

Управление образования администрации
муниципального образования Кавказский район

Муниципальное автономное дошкольное учреждение центр развития ребёнка
детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята
на заседании педагогического совета
от «28» августа 2019г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с№34
О.Н.Кулешова
Приказ № 72
м.п. «30» августа 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ГРАМОТЕЙКА-2»

Уровень программы: общеразвивающий

Срок реализации программы: 1 год (54 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12982

Автор: Диденко Елена Федоровна
учитель-логопед МАДОУ ЦРР - д/с№34

г. Кропоткин 2019г.

Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка-2» для детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет).

Направленность программы - общеразвивающая программа «Грамотейка-2» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Актуальность программы обуславливается тем, что полученные знания и умения научат ребёнка понимать и выполнять учебную задачу в процессе школьного обучения, помогут овладеть навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Педагогическая целесообразность. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки,

интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Отличительной особенностью программы является такое построение занятия, которое позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Адресат программы «Грамотейка-2»: дети 6-7 лет, посещающие МАДОУ ЦРР-д/с № 34.

Цели и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Формирование умения работать по заданию.

Развивающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- Развитие произносительных умений;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде.

Содержание программы «Грамотейка-2»

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные

формы игрового взаимодействия.

1. «33 богатыря» (знакомство с гласными и согласными буквами).

Первый этап: охватывает изучение гласных - у, а, и, о, э; _согласных- _п, т, к, м, л, х) и их буквенных обозначений- причем согласные при слиянии с гласными рассматриваются только в твердых вариантах (твердое слияние), что является наиболее характерным для данного этапа, который в определенном смысле можно назвать этапом твердых согласных.

Темы занятий: «Гласные звук [у] и буквы У,у», «Гласные звук [а] и буквы А,а», «Гласные звук [и] и буквы И,и», «Гласные звук [о] и буквы О,о», «Гласные звук [э] и буквы Э,э», «Согласные звуки [п, п’], буквы П, п», «Согласные звуки [т, т’], буквы Т,т», «Согласные звуки [к, к’], буквы К,к», «Согласные звуки [м, м’], буквы М, м», «Согласные звуки [л, л’], буквы Л, л», «Согласные звуки [х, х’], буквы Х, х». Дети учатся читать открытые слоги (*ка, па, му*) и обратные двузначные слоги (*ом, ут, ал*) овладевают чтением односложных трехбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги (*мал, кот, мох*), начинают читать двусложные слова (*ма-ма*), слова со стечением согласных в конце слога (*волк*), читают слова, состоящие из трех и более слогов.

Второй этап предусматривает изучение всех йотированных букв (*я, ю, е, ё;*) *ы*, согласных: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ъ, и буквы - (*й*) и их буквенных обозначений, а также разделительных знаков- мягкого и твердого(ь, ъ). В общей совокупности 22 буквы и 20 звуков.

Темы занятий: «Гласная буква: Ё», «Гласная двузвучная буква: Е», «Гласная двузвучная буква: Ё», «Гласная двузвучная буква: Я», «Гласная двузвучная буква: Ю», «Согласные звуки [с, с’], буквы С, с», «Согласные звуки [н, н’], буквы Н, н», «Согласные звуки [з, з’], буквы З, з», «Согласные звуки [б, б’], буквы Б, б», «Согласные звуки [д, д’], буквы Д, д», «Согласные звуки [г, г’], буквы Г, г», «Согласные звуки [в, в’], буквы В, в», «Согласные звуки [р, р’], буквы Р, р», «Согласные звуки [ш, ш’] буквы Ш, ш», «Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж», «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц», «Согласный звук [ч’], буква Ч,ч», «Согласные звуки [щ’], буквы Щ, щ», «Согласные звуки [ф, ф’], буквы Ф, ф», «Согласный звук [й], буква Й, й», «Буква Ъ», «Буква Ь»;

2. «Учимся писать» (печатание)

Все буквы объединены в несколько групп:

Темы занятий: «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф», «Буквы-лестницы: Н, Е, Е», «Буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й», «Буквы-ракеты: Л, А, Д», «Буквы-ворота: П, М», «Буквы-молотки: Г, Т», «Буквы-жучки: Ж, Х», «Буквы-крючки: К, У, Ч».

3. «Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы)

Детям учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять.

Темы занятий: «Играем в игры», «Придумываем загадки о словах и буквах», «Решаем кроссворды, ребусы и изографы».

4. «Читаем сами» (чтение книг из серии «Библиотека детского сада»).

Дети выбирают самостоятельно книги из имеющихся в библиотеке, серии «Читаем сами».

Темы занятий: «Моделируем сказку «Колобок», «Моделируем сказку «Теремок», «Моделируем «Сказку о глупом мышонке». Дети начинают читать сказку, а заканчивают самостоятельным придумыванием с использованием моделей. В качестве моделей используются – «буквы-герои сказок» (Л- лиса, М- медведь, Д- дом и т. д.), а затем используют модели-геометрические фигуры. В дальнейшем дети самостоятельно придумывают модели и составляют сказки.

5. «В библиотеке».

Проходит экскурсии, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

Тема занятия: «Экскурсия в детскую библиотеку им.А.Гайдара. Конкурс юных чтецов». Проводятся интеллектуальные викторины по произведениям писателей-юбиляров: Х.К.Андерсена, П.П.Ершова.

6. «Итоговые занятия»

В конце учебного года проводятся итоговое занятие, открытое занятие для родителей. С целью закрепления полученных знаний и определения степени достижения целевых ориентиров освоения программы проводится Всероссийская олимпиада для дошкольников «От буквы к слову»- (Арт-Талант)

Реализация программы «Грамотейка-2» направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Способы и формы работы с детьми:

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые);
- Фонематические упражнения;
- Работа с текстами;
- Театрализация;
- Рисование;
- Экскурсии;
- Конкурсы.

Способы и направления поддержки детской инициативы .

Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу,

помогут овладеть навыками речевого общения, развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Компьютерные технологии;
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях;
- Личностно-ориентированное обучение.

Планируемые результаты освоения программы «Грамотейка-2» (целевые ориентиры): к концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеть сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применять правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно писать придуманные фразы.

Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности) – 2 раза в год.

-Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации модуля.

Учебный план «Грамотейка-2»

Тема раздела	Количество занятий.
1. “Мир слов, окружающий нас ”	2
2. “33 богатыря” (звукобуквенный этап):	11
- 1-й раздел (_гласные_ у, а, и, о, э; _согласные_ п, т, к, м, л, х)	6
- 2-й раздел (_гласные йотированные:_ я, ю, е, ё; ы согласный: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ь)	24
3. “Учимся писать” (печатание)	9
4. “В библиотеке”	1
5. Итоговое занятие	1

Всего: 54 занятия в год

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка-2»

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1	1неделя	Звуки, слова и слоги.	1
2		Предложение. Речь.	1
3	2неделя	Звук и буква У	1
4	3неделя	Звук и буква А	1
5		Звук и буква И	1
6	4неделя	Звуки и буквы А, У, И	1
	Октябрь		
7	1неделя	Звук и буква О	1
8		Звук и буква Э	1
9	2неделя	Звук и буква П, чтение слогов	1
10	3неделя	Звуки [П], [П'] и буква П, чтение слогов	1
11		Звук и буква Т, чтение слогов, слов	1
12	4неделя	Звук и буква К, знак-во с предлож., чтение	1
	Ноябрь		
13	1неделя	Звуки [К] - [К']	1
14		Звуки [М], [М'] и буква М	1
15	2неделя	Звуки [Л], [Л'] и буква Л	1
16	3неделя	Звук [Л] в словах, рассказах, предложениях	1
17		Звуки [Х], [Х'] и буква Х	1
18	4неделя	Звуки [К], [Х] и буквы К-Х	1
	Декабрь		1
19	1неделя	Звук [Ы] и буква Ы	

20	2неделя	Звуки [Ы] - [И] в слогах, словах, предложениях.	1
21		Деление слов на слоги, выделять ударный слог	1
22	3неделя	Звуки [С], [С'] и буква С	1
23	4неделя	Звук [С] и буква С	1
24		Звуки [Н], [Н'] и буква Н	
	Январь		
25	2неделя	Звук [З] и буква З	1
26		Звуки [З], [З'] и буква З	1
27	3неделя	Звук [Б] и буква Б	1
28		Звуки [Б], [Б'] и буква Б	1
29	4неделя	Звуки [Д], [Д'] и буква Д	1
30		Звук [Г] и буква Г	1
	Февраль		
31	1неделя	Звуки [Г], [Г'] и буква Г	1
32	2неделя	Звуки [В], [В'] и буква В	1
33		Звук [Р] и буква Р	1
34	3неделя	Звуки [Р], [Р'] и буква Р	1
35	4неделя	Звук [Ш] и буква Ш	1
36		Звук [Ж] и буква Ж	1
	Март		
37	1неделя	Звук [Ц] и буква Ц	1
38	2неделя	Звук [Ч] и буква Ч	1
39	3неделя	Звук [Щ] и буква Щ	1
40		Звук и буква Й	1
41	4неделя	Звук и буква Ю	1
42		Библиотека. Неделя детской книги.	1
	Апрель		
43	1неделя	Звук и буква Я	1
44		Звук и буква Е	1
45	2неделя	Звук и буква Ё	1
46	3неделя	Твёрдые и мягкие согласные	1
47		Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф	1
48	4неделя	Олимпиада «От звука к слову»	1
	Май		
49	2неделя	Звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1
50		Буква мягкий знак - Ь	1
51	3неделя	Буква разделительный твёрдый знак- Ъ	1
52		Звуки [ч], [щ], [с], [т]- в связной речи	1
53	4неделя	Печатание открытки для мамы	1
54		Итоговое занятие	1
			54 часа

Условия реализации программы

Условия реализации программы:

- занятия по программе «Грамотейка-2»- проводятся с 01.09. по 31.05., 6 раз в месяц, длительностью не более 30 минут;
- форма занятий – фронтальная (групповая);
- наполняемость групп средняя – от 10 до 15 человек;
- занятия проводит учитель-логопед Диденко Елена Фёдоровна;
- занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование);
- педагог ведёт журнал, в котором отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому модулю программы не только с присутствием, но и с участием родителей. Промежуточные результаты оформляются в форме выставки работ, концертов, спектаклей и т.д.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

Анализ освоения программы обучающимися

- Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности) – 2 раза в год.
- Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации курса.

Сотрудничество с родителями дошкольников

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующая форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Перспективный план работы с родителями детей 6-7 лет

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование « Готов ли Ваш ребёнок к школе?»
2.	октябрь	Памятка для родителей «Страна букв»
3.	ноябрь	Семинар-практикум «С чего начинается обучение чтению»
4.	декабрь	Буклет «Семейное чтение»
5.	январь	Мастер-класс « Игры с буквами»
6.	февраль	Беседа «Как подготовить руку к письму?»
7.	март	Папка-передвижка «Неделя детской книги»
8.	апрель	Консультация-практикум по обучению грамоте «Развитие графомоторных навыков у детей»
9.	май	Итоговое открытое занятие «Что мы знаем и умеем»

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

Материально-техническое обеспечение программы

Для организации работы необходимо помещение со столами и стульями, передвижная доска, ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

Перечень игрового и методического обеспечения

1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт. и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
6. Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт

- 7.Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.
- 8.Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.
- 9.Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).
11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.
- 12.Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1ш
13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

- 1.Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
- 2.Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
- 3.Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.
- 4.Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
- 5.Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.
- 6.Шевелёв К.В.- Графические диктанты.ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.
- 7.Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г.
- 8.Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г.
- 9.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.- Детство-Пресс- 2018г.
- 10.Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словесная игралочка»

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».