

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 25 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 34/с от « 26 » 08 2021 г.
О.Н. Кулешова

**Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология дошколятам»
для детей 5-7 лет**

Срок реализации – 2 года

Программа разработана
Застенчик Н.А.
педагогом
дополнительного
образования по экологии
МАДОУ ЦРР-д/с № 34

г. Кропоткин - 2021 г.

Содержание

№п/п	Наименование	страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Характеристика развития познавательных способностей детей 5-7 лет	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности	7
2.2	Способы и формы работы с детьми	9
2.3	Структура программы	10
2.3.1	Учебный план	10
2.3.2	Календарный учебный график	10
2.3.3	Содержание программы	21
2.4	Условия реализации программы	24
2.5	Анализ усвоения программы обучающимися	24
2.6	Сотрудничество с родителями дошкольников	25
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	27
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за растениями).

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология дошколятам» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности. Содержание программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа – это целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в

окружающей среде. Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, экологических акциях смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

В программе выделено четыре направления: изучение деревьев, цветов, насекомых и лекарственных растений. Это подразумевает объединение детей в экодружины: «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Юные энтомологи», «Фитодружина». Программа позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Занятия проводятся в группах 1 раз в неделю с начала сентября по 31 мая. Весь курс для каждой экодружины составляет по 74 часа.

Из них: 1 год обучения (1 модуль) – 37 часов

2 год обучения (2 модуль) – 37 часов.

Продолжительность занятий

для детей первого года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут,

для детей второго года обучения (6-7 лет) – 30 минут.

Каждая из экодружин ведёт работу в своём направлении: проводят заседания, викторины, наблюдения, экологические акции, организуются трудовые десанты в «Алее выпускников», на огороде, фитоогороде и др.

Актуальность и новизна

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Очевидно, что в реальной жизни должны гармонично сочетаться оба способа, однако задачей педагогики является второе. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь.

При проведении занятий по программе используется игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствуют формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. Вся работа по программе строится в тесном взаимодействии с семьей (участие в акциях, праздниках, выставках-конкурсах, проектной деятельности).

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель: Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми

объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений;

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; об их взаимосвязях;

- обучение приемам опытно-исследовательской деятельности;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- воспитание экологических привычек;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Развивающие:

- развитие интереса к миру природы; расширение кругозора,

- развитие системы умений и навыков взаимодействия с природой;

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- формирование навыков рационального природопользования;

- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

- развитие любознательности, восприятия, мышления, речи, памяти, познавательного и исследовательского интереса.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала, ИКТ с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе, просмотры презентаций, обучающих мультфильмов.

Второй модуль программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует развитию интеллектуальных способностей.

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Проектная деятельность - одна из наиболее перспективных и универсальных форм работы с детьми, направлена на длительное и всестороннее изучение объектов.

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов.

Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей.

1.1.3 Характеристика развития познавательных способностей детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). В этом возрасте развитие познавательных способностей у дошкольника, в большей степени, осуществляется за счет проведения экспериментов и опытов.

С 5 до 7 лет развитие познавательных способностей дошкольников включает в себя познание «большого мира», а также, понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость, заботливость, сострадание и т.д. В этом возрасте дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и способны систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом возрасте формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях. Теперь ребенок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже способен прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то сейчас он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет активность к поиску решений той или иной задачи.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) развивается способность дошкольника отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- Стремление расширить свой кругозор;
- Желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- Потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях об окружающем мире.

Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:

- Установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- Содержательное упорядочивание информации.

Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.

- Обогащение и становление познавательной сферы.
- Умственное развитие – овладение понятиями “причина-следствие” не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.

- Развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам. Поддерживать внимание на достаточно высоком уровне позволяет использование элементов игры, частая смена форм деятельности, занятия продуктивными видами деятельности.

Таким образом, рассмотрев некоторые особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста нам взрослым, не следует забывать, что дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна поддержка взрослых, их умное руководство и организация.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Дети проявляют любознательность,
- задают вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуются причинно-следственными связями,
- обладают начальными знаниями о природном мире,
- открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое,
- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира,
- охотно включаются в наблюдения, экспериментирование,
- с удовольствием участвуют в проведении опытов.

«Юные дендрологи»

- знают строение дерева,
- различают и называют листья, плоды и семена деревьев средней полосы,
- знакомы с фруктовыми деревьями, различают их плоды,
- имеют представление о лесе, знают правила поведения в лесу,
- знакомы с некоторыми целительными свойствами деревьев,
- знают о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными),
- знают, что делают из дерева,
- имеют представление о деревьях, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к деревьям.

«Юные флористы»

- знают строение цветка,
- имеют представление о стадиях развития растения,
- охотно наблюдают за растениями,
- знают, как вырастить растение из семян,
- с интересом участвуют в выращивании растений,
- с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними,
- могут различать и называть комнатные растения, садовые, полевые цветы,
- знают названия 8-10 комнатных растений,
- умеют описывать растения,
- замечают изменения, происходящие с растением,
- ухаживают за растениями в уголке природы, в цветниках,
- имеют представление о цветах, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к цветам.

«Юные энтомологи»

знают:

- строение насекомых,
- чем питаются насекомые,
- как передвигаются насекомые,
- какую пользу или вред приносят насекомые,
- о взаимосвязях насекомых в природе,
- имеют представление о насекомых, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к насекомым.

Дети из «Фитодружины»:

- различают и называют основные общеизвестные лекарственные растения,
- имеют основные знания о пользе лекарственных растений,

- знают строение и этапы развития растения,
 - знают основные правила сбора лекарственных растений,
 - имеют представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу.
- У детей развивается познавательный интерес к лекарственным растениям.

Воспитанники

- осознанно оценивают отношение к природе, приводят факты бережного отношения к ней;
- умеют оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- знают правила поведения в природе;
- имеют представления о нормах отношения к живому;
- имеют представления об охране природы;
- имеют представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.
- Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями (комнатными, на огороде, на фитоогороде), помогают при их пересадке, поливают, рыхлят, удаляют сорняки, собирают гербарии, семена, плоды.
- Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течёт. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.
- Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

2. Содержательный раздел

Особенности программы

Возраст обучающихся

Образовательная программа «Экология дошколятам» направлена на обучение воспитанников старших и подготовительных групп.

Сроки реализации программы

По нормативным срокам реализации парциальной программы «Экология дошколятам» детей дошкольного возраста первого года обучения 5-6 лет (старшая группа) при объеме 37 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Второго года обучения 6-7 лет (подготовительная группа) при объеме 37 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма и режим занятий

Форма обучения по дополнительной образовательной программе «Экология дошколятам» - групповая.

Занятия проводятся на базе детского сада в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать. В теоретической части занятий объяснение проводится в виде познавательного рассказа, беседы с обменом мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На занятиях используются художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий, квестов, викторин, трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд), проектную деятельность, экологические праздники.

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

2.1 Описание образовательной деятельности

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

Реализация **1 модуля программы** (1 год обучения) направлена развитие у детей познавательного интереса к окружающему миру, формирование основ экологической культуры и предусматривает решение следующих задач:

- обучать дошкольников способам познания окружающего мира;
- развивать наблюдательность, любознательность;
- расширять и углублять знания о деревьях, цветах, насекомых, лекарственных растениях;
- развивать желание получать новые знания, умение наблюдать, анализировать, обобщать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы;
- закреплять знания о правилах поведения в природе;
- развивать желание сопереживать бедам природы, желание бороться за ее сохранение;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, потребность жить в красоте и чистоте, своими руками создавая уют вокруг себя;
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, растениями фитоогорода, огорода, деревьями.

Реализация первого модуля программы способствует развитию и закреплению следующих умений и навыков:

У «Юных дендрологов» формируются знания о морфологических признаках деревьев (строение дерева, форма кроны, ствола, особенности листьев, почек, коры, плодов); их различиях по характеру роста, размножения, сезонных изменениях. Развивается познавательный интерес при изучении взаимодействия дерева с окружающим миром и другими обитателями планеты. Обобщаются знания о пользе, целебных свойствах деревьев и применении древесины.

«Юные флористы» расширяют свои знания и представления о многообразии цветов, их внешнем виде, строении, местах произрастания, пользе. Знакомятся с приёмами ухода за растениями, способами их выращивания.

«Юные энтомологи» расширяют свои знания при изучении мира насекомых, их строении, характерных особенностях, местах обитания. Учатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.

Воспитанники «Фитодружины» знакомятся с лекарственными растениями родного края, их разнообразием, целебными свойствами. Учатся узнавать и называть лекарственные растения по описанию, внешнему виду, запаху. Знакомятся с правилами сбора, хранения, применения лекарственных трав.

Второй модуль является продолжением первого, здесь систематизируются знания по экологии, повышается экологическая культура детей и культура природолюбия и решаются такие задачи, как:

- способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы;
- способствовать воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- продолжать закреплять и систематизировать знания детей о деревьях, цветах, насекомых, лекарственных растениях;
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать умение в процессе игры осуществлять экспериментирование;

- стимулировать развитие мыслительных и умственных способностей;
- развитие целеустремленности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата;
- продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, взаимовыручку.
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, растениями фитоогорода, огорода, деревьями.

Освоение программы будет способствовать развитию и закреплению у детей элементарных экологических знаний, формированию экологического сознания и экологических привычек. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами экологического образования.

2.2 Способы и формы работы с детьми

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра-путешествие;
- занятия в игровой форме;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- викторины;
- квесты.

Методы проведения:

- наблюдение;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проектирование;
- рассматривание картин, объектов;
- демонстрация фильмов, м/ф, презентаций;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- различные виды занятий;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе над данной проблемой.

Наглядные	Практические	Словесные
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные,	Продуктивная деятельность детей Оформление гербария, коллекций, Изготовление наглядных пособий Игра Дидактические игры(настольно-печатные, словесные), Игры-занятия	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно-популярной литературы

длительные) Восстановление картины целого по отдельным признакам	Подвижные игры Творческие игры	
--	-----------------------------------	--

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях
- Личностно-ориентированное обучение

2.3 Структура программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «Экология дошколятам» является принцип подачи материала. Содержание работы в программе излагается по направлениям экодружин «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Юные энтомологи», «Фитодружина», каждая из которых разбита на два модуля (для старших и подготовительных групп), а так же включают даты из календаря экологических событий и работу по развитию экологического движения в ДОУ.

2.3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Экология дошколятам» - 1 год обучения (модуль 1)

Направления	Количество занятий
Экодружина «Юные дендрологи»	37
Экодружина «Юные флористы»	37
Экодружина «Юные энтомологи»	37
«Фитодружина»	37

Всего: 148 занятий в год

«Экология дошколятам» - 2 год обучения (модуль 2)

Направления	Количество занятий
Экодружина «Юные дендрологи»	37
Экодружина «Юные флористы»	37
Экодружина «Юные энтомологи»	37
«Фитодружина»	37

Всего: 148 занятий в год

2.3.2 Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Экология дошколятам»

Экодружина «Юные дендрологи»

Модуль I (1-й год обучения)

Старшая группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Эколята - молодые защитники природы»	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой»	1
3	3 неделя	«Что такое лес?»	1
	4 неделя	«Как устроен лес?»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«Строение дерева»	1
6	2 неделя	«Что такое сад? Что растёт в саду?»	1
7	3 неделя	«Дуб»	1
8	4 неделя	Экскурсия в осенний парк	1

9	5 неделя	«Строение листа»	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Липа»	1
11	2 неделя	«Рябина», «Осина»	1
12	3 неделя	«Растения – лёгкие Земли»	1
13	4 неделя	«Клён»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Ель»	1
16	3 неделя	«Станем юными защитниками природы»	1
17	4 неделя	«Сосна»	1
Январь			
18	3 неделя	«Кто с каким деревом дружит?»	1
19	4 неделя	Экскурсия в зимний парк	1
20	5 неделя	«Лиственница»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Выращиваем лук» Д/и «Четвёртый лишний», «Игра в слова» Экологическая сказка «Ворчливая берёзка»	1
22	2 неделя	«Лес – это дом для многих жильцов»	1
23	3 неделя	Рассматривание веток тополя, берёзы, ели.	1
24	4 неделя	«Выращиваем лук», «Зачем пилят деревья», «Береги деревянные предметы»	1
Март			
25	1 неделя	«Как лесник заботится о лесе» «Зачем люди ходят в лес»	1
26	2 неделя	Рассказ о берёзе, «Берёзы тоже плачут»	1
27	3 неделя	21 марта – Всемирный день защиты лесов.	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
29	5 неделя	«Виртуальная экскурсия в лес»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц»	1
31	2 неделя	11 апреля – день берёзы. «Люблю берёзку русскую»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Мы – друзья природы»	1
33	4 неделя	28 апреля - Праздник древонасаждения. Акция «Подари деревце другу» (на территории д/сада №5)	1
Май			
34	1 неделя	«Ива»	1
35	2 неделя	«Тополь»	1
36	3 неделя	«Человек – часть природы» «Как человек охраняет природу?»	1
37	4 неделя	Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»	1

Итого: 37 часов.

Экодружина «Юные дендрологи»
Модуль II (2-й год обучения)
Подготовительная к школе группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!»	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«Строение дерева»	1
6	2 неделя	«Яблоня»	1
7	3 неделя	«Садовые деревья. Взаимосвязи в саду. Значение садов в жизни людей»	1
8	4 неделя	«Ясень»	1
9	5 неделя	«Клён»	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«В осеннем лесу»	1
11	2 неделя	«Ольха»	1
12	3 неделя	Экскурсия в осенний парк «Проводы осени»	1
13	4 неделя	«Царь в короне» (дуб), «Дубрава»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Сосновый лес»	1
16	3 неделя	«Ель – очень красивое и полезное дерево»	1
17	4 неделя	«Дуб и сосна»	1
Январь			
18	3 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	1
19	4 неделя	«В зимнем лесу»	1
20	5 неделя	«Кто с каким деревом дружит?»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Наблюдение за луком» «Строение почек», «Почки разных деревьев»	1
22	2 неделя	«Пихта»	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» Викторина «Знатоки леса»	1
24	4 неделя	«Какую пользу приносит лес?»	1
Март			
25	1 неделя	«Научитесь беречь лес» Опыт «Абсолютный и относительный покой деревьев»	1
26	2 неделя	«Липа»	1
27	3 неделя	21 марта – Всемирный день защиты лесов. «Лес в жизни человека»	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1
29	5 неделя	Наблюдение за ветками в вазе Чтение сказки «В царстве Берендея»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологический праздник	1
31	2 неделя	11 апреля – день берёзы.	1

32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Земля, с днём рождения тебя!»	1
33	4 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца «Солнце – большая звезда»	1
35	2 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	1
36	3 неделя	«Земля – живая планета»	1
37	4 неделя	Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»	1

Итого: 37 часов.

Итого за курс: 74 занятия.
Экодружина «Юные флористы»
Модуль I (1-й год обучения)
 Старшая группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Эколята - молодые защитники природы»	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой»	1
3	3 неделя	«Что цветёт на участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?»	1
	4 неделя	Целевая прогулка «Где ещё растут садовые цветы?», «Соберём семена садовых цветов»	1
Октябрь			
5	1 неделя	Экологическая акция «Добрые осенние дела»	1
6	2 неделя	«Растение – живое существо» «Условия для роста растений»	1
7	3 неделя	«Как устроен цветок?»	1
8	4 неделя	«На лугу»	1
9	5 неделя	«Васильки», Загадки о цветах (презентация «Цветы»)	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Как растут растения?»	1
11	2 неделя	Обучение новым способам ухода за комнатными растениями	1
12	3 неделя	«Цветы»	1
13	4 неделя	Познавательная сказка «Зелёный ёжик» (о комнатных растениях)	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Растения уголка природы»	1
16	3 неделя	«Растения зимнего сада»	1
17	4 неделя	«Цветы»	1
Январь			
18	3 неделя	Знакомство с комнатными растениями	1
19	4 неделя	«Колокольчик», Д/и «Четвёртый лишний»	1
20	5 неделя	«Ромашка» Опыт: «У растения внутри есть вода»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Незабудка»	1
22	2 неделя	«Фиалка»	1
23	3 неделя	«Мак». Тест «Знаем ли мы цветы»	1

24	4 неделя	«Знаем ли мы комнатные растения?»	1
Март			
25	1 неделя	«Первоцветы»	1
26	2 неделя	«Одуванчик»	1
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
28	4 неделя	«Хохлатки». Беседа о цветах «На лугу»	1
29	5 неделя	«Ландыш» Опыт: «Растения пьют воду»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц»- экологический праздник	1
31	2 неделя	19 апреля – день подснежника «Подснежник»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Мы – друзья природы»	1
33	4 неделя	Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники)	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	1
35	2 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1
36	3 неделя	«Человек – часть природы» «Как человек охраняет природу?»	1
37	4 неделя	Викторина «Что мы знаем о цветах»	1

Итого: 37 часов.

Экодружина «Юные флористы»

Модуль II (2-й год обучения)

Подготовительная к школе группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!»	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«В мире цветов»	1
6	2 неделя	Экологическая акция «Добрые осенние дела»	1
7	3 неделя	«Что есть у каждого растения?» «Продлим жизнь растению цветника»	1
8	4 неделя	«Как устроен цветок?»	1
9	5 неделя	«На лугу»	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Садовые и полевые цветы»	1
11	2 неделя	«Как устроен цветок?»	1
12	3 неделя	«Беседа о комнатных растениях»	1
13	4 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1

15	2 неделя	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	1
16	3 неделя	«Путешествие семян»	1
17	4 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Начало», «Бадан», «Другие жители альпийской горки»)	1
Январь			
18	3 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Жители страны цветов», «Хозяйка», «Гном»)	1
19	4 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Кошка», «Сорняки», Непогода»)	1
20	5 неделя	Викторина «Знатоки цветов» Экологическая сказка «Маленький росточек»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Наблюдение за луком», «Кувшинка»	1
22	2 неделя	«Беседа о полевых цветах» (васильки, ромашка, незабудка, колокольчик) – обобщение.	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» Чтение экологической сказки «Цветок лета» (про шиповник)	1
24	4 неделя	«Беседа о весенних цветах» (подснежник, фиалка, ландыш, одуванчик) – обобщение Блиц-опрос «Весенние цветы»	1
Март			
25	1 неделя	«К первоцветам в гости»	1
26	2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе Чтение рассказа «Невидимые весы»	1
27	3 неделя	«Черенкование комнатных растений»	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1
29	5 неделя	«"Зелёная служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологический праздник	1
31	2 неделя	19 апреля – день подснежника Презентации «Легенда о подснежнике», «Первоцветы – вестники весны»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Земля, с днём рождения тебя!»	1
33	4 неделя	Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники)	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца «Солнце – большая звезда»	1
35	2 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» «Красная книга Краснодарского края. Цветы»	1
36	3 неделя	Викторина «Знатоки комнатных растений»	1

37	4 неделя	Викторина «Цветы – украшение нашей Земли»	1
----	----------	---	---

Итого: 37 часов.

Итого за курс: 74 занятия.

Экодружина «Юные энтомологи»
Модуль I (1-й год обучения)

Старшая группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Эколята - молодые защитники природы»	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой»	1
3	3 неделя	«Кто такие насекомые?»	1
	4 неделя	«Живое – неживое» Просмотр презентации «Мир насекомых»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«В мире насекомых»	1
6	2 неделя	Наблюдение за муравьями. Просмотр м/ф по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1
7	3 неделя	«Как устроен муравейник»	1
8	4 неделя	«Встреча с муравьём Кузей»	1
9	5 неделя	Чтение рассказа В.Бианки «Прячутся...», беседа по содержанию	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Бабочка»	1
11	2 неделя	«Встреча с бабочкой Лили»	1
12	3 неделя	«Тело насекомого»	1
13	4 неделя	«Бабочки-вредители»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Кто такие гусеницы?»	1
16	3 неделя	«Комар»	1
17	4 неделя	«Встреча с комаром Пискуном»	1
Январь			
18	3 неделя	«Встреча с пчёлкой Майей»	1
19	4 неделя	Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно», Д/упр. «Последовательность событий»	1
20	5 неделя	«В гостях у пчёлки»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Выращиваем лук» Викторина «Удивительные насекомые»	1
22	2 неделя	«Нелюбимые»	1
23	3 неделя	«Выращиваем лук», «Таракан»	1
24	4 неделя	«Экологические связи – всё связано со всем» Чтение рассказа В.Бианки «Сова»	1
Март			
25	1 неделя	«Насекомые вредные и полезные»	1

26	2 неделя	«Викторина «В мире насекомых»	1
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
28	4 неделя	«Божья коровка»	1
29	5 неделя	«Как божья коровка передвигается?», «Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологический праздник	1
31	2 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Мы – друзья природы»	1
33	4 неделя	«Таинственный мир насекомых»	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	1
35	2 неделя	«Человек – часть природы»	1
36	3 неделя	«Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	1
37	4 неделя	«Насекомые» - итоговое занятие	1

Итого: 37 часов.

Экодружина «Юные энтомологи»
Модуль II (2-й год обучения)
Подготовительная к школе группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!»	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«Какие бывают насекомые»	1
6	2 неделя	«Маленькие, но многочисленные обитатели планеты»	1
7	3 неделя	«Муравей»	1
8	4 неделя	Блиц-опрос «Что мы знаем о муравьях?» «Игра в слова», «Пауки»	1
9	5 неделя	«Мир насекомых», «Насекомые «друзья», насекомые «враги»	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Пчела», «Как устроен пчелиный дом?»	1
11	2 неделя	«В гостях у пчёлки» Блиц-опрос «Что мы знаем о пчёлах?»	1
12	3 неделя	«Шмель»	1
13	4 неделя	«Стрекоза»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Бабочка» (повторение)	1

		Блиц-опрос «Что мы знаем о бабочках?»	
16	3 неделя	«Кузнечик»	1
17	4 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	1
Январь			
18	3 неделя	«Мухи и комары»	1
19	4 неделя	«Ох уж эти враги!»	1
20	5 неделя	«Муравьи, пчёлы и осы»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Наблюдение за луком», «Удивительные факты» (о насекомых)	1
22	2 неделя	«Жуки», «Майский жук»	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» «Знакомство с насекомыми: Златоглазка»	1
24	4 неделя	«Тело насекомого», «Маскировка», «Чувства», «Насекомые и растения». Просмотр видео «5 самых странных насекомых»	1
Март			
25	1 неделя	«В движении», «На охоте», «Живущие вместе»	1
26	2 неделя	«Потомство насекомых», «Под землёй», «Под водой»	1
27	3 неделя	«Полезные и вредные насекомые»	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1
29	5 неделя	«Викторина о насекомых»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологический праздник	1
31	2 неделя	«Божья коровка»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли». Экологический праздник «Земля, с днём рождения тебя!»	1
33	4 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца «Солнце – большая звезда»	1
35	2 неделя	«Взаимосвязи в природе» Интеллектуальная игра «Отгадайте, кто просит о помощи»	1
36	3 неделя	Интеллектуальная викторина «Удивительный мир насекомых» («Звёздный час»)	1
37	4 неделя	Викторина «Что мы знаем о насекомых»	1

Итого: 37 часов.

Итого за курс: 74 занятия.

«Фитодружина»

Модуль I (1-й год обучения)

Старшая группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Эколята - молодые защитники природы»	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой»	1
3	3 неделя	«Путешествие в страну трав»	1

	4 неделя	«Живое – неживое»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«Целебные травы»	1
6	2 неделя	«Зелёная аптека»	1
7	3 неделя	«Растения – обитатели луга»	1
8	4 неделя	«Где растения любят жить?» «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	1
9	5 неделя	«Растения – лёгкие Земли»	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Васильки», «Зверобой», «Клевер»	1
11	2 неделя	«Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма»	1
12	3 неделя	«Подорожник», «Полынь», «Мята»	1
13	4 неделя	«Путешествие в страну лекарственных растений»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Ромашка», «Медуница», «Иван-чай»	1
16	3 неделя	«Земляника», «Мак»	1
17	4 неделя	«Лекарственные травы»	1
Январь			
18	3 неделя	«Лекарственные растения»	1
19	4 неделя	«Лекарственные растения»	1
20	5 неделя	«Лекарственные растения»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Выращиваем лук» «Сказка о воде – самом чудесном чуде на Земле»	1
22	2 неделя	«Аптека под ногами»	1
23	3 неделя	«Выращиваем лук» «Ландыш»	1
24	4 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1
Март			
25	1 неделя	Викторина «Зелёная аптека»	1
26	2 неделя	«Мать-и-мачеха»	1
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
28	4 неделя	«Одуванчик»	1
29	5 неделя	Рассматривание одуванчика.	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц»	1
31	2 неделя	«Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?». Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли»	1
33	4 неделя	«Лекарственные растения»	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	1
35	2 неделя	«Человек – часть природы»	1
36	3 неделя	«Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	1

37	4 неделя	Викторина «Травы. Какие они?»	1
----	----------	-------------------------------	---

Итого: 37 часов.

«Фитодружина»
Модуль II (2-й год обучения)
Подготовительная к школе группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!»	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря	1
Октябрь			
5	1 неделя	«Путешествие в страну трав» Презентация «Лекарственные растения»	1
6	2 неделя	«Целебные травы»	1
7	3 неделя	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	1
8	4 неделя	«Путешествие семян»	1
9	5 неделя	«Как цветы собирались на бал» (экологическая сказка)	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	1
11	2 неделя	«Правила сбора лекарственных растений»	1
12	3 неделя	«Аптека под ногами»	1
13	4 неделя	«Лекарственные растения»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Васильки», «Зверобой», «Клевер» (повторение)	1
16	3 неделя	«Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма» (повторение)	1
17	4 неделя	«Подорожник», «Полынь», «Мята» (повторение)	1
Январь			
18	3 неделя	«Ромашка», «Мак» (повторение)	1
19	4 неделя	«Одуванчик»	1
20	5 неделя	«Ландыш»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Наблюдение за луком» «Иван-чай» (повторение)	1
22	2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе «Медуница» (повторение)	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» Чтение рассказа «Невидимые весы»	1
24	4 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	1
Март			
25	1 неделя	«Мать-и-мачеха»	1
26	2 неделя	«Взаимосвязи в природе»	1
27	3 неделя	«Лекарственные растения»	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
29	5 неделя	«Лекарственные растения»	1
Апрель			

30	1 неделя	1 апреля – «День птиц»	1
31	2 неделя	Экологический практикум «Зелёная аптека»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли»	1
33	4 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	1
35	2 неделя	Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде	1
36	3 неделя	«Детям о лекарственных растениях»	1
37	4 неделя	Викторина «Травы. Какие они?»	1

Итого: 37 часов.

Итого за курс: 74 занятия.

2.3.3Содержание программы

«Экология дошколятам» - I модуль

1. «Экология дошколятам»

Дети знакомятся с понятием «экология», участвуют в экологических мероприятиях и акциях. Учатся заботливому отношению к окружающей природе.

Темы занятий: «Эколята - молодые защитники природы», «Дом под крышей голубой», Экологическая акция «Добрые осенние дела», «Растения – лёгкие Земли», Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать», «Станем юными защитниками природы», «Выращиваем лук», «Береги деревянные предметы». Акция «Подари деревце другу». «Человек – часть природы», «Как человек охраняет природу?». Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники). «Для чего нужна Красная книга?».

2. «Деревья вокруг нас»

Дети знакомятся с деревьями, с их разнообразием, строением, плодами и семенами. Изучают роль деревьев в жизни человека, значение деревьев для насекомых, птиц и зверей, их пользу. Углубляют знания об изменениях в жизни деревьев в разные сезоны года.

Темы занятий: «Что такое лес?» «Как устроен лес?», «Строение дерева» «Что такое сад? Что растёт в саду?». «Дуб». «Экскурсия в осенний парк». «Строение листа». «Липа», «Рябина», «Осина», «Клён», «Ель», «Сосна». «Кто с каким деревом дружит?». «Экскурсия в зимний парк». «Лиственница», «Лес – это дом для многих жильцов», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Берёза», «Виртуальная экскурсия в лес», «Ива», «Тополь». Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»

3. «Цветы. Какие они?»

Дети учатся рассматривать растения, знакомятся со строением цветка, условиями роста и развития цветов, способами ухода за ними. Учатся различать комнатные, садовые, полевые цветы. Изучают взаимосвязи цветов с насекомыми. Знакомятся с ролью, пользой и значением цветов для человека.

Темы занятий: «Что цветёт на участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?». Целевая прогулка «Где ещё растут садовые цветы?», «Соберём семена садовых цветов», «Растение – живое существо». «Условия для роста растений», «Как устроен цветок?», «На лугу». «Васильки», Загадки о цветах (презентация «Цветы»), «Как растут растения?». Обучение новым способам ухода за комнатными растениями. «Цветы». Познавательная сказка «Зелёный ёжик» (о комнатных растениях). «Растения уголка природы», «Растения зимнего сада». «Знакомство с комнатными растениями». «Колокольчик», «Ромашка», «Незабудка», «Фиалка», «Мак». Тест «Знаем ли мы цветы».

«Знаем ли мы комнатные растения?», «Первоцветы», «Одуванчик», «Хохлатки». Беседа о цветах «На лугу», «Ландыш», «Подснежник», «Насекомые и цветы созданы друг для друга». Викторина «Что мы знаем о цветах».

4. «Шестиногие малыши» (насекомые)

Дети знакомятся с насекомыми, их разнообразием, взаимосвязями. Изучают строение насекомых, особенности внешнего вида, жизненные проявления насекомых, вред и пользу.

Темы занятий: «Кто такие насекомые?», «Мир насекомых», «В мире насекомых». Наблюдение за муравьями. Просмотр м/ф по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». «Как устроен муравейник». «Встреча с муравьём Кузей». Чтение рассказа В.Бианки «Прячутся...», беседа по содержанию. «Бабочка». «Встреча с бабочкой Лили». «Тело насекомого». «Бабочки-вредители». «Кто такие гусеницы?». «Комар», «Встреча с комаром Пискуном». «Встреча с пчёлкой Майей». Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно», «В гостях у пчёлки». Викторина «Удивительные насекомые». «Нелюбимые», «Таракан», «Экологические связи – всё связано со всем». «Насекомые вредные и полезные». «Викторина «В мире насекомых». «Божья коровка», «Как божья коровка передвигается?», «Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?». «Насекомые и цветы созданы друг для друга». «Таинственный мир насекомых». «Насекомые» - итоговое занятие.

5. «Зелёная аптека» (лекарственные растения)

Дети знакомятся с лекарственными растениями, их взаимосвязях в природе, их лечебными свойствами, и пользой для человека. Учатся наблюдать, ухаживать, собирать лекарственные растения.

Темы занятий: «Путешествие в страну трав», «Целебные травы», «Зелёная аптека», «Растения – обитатели луга», «Где растения любят жить?», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Растения – лёгкие Земли» «Васильки», «Зверобой», «Клевер», «Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма», «Подорожник», «Полынь», «Мята». «Путешествие в страну лекарственных растений». «Ромашка», «Медуница», «Иван-чай», «Земляника», «Мак». «Лекарственные травы», «Лекарственные растения», «Аптека под ногами», «Ландыш». «Насекомые и цветы созданы друг для друга». Викторина «Зелёная аптека». «Мать-и-мачеха», «Одуванчик». «Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?». Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде Викторина «Травы. Какие они?».

6. «Экологические даты»

Дети знакомятся с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками.

Темы занятий: «21 марта – Всемирный день защиты лесов». «22 марта – Всемирный день воды». 1 апреля – «День птиц». 11 апреля – день берёзы. «Люблю берёзку русскую». 19 апреля – «День подснежника». 22 апреля - «День Земли». Экологический праздник «Мы – друзья природы». 28 апреля - Праздник древонасаждения.

«Экология дошколятам» - II модуль

1. «Экология дошколятам»

Дети продолжают знакомиться с основами экологической культуры, с влиянием человека на окружающий мир, с ролью природы в жизни человека. Участвуют в доступных природоохранных мероприятиях вместе со взрослыми и самостоятельно. Учатся бережному отношению к природе и окружающей среде.

Темы занятий: «Планета Земля в опасности!», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Наш дом – природа. Живая и неживая природа». Экологическая акция «Добрые осенние дела». Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать». «Красная книга – сигнал опасности». «Наблюдение за луком», «Солнце – большая

звезда», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы», «Земля – живая планета».

Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники). «Красная книга Краснодарского края. Цветы»

2. *«Деревья вокруг нас»*

Дети расширяют и обобщают свои знания о деревьях. Продолжают знакомиться с ролью деревьев в жизни человека и других живых существ. Знакомятся с целительными свойствами деревьев.

Темы занятий: «Строение дерева», «Яблоня», «Садовые деревья. Взаимосвязи в саду. Значение садов в жизни людей». «Ясень», «Клён». «В осеннем лесу». «Ольха». Экскурсия в осенний парк «Проводы осени». «Царь в короне» (дуб), «Дубрава». «Сосновый лес», «Ель – очень красивое и полезное дерево», «Дуб и сосна», «В зимнем лесу», «Кто с каким деревом дружит?», «Строение почек», «Почки разных деревьев», «Пихта», Викторина «Знатоки леса», «Какую пользу приносит лес?», «Научитесь беречь лес», «Липа», «Лес в жизни человека». Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях».

3. *«Цветы. Какие они?»*

Дети продолжают знакомиться с цветами, обобщают и систематизируют знания о комнатных растениях, садовых, полевых цветах, их внешнем виде, местах произрастания и условиях роста, взаимосвязях и значении.

Темы занятий: «В мире цветов», «Что есть у каждого растения?», «Продлим жизнь растению цветника», «Как устроен цветок?», «На лугу», «Садовые и полевые цветы», «Беседа о комнатных растениях», «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», «Путешествие семян». Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Начало», «Бадан», «Другие жители альпийской горки», «Жители страны цветов», «Хозяйка», «Гном», «Кошка», «Сорняки», «Непогода»). Викторина «Знатоки цветов». Экологическая сказка «Маленький росточек». «Кувшинка». «Беседа о полевых цветах» (васильки, ромашка, незабудка, колокольчик) – обобщение. Чтение экологической сказки «Цветок лета» (про шиповник). «Беседа о весенних цветах» (подснежник, фиалка, ландыш, одуванчик) – обобщение. Блиц-опрос «Весенние цветы». «К первоцветам в гости», «Черенкование комнатных растений», «"Зелёная служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями», «Первоцветы – вестники весны». Викторина «Знатоки комнатных растений». Викторина «Цветы – украшение нашей Земли».

4. *«Шестиногие малыши» (насекомые)*

Дети продолжают знакомиться с многообразием насекомых, уточняют знания о пользе и вреде, образе жизни и значении в природе и для человека.

Темы занятий: «Какие бывают насекомые», «Маленькие, но многочисленные обитатели планеты», «Муравей». Блиц-опрос «Что мы знаем о муравьях?». «Игра в слова», «Пауки». «Мир насекомых», «Насекомые «друзья», насекомые «враги». «Пчела», «Как устроен пчелиный дом?», «В гостях у пчёлки», Блиц-опрос «Что мы знаем о пчёлах?». «Шмель», «Стрекоза». «Бабочка», Блиц-опрос «Что мы знаем о бабочках?». «Кузнечик», «Мухи и комары», «Ох уж эти враги!», «Муравьи, пчёлы и осы», «Удивительные факты» (о насекомых). «Жуки», «Майский жук». «Златоглазка», «Тело насекомого», «Маскировка», «Чувства», «Насекомые и растения». Просмотр видео «5 самых странных насекомых». «В движении», «На охоте», «Живущие вместе», «Потомство насекомых», «Под землёй», «Под водой», «Полезные и вредные насекомые», «Викторина о насекомых», «Божья коровка», «Взаимосвязи в природе». Интеллектуальная игра «Отгадайте, кто просит о помощи». Интеллектуальная викторина «Удивительный мир насекомых» («Звёздный час»). Викторина «Что мы знаем о насекомых».

5. *«Зелёная аптека» (лекарственные растения)*

Дети продолжают знакомиться с лекарственными растениями. Расширяют знания о пользе и применении лекарственных трав. Закрепляют понятия о взаимосвязях растительного мира и человека. Учатся выращивать, наблюдать, ухаживать, собирать лекарственные растения.

Темы занятий: «Путешествие в страну трав», «Целебные травы», «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека», «Путешествие семян». «Как цветы собирались на бал» (экологическая сказка). «Красная книга – сигнал опасности». «Правила сбора лекарственных растений». «Аптека под ногами», «Васильки», «Зверобой», «Клевер» (повторение). «Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма» (повторение). «Подорожник», «Полынь», «Мята» (повторение). «Ромашка», «Мак» (повторение). «Одуванчик», «Ландыш», «Иван-чай» (повторение). «Медуница» (повторение). «Мать-и-мачеха». «Взаимосвязи в природе». «Лекарственные растения». Экологический практикум «Зелёная аптека». Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде. «Детям о лекарственных растениях»

Викторина «Травы. Какие они?».

6. «Экологические даты»

Дети продолжают знакомство с экологическими праздниками, принимают в них активное участие.

Темы занятий: 29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде».

21 марта – Всемирный день защиты лесов. 22 марта – Всемирный день воды. 1 апреля – «День птиц». 11 апреля – «День берёзы». 22 апреля - «День Земли». 28 апреля – Праздник Древонасаждения. 3 мая – Всемирный день Солнца.

2.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения

- каждый модуль рассчитан на 1 учебный год (с сентября по май);
 - занятия по программе «Экология дошколятам» - I модуль (дети 5-6 лет) проводятся с 01.09. по 31.05., 1 раз в неделю, длительностью не более 25 минут;
 - занятия по программе «Экология дошколятам» - II модуль (дети 6-7 лет) проводятся с 01.09. по 31.05., 1 раз в неделю, длительностью не более 30 минут;
- форма занятий – фронтальная (групповая);
 - наполняемость групп – от 15 до 27 человек;
 - занятия проводит педагог дополнительного образования по экологии первой квалификационной категории Застенчик Нина Александровна;
 - занятия могут проводиться в групповых помещениях; в компьютерном классе, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование); в экологической лаборатории; в зимнем саду (фойе); на территории детского сада (с посещением огорода, фитоогорода, клумб, цветников, «Аллеи выпускников», липовой аллеи, розария).
 - педагог ведёт журнал, в котором отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому модулю программы не только с присутствием, но и с участием родителей. Одной из форм обучения является экскурсия.

2.5 Анализ освоения программы обучающимися

Способы отслеживания результативности:

В течение года педагогом проводятся наблюдения за обучающимися с целью определения уровня развития детей, затем эти наблюдения апробируются и накапливаются для педагогического опыта.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей: 1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.

2. Отношения к миру природы.
Мониторинговое обследование происходит в ходе наблюдений, тестов, бесед, дидактических игр, экспериментов, по результатам викторин и конкурсов.

Формы подведения итогов реализации программы

не документальные:

- игровые упражнения;
- тесты;
- открытые занятия;
- викторины

документальные:

- наблюдение и отслеживание уровня развития детей;
- аналитические справки о проведенных мероприятиях.

2.6 Сотрудничество с родителями дошкольников

Важной частью деятельности ПДО является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:

Информационно-аналитические:

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

- анкетирование
- опросы
- тесты
- беседы
- стенгазеты
- информационный стенд.

Познавательные:

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

- консультации
- педагогическая гостиная
- игры с педагогическим содержанием
- педагогическая библиотека для родителей
- родительские собрания
- беседы, дискуссии
- «круглый стол»
- семинары-практикумы
- мастер-классы, тренинги.

Совместное создание предметно-развивающей среды

Наглядно-информационные:

- буклеты
- памятки

- листовки
- папки-передвижки
- информационные проспекты
- родительский уголок
- фотовыставки
- отчеты на сайте ДОУ сети Интернет

Досуговые:

Установление доверительных отношений, эмоционального контакта по линии «педагог-родитель-ребёнок».

- совместные досуги
- праздники и развлечения экологической направленности
- экскурсии
- выставки, творческие конкурсы
- квест-игры

Перспективный план работы с родителями старших групп

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Отношение родителей к экологическому воспитанию» Консультация «Витаминная корзина»
2.	октябрь	Круглый стол «Проблема формирования экологической культуры ребёнка» «Город мастеров» - выставка поделок из природного материала
3.	ноябрь	Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье» Папка-передвижка «Природа и здоровье детей»
4.	декабрь	Папка-передвижка «Научите детей любить природу» Семинар-практикум «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»
5.	январь	Консультация «Природа в познавательном развитии ребенка» Круглый стол: «С детства – любовь к животным»
6.	февраль	Консультация «Прогулки в природу» Консультация «Играя на природе – познаём её»
7.	март	Консультация «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» Буклет «Осторожно – ядовито!»
8.	апрель	Анкетирование «Природа в жизни вашей семьи» Буклет: «Этого нельзя делать в лесу»
9.	май	Листовки-памятки «Отдых на природе» Выставка семейных рисунков «Моя семья на отдыхе»

Регулярное информирование родителей о проведённых мероприятиях и достижениях воспитанников через экологический стенд и на страницах сайта ДОУ.

Перспективный план работы с родителями подготовительных групп

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкета для родителей по экологическому воспитанию дошкольников Буклет «Осторожно, ядовитые растения!»
2.	октябрь	Памятка «Безопасный отдых на природе» «Город мастеров» - выставка поделок из природного материала
3.	ноябрь	Консультация «Витаминная корзина» Анкетирование

		«Какое место в жизни вашей семьи занимает природа»
4.	декабрь	Консультация «Природа в познавательном развитии ребенка» Памятка «Воспитание доброты через природу»
5.	январь	Консультация «О лекарственных травах» Консультация «Мир природы в детских играх»
6.	февраль	Диспут: «Должны ли дома жить кошки и собаки?» Консультация «Войди в природу другом»
7.	март	Родительское собрание «Воспитание любви к родной природе в семье» Консультация «Познавательное развитие детей по экологическому образованию»
8.	апрель	Консультация «Досуг с ребёнком на природе» Листовки-памятки для родителей «Правила безопасного поведения в лесу»
9.	май	Буклет: «Этого нельзя делать в лесу» Выставка семейных рисунков «Моя семья на отдыхе»

Регулярное информирование родителей о проведённых мероприятиях и достижениях воспитанников через экологический стенд и на страницах сайта ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
 - интерактивная доска; проектор;
 - цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко»;
 - цифровая лаборатория «Наураша»
- «Экологическая лаборатория»**
- дидактические материалы (картинки, иллюстрации, пособия, картотеки, карточки-схемы и т.д.)
 - инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, грабельки, совочки, палочки, стаканчики, банки и т.д.)
 - представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
 - разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
 - природные материалы: листья, песок, глина, земля, плоды деревьев, семена растений;
 - медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки;
 - детские фартуки, нарукавники.

«Уголок природы»

- календарь наблюдений, модель календаря природы;
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые бутылки, контейнеры);
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры, срезы древесины, гербарии);
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- песочные наборы, совочки, грабельки, стеки, лупы и др.

«Огород на подоконнике», «Огород»

- контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур;
- семена цветов, овощных и злаковых культур;
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

«Экологическая тропа»

организована на территории детского сада. Для работы воспитанников

предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, контейнеры для рассады.

Перечень игрового и методического обеспечения:

1. Демонстрационный материал (в ассортименте)
2. Дидактический материал из серии «Познаём окружающий мир (в ассортименте)
3. Пособия «Тематический словарь в картинках» (в ассортименте)
4. Детские энциклопедии (в ассортименте)
5. Игры, ребусы, кроссворды (в ассортименте)
6. Настольно-печатные дидактические игры (в ассортименте)
7. Тематические леппбуки
8. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте)
9. Схемы описания растений, насекомых; мнемотаблицы (в ассортименте)

Собраны:

- медиатека (обучающие презентации, развивающие игры, в том числе авторские),
 - видеотека (мультфильмы, документальные мини-фильмы),
 - аудиотека,
 - богатая библиотека энциклопедий, книг о природе,
 - большое количество наглядного материала, демонстрационных пособий,
 - наборы, оборудование, инвентарь для опытов,
 - муляжи овощей и фруктов,
 - коллекции игрушек (птицы, животные, насекомые)
 - гербарии, коллекции семян, плодов и др.
 - садово-огородный инвентарь,
 - различные картотеки экологической направленности:
- конспекты занятий
 - сценарии праздников, развлечений, квестов
 - консультации для педагогов,
 - консультации, буклеты для родителей
 - наблюдения
 - целевые прогулки
 - дидактические игры, в том числе игры-ледоколы
 - подвижные игры
 - экологические сказки
 - экологические физкультминутки
 - опыты, эксперименты
 - викторины, кроссворды, ребусы
 - стихи, загадки, пословицы.

3.2. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий центр «Сфера», Москва, 2015г.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Издательство «Учитель», Воронеж, 2002г.
3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7лет», Издательство «Учитель», Воронеж, 2002г.
4. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград, 2008г.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Москва «Баласс», 2003г.

6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.
7. Детская энциклопедия «Насекомые» Издательство «Росмен», Москва, 2016г.
8. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. Творческий центр «Сфера», Москва, 2004г.
9. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Творческий центр «Сфера», Москва, 2003г.
10. Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма». Авторы-составители: Т.Ю.Медузова, Е.А.Балабанова, Москва 2012г.
11. Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота». Авторы-составители: Т.Ю.Медузова, Е.А.Балабанова, Москва 2013г.
12. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», Издательство «Просвещение», Москва, 1989г.
13. «Мы» Программа экологического образования детей, «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2001г.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2017г.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2017г.
17. «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова. Издательство «Учитель», Волгоград, 2020г.
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесу» Творческий центр «Сфера», Москва, 2017г.
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи» Творческий центр «Сфера», Москва, 2009г.
20. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2018г.
21. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2008г.
22. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2019г.
23. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2019г.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

В ДОУ созданы хорошие условия для развития у дошкольников экологических знаний и привычек, применения навыков и обобщения опыта. Оснащённая материально-техническая база позволяет проводить занятия с использованием интерактивного оборудования. В детском саду есть интерактивная доска, проектор, экран, цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко», ноутбуки, планшеты. Приобретена цифровая лаборатория «Наураша». Есть экологическая лаборатория, зимний сад; оформлены экологические мини-музеи; экологический стенд для размещения информации для родителей о проведённых мероприятиях и демонстрации достижений воспитанников.

В каждой группе есть природные уголки, которые доступны для наблюдений и выполнения трудовых поручений, безопасны и соответствуют возрасту детей.

На территории детского сада организована экологическая тропа с посещением различных объектов: экологическая лаборатория, метеоплощадка, цветники, огород, фито-огород, аллея выпускников. Растёт много деревьев, кустарников, роз и других многолетних цветов. Весной высаживаются однолетки. Оформлены цветники и клумбы.

