

Управление образования администрации
муниципального образования Кавказский район

Муниципальное автономное дошкольное учреждение центр развития ребёнка
детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята
на заседании педагогического совета
от «14» августа 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №34
О.Н.Кулешова
Приказ № 74
м.п. «16» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ГРАМОТЕЙКА-1»

Уровень программы: общеразвивающий

Срок реализации программы: 1 год (54 часа)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12570

Автор: Кориневская Раиса Георгиевна
учитель-логопед МАДОУ ЦРР - д/с №34

г. Кропоткин 2019г.

Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому

создание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка-1» для детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет).

Направленность программы - общеразвивающая программа «Грамотейка-1» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей

дошкольников путём обучения чтению и письму.

Актуальность программы обуславливается тем, что полученные знания и умения научат ребёнка понимать и выполнять учебную задачу в процессе школьного обучения, помогут овладеть навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Педагогическая целесообразность. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных

рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Отличительной особенностью программы является такое построение занятия, которое позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Адресат программы «Грамотейка-1»: дети 5-6 лет, посещающие МАДОУ ЦРР-д/с № 34.

Цели и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Формирование умения работать по заданию.

Развивающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- Развитие произносительных умений;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде.

Содержание программы «Грамотейка-1»

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

Реализация программы «Грамотейка-1» направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению и способствует формированию и закреплению следующих умений и навыков:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Научить интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить соотносить звук и букву;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с термином «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Задача обучить детей читать и писать не ставится. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя

овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения.

Способы и формы работы с детьми

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые);
- Фонематические упражнения;
- Работа с текстами;
- Театрализация;
- Рисование;
- Экскурсии;
- Конкурсы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Компьютерные технологии;
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях;
- Личностно-ориентированное обучение.

Планируемые результаты освоения программы «Грамотейка-1» (целевые ориентиры): к концу года дети должны знать и уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладеть позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Структура программы

Реализация программы включает в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, что способствует повышению интереса детей к обучению и наилучшему усвоению учебного материала.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка-1»

Тема раздела	Количество занятий.
1. “Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).	6
2. “Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками).	12
3. “Синие и зелёные гномики” (знакомства с согласными звуками).	23
4. “Чудесные превращения” (обучение слоговому и звуко-буквенному анализу слова).	11
5. “В библиотеке”.	1
6. Итоговое занятие.	1

Всего: 54 занятия в год

**Календарный учебный график реализации дополнительной
общеразвивающей программы «Грамотейка-1»**

п/ п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1	1неделя	Мир звуков. Знакомство с понятием «звук».	1
2	2неделя	Знакомство с понятием «слово».	1
3		Понятие «слог». Ударный. Безударный.	1
4	3неделя	Предложение. Интонационная окраска.	1
5	4неделя	Предложения повествовательные, вопросительные.	1
6		Речь. Построение простых предложений.	1
	Октябрь		
7	1-2неделя	Звук [А]	2
8	3неделя	Звук [У]	2
9	4неделя	Звук [О]	2
	Ноябрь		
10	1неделя	Звук [Ы]	2
11	2-3неделя	Звук [Э]	2
12	4неделя	Гласные звуки. А, У, О, Ы, Э	2
	Декабрь		
13	1неделя	Звуки [С] - [С']	1
14		Звуки [З] - [З']	1
15	2неделя	Звуки [С] - [С'] и [З] - [З']	1
16	3неделя	Звук [Ц]	1
17		Звук [Ш]	1
18	4неделя	Звук [Ж]	1
	Январь		
19	2неделя	Звуки [Ш] - [Ж]	1
20		Звук [Щ]	1
21	3неделя	Звук [Ч]	1
22		Звуки [Ч] - [Щ]	1
23	4неделя	Звуки [Р] - [Р']	1
24		Звуки [Л] - [Л']	1
	Февраль		
25	1неделя	Звуки [М] - [М']	1
26	2неделя	Звуки [Б] - [Б']	1
27		Звуки [К] - [К']	1
28	3неделя	Звук [Г]	1
29		Звуки [Г], [К]	1

30	4неделя	Звуки [Д] - [Д']	1
	Март		
31	1неделя	Звуки [Т] - [Т']	1
32		Звуки [Д] - [Д'] и [Т] - [Т']	1
33	2неделя	Звуки [З] - [З'], [Ж], [С] - [С']	1
34	3неделя	Звуки [Р] - [Р'], [Ш]	1
35		Звуки [Л] - [Л'], [Б] - [Б']	1
36	4неделя	Библиотека. Неделя детской книги.	1
	Апрель		
37	1неделя	Звук и буква А	1
38	2неделя	Звук и буква О	1
39		Звук и буква У	1
40	3неделя	Звук и буква Ы	1
41	4неделя	Звук и буква Э	1
42		Чтение слов АУ, УА	1
	Май		
43	2неделя	Звук и буква Л	1
44		Звук и буква М	1
45	3неделя	Чтение слогов	1
46		Чтение слов, ударение	2
47	4неделя	Итоговое занятие	1
			54
		часа	

Содержание программы «Грамотейка-1:

1. «Мир слов, окружающих нас»

Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинам.

Темы занятий:

«Мир звуков. Звуки речи», «Знакомимся с понятием «слово», «Понятие «слог». Ударный. Безударный», «Что такое предложение. Интонационная окраска», «Знакомство с речью».

2. «Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками)

Дети заучивают стихи, потешки, считалки на определенный гласный звук. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук.

Темы занятий: «А», «У», «О», «Ы», «Э».

3. «Синие и зелёные гномики» (обучение звуко-слоговому анализу)

Дети знакомятся с согласными звуками, узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать.

Темы занятий: «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные

мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

4. «Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому анализу).

Дети знакомятся с понятиями, «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

Темы занятий: «Деление слова на слоги», «Что такое ударение?», «Ударные слоги», «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

5. «В библиотеке».

Дети знакомятся с детской библиотекой им.А.Гайдара. В библиотеке проводится конкурс чтецов.

Темы экскурсии: «Экскурсия в детскую библиотеку им.А.Гайдара. Конкурс чтецов». «Детские писатели-юбиляры: П.П.Ершов –205 лет со дня рождения; Х.К.Андерсен - 215 лет со дня рождения».

6. Итоговое занятие.

В конце учебного года проводятся итоговое занятие, открытое занятие для родителей.

Условия реализации программы

Занятия по программе «Грамотейка-1» проводятся с 01.09. по 31.05., 6 раз в месяц, длительностью не более 25минут;

-форма занятий – фронтальная (групповая);

-наполняемость групп средняя – от 10 до 15 человек;

-занятия проводит учитель-логопед высшей квалификационной категории Кориневская Раиса Георгиевна;

-занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование);

-педагог ведёт журнал, в котором отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому модулю программы не только с присутствием, но и с участием родителей. Промежуточные результаты оформляются в форме выставки работ, концертов, спектаклей и т.д.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

Анализ освоения программы обучающимися

-Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности) – 2 раза в год.

-Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации курса.

Сотрудничество с родителями дошкольников

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1.Образовательная модель,ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующие форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Перспективный план работы с родителями детей 5-6 лет

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование « Речевое развитие ребёнка»
2.	октябрь	Консультация « Готовим детей к обучению грамоте»
3.	ноябрь	Папка-передвижка «10 правил для родителей»
4.	декабрь	Семинар-практикум «Фонематический слух- основа речи»
5.	январь	Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов»
6.	февраль	Беседа « Определение гласных и согласных звуков. Их классификация»
7.	март	Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу»
8.	апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Дорога в страну Знаний»

2.Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

Материально-техническое обеспечение программы

Для организации работы необходимо помещение со столами и стульями, передвижная доска. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

Перечень игрового и методического обеспечения:

- 1.Настенное панно для развития связной речи –1 шт.
- 2.Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

(«На полянке» -1 шт., « На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт.и т.п.)

3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.

4.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).

5.Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)

6.Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт

7.Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.

8.Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.

9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).

10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).

11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.

12.Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1шт

13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

1.Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

2.Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

3.Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.

4.Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

5.Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.

6.Шевелёв К.В.- Графические диктанты.ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

7.Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г.

8.Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г.

9.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.- Детство-Пресс- 2018г.

10.Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие

звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словесная игралочка»

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».