



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.Актуальность
- 2.Инновационная идея
- 3.Цели, задачи
- 4.Ожидаемые результаты
- 5.Содержание
- 6.Практическая значимость пособия
- 7.Список литературы

**Актуальность.** В последние десятилетия в психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях подчеркивается значительная роль усвоения процессов словоизменения и словообразования для нормального развития устной речи детей. Доказано, что от полноценного овладения словоизменением и словообразованием зависит не только состояние лексико - грамматической системы языка, но и развитие языковой компетенции ребенка и его речевой коммуникации в целом.

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка, имея полноценный слух и интеллект. Это группа детей с общим недоразвитием речи. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности в усвоении морфологии и синтаксиса, проявляющиеся в стойких аграмматизмах в устной речи.

Таким образом, заявленная проблема является весьма актуальной и значимой в современной логопедии.

**Инновационная идея** данного пособия заключается в том, его использование позволяет легко и непринуждённо, в игровой форме учить детей соотносить существительные мужского, женского, среднего рода единственного числа и существительные множественного числа с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. А на основе этого соотношения проводится всё обучение согласованию. По мнению Нищевой Н.В., методика коррекционной работы, особенно в случае грубого недоразвития речи, должна быть направлена на формирование базы или основания языковой системы. В основе коррекции должны лежать виды работ, способствующие формированию познавательной сферы и семантической стороны речи. С этой целью необходимо, прежде всего, развивать речемыслительные способности ребёнка, лежащие в основе процессов перехода от общего к частному и от частного к общему. Вся система упражнений должна быть направлена не на заучивание отдельных вербальных единиц, а на выстраивание целостной системы.

**Целью** данного методического пособия является формирование грамматического строя речи у детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи.

**Задачи:** учить дошкольников соотносить существительные мужского, женского, среднего рода единственного числа и существительные множественного числа с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.

Применение пособия «Распредели по домикам» позволяет не только устранить данный аграмматизм в устной речи детей с ОНР, но и предупредить его на письме, подготовить детей к успешному усвоению правил

правописания в школе, создавая базу для правильного определения категории рода.



Данное пособие включает в себя 4 большие карточки с изображением домиков, на каждом из которых написано: ОН, ОНА, ОНО, ОНИ и набора предметных картинок. Детям предлагается разложить картинки по домикам в соответствии с их родовой принадлежностью (подразумевается практическое выполнение задания, без называния терминов). Для фронтальной и подгрупповой работы карточки можно прикрепить к доске, для индивидуальной они раскладываются на столе.

Пособие «Распредели по домикам» может быть использовано при проведении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий логопедами, студентами, воспитателями, а также рекомендовано к использованию родителям в процессе обучения грамоте дошкольников с ОНР.

#### **Литература:**

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.- СПб: Детство-пресс, 2007.-48с.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи.- М.: 1997.-296с.
3. Вершина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня./ Логопед. 2004.№1.- с34- 40.  
-пресс, 2004 г. - 133 с.
4. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.- М.:- 2000.
5. Короткова А.В, Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи третьего уровня./ Логопед.2004. №27-38

6. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.- СПб.: Союз,2001.- 218с
7. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- СПб.: 1999.-160с.
8. Максаков А.И, Ефименкова Л.Н. Развитие правильной речи.- М.: Мозаика-Синтаз, 2005г.-107с.
9. Максаков Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.: Мозаика - Синтез,2005г-148с.
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.-СП. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020г.-272с.
- 11.Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- М.: Гном и Д, 2003г.
12. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Ястребова А.В. Основы логопедической работы с детьми- М: Арти, 2005г - 240с.