

**Аналитический отчёт о результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Диденко Елены Фёдоровны в группе компенсирующей
направленности за 2018-2019 и 2019 - 2020 учебные годы.**

Организационное направление

На основании результатов заседания ПМПК в 2018-2019 учебном году в старшую группу компенсирующей направленности было зачислено 18 детей, имеющих общее недоразвитие речи 3 уровня.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2018 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием программно-диагностического комплекса «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет» издательства «Учитель».

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование на начало 2018 учебного года позволило выявить не только нарушения общего и речевого развития каждого ребёнка, но и позитивные симптомы,

компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году
(Вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1(5,6%)	2(11,1%)	15(83,3%)
Звукопроизношение	0	2(11,1%)	16(88,9%)
Фонематические процессы	0	1(5,6%)	17(94,4%)
Слоговая структура слова	0	3(16,7%)	15(83,3%)
Словарный запас	0	4(22,2%)	14(77,8%)
Грамматический строй речи	0	2(11,1%)	16(88,9%)
Связная речь	0	1(5,6%)	17(94,4%)
Ручная моторика	0	4(22,2%)	14(77,8%)

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения 2018-2019 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 13%, низкий уровень - 86 %.

После проведения коррекционно-развивающей работы в течение 2018-2019 учебного года при проведении итоговой диагностики были получены следующие результаты:

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году
(Итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(38,9%)	11(61,1%)	0
Звукопроизношение	6(33,3%)	12(66,7%)	0
Фонематические процессы	8(44,4%)	10(55,6%)	0
Слоговая структура слова	10(55,6%)	8(44,4%)	0
Словарный запас	10(55,6%)	8(44,4%)	0
Грамматический строй речи	6(33,3%)	12(66,7%)	0
Связная речь	7(38,9%)	11(61,1%)	0
Ручная моторика	10(55,6%)	8(44,4%)	0

Таким образом, мы видим, что итоговая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в конце учебного года выявила положительную динамику в совершенствовании речи детей. Все дети были оставлены для продолжения коррекционной работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году
(Вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(38,9%)	11(61,1%)	0
Звукопроизношение	6(33,3%)	12(66,7%)	0
Фонематические процессы	8(44,4%)	10(55,6%)	0
Слоговая структура слова	10(55,6%)	8(44,4%)	0
Словарный запас	10(55,6%)	8(44,4%)	0
Грамматический строй речи	6(33,3%)	12(66,7%)	0
Связная речь	7(38,9%)	11(61,1%)	0
Ручная моторика	10(55,6%)	8(44,4%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году
(Итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	14(77,8%)	4(22,2%)	0
Звукопроизношение	13(72,2%)	5(27,8%)	0
Фонематические процессы	16(88,9%)	2(11,1%)	0
Слоговая структура слова	17(94,4%)	1(5,6%)	0
Словарный запас	17(94,4%)	1(5,6%)	0
Грамматический строй речи	16(88,9%)	2(11,1%)	0
Связная речь	15(83,3%)	3(16,7%)	0
Ручная моторика	17(94,4%)	1(5,6%)	0

В результате итогового обследования и проведённой коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели развития речи детей: высокий уровень- 87%, средний уровень- 13%, низкий уровень- 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз

подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Об эффективности проведённой логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпустившихся в массовую школу, 18 человек. Речь 13 детей полностью соответствует возрастной норме. 5 детям требуется продолжение занятий со школьным логопедом. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 72,2%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного систематического взаимодействия с семьями дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1 Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- 2 Декабрь, январь, февраль.
- 3 Март, апрель, май.

Осуществление коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической сторонам речи, формированию слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе,

на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Игры на память», «Читаем легко».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр, по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Работа ППк детского сада» (ноябрь 2018г.), «Игры, развивающие и обогащающие словарь детей» (январь 2019г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2019г.), «Игры со звуками в работе воспитателя» (май 2019г.); «Логопедические игры с мячом» (октябрь 2019г.).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование на занятиях логоритмических приемов» (октябрь 2018г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2020г.).

3. Мастер - класс: «Расскажи стихи руками» (ноябрь 2019г.)

Для родителей в 2018-2019 учебном году проведены:

- семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика»;
- мастер-класс «Тренируем пальчики-развиваем речь»;
- семинар-практикум «Игры со звуками»;
- открытый показ для родителей «Путешествие в страну звуков».

В 2019-2020 учебном году для родителей проведены:

- семинар-практикум с участием детей «Игры для развития звукового анализа и синтеза»;
- собрание-тренинг «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму»;
- открытый показ для педагогов и родителей «Звуки слышим, произносим, буквы пишем и читаем»;
- мастер-класс «Составление звуковых схем»;
- консультация «Учимся понимать прочитанное».

Организационно-методическая работа

В течение 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов принимала активное участие в педсоветах ДОО, РМО, ПДС учителей-логопедов.

Участвовала в работе ПМПк ДОО.

Ежегодно предоставляла аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года.

Посещала групповые занятия и праздники. Оказывала помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Выпустила методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Размещала информацию для родителей на сайте ДОО.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД № 34
ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
(МАДОУ ЦРР – д /с №34)**

По месту требования

Гоголя ул., 193, г. Кропоткин, Краснодарского края, 352380
Тел./факс 8-(86138)7-11-93; 7-31-93
e-mail: madou.ds34@mail.ru
ОГРН1182375119376 2364017678 ИНН/ КПП 236401001

26.04.2021 Исх. № 25

На № _____ от _____

СПРАВКА

(об организации мероприятий, плана работы)

В соответствии с планом работы учителя- логопеда МАДОУ ЦРР-д/с № 34 Диденко Елены Федоровны на 2018-2019 учебный год были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Семинар-практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика».	Родители	24.09.2018г.
2.	Мастер-класс для родителей в рамках работы клуба «Семейное купе» «Тренируем пальчики-развиваем речь».	Родители, дети	02.11.2018г.
3.	Семинар-практикум для родителей «Игры со звуками».	Родители	14.03.2019г.
4.	Открытый показ для родителей «Путешествие в страну звуков».	Дети, родители	23.05.2018г.
5.	Педагогические часы с воспитателями и специалистами ОУ: -Работа ПМПк детского сада; -Игры, развивающие и обогащающие словарь детей; -Игры со звуками в работе воспитателя».	Педагоги, специалисты ДОО	Ноябрь 2018г. Январь 2019г. Май 2019г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
Заместитель заведующего по ВМР Гаврилова Н.В.

Заведующий
Исп. Диденко Е.Ф.



(Handwritten signature)

О.Н. Кулешова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД № 34
ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
(МАДОУ ЦРР – д /с №34)**

По месту требования

Гоголя ул., 193, г. Кропоткин, Краснодарского края, 352380
Тел./факс 8-(86138)7-11-93; 7-31-93
e-mail: madou.ds34@mail.ru
ОГРН1182375119376 2364017678 ИНН/КПП 236401001

26.04.2021 Исх. № 26

На № _____ от _____

СПРАВКА

(об организации мероприятий, плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ ЦРР-д/с № 34 Диденко Елены Федоровны на 2019-2020 учебный год был проведен цикл мероприятий по теме «Успешный будущий первоклассник»:

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Семинар-практикум с участием детей «Игры для развития звукового анализа и синтеза».	Дети, родители	26.09.2019г.
2.	Собрание-тренинг для родителей «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму».	Родители	15.11.2019г.
3.	Открытый показ для педагогов и родителей «Звуки слышим, произносим, буквы пишем и читаем».	Дети, родители, педагоги	27.02.2020г.
4.	Мастер-класс /в дистанционном формате/ «Составление звуковых схем».	Родители	16.04.2020г.
5.	Консультация для родителей /в дистанционном формате/ «Учимся понимать прочитанное».	Родители	12.05.2020г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
Заместитель заведующего по ВМР Гаврилова Н.В.

Заведующий



Handwritten signature in blue ink.

О.Н. Кулешова

Исп. Диденко Е.Ф.