Принят на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №34

30. 03.2021 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Кулешова

Протокол №4 Приказ № 62-К/1 от « 12 » 04 2021 г.



**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного**

**учреждения центр развития ребенка - детский сад № 34**

**города Кропоткин муниципального образования**

**Кавказский район за 2020 год**

**1. Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение  
доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе  
самообследования были проведены оценка образовательной деятельности,  
системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников,  
организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения  
воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-  
информационного обеспечения, материально-технической базы,  
функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ  
показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:  
-оценка образовательной деятельности;  
-оценка системы управления организации;  
-оценка содержания и качества подготовки выпускников;  
-оценка организации учебного процесса;  
-оценка кадрового обеспечения;  
-оценка учебно – методического обеспечения.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 34(МАДОУ ЦРР-д/с № 34) |
| Руководитель | Кулешова Ольга Николаевна |
| Адрес организации | 352380, г. Кропоткин, ул. Гоголя 193 |
| Телефон, факс | (861-38) 7-11-93, (861-38) 7-31-93 |
| Адрес электронной почты | madou.ds34@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образования Кавказский район |
| Дата создания | 25.12.2018 |
| Лицензия | от 08.02.2019 № 08929, серия 23ЛО1 № 0006288 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе в непосредственной близости от предприятий железнодорожного транспорта и вдалеке от больших торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240мест. Общая площадь здания 3198 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2617 кв.м.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы МАДОУ:**

Рабочая неделя – пятидневная с понедельника по пятницу; выходные: суббота – воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ**.**

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

**Количество групп и воспитанников:** В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 функционируют группы общеразвивающей направленности:

группы для детей раннего возраста – от 1,5 до 3-х лет;

группы для детей дошкольного возраста младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы - от 3-х до 8-ми лет;

группы компенсирующей направленности: для детей с общим

недоразвитием речи - от 5 до 8 лет.

Количество воспитанников: 241 человек.

**Сведения о детях МАДОУ ЦРР-д/с № 34 на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/возраст | Кол-во детей | | Пол | | Группа здоровья | | | |
| Ж | М | первая | вторая | третья | другие |
| **Группы общеразвивающей направленности** | | | | | | | | |
| «Дашенька»  группа раннего возраста | | 24 | 8 | 16 | 16 | 6 | 3 | - |
| «Ивушка»  группа раннего возраста | | 23 | 14 | 9 | 15 | 8 | - | - |
| «Анюта»  младшая группа | | 27 | 13 | 14 | 18 | 8 | 1 | - |
| «Василек»  младшая группа | | 27 | 19 | 8 | 19 | 8 | - | - |
| «Солнышко»  средняя группа | | 26 | 13 | 13 | 13 | 12 | 1 | - |
| «Колокольчик»  средняя группа | | 26 | 19 | 7 | 18 | 8 | - | - |
| «Незабудка»  старшая группа | | 27 | 20 | 7 | 18 | 8 | - | - |
| «Вишенка» подготовительная к школе группа | | 22 | 9 | 13 | 13 | 9 | - | - |
| **Группы компенсирующей направленности** | | | | | | | | |
| «Рябинка»  старшая группа | 10 | | 2 | 8 | 5 | 5 | - | - |
| «Рябинка 1»  старшая группа | 10 | | 6 | 4 | 4 | 5 | 1 |  |
| «Березка»  подготовительная к школе группа | 10 | | 8 | 2 | 5 | 4 | 1 | - |
| «Березка 1»  подготовительная к школе группа | 9 | | 6 | 3 | 6 | 2 | - | 1 |
|  | 241 | | 137 | 104 | 150 | 83 | 7 | 1 |

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 213 | 88.02% |
| Неполная с матерью | 28 | 11,56% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0.42% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 83 | 34.30% |
| Два ребенка | 127 | 52.47% |
| Три ребенка и более | 32 | 13.23% |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Незаконченное среднее образование | - |
| Среднее образование | 6.23% |
| Среднее – специальное образование | 26.55% |
| Высшее образование | 67.22% |
| Социальное положение родителей | |
| Служащие | 57.68% |
| Рабочие | 39.01% |
| Неработающие | 3.31% |

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

**2. Результаты анализа показателей деятельности**

**2.1.Система управления организации**

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);

- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;

- нормативно-локальными актами;

- штатным расписанием;

- документами по делопроизводству;

- приказами заведующего МАДОУ;

- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;

- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников;

- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;

- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей;

- учебным планом образовательной деятельности;

- циклограммами деятельности педагогов;

- основной общеобразовательной программой и основной адаптированной программой для детей с ТНР.

В МАДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, все специалисты учреждений, родители (законные представители), представители общественности.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ. Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ.

В состав Наблюдательного совета (далее НС) НС входят: представители учредителя, в том числе представители управления образования администрации муниципального образования Кавказский район и управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район; представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования; представители работников МАДОУ.

НС рассматривает: предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ; предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств; предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления; предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок; предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации. Вопросы, относящиеся к деятельности Наблюдательного совета МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Наблюдательном совете МАДОУ.

Полномочия трудового коллектива МАДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МАДОУ. Общее собрание коллектива рассматривает проект устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности Общего собрания коллектива МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением об Общем собрании коллектива МАДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по воспитательно - методической работе, педагогические работники. Педагогический совет: обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников; организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о Педагогическом совете МАДОУ; обсуждает план работы МАДОУ на год.

Вопросы, относящиеся к деятельности Педагогического совета МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ - Положением о Педагогическом совете МАДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МАДОУ. Совет родителей МАДОУ - создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ. Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МАДОУ. Совет родителей МАДОУ: обсуждает локальные акты МАДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью; рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения; заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей; оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями; содействует организации совместных с родителями мероприятий в МАДОУ собраний, утренников, экскурсий и т.п.; оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы МАДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Совете родителей МАДОУ. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Структура и механизм управления МАДОУ ЦРР-д/с № 34 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

**2.2. Образовательная деятельность**

**2.2.1. Содержание образовательной деятельности**

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программы разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В МАДОУ разработаны и приняты на заседании Педагогического совета следующие программы:

- в группах общеразвивающей направленности - основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; (ООП);

- в группах компенсирующей направленности – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (АООП)

ООП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, авторы-составители Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова. «Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.

ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом авторской программы: Нищевой В.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы с ОНР» и Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи».

Учебный процесс МАДОУ в учебном году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебный план МАДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный план отражает специфику учёт особенностей возрастной структуры МАДОУ. В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность МАДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

**Дополнительное образование воспитанников**

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР - д/с № 34 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

1. Художественно-эстетическое

- "В гостях у сказки"

- «Теремок»

- «Волшебная палитра»

2. Социально-педагогическое:

- «Грамотейка-1»,

- «Грамотейка-2»;

- «В мире информатики»,

- «Игровой английский»;

3. Физкультурно-спортивное:

- «Ритмическая мозаика».

Организованы услуги по проведению индивидуальных и коллективных праздников. В 2020 учебном году дополнительные платные образовательные услуги посещали 140 детей.

**Консультационный центр**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Кавказский район № 112 от 04.02.2019 г. с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания; формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; создания комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; популяризации деятельности образовательной организации на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район создан консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО .

Основными задачами предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи консультационного центра являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;

- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

Вся информация о деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей от 2 мес. до 8 лет не посещающих ДОУ размещена на сайте МАДОУ ЦРР-д/с № 34 (https://ds34.uokvz.ru/). Работает горячая телефонная линия, электронная почта. Собран банк консультационных материалов по вопросам воспитания детей в форме семейного образования.

В 2020 году зарегистрировано 39 обращений родителей (законных представителей) детей не посещающих дошкольные учреждения. Всем оказана необходимая консультативная помощь.

**Взаимодействие с социумом.**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: с детскими библиотеками им. Гайдара, им. А. Фадеева, городским домом культуры, краеведческим музеем, Кавказским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

**2.2.2 Организация образовательного процесса**

Реализация Программ основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

Занятия органично сочетаются с другими формами организации детей, и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации занятий используются разные формы работы с детьми: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения составлены планы образовательной нагрузки

При составлении учебного плана учитываются положения СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Количество занятий образовательной нагрузки в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вторая группа раннего возраста | | | | | младшая | | | | | | | средняя | | | | | | старшая | | | | | подготови-тельная | | | | | |  |
|  | неделя | | месяц | | год | неделя | | | месяц | | год | | неделя | | месяц | | год | | неделя | месяц | | год | | неделя | | месяц | | | год |  |
| **Основная часть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  | |  | |  | 1 | | | 4 | | 36 | | 1 | | 4 | | 36 | | 1 | 4 | | 36 | | 2 | | 8 | | | 72 |  |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | | 4 | | 36 | 1 | | | 4 | | 36 | | 1 | | 4 | | 36 | | 1 | 4 | | 36 | | 1 | | 4 | | | 36 |  |
| Физическая культура в помещении | 2 | | 8 | | 72 | 2 | | | 8 | | 72 | | 2 | | 8 | | 72 | | 2 | 8 | | 72 | | 2 | | 8 | | | 72 |  |
| Физическая культура на воздухе | 1 | | 4 | | 36 | 1 | | | 4 | | 36 | | 1 | | 4 | | 36 | | 1 | 4 | | 36 | | 1 | | 4 | | | 36 |  |
| Развитие речи | 2 | 8 | | 72 | | | 1 | 4 | | 36 | | 1 | | 4 | | 36 | | 2 | | | 8 | | 72 | | 2 | | 8 | 72 | |  |
| Рисование | 1 | 4 | | 36 | | | 1 | 4 | | 36 | | 1 | | 4 | | 36 | | 2 | | | 8 | | 72 | | 2 | | 8 | 72 | |  |
| Лепка | 1 | 4 | | 36 | | | 0,5 | 2 | | 18 | | 0.5 | | 2 | | 18 | | 0.5 | | | 2 | | 18 | | 0.5 | | 2 | 18 | |  |
| Аппликация | - | - | | - | | | 0,5 | 2 | | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | | 0,5 | | | 2 | | 18 | | 0,5 | | 2 | 18 | |  |
| Музыка | 2 | 8 | | 72 | | | 2 | 8 | | 72 | | 2 | | 8 | | 72 | | 2 | | | 8 | | 72 | | 2 | | 8 | 72 | |  |
| **Всего** | **10** | **40** | | **360** | | | **10** | **40** | | **360** | | **10** | | **40** | | **360** | | **12** | | | **48** | | **432** | | **13** | | **52** | **468** | |  |

**Количество занятий образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | **Старшая группа компенсирующей направленности** | | | **Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности** | | |
| **неделя** | **месяц** | **год** | **неделя** | **месяц** | **год** |
| Формирование элементарных математических представлений. | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Фронтальные логопедические занятия | 2 | 8 | 72 | 3 | 18 | 108 |
| **Всего** | **14** | **56** | **504** | **15** | **60** | **576** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерная недельная нагрузка**  **Организация образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возрастные группы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область | Вторая группа раннего возраста | | | | | Младшая группа | | | | | Средняя группа | | | | | | Старшая группа/  старшая группа компен напр. | | | | | Подготовительная группа | | | | | Подгот. группа комп.направлен­ности (логопеди ческая) | | |
| **Количество занятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | **2** | |  | | **1** | | |  | | **1** | | |  | | **2** | | | **2** лог.  фр. | | **2** | | |  | | 2 | | | **3** лог.  фр. | |
| Приобщение  к художественной литературе | ежедневно | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | |
| **2. Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных  математических  представлений |  | |  | | **1** | | |  | | **1** | | |  | | **1** | | |  | | **2** | | |  | | **2** | | |  | |
| **3. Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | **0,5** | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  | |
| Ознакомление с миром природы | **0,5** | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  | |
| Познавательно-  исследовательская  деятельность | ежедневно | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыка | | **2** | |  | | | **2** | |  | | | **2** | |  | | **2** | | |  | | **2** | | |  | | **2** | | |  |
| Рисование | | **1** | |  | | | **1** | |  | | | **1** | |  | | **2** | | |  | | **2** | | |  | | **2** | | |  |
| Аппликация | |  | |  | | | **0,5** | |  | | | **0,5** | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  |
| Лепка | | **1** | |  | | | **0,5** | |  | | | **0,5** | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  | | **0,5** | | |  |
| Конструктивно-модельная деятельность  (совместная деятельность) | | еженедельно | | | | | еженедельно | | | | | еженедельно | | | | еженедельно | | | | | еженедельно | | | | | еженедельно | | | |
| **5. Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура в помещении | | **2** | |  | | | **2** | |  | | | **2** | |  | | **2** | | |  | | **2** | | |  | | **2** | | |  |
| Физическая культура на воздухе | | **1** | |  | | | **1** | |  | | | **1** | |  | | **1** | | |  | | **1** | | |  | | **1** | | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социализация в семье и сообществе,  нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ежедневно | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ежедневно | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | | ежедневно | | | | |
| Формирование основ безопасности | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Объем нагрузки** | **10** | |  | | **10** | | |  | | **10** | | |  | | **12** | | | **2** | | **13** | | |  | | **13** | | | **3** | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь-ная деятельность | Младшая | | | средняя | | | Старшая | | | Старшая компенсирующая | | | подготовительная | | | Подготовительная компенсирующая | | |
| неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год |
| Акварелька | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский для малышей |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |  |  |  | 1 | 4 | 36 |  |  |  |
| Информатика для малышей |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Эколята-дошколята |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **Всего** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **2** | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **2** | **8** | **72** |

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и физкультурно - оздоровительного цикла.

В МАДОУ ЦРР - д/с № 34 создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 обеспечивается атмосфера благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

В связи с режимом самоизоляции с 30 марта образовательное учреждение перешло на режим дистанционной работы. С этой целью на сайте ДОУ опубликована информация «Рубрика для родителей: «Чем занять ребенка дома» - страница для родителей, в которой содержатся полезные ссылки на детские сайты, на странице «Методическая копилка» размещаются мастер-классы, рекомендации для совместных занятий детей и родителей.

Воспитатели и специалисты МАДОУ ЦРР-д/с № 34 в период самоизоляции продолжили осуществлять работу с воспитанниками ДОУ. Занятия воспитатели вели дистанционно через Skype, WhatsApp, социальные сети в форме консультаций, рекомендаций, информирования родителей воспитанников об участиях в конкурсах, акциях в дистанционном режиме. Педагоги в доступной форме рассказывали о том, чем можно занять ребенка в домашних условиях, основываясь на комплексном тематическом планировании своих возрастных групп, учитывая индивидуальные возможности детей. Педагоги предлагали темы бесед с детьми, наблюдения в природе, за домашними животными, темы, мастер-классы и схемы художественно-творческой деятельности, произведения для совместного чтения, дидактические и подвижные игры, песенный репертуар; распространяли видео-уроки программы «Знатоки безопасности», рекомендовали полезные ссылки для занятий с детьми.

Воспитанники МАДОУ ЦРР-д/с № 34 в период самоизоляции приняли участие в конкурсах:

- Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «РОССИЯНЕ С РОЖДЕНИЯ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ!» - Боденюк Аделия – 2 место, Хачатурян Даниэль, Радыгин Даниил - 1 место;

- Конкурс рисунков по ПДД #дистанционноучимПДД. «Я - пассажир». Печеневская Полина.- 2 место;

Конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП» (Безгин Богдан, Боденюк Аделия –1 место);

-Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» Декоративно-прикладное творчество «Пасхальная весна» - Пронина София – Диплом 1 степени.

- творческий конкурс «Спасибо за Победу!», «Окна Победы», Окна России, Испеки пирог и скажи спасибо, Моя Россия.

- в Акции" Парад победителей", Флешмоб "Голубь Мира" - фото.

- приняли участие в акциях #завтраксГИБДД23, #ПДДдома, #СпасибВрачам;

- челендж «Мой мишка знает правила дорожного движения».

-приняли участие в Онлайн - выставке детских рисунков "Моя Россия"

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и инновационные, Дни открытых дверей, совместные праздники и мероприятия, а так же с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, страница в «Инстаграмме», электронная почта ДОУ, автоматизированные системы управления «Сетевой город. Образование», «Навигатор»).

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**2.2.3 Качество подготовки воспитанников**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, на основании Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" проведен мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 34 по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В период с 16.11.2020 по 20.11.2020 проводилось анкетирование 100 родителя, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94%;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93%;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Начало года | высокий уровень- 12% | Конец года | высокий уровень- 65% |
| средний уровень – 62% | средний уровень – 35% |
| низкий уровень – 26 % | низкий уровень – 0% |
| ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) | | | |
| Начало года | высокий уровень – 32% | Конец года | высокий уровень – 92% |
| средний уровень – 62% | средний уровень – 8% |
| низкий уровень – 6% | низкий уровень – 0% |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, рисование) | | | |
| Начало года | высокий уровень – 18% | Конец года | высокий уровень – 60% |
| средний уровень – 59% | средний уровень – 40% |
| низкий уровень – 23% | низкий уровень – 0% |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | | | |
| Начало года | высокий уровень – 24% | Конец года | высокий уровень – 67% |
| средний уровень – 65% | средний уровень – 33% |
| низкий уровень – 11% | низкий уровень – 0% |
| ОО «Речевое развитие» | | | |
| Начало года | высокий уровень – 19% | Конец года | высокий уровень- 64% |
| средний уровень – 55% | средний уровень – 36% |
| низкий уровень – 26% | низкий уровень – 0% |
| Игровая деятельность | | | |
| Начало года | высокий уровень – 32% | Конец года | высокий уровень – 73% |
| средний уровень – 62% | средний уровень – 27% |
| низкий уровень – 6% | низкий уровень -0% |

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного, краевого, федерального уровня.

Под руководством педагогов воспитанники участвуют в муниципальных краевых творческих конкурсах: «Зимняя сказка», «Семейные экологические проекты», «Звучащее слово», «Первые шаги», «Шахматный турнир». Многие работы воспитанников стали победителями и призерами муниципального этапа.

Анализируя результаты мониторинга уровня развития дошкольников МАДОУ ЦРР-д/с № 34 по образовательным областям, по разделам программы «От рождения до школы» можно сделать вывод о достаточном уровне знаний, умений и навыков воспитанников разных возрастных групп.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 ведется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР): две группы для детей с общим недоразвитием речи для детей подготовительной к школе группы 6-8 лет, которые посещали 18 ребенка - логопата; две группы для детей старшего возраста– 5-6 лет – 19 логопата.

В результате итогового обследования выявлены следующие показатели: высокий уровень - 88%, средний уровень – 12 %, низкий – 0%. Количество детей, выпущенных в школу – 19 человек. У 17 воспитанников (88%) речь полностью соответствует возрастной норме, двум детям (12%) рекомендовано продолжить работу с учителем – логопедом в школе.

**Вывод:** организация образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 осуществляется в соответствии с годовым планированием, годовым календарным планом графиком, с основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования, основной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II и III уровня). Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ в 2019-2020 учебном году.

**2.3. Качество кадрового обеспечения**

В центре развития ребенка работают 59 сотрудников:

- административный состав – 3 человек;

Педагогические работники:

17 - воспитателя,

2 - учителя-логопеда,

2 - музыкальных руководителя,

1 - педагог-психолог,

1 - инструктор по физической физкультуре.

2 - педагога дополнительного образования

(информатика, английский язык),

Медицинский персонал:

1 - старшая медицинская сестра,

1 - врач – педиатр (из детской поликлиники),

Младший обслуживающий персонал- 24.

**Характеристика педагогического коллектива МАДОУ ЦРР – д/с №34**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Кол-во* | *Образовательный уровень* | *Квалификационная категория* | *Педагогический стаж* | *Стаж работы в занимаемой должности* |
| Заведующий | 1 | Высшее профессиональное | высшая | 21 | 7 |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 | Высшее профессиональное | - | 26 | 1 |
| Воспитатель | 17 | Высшее профессиональное-7  Среднее профессиональное-10 | Высшая-9  Первая-5  Соответствие  должности -2  Без категории-1 | До 5 лет - 2  До 10 лет - 4  До 20 лет – 7  Свыше 20 - 12 | До 5 лет - 2  До 10 лет - 4  До 20 лет – 7  Свыше 20 - 12 |
| Учитель-логопед | 2 | Высшее профессиональное-2 | Высшая-1  Соответствие  должности -1 | Свыше 20-2 | Свыше 20-2 |
| Педагог-психолог | 1 | Высшее профессиональное-1 | Соответствие  должности -1 | До 5 лет - 1 | До 5 лет - 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 | Среднее профессиональное-2 | Высшая-2 | Свыше 20-2 | Свыше 20-2 |
| Инструктор по ФК | 1 | Высшее профессиональное-1 | Соответствие  должности -1 | До 5 лет - 1 | До 5 лет - 1 |
| Педагоги доп.  образования | 2 | Высшее профессиональное-2 | Первая -2 | До 5 лет - 1  До 20лет-1 | До 5 лет - 1  До 20лет-1 |

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и методических объединениях.

В 2020 году прошли курсовую подготовку

- по профилю образовательной деятельности:

1 – человек руководящий состав;

6 - воспитателей;

- по правилам гигиены "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" – 25 педагогов, 10 МОП.

100% педагогов соответствуют профессиональную стандарту.

В 2020 году заявления на высшую квалификационную категорию 1 педагог: учитель-логопед Кориневская Раиса Георгиевна. Педагог успешно аттестована на заявленную категорию.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 34 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в творческих конкурсах.

Застенчик Нина Александровна – победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель 2021 года», награждена грамотой за личное участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня от Главы МО Кавказский район В.Н. Очкаласова и Председателя Совета МО Кавказский район И.В.Кошелева. Нина Александровна приняла участие в марафоне «Фестиваль воспитателей» (номинация «Праздники в детском саду», Сценарий экологического праздника «День Солнца») - сертификат участника. Участвовала в Открытом интернет-конкурсе «Зеленые ладошки» в рамках социально-образовательных проектов «Эколята - Дошколята», «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы» в номинации «Праздник детства»: Филипченко Стас – диплом 2 место. В номинации «Нарисуй свою мечту»: Костенко Василиса – диплом 2 место.

Снегирева Ольга Вадимовна – лауреат Краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»; участница районного конкурса на лучшую авторскую песню о Кавказском районе «Цвети, Кавказский мой район», посвященного Дню Кавказского района /номинация «Лучшая авторская песня, представленная на конкурс жителями района».

Педагоги МАДОУ (Бирюкова В.Л., Волоснова Н.В., Застенчик Н.А., Михайлова С.В., Пшеничная И.В., Потуданская Г.П., Челнокова Н.А.) приняли участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России». Все педагоги отмечены призовыми местами.

Учитель - логопед Диденко Е.Ф. стала победителем Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержание и технологии инновационной деятельности в дошкольном образовании» (в рамках научно-практической конференции «Инновационные процессы как механизм повышения качества общего образования» по направлению «Дошкольное образование), и лауреатом в Краевом конкурсе видеозанятия «Работаем по стандарту» в 2020 году.

Учитель - логопед Кориневская Р.Г. приняла участие в Профессиональной олимпиаде «Развитие детской одарённости в ДОУ», в Международном конкурсе «Кириллица» по литературному чтению для дошкольников (7 победителей и 8 лауреатов); в Профессиональной олимпиаде «Содержание и технологии инновационной деятельности в дошкольном образовании»

Воспитатель Михайлова Светлана Васильевна приняла участие во Всероссийском сетевом конкурсе «Профессиональный успех-XXI», в номинации: «Презентации в работе с родителями в дошкольном образовании» - диплом победителя; 2 место во Всероссийском конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Война.Народ.Победа»; лауреат Краевого конкурса видеозанятия «Работаем по стандартам» в 2020г. По теме «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольников» занятие по ФЭМП «Путешествие на остров сокровищ».

Пшеничная И.В. приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель – 2020», диплом призера.

Коллектив МАДОУ ЦРР – д/с №34 является активным участником районных мероприятий, коллектив принял участие в конкурсе блинов «Вас на масленицу ждем! Встретим масленым блином!», участвовали в районном конкурсе «Дед Мороз и Снегурочка».

Педагоги МАДОУ принимают активное участие в районных методических объединениях.

Воспитатели МАДОУ выставляют свои методические разработки на международных образовательных порталах https://www.maam.ru/ и http://nsportail.ru.

Каждый месяц проводились консультации на разные темы, согласно годовому плану. По два раза в месяц проводились совещания при заведующем. На них решались самые различные вопросы по воспитательно-образовательной работе. Большое внимание педагоги МАДОУ уделяли наполнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями согласно ФГОС ДО, вопросу повышения профессиональной компетентности воспитателей в вопросах взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы,

-семинары,

-деловые игры,

- дискуссии,

-выставки,

-круглые столы,

-смотры-конкурсы,

-творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Продолжает работать муниципальная экспериментальная площадка «Развитие детского экологического движения в ДОУ», которая реализуется под руководством педагога дополнительного образования Застенчик Н.А., об успешной реализации проекта говорят следующие результаты: МАДОУ ЦРР – д/с №34 является победителем муниципального этапа краевого конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» в номинации «Эколята-дошколята», в Краевом этапе конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» в номинации «Эколята-дошколята». Диплом – 1 место. Воспитанники МАДОУ Заболотских Ксения и Ниязова Виктория приняли участие и стали лауреатами в муниципальном этапе краевого детского экологического конкурса «Зелёная планета», номинация «Зелёная планета глазами детей».

**Вывод:** кадровый состав МАДОУ ЦРР-д/с № 34 обладает достаточными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания и развития детей, 100% педагогического состава соответствуют профессиональному стандарту.

**2.4. Материально-техническая база**

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал — 1;

- физкультурный зал – 1;

- кабинет педагога-психолога – 1

- кабинет учителя-логопеда – 1

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 10 шт.

- спальни- 10 шт.

- буфетные – 10 шт.

- раздевальные – 10 шт.

- туалетные комнаты – 10 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет первичного приёма, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната, коридор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 10 шт.

- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 10 шт.

- стадион.

-бассейн.

V. Для жизнеобеспечения имеются:

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В летний период проведены косметические ремонты помещений групп,

кабинетов специалистов, музыкального и спортивного залов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по

охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида

инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь

поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по

охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности,

действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по

охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках каждой группы для родителей помещается информация о детских заболеваниях, о мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В МАДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Обучение и воспитание осуществляется по адаптированным

образовательным программам дошкольного образования/ индивидуальным

образовательным маршрутам, разработанными педагогами МАДОУ по рекомендации Кавказского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

Имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические

материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ, в соответствии с АООП.

Используются специальные технические средства для развития познавательной сферы детей с ОВЗ: мультимедийная установка, магнитофоны,

музыкальный центр, радио микрофоны, ноутбуки, обучающие видеофильмы,

оборудование для пескотерапии, ЦОР, созданные педагогами релаксационное

оборудование, тренажеры.

Обеспечение доступа в здания образовательных организаций:

- вблизи МАДОУ имеется автостоянка, с выделенным местом для инвалидов;

- вход на территорию ДОУ имеет широкую калитку, перепад высоты

отсутствует; имеются кнопка вызова, вывеска со шрифтом Брайля на контрастном фоне;

- путь к входу в здание: покрытые плиткой дорожки по территории имеют ширину более 1,2 м, продольный уклон пути, высота бордюра не менее 5,0 см; имеются указатели направления движения;

- центральный вход имеет нескользкое покрытие, оборудован пандусом, ступени требуемого размера, по обеим сторонам – поручни; размер входной площадки достаточный; высота порога двери не более 1,4 см;

- имеется контрастная маркировка;

- групповые помещения второго этажа, физкультурный зал, кабинеты

педагогов дополнительного образования не доступны для инвалидов-колясочников, так как этому препятствует отсутствие технической возможности установки специализированного подъемного оборудования.

**2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;

- Качество воспитательно-образовательного процесса;

- Качество работы с родителями;

- Качество работы с педагогическими кадрами;

- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности

применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

**2.6 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность по основной общеобразовательной - образовательной программе МАДОУ ЦРР-д/с № 34 в основе ООПДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.; адаптированным основным образовательным программам для детей с ТНР (ОНР 2 и 3 уровня) МАДОУ ЦРР-д/с № 34 - в основе которых «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» /Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Лагутиной. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научноэкспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Педагогический вестник Кубани».

Методическое сопровождение реализации Основных общеобразовательных - образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных образовательных программ МАДОУ

ЦРР-д/с № 34 соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем

направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Пополняется аудио- и видеотека музыкальной направленности, имеются

обучающие фильмы по безопасности дорожного движения и экологическому

образованию дошкольников.

**2.7 Библиотечно-информационное обеспечение.**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году МАДОУ сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

100% педагогического состава обучено по программе «Информационные

технологии в образовании».

Вывод: МАДОУ ЦРР-д/с № 34 оснащено достаточным информационным

оборудованием.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ЦРР - д/с № 34 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 241человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 241 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 40человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 201 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | - |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 39человек/16 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,9 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человек/ 52 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/52 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/ 48 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12человек/ 48 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 12 человек/ 48 % |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/28 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/12 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/24 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/8 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/12 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 25 человек/  241человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 275 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |