьютерные технологии

Формы организации учебного занятия: дидактические игры, презентации, беседы, открытые занятия, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий, акций, квестов, викторин, практические занятия, трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд), выставки, защита проектов, экологические праздники и развлечения.

Форма занятий – фронтальная (групповая).

Занятия могут проводиться в групповых помещениях; в компьютерном классе, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование); в экологической лаборатории; в зимнем саду (фойе); на территории детского сада (с посещением огорода, фитоогорода, клумб, цветников, «Аллеи выпускников», липовой аллеи, розария).

Тематика и формы методических материалов по программе излагаются по направлениям экодружин «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Юные

энтомологи», «Фитодружина», каждая из которых разбита на два модуля (для старших и подготовительных групп), а так же включают даты из календаря экологических событий и работу по развитию экологического движения в ДООУ.

Освоение программы будет способствовать развитию и закреплению у детей элементарных экологических знаний, формированию экологического сознания и экологических привычек. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами экологического образования.

Дидактические материалы

1. Демонстрационный материал (в ассортименте)
2. Дидактический материал из серии «Познаём окружающий мир» (в ассортименте)
3. Детские энциклопедии (в ассортименте)
4. Игры, ребусы, кроссворды (в ассортименте)
5. Настольно-печатные дидактические игры (в ассортименте)
6. Тематические леппбуки
7. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте)
8. Схемы описания растений, насекомых; мнемотаблицы (в ассортименте)

Собраны:

- медиатека (обучающие презентации, развивающие игры, в том числе авторские),
- видеотека (мультфильмы, документальные мини-фильмы),
- аудиотека,
- богатая библиотека энциклопедий, книг о природе,
- большое количество наглядного материала, демонстрационных пособий,
- наборы, оборудование, инвентарь для опытов,
- муляжи овощей и фруктов,
- коллекции игрушек (птицы, животные, насекомые)
- гербарии, коллекции семян, плодов и др.
- садово-огородный инвентарь,
- различные картотеки экологической направленности:
 - конспекты занятий
 - сценарии праздников, развлечений, квестов
 - консультации для педагогов,
 - консультации, буклеты для родителей
 - наблюдения
 - целевые прогулки
 - дидактические игры, в том числе игры-ледоколы
 - подвижные игры
 - экологические сказки
 - экологические физкультминутки
 - опыты, эксперименты
 - викторины, кроссворды, ребусы
 - стихи, загадки, пословицы.

Алгоритм учебного занятия: по структуре может быть построено таким образом:

1. Организационный момент – 1 мин.

2. Основная часть – 22-27 мин.

3. Итог занятия – 2 мин.

Список литературы.

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий центр «Сфера», Москва, 2007г.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Издательство «Учитель», Воронеж, 2002г.
3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7лет», Издательство «Учитель», Воронеж, 2002г.
4. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград, 2008г.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Москва «Баласс», 2003г.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.
7. Детская энциклопедия «Насекомые» Издательство «Росмен», Москва, 2016г.
8. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. Творческий центр «Сфера», Москва, 2004г.
9. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Творческий центр «Сфера», Москва, 2003г.
10. Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма». Авторы-составители: Т.Ю.Медузова, Е.А.Балабанова, Москва 2012г.
11. Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота». Авторы-составители: Т.Ю.Медузова, Е.А.Балабанова, Москва 2013г.
12. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», Издательство «Просвещение», Москва, 1989г.
13. «Мы» Программа экологического образования детей, «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2001г.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2017г.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2017г.
17. «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008г.
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе» Творческий центр «Сфера», Москва, 2008г.
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи» Творческий центр «Сфера», Москва, 2009г.

- 20.Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2001г.
- 21.Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2008г.
- 22.Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2004г.
- 23.Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2003г.