

**Принята**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 25.08.2021г.

**Утверждена**

Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №34  
О.Н.Кулешовой  
Приказ №48 от 26.08.2021г.



С учетом мнения Совета родителей  
Протокол №1 от 24.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения центр развития ребенка – детский сад №34**  
**города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

г. Кропоткин 2021г.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**РПВ** - Рабочая программа воспитания

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение.

**МАДОУ** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
**МАДОУЦРР-д/с№34** - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад.

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП** – адаптированная основная образовательная программа

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР** – тяжелое нарушение речи ОНР – общее недоразвитие речи

**ЗПР** – задержка психического развития

## Содержание

1	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	4 стр.
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.	6 стр.
1.2	Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания	10 стр.
1.2.1	Уклад образовательной деятельности	11 стр.
1.2.2	Воспитывающая среда МАДОУ.	13 стр.
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	15 стр.
1.2.4	Социокультурный контекст.	17 стр.
1.2.5	Деятельности и культурные практики в МАДОУ	18 стр.
1.3	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	19 стр.
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).	19 стр.
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	21 стр.
1.4	Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений	24 стр.
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	29 стр.
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	29 стр.
2.1.2	Социальное направление воспитания	30 стр.
2.1.3	Познавательное направление воспитания	31 стр.
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	32 стр.
2.1.5	Трудовое направление воспитания	33 стр.
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	34 стр.
2.1.7	Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	36 стр.
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	36 стр.
2.2.1	Муниципальные особенности социокультурного окружения.	36 стр.
2.2.2	Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	37 стр.
2.2.3	Воспитательно-значимые проекты и программы	40 стр.
2.2.4	Ключевые моменты уклада МАДОУ.	41 стр.
2.2.5	Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.	44 стр.
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	50 стр.

	воспитания.	
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	54 стр.
3	Организационный раздел.	
3.1	Общие требования к условиям реализации РПВ.	54 стр.
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ	65 стр.
3.2.1	Праздники и развлечения . Календарь традиций МАДОУ	67 стр.
3.2.2	Выставки и конкурсы	67 стр.
3.3	Организация предметно-пространственной среды	69 стр.
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	82 стр.
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	84 стр.
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	85 стр.
3.7	Календарный план воспитательной работы	87 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 34 г. Кропоткин (далее - МАДОУ) является компонентом основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Рабочая программа воспитания МАДОУ (далее РПВ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Данная Программа опирается на природу детства, как особого культурно исторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООПОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.**

Общая цель воспитания в МАДОУ – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей.

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

ДООП «Экология дошколятам», разработанной на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми 3-7 лет.

**Цель программы:** Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; об их взаимосвязях;
- обучение приемам опытно-исследовательской деятельности;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- воспитание экологических привычек;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Развивающие:

- развитие интереса к миру природы; расширение кругозора,
- развитие системы умений и навыков взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

- развитие любознательности, восприятия, мышления, речи, памяти, познавательного и исследовательского интереса.

ДООП «**Английский для малышей**». Программа курса «12 шагов к английскому языку» Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина.

**Цель программы** — всестороннее развитие личности ребенка в возрасте 4, 5, 6 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

**Основные задачи программы** — обеспечить развитие знаний детей о себе, умений взаимодействовать со сверстниками, сформировать представление о правильном общении с детьми и взрослыми; создать условия для языкового, математического, экологического, эстетического, нравственного, музыкального и художественного воспитания; сформировать коммуникативные умения в соответствии с возрастными возможностями ребенка 4, 5, 6 лет (умение формулировать на английском языке краткие оценочные высказывания типа: это хорошо / это плохо, грязно / чисто, выражений согласия / несогласия, рассказа о себе (имя, возраст, предпочтения, умения), ответы на вопросы о возрасте, предпочтениях, умениях).

ДООП «**Акварелька**». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи»,

«Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами, сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

ДООП «Информатика для малышей» Программа по курсу информатики

А.В. Горяева «Все по полочкам».

**Цель:** способствовать формированию у детей умения строить информационные логические модели, развитие умения рассуждать строго и логически, развитие фантазии и творческого изображения, а также умение понимать поставленную задачу (что нужно делать) и способы ее достижения (как делать) посредством познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- формировать умение строить информационные логические модели;

- развивать умения у детей выделять свойства предметов находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- находить ошибки в неправильной последовательности действий;
- освоить базисный аппарат формальной логики, а также сформировать навыки использования этого аппарата для описания модели рассуждений;
- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- знакомить с отрицанием (не вводя термина);
- формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- подготовить к творческой созидательной деятельности, развить фантазии и воображения;
- развивать умения называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить сходное у разных предметов;
- переносить свойства одних предметов на другие;
- представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

## **1.2 Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде,
- рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивной. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1 Уклад образовательной деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 34**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,5 года до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы взаимодействия с родителями является одной из приоритетных задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации различных детско-родительских проектов, родители имеют возможность принимать участие в значимых событиях МАДОУ (развлечениях, праздниках, выставках и др.). Регулярно, в приемных групповых ячейках детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями и педагогами, которые приурочиваются к сезонным праздникам и мероприятиям.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании детей.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой Родины, любить свое окружение и осознавать себя частицей большого многонационального края.

Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

### **Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в МАДОУ**

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

<b>Утренний блок</b> с 7.30 до 09.00	<b>Дневной блок</b> с 09.00-до 15.30	<b>Вечерний блок</b> С 15.30 до 18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов -индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа -прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

### **1.2.2 Воспитывающая среда МАДОУ.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный, каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, прогулке. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации инвариантной, так и вариативной части ООП ДО.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемая всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые

необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как

условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

– определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и

происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.

- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями района, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года (при благоприятной эпидемиологической обстановке), организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Социокультурный контекст Программы, создаваемый участниками образовательных отношений в МАДОУ ЦРР - д/с № 34 для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность,

	природа	любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
Познавательное	Знания	Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разно-образные обследовательские действия.
Речевое		Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет

		его.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города

		и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Освоил основы речевой культуры.
Познавательное	Знания	Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p>
Трудовое	Труд	<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</p> <p>Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде</p> <p>Понимающий ценность труда в</p>

		семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое	- Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной деятельности. Развита культура слушательского восприятия. Музыкально эрудирован.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
<b>ДООП «Экология дошколятам»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети проявляют любознательность,</li> <li>- задают вопросы взрослым и сверстникам,</li> <li>- интересуются причинно-следственными связями,</li> <li>- обладают начальными знаниями о природном мире,</li> <li>- открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое,</li> <li>- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира,</li> <li>- охотно включаются в наблюдения,</li> </ul>

	<p>экспериментирование,  - с удовольствием участвуют в проведении опытов.</p> <p><u>«Юные дендрологи»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают строение дерева,</li> <li>- различают и называют листья, плоды и семена деревьев средней полосы,</li> <li>- знакомы с фруктовыми деревьями, различают их плоды,</li> <li>- имеют представление о лесе, знают правила поведения в лесу,</li> <li>- знакомы с некоторыми целительными свойствами деревьев,</li> <li>- знают о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными),</li> <li>- знают, что делают из дерева,</li> <li>- имеют представление о деревьях, занесённых в Красную книгу.</li> </ul> <p>У детей развивается познавательный интерес к деревьям.</p> <p><u>«Юные флористы»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают строение цветка,</li> <li>- имеют представление о стадиях развития растения,</li> <li>- охотно наблюдают за растениями,</li> <li>- знают, как вырастить растение из семян,</li> <li>- с интересом участвуют в выращивании растений,</li> <li>- с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними,</li> <li>- могут различать и называть комнатные растения, садовые, полевые цветы,</li> <li>- знают названия 8-10 комнатных растений,</li> <li>- умеют описывать растения,</li> <li>- замечают изменения, происходящие с растением,</li> <li>- ухаживают за растениями в уголке природы, в цветниках,</li> <li>- имеют представление о цветах, занесённых в Красную книгу.</li> </ul> <p>У детей развивается познавательный интерес к цветам.</p> <p><u>«Юные энтомологи»</u> знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение насекомых,</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чем питаются насекомые,</li> <li>- как передвигаются насекомые,</li> <li>- какую пользу или вред приносят насекомые,</li> <li>- о взаимосвязях насекомых в природе,</li> <li>- имеют представление о насекомых, занесённых в Красную книгу.</li> </ul> <p>У детей развивается познавательный интерес к насекомым.</p> <p><u>Дети из «Фитодружины»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различают и называют основные общеизвестные лекарственные растения,</li> <li>- имеют основные знания о пользе лекарственных растений,</li> <li>- знают строение и этапы развития растения,</li> <li>- знают основные правила сбора лекарственных растений,</li> <li>- имеют представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу.</li> </ul> <p>У детей развивается познавательный интерес к лекарственным растениям.</p> <p>Воспитанники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно оценивают отношение к природе, приводят факты бережного отношения к ней;</li> <li>- умеют оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции;</li> <li>- знают правила поведения в природе;</li> <li>- имеют представления о нормах отношения к живому;</li> <li>- имеют представления об охране природы;</li> <li>- имеют представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.</li> <li>- Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>ДООП «Английский для малышей»</b></p>	<p><b>Планируемые результаты 1 года обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;</li> <li>• понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;</li> <li>• односложно отвечать на вопросы педагога;</li> <li>• ассоциировать слова и словосочетания с</li> </ul>

	<p>соответствующими им действиями, картинками и описаниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;</li> <li>• рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты 2 года обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;</li> <li>• владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;</li> <li>• использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;</li> <li>• задавать простейшие вопросы, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>• понимать на слух короткие тексты;</li> <li>• формулировать просьбы и предложения.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты 3 года обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;</li> <li>• использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;</li> <li>• понимать английскую речь в рамках программы;</li> <li>• строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;</li> <li>• понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;</li> <li>• задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;</li> <li>• выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, соперничать.</li> </ul>
<p><b>ДООП «Акварелька»</b></p>	<p>К четырем годам – дети изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно</p>

	<p>пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>К пяти годам - изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>
<p><b>ДООП</b> <b>«Информатика для малышей»</b></p>	<p><b>Планируемые результаты первого года обучения:</b></p> <p>Выделять свойства предметов: находить предметы, обладающими заданными свойствами;</p> <p>Разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующимися заданным свойством;</p> <p>Обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;</p> <p>Сопоставлять части и целое для предметов и действий;</p> <p>Называть главную функцию (назначение предметов);</p> <p>Расставлять события в правильной последовательности;</p> <p>Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;</p> <p>Применять какое – либо действие по отношению к разным предметам;</p> <p><b>Планируемые результаты второго года обучения</b></p> <p>Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;</p> <p>Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;</p> <p>Приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»);</p> <p>Приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);</p> <p>Формулировать отрицание по аналогии;</p> <p>Пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;</p>

	<p>Видеть позитивные и негативные стороны предметов и явлений;  Проводить аналогию между разными предметами;  Находить схожее у разных предметов;  Переносить свойство одного предмета на другие.</p>
--	---

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Программа воспитания ДОО определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОО. В результате, данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечить полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей от года до 8-ми лет.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### **Направления воспитательной работы:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и

социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления** воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания:**

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Направления воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.**

**Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

**Направления воспитательной работы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.**

**Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

1) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

2) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

3) введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

#### **Направления воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

#### **Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное

воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Реализация задач базовых ценностей по трудовому воспитанию подробно излагается в календарно-тематическом планировании, посредством выполнения календарного плана и режимных моментов, а именно в трудовых поручениях, самообслуживания, труда в природе, на участке и т.д.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным,

сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

### **Направления деятельности воспитания:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.1.7 Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания не отличается от форм, способов, методов и средств ООП ДО и подробно представлено на стр. 43 – 45.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

### **2.2.1. Муниципальные особенности социокультурного окружения.**

МАДОУ является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружении: средние общеобразовательные школы №2, 11, лицей № 3, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская библиотека им. Гайдара, городской дом культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В перспективах развития социально партнерских отношений – расширение круга социальных партнеров. Грамотно организованное и

продуманное взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В МАДОУ создаются оптимальные условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МАДОУ (виртуальные экскурсии);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых.

### **2.2.2. Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

В МАДОУ оказывается специализированная (коррекционной) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В МАДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет и 6-8 лет.

Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей

-осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин);

-возможность освоения детьми Программ дошкольного образования.

С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями (тяжелое нарушение речи) в МАДОУ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП). АООП создана в

соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Программа включает время:

-отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Цель коррекционно-воспитательной работы: овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе. Задачи коррекционной работы:

1.Обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками;

2.Ознакомить с языковыми особенностями родного языка;

3.Формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

4.Формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);

5.Подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза);

6.Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;

7.Развивать просодические компоненты речи;

8.Развивать познавательные процессы;

9.Развивать навыки связной речи;

10. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

11.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;

12. Выбатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Одно из главных условий качества коррекционно-воспитательного воздействия - искренняя заинтересованность педагогов в его результатах, постоянная готовность оказать ребенку необходимую помощь и поддержку при затруднениях. Особенно это важно для детей, имеющих сверхранимую нервную систему и чувствительных не только к содержанию, но и форме, интонационному оформлению обращенной к ним речи.

От уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости педагога, а также от его настойчивости, последовательности в работе зависят отношение самого ребенка к мерам предлагаемой педагогической помощи и мотивация к ее принятию. Детская речь, как известно, в период своего интенсивного развития очень ранима и чувствительна к негативным внешним воздействиям. Поэтому первоочередной задачей коррекционно-воспитательной деятельности педагогов МАДОУ является проведение мероприятий психогигиенической направленности, которые предполагают:

- создание психологически комфортной предметно-развивающей и речевой среды;

- поддержание спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей;

- предупреждение стрессорных внешних воздействий и т.д.

Для реализации поставленных коррекционно-воспитательных задач педагоги используют не только традиционные, или прямые, пути педагогической работы, направленные на развитие речи дошкольников (рассказывание, чтение, объяснение картинок, беседы и т.д.), но и косвенные, опосредованные пути, которые ведут к «укреплению сил ребенка, к поднятию всего жизненного тонуса, к наполнению его жизни ярким, разнообразным содержанием, создающим непреодолимую потребность в речи».

Создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения — один из ключевых аспектов деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование в МАДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества.

Особенность инклюзивного образования заключается в том, что  
-внимание педагогов акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка;

-дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные

-ребенок с ОВЗ получает образование в соответствии со своими индивидуальными возможностями для того, чтобы жить полноценной жизнью

-проблемы развития, эмоционального состояния ребенка с ОВЗ становятся важными для окружающих -равные возможности для каждого.

Инклюзивное образование в МАДОУ по ФГОС предлагает путь объединённости и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство.

ФГОС даёт шанс улучшить перспективы детей. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развиваются коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

#### **Задачи ФГОС для детей с ОВЗ:**

1.Охрана укрепления физического и психического здоровья, в том числе и эмоционального благополучия

2.Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка

3.Формирование общей культуры воспитанников.

#### **2.2.3 Воспитательно-значимые проекты и программы**

Приказом управления образования «Об открытии муниципальных инновационных, апробационных, экспериментальных площадок ДОО» приказ от 23.01.2019г. №62 муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению центр развития ребенка - детский сад № 34 присвоен статус «Инновационная площадка ДОУ» по теме: «Развитие детского экологического движения в ДОУ»

**Цель создания экспериментальной площадки:** Создание новой педагогической модели экологического образования базирующейся на экологическом движении дошкольников.

**Сроки реализации Программы эксперимента:** 2019-2024 год.

#### **Задачи**

- Объединение дошкольников старшего возраста в экологические дружины «Юные энтомологи», «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Фитодружина».
- Привлечение дошкольников к практико-ориентированной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, путём включения их в мыслительные моделирующие действия.

- Внедрение новых инновационных форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка целесообразное поведение как показателя экологического мышления и экологической культуры.
- Развитие коммуникативных и лидерско-организаторских качеств через поисково-исследовательскую деятельность.
- Проведение широкомасштабной пропаганды идеи создания детской экологической сетевой организации «Эколята-дошколята» средствами онлайн и офлайн проектов.
- Формирование новых педагогических компетенций в вопросах экологического образования дошкольников у сотрудников и родителей воспитанников ДООУ.

**Ожидаемый результаты деятельности экспериментальной площадки.**

- Создание научно-методической базы обеспечения экологических дружин «Юные энтомологи», «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Фитодружина».
- Создание детской экологической сетевой организации «Эколята-дошколята» средствами онлайн и офлайн проектов.
- Высокий уровень навыков у старших дошкольников практико ориентированной деятельности и мыслительных моделирующих действий.
- Высокий уровень профессиональных компетенций педагогов за счет использования новых инновационных форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка целесообразное поведение как показателя экологического мышления и экологической культуры.

**2.2.4 Ключевые моменты уклада МАДОУ.**

РПВ учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

МАДОУ ЦРР-д/с № 34 - учреждение современное, динамично развивающееся образовательное учреждение. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности педагога детьми и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей.

Воспитательный процесс в МАДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни:

-государства семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности-основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

-патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, в свобода совести и вероисповедания;

-семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленности настойчивость;

-наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии-представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного

мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-искусство и литература-красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество-мир во всем мире, многообразие культуры народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности-осуществляем в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

#### Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно используются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МАДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В МАДОУ функционируют экодружины «Юные энтомологи», «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Фитодружина».

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В МАДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края к истокам русской народной культуры созданы мини – музеи: «Кубанское подворье», «Музей поликультуры», Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **2.2.5 Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности.**

Сегодня, когда на государственном уровне произошел поворот от обучения к воспитанию как приоритетной деятельности образовательных учреждений, большую значимость приобретает проектирование механизмов построения воспитательного процесса с учетом инновационных педагогических идей.

Воспитательный процесс - это последовательная деятельность воспитателей и воспитуемых, направленную на достижение поставленных целей и приводящую к заранее намеченному результату. Основная воспитательная цель - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Существенным элементом воспитательного процесса является деятельностный компонент, включающий в себя методы и формы осуществления воспитательной работы.

**Методы воспитания** – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

**Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

**Упражнение** предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

**Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект. Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются

доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

**Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания. игра — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей

Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей.

В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

**Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

**Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

**Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется

результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Активно педагоги МАДОУ осваивают и инновационные технологии, направленные на решение воспитательных задач.

**Метод игровой технологии.** Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия. Максимальное использование воспитательного потенциала игры и игровой технологии.

Складывающаяся сюжетно-ролевая картина событий даёт ребёнку возможность испробовать различные сценарии возможного поведения в рассматриваемой ситуации. Играя ту или иную роль, ребёнок не только мысленно перевоплощается в другого человека, но и расширяет, обогащает, углубляет свой внутренний мир.

**Метод социальных проектов.** Социальное проектирование — это способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Цель социального проектирования состоит в:

- привлечении внимания детей к актуальным социальным проблемам местного сообщества;

- включении детей в реальную практическую деятельность по разрешению проблем силами самих детей. ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.).

Календарный план работы МАДОУ включает участие в реализации таких социальных проектов как «Полезные продукты питания», «Доброта спасет мир», «Наследие земли русской» и др.

В результате реализации социальных проектов у воспитанников

- повышается общий уровень культуры за счет получения дополнительной информации;

- формируются навыки «разумного» социального поведения в сообществе;

- формируются навыки командной работы;

- совершенствуются полезные социальные навыки и умения (планирование предстоящей деятельности, выбор необходимых материалов, подведение итогов работы).

**Метод моделирования.** Метод моделирования представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями. Воспитательное значение моделирования состоит в том, что ребенок «проживает» проблемную для него ситуацию, «репетирует» свои действия в соответствии с предписанными параметрами и «испытывает на собственной шкуре», по В. Леви, последствия от своего выбора.

Технология моделирования игровых проблемных ситуаций, направлена на формирование у детей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов. Моделирования проблемных игровых ситуаций помогают детям постепенно овладеть умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейшие взаимоотношения и мотивы поведения. В ситуациях-проблемах каждый ребенок активно учится находить выход своим чувствам и переживаниям, осознавать и принимать их. Проблемная ситуация, профессионально и своевременно заданная детям, позволяет достаточно эффективно решать актуальные групповые проблемы. Ребенок может самостоятельно «узнать себя» в, казалось бы, не имеющем к нему прямого отношения примере.

В совместной деятельности со взрослыми и сверстниками ребенок на практике осваивает правила и законы общения. И часто сталкивается с проблемой выбора действия: как лучше и правильнее поступить? Вначале варианты действий предлагает педагог, а ребенок выбирает из

них наиболее приемлемые для себя. Впоследствии, имея представления о возможных способах решения проблемы ребенок сможет найти для себя оптимальный способ.

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- постановка проблемных задач.

Различные ситуации затруднения моделируются для того, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Например, цветы в горшке вянут; на шкафчиках отклеились картинки; некоторым детям не хватает пластилина для лепки; на полу обнаружена разлитая вода; перепутаны детские варежки. Как быть? Дети самостоятельно ищут решение, вместе находят способы разрешения проблем: поливают цветок, делят пластилин на всех; придумываем, из чего сделать салфетки; вытираем воду; подклеиваем картинки на шкафчиках; разбираем по парам варежки, обувь.

Большие возможности для формирования у ребенка самостоятельно искать решения проблемных ситуаций дает сюжетно-ролевая игра, например: «Больница», «Детский сад», «Зоопарк» и другие. Использование в работе технологии игровых проблемных ситуаций помогают педагогу научить детей анализировать, искать различные варианты решения проблем и развивать умение применять такие возможности, а значит избежать многих конфликтов, овладеть умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейшие взаимоотношения и мотивы поведения.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего МАДОУ ЦРР -д/с № 34.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов МАДОУ ЦРР -д/с № 34 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- ✓ **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для

согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- ✓ **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, проведение совместных праздников, и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернетресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.
- повышение педагогической компетентности родителей: организация лекций, семинаров, практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско – родительских собраниях, к организации развлечений,

конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, развлечения, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

- Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подробно представлены в ООП ДО – стр. 58-59.

На базе МАДОУ работает **Консультационный центр «Семейное купе»** по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не получающих дошкольное образование.

Цель работы Консультационного центра «Семейное купе» – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не получающих дошкольное образование.

Задачи Консультационного центра:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих дошкольное образование;

- оказание психолого-педагогической помощи семьям в подготовке детей к поступлению в дошкольные учреждения;

-создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в МАДОУ;

-оказание помощи семьям в вопросах социализации детей раннего и дошкольного возраста. Родители (законные представители) бесплатную квалифицированную помощь специалистов в режиме онлайн, записаться на консультацию к специалисту по телефону, или задать вопрос на официальном сайте МАДОУ в разделе «Обратная связь».

Помощь оказывают следующие специалисты:

- заместителя заведующего по воспитательно-методической работе;
- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- воспитателя группы раннего возраста;
- педагога дополнительного образования;
- старшей медицинской сестры.

## **2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ.**

РПВ МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям  
Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4.Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МАДОУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения РПВ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ определяется Уставом, Правилами внутреннего распорядка для воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ.

Наполнение жизнедеятельности МАДОУ отражено в основной общеобразовательной программе – основной образовательной программе дошкольного образования, в адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР, в рабочих программах педагогов и рабочей программе воспитания.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад МАДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад МАДОУ определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад определяет конкретные формы организации распорядка жизни МАДОУ в течение дня, недели, месяца и года.

#### Модель дня

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, утренний круг	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Непосредственная образовательная деятельность	30 минут	40 минут	75 минут	90 минут
Подготовка к прогулке,	От 60 минут до 1		От 60 минут до 1	

самостоятельная деятельность на прогулке	часа 30 минут	часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Индивидуальная работа с детьми с целью оказания помощи в освоении образовательной программы, работа с одаренными детьми	От 15 минут	
Работа с родителями (законными представителями)	От 20 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

### Модель недели

#### Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Мл. груп па	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
<b>Коммуникативная деятельность</b>					
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация в 2 недели	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>					
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	1 образовательная ситуация в 2 недели		3 образовательные ситуации	

	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения			
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия		
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели		
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	13,5 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр.				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	

драматизация, конструктивно-строительные игры)			
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

### Модель месяца

Вид деятельности	Распределение времени
Непосредственная образовательная деятельность в рамках реализации плана проектных недель	Ежедневно, в соответствии с расписанием
Совместная деятельность педагога с детьми, направленная на реализацию задач воспитания по различным образовательным областям	Ежедневно
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	Ежедневно
Индивидуальная работа с детьми с целью оказания помощи в освоении	Ежедневно

образовательной программы, работа с одаренными детьми	
Творческие соревнования (конкурсы, выставки)	1-2 раза в месяц
Музыкальные праздники и развлечения	1 раз в месяц
Фольклорные мероприятия	1 раз в месяц
Участие в проектной деятельности	Ежедневно
Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	Ежедневно
Организация развивающей среды	Ежедневно

**Модель года**  
**Ранний возраст от 2 до 3 лет**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>
1	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»
2	«Мои любимые игрушки»
3	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».
4	«Листопад, листопад – листья желтые летят!»
5	«Дары матушки Осени»
6	«Путешествие осеннего листочка»
7	«Сезонная одежда, обувь»
8	«Домашние животные»
9	«Домашние птицы»
10	«Животные и их детеныши»
11	«Наша улица»
12	«Транспорт»
13	«Азбука безопасности»
14	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»
15	«У нас в квартире мебель»
16	«Знакомство с посудой»
17	«Кто живет в лесу»
18	«Любимый праздник Новый год».
19	«Зимние забавы»
20	«Животные и их детеныши»
21	«Народная игрушка»
22	«Быть здоровым я хочу!»

23	«Мир профессий»
24	Цветочки в домике моем (комнатные растения)
25	«Мой папа самый лучший»
26	«Милую мамочку очень я люблю...»
27	«Ранняя весна»
28	«Таёт снежок, ожил лужок» (весенние явления)
29	«Кто живет в воде»
30	«Птицы – наши друзья»
31	«По страницам сказок»
32	«Помощники»
33	«Знакомство с малыми фольклорными жанрами»
34	«Мир вокруг нас. Растения»
35	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»
36	«Мир вокруг нас. Насекомые»

**Модель года Дошкольный возраст от 3 до 8 лет,  
общеразвивающие группы**

Неделя	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы
1	«До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»	«До свиданья, лето!»	«До свиданья, лето! День знаний»	«День знаний»
2	«Игрушки»	«Дарит осень всем подарки»	«Во саду ли, в огороде»	«Осенняя ярмарка: фрукты, овощи»
3	«Фрукты»	«Я и мои друзья»	«Природа осенью»	«Ранняя осень. Осенние цветы. Грибы»
4	«Овощи»	«Ходит осень по дорожке»	«Хлеб всему голова»	«Хлеб. Растительный мир Кубани»
5	«Я и моя семья»	«Игры и игрушки»	«Детский сад»	«Игрушки»
6	«Мой дом. Мой город»	«Я в мире человек»	«Я вырасту здоровым. Валеология малышам»	«Дикие животные»

7	«Малый фольклор»	«Осень золото роняет»	«Золотая осень. Деревья»	«Домашние животные»
8	«Золотая осень»	«Мы едем, едем, едем!» (транспорт)	«Игрушки»	«Золотая осень»
9	«Транспорт»	«Улица полна неожиданностей»	«День народного единства»	«Путешествие по континентам»
10	«Домашние животные»	«Мир вокруг нас»	«Домашние животные»	«День народного единства»
11	«Дикие животные»	«У бабушки в гостях»	«Как звери к зиме готовятся»	«Поздняя осень»
12	«Поздняя осень»	«Как звери к зиме готовятся»	«Транспорт»	«Одежда, обувь, головные уборы»
13	«Зимующие птицы»	«ОБЖ. Здоровье»	«Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице»	«Как звери и птицы к зиме готовятся»
14	«ПДД»	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	«Начало зимы»	«Начало зимы»
15	«ОБЖ»	«Вот и зимушка пришла!»	«Природа родного края»	«Валеология. Человек»
16	«Одежда. Обувь»	«Моя семья»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«ОБЖ»
17	«Новогодний праздник»	«Дед Мороз спешит на елку»	«Новый год у ворот»	«Зимующие птицы»

18	«Зима»	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	«Зима»	«Новый год»
19	«Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»
20	«Русские народные сказки»	«Посуда»	«Сказки»	«Сказки»
21	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Зимующие птицы»	«Транспорт»
22	«Народная игрушка»	«Мы кормушку смастерили»	«Уголок природы»	«ПДД»
23	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Комнатные растения»	«Профессии»	«Профессии»
24	«Все работы хороши»	«Давайте хорошему вместе учиться»	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»
25	«Папин праздник»	«День защитника Отечества»	«Семья»	«Семья»
26	«Мамин праздник»	«8 марта - мамин праздник»	«Международн ый женский день»	«Международный женский день»
27	«Пробуждение природы»	«К нам весна шагает»	«Ранняя весна. Пробуждение природы»	«Весна. Первоцветы»
28	«Посуда»	«В гостях у сказки»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
29	«Мебель»	«Матрешкино лукошко»	«Что нас окружает. Безопасность в быту»	«Былины. Богатыри земли русской»

30	«Весна»	«О чем поют воробушки в весенние деньки»	«У бабушки в гостях. Домашние животные и птицы»	«Неделя детской книги»
31	«Птицы вокруг нас»	«Летит, летит ракета»	«Космос»	«Перелётные птицы»
32	«Космос»	«Мы – помощники»	«Пернатые друзья»	«Космос. Земля – наш общий дом»
33	«Бабушкино подворье»	«На птичьем дворе»	«Быть послушным хорошо. Этикет»	«Лес. Сад. Парк. Луг»
34	«Растения: деревья, кустарники, цветы»	«Мой город, моя страна»	«Мы живём в России. Кубань – малая Родина»	«Мой город, моя страна»
35	«Родная страна»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
36	«Лето. Цветы на лугу. Насекомые»	«Я нашел жука в цветке. Здравствуй, лето!»	«Лес. Сад. Луг» «Насекомые»	«Цветущая весна»

### Модель года

Дошкольный возраст от 5 до 8 лет

(группы компенсирующей направленности)

Неделя	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Обследование	Диагностика
2	Обследование	Диагностика
3	Обследование	Диагностика
4	«Мой город. Мой район»	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью
5	«Мой детский сад»	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью
6	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
7	«Огород. Овощи»	Фрукты. Труд взрослых в садах
8	«Сад. Фрукты»	Насекомые и пауки

9	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
10	«Одежда, головные уборы»	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.
11	«Обувь»	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
12	«Игрушки»	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
13	«Посуда»	Осенние одежда. Обувь. Головные уборы.
14	«Зима. Зимующие птицы»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов
15	«Домашние животные и их детеныши»	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
16	«Дикие животные и их детеныши»	Мебель
17	«Новый год»	Посуда
18	«Зимние забавы»	Новогодний праздник
19	«Мебель, части мебели»	Транспорт
20	«Грузовой и пассажирский транспорт» «ПДД»	Профессии
21	«Профессии на транспорте» «Правила дорожного движения»	Труд на селе зимой
22	«Детский сад, профессии»	Орудия труда. Инструменты
23	«Ателье. Закройщица»	Животные жарких стран
24	«Наша Армия»	День Защитника Отечества
25	«Стройка. Профессии на стройке»	Комнатные растения
26	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы
27	«Комнатные растения»	Наша Родина – Россия Москва – столица России
28	«Пресноводные и аквариумные рыбки»	Наш край. Кропоткин-наш родной город.
29	«Наш город»	Мы читаем русские народные сказки
30	«Библиотека. Книжкины именины»	Мы читаем К.И.Чуковского
31	«Весенние работы на селе»	Мы читаем С.Я Маршака
32	«Космос»	Космос
33	«Откуда хлеб пришел?»	Мы читаем С.В.Михалкова

34	«Почта»	Мы читаем А. Л Барто
35	День Победы.	День Победы. Поздняя весна. (Цветы, Перелетные птицы, Насекомые
36	«Лето. Насекомые»	Мы читаем А.С Пушкина

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

Планирование деятельности МАДОУ направлено на повышение качества образования и воспитания воспитанников.

Перспективное комплексно-тематическое планирование в группах разработано с учетом с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 4 изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема недели отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитывается принцип сезонности.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня проводятся занятия по программам дополнительного уровня. Во вторую половину дня также планируются

также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительное общение педагога с детьми, обсуждение интересующих их проблем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

В летний оздоровительный период педагоги планируют с детьми различные виды деятельности: игровой, проектной, познавательной, игровой, художественно-эстетической, трудовой, опытно-экспериментальной.

Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, опыты, эксперименты, игры с песком и водой. Данная деятельность также осуществляется на основе перспективного комплексно-тематического планирования.

### **3.2.1 Праздники и развлечения** **Календарь традиций МАДОУ**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия для детей</b>
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника»
<b>Октябрь</b>	Фольклорные праздники: «Кубанская ярмарка», «Осенины на Руси»
<b>Ноябрь</b>	Социально-нравственный проект «Пусть всегда будет мама!» Театрализованный марафон: показ театрализованных спектаклей
<b>Декабрь</b>	«Новогодний серпантин»- новогодние утренники.
<b>Январь</b>	«Рождественские вечера» Праздник «Крещение»
<b>Февраль</b>	Праздник «День защитника Отечества»
<b>Март</b>	Фольклорный праздник «Масленица» Праздник "Мамин день"
<b>Апрель</b>	1 апреля- «День юмора» День космонавтики "На встречу к звездам" «Пасхальный перезвон»
<b>Май</b>	«День Победы» Праздник «Выпуск в школу» Смотр конкурс готовности групп к летней оздоровительной

	компании
<b>Июнь</b>	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
<b>Июль</b>	Праздник «Нептуна» - игротека на воде
<b>Август</b>	Конкурс семейного мастерства «Яблочная фантазия»

### 3.2.2 Выставки и конкурсы

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Выставка фотогазет: «Лето – праздник солнца и света!»	сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
2	Выставка совместного творчества родителей и детей: «Листопад красок»	сентябрь	ПДО по изодеятельности, воспитатели
3	Акция: «От сердца к сердцу!» - изготовление открыток к международному дню пожилых людей.	октябрь	воспитатели
4	Выставка поделок: «Золотые руки наших мам!»	ноябрь	ПДО по изодеятельности, воспитатели
5	Смотр - конкурс «Вернисаж снежинок», Лучшая новогодняя игрушка безопасности»	декабрь	ПДО по изодеятельности, воспитатели
6	Конкурс макетов «Безопасная дорога детям»	январь	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели
7	Выставка: «Рисуем вместе с папами» Конкурс семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества, “Наши замечательные папы”	февраль	ПДО по изодеятельности, воспитатели
8	Конкурс детско-родительское творчество «Букет для любимой мамочке»	март	ПДО по изодеятельности, воспитатели
9	Художественная галерея «Космос вокруг нас»	апрель	ПДО по изодеятельности, воспитатели
10	Выставка поделок ко Дню Победы: «Военная техника»	май	ПДО по изодеятельности, воспитатели
<b>Муниципальные</b>			

1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Шахматная палитра»	октябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	январь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
3	Конкурс «Семейные экологические проекты»	февраль	Воспитатели, родители
4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»	апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
5	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

РППС МАДОУ спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы с учетом особенностей образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, требований, используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как

искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС МАДОУ:

-содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

-трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

-полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС МАДОУ учитывает целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

### **Варианты построения развивающей среды**

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением предметно-развивающей среды в группах. Так, в группах раннего возраста дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по центрам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные центры детской активности:

**Центр художественного творчества.** Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изодеятельности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Этот центр оборудован различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленой тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага,

бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.

**Центр театрально-музыкальной деятельности** оснащен оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы все условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В нем же созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. Он оснащен музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются музыкально-дидактические игры и пособия, магнитофоны, диски с детской и классической музыкой, портреты композиторов.

**Центр художественного чтения.** В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

**Центр ролевой игры.** В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Моряки», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», «Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.

**Центр природы и экспериментирования.** В группах имеются природные уголки, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры). В уголках природы содержатся животные: попугаи, рыбки, черепахи. В нем также созданы все условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. В нем имеются материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (магниты, очки, лупы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций), имеется оборудование для игр с водой и песком.

**Центр патриотического воспитания,** где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах,

символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины.

**Центр двигательной активности**, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, тренажеры, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

**Центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр**, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи. - Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

**Центр строительных игр**. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, танграммы, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

**Центр безопасности**. Данный центр оснащен:

- разнообразные транспортные игрушки
- дидактические пособия
- настольно-печатные игры
- иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города.

Центр способствует формированию основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте.

В каждой группе существует «уголок уединения», в котором созданы условия, приближенные к домашней обстановке, где ребенок может уединиться, посмотреть фотоальбом, отдохнуть, полежать на диванчике. Вся развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса.

В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МАДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет логопеда, кабинет психолога, которые полностью оснащены дидактическими, методическими пособиями, а также имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми. В учреждении имеется специально оборудованное помещение для изостудии, где созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Изостудия имеет оригинальный дизайн, который создан руками педагога дополнительного образования, оснащена оргтехникой. Изостудия оснащена полукруглыми столами для рисования, индивидуальными мольбертами, доской для демонстрации репродукций и пособий, двусторонней доской для рисования, материалами и средствами для изобразительной деятельности. В студии собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, репродукции картин известных художников, портреты известных художников, предусмотрено место для детских работ, постоянно функционирует выставка работ детей и взрослых. А также имеется оборудование для нетрадиционного рисования: столы с подсветкой и песком (рисование песком).

В МАДОУ имеется большой музыкальный зал, который эстетически оформлен, пианино, электронное пианино, имеется DVD проигрыватель, мультимедийную установку, музыкальный центр, ноутбук, музыкально-дидактические пособия для развития детей. А также имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, атрибутов, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей.

В МАДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. Имеется большой спортивный зал, оборудованный новейшим спортивным инвентарем: мягкие модули, массажеры, мячи (баскетбольный, волейбольные, футбольные), обручи, скакалки, «шведская» стенка, маты, гимнастические скамейки, сухой бассейн, баскетбольные кольца, 2 батута, дорожки здоровья, равновесия, фитболы и т. д.

В МАДОУ имеется Музеи, созданные руками сотрудников. «Музей поликультуры», «Музей транспорта», «Музей Кубанское подворье», в нем экспозиции на кубанскую тематику - предметы быта, и т.д.

Эстетическое оформление помещений, холлов учреждения способствует художественному развитию детей. Каждая холла имеет свое оригинальное неповторимое оформление. Все холлы и лестницы оформлены руками сотрудниками В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, совместных работ детей и родителей, согласно годовому методическому плану. Холлы оформлены стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, государственной символикой, портреты президента России и губернатора Краснодарского края. На первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения и другие.

Территория МАДОУ полностью озеленена. На территории имеется: огород, фитоогород, питомник «Растишка» зона с экологической тропой необычного дизайна, где произрастают лекарственные травы, цветы, кустарники, лиственные деревья. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна.

МАДОУ имеет спортивную площадку, где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, другим инвентарем.

Участок каждой группы укомплектован закрытыми беседками, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках. Вывод: Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
---------------------	-------------------------	------------

ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, - банкетки</li> <li>- информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>-рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,</li> <li>-оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>-формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>- материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>- групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),</li> <li>- работа с родителями</li> </ul>
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Маркеры игрового пространства</li> <li>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>-игрушки-предметы оперирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование ролевых действия, стимуляция сюжетноролевой игры</li> <li>-развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>-формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото</li> <li>-нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</li> <li>-мягкие модули с различными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сенсорное развитие, освоение различных операций и действий</li> <li>-развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики</li> <li>-формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего</li> <li>-развитие в игре произвольного поведения,</li> </ul>

	<p>застежками, шнуровкой</p> <p>-игры-головоломки</p> <p>-тематические настольно-печатные игры</p>	<p>ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
Строительный центр	<p>-Разнообразные конструкторы</p> <p>-небольшие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>- конструктор ЛЕГО</p>	<p>Осуществление деятельности конструктивного характера;</p>
Центр Двигательной активности	<p>-Различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия</p> <p>-мелкий спортивный и игровой инвентарь</p> <p>-картотеки подвижных игр</p>	<p>Развитие двигательной активности детей;</p> <p>-обучение навыкам основных движений;</p> <p>-развитие крупной и мелкой моторики, координации движений</p>
Центр художественного творчества	<p>Восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;</p> <p>-цветная и белая бумага, книжки - раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;</p> <p>- материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши</p>	<p>-Развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</p> <p>-развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</p> <p>-эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</p>
Центр театральномызыкальной деятельности	<p>-Разнообразные ширмы</p> <p>-игрушки би-ба-бо</p> <p>-пальчиковые театры</p> <p>-театр игрушки</p> <p>-наборы плоскостного театра</p> <p>-музыкально-шумовые игрушки</p> <p>-музыкально-дидактические игры</p> <p>-маски</p> <p>-костюмы</p> <p>-магнитофон</p>	<p>-Формирование интереса ребенка к театральномызыкальной игровой деятельности;</p> <p>-развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</p> <p>-создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными</p>

		<p>впечатлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие эмоциональной сферы ребенка,</li> <li>формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Календарь природы</li> <li>-комнатные растения</li> <li>-детские энциклопедии и авторские произведения</li> <li>-дневники наблюдений</li> <li>-дидактические игры природоведческого характера</li> <li>-детские рисунки</li> <li>-оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	<p>Расширение представления детей о различных природных объектах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</li> <li>-воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разнообразные транспортные игрушки</li> <li>-дидактические пособия</li> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>-иллюстративный и демонстрационный материал</li> </ul>	<p>Формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</p>
<p>Центр нравственно-патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Символика страны, края, города</li> <li>-куклы в народных костюмах</li> <li>- карты страны, края, города</li> <li>-дидактические игры краеведческого содержания</li> <li>- художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование представлений о стране, крае, городе</li> <li>- воспитание патриотических чувств</li> </ul>
<p>Туалетная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Туалет</li> <li>-раковина для мытья рук, ног</li> <li>мойка, мыло</li> <li>-индивидуальные полотенца</li> <li>-туалетная бумага</li> <li>- индивидуальные расчески</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие навыков опрятности,</li> <li>-формирование самостоятельных КГН;</li> <li>-обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом</li> </ul>

ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ		
Функциональная зона	Оснащение	
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Шведская стенка</li> <li>-гимнастические скамейки</li> <li>-спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы)</li> <li>-батуты для прыжков</li> <li>-массажные коврики, массажные мячи</li> <li>-мягкие модули</li> <li>-маты</li> <li>-атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>-велосипеды, самокаты</li> <li>-объездные ориентиры,</li> <li>-фитболы</li> <li>-туннели</li> <li>-оборудование для спортивных игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственная образовательная деятельность -утренняя гимнастика</li> <li>-досуговые и праздничные мероприятия</li> <li>-дополнительные платные образовательные услуги</li> <li>-консультирование педагогов и родителей</li> </ul>
Кабинет учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Логопедический уголок</li> <li>-зона для подгрупповых занятий</li> <li>-зона для индивидуальных занятий</li> <li>-методические и наглядные пособия</li> <li>-библиотека логопеда</li> <li>-компьютер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика уровня речевого развития дошкольников</li> <li>-коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений</li> <li>-консультирование родителей</li> <li>-дополнительные платные образовательные услуги</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методическо - диагностическая база</li> <li>-развивающие игры</li> <li>-релаксационное оборудование</li> <li>-зона для подгрупповых занятий</li> <li>-зона для индивидуальных занятий</li> <li>-компьютер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы</li> <li>-организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении</li> <li>-организация</li> </ul>

		консультативной работы для родителей воспитанников -дополнительные платные образовательные услуги
Музыкальный зал, костюмерная	-Пианино -детские музыкальные инструменты -народные музыкальные инструменты -музыкальные дидактические игры -портреты композиторов -мультимедийная установка -музыкальный центр -костюмированные наряды для детей и педагогов -театральные декорации	-Непосредственно образовательная деятельность -утренняя гимнастика -досуговые и праздничные мероприятия -дополнительные платные образовательные услуги -консультирование педагогов и родителей
Кабинет педагогов дополнительного образования (ИЗОстудия)	-Доска -образцы декоративно-прикладного искусства -оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки, песок и др.) -картинный и иллюстративный материал	-Непосредственная образовательная деятельность - индивидуальная работа с воспитанниками -организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОУ -дополнительные платные образовательные услуги
Компьютерный класс	-Интерактивная доска -моноблоки -компьютер -интерактивный стол «Ромашка» - иллюстративный материал	Непосредственная образовательная деятельность - индивидуальная работа с воспитанниками -организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОУ -дополнительные платные образовательные услуги
Медицинский блок	-Кабинет медицинской сестры -изолятор -процедурный кабинет -весы -ростомер	-Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ -оказание первой

	-холодильник -мед. шкаф с медикаментами -компьютер -справочная литература	доврачебной помощи
Методический кабинет	-Библиотека методической и справочной литературы -материалы передового педагогического опыта -методические пособия -компьютер, принтер	-Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников
<b>Территория МАДОУ</b>		
Групповые участки	Для прогулки: -Беседки -качели -столы, скамейки -игровые модули -спортивный инвентарь -цветники -огороды	-Организация двигательной активности -наблюдения за живыми и неживыми объектами -формирование экологических представлений
Спортивная площадка	-Баскетбольные стойки -футбольные ворота -спортивное оборудование для общего физического развития	-Организация двигательной активности -праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	-Дорожная разметка -выносные знаки дорожного движения	-Игровые ситуации по ПДД -праздничные и досуговые мероприятия
Тропа здоровья	-Оборудование для преодоления препятствий -деревья, кустарники, цветы	-Организация двигательной активности
Территория ДОУ	-Розарий -Гипсовые скульптуры	-Формирование эстетических представлений.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ на текущий учебный год.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ ЦРР – д/с № 34;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в МАДОУ ЦРР – д/с № 34 за год;</li> <li>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в МАДОУ ЦРР – д/с № 34 на год, включая - календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ ЦРР – д/с № 34;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ ЦРР – д/с № 34.</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в МАДОУ ЦРР – д/с № 34;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ ЦРР – д/с № 34 нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в МАДОУ ЦРР – д/с № 34 в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ ЦРР – д/с № 34 совместно с Педагогическим советом;</li> <li>-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- ООП ДО - Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ ЦРР – д/с № 34;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ ЦРР – д/с № 34 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ ЦРР – д/с № 34) Подробное описание приведено на сайте МАДОУ ЦРР – д/с № 34 <https://ds34.uokvz.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его

индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ ЦРР – д/с № 34 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** МАДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ ЦРР – д/с № 34.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

3) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1) строится на основе базовых ценностей и примерного годового тематического плана МАДОУ ЦРР – д/с № 34. События и мероприятия

проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям.

Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (труд, знания, культура и красота, Родина и природа и др.) для всего детского сада разрабатываются педагогами МАДОУ ЦРР – д/с № 34.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемому в Программе задачам базовых воспитательных ценностей. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

### **Календарный план воспитательной работы на период 2021-2022 гг.**

Направление воспитания	Мероприятие	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
Патриотическое воспитание	Праздник, посвящённый Дню знаний «В кругу сказочных друзей»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по Ф.К.
	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Кавказского	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Сентябрь	Заведующий, воспитатели

	района			
	Концерт, посвященный Дню пожилых людей	Дети старших, подготовительных групп	Октябрь	Воспитатели, муз. руководители, инструктор ФК
	Тематический праздник «День народного единства»	Дети старших, подготовительных групп	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководители, инструктор ФК
	Акция «Блокадный хлеб»	Дети подготовительных групп	Январь	Воспитатели, муз. руководители, инструктор ФК
	Мероприятия посвященные празднику «Дню защитника отечества»	Все группы	Февраль	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по Ф.К.
	Тематические мероприятия посвященные 8 Марта	Все группы	Март	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по Ф.К.
	Мероприятия ко Дню космонавтики	Все группы	Апрель	Воспитатели групп
	Творческая выставка: «Этот День Победы...»	Дети старших, подготовительных групп, педагоги, родители (законные представители)	Май	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	Акция «Открытие ветерану»	Все группы	Май	Воспитатели групп
	Военно-спортивное мероприятие "Зарничка"	Дети старших, подготовительных групп	Май	Воспитатели Инструктор по Ф.К
	Выставка детских работ «Моя родина - Россия»	Дети, педагоги, родители (законные представители)	Июнь	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	Музыкально-литературная концертная	Все группы	Июнь	Воспитатели Муз.руководители

	программа «Россия – родина моя, всем сердцем я люблю тебя»			
	Музыкально- спортивный досуг (Ко Дню семьи, любви, верности)) «Мама, папа, Я – вместе мы- СЕМЬЯ»	Средние, старшие, подготовитель- ные группы	Июль	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по Ф.К.
	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»		Август	Воспитатели Муз.руководители
Социальное воспитание	День дошкольного работника Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» , «Мой любимый детский сад»	Воспитатели	Сентябрь	Воспитатели
	Тематическая выставка «Кубани славные сыны», посвященная 78 летней годовщине освобождения Кубани от немецко- фашистских захватчиков.	Старшие, подготовитель- ные группы, родители (законные представители)	Октябрь	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	Участие в акции «День народного единства»	Педагоги	Ноябрь	заведующий Зам. заведующего по ВМР
	Выставка «Русский сувенир» ко Дню народного единства.	Старшие, подготовительн ые группы, родители (законные	Ноябрь	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности

		представители)		
	Акция «Елка безопасности»	Средние, старшие, подготовительные группы родители (законные представители)	Декабрь	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	«Советы доктора Мигалкина» (костюмированное представление)	Младшие группы	Январь	Воспитатели групп
	Флешмоб Добро ко Всемирному дню «Спасибо»	Подготовительные группы родители (законные представители)	Январь	Воспитатели групп
	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья».	Средние, старшие, подготовительные группы родители (законные представители)	Февраль	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	Конкурс «Звучащее слово»	Дети подготовительных групп	Март	Воспитатели
	Участие в краевом конкурсе «Читающая мама-читающая страна»	Все группы	Март	Воспитатели
	Выставка рисунков по ПДД: «Безопасное колесо»	Старшие, подготовительные группы	Апрель	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	Оформление стенда «Мы помним, мы гордимся»	Старшие, подготовительные группы родители (законные представители)	Май	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	Праздник ко Дню	Все группы	Июнь	Воспитатели

	защиты детей «Детство, детство – это краски радуг!»			Муз.руководители Инструктор по Ф.К.
	Выставка детских рисунков «Экология глазами детей», посвященная Дню эколога в России и Всемирному дню охраны окружающей среды (отмечается 5 июня)	Старшие, подготовитель- ные группы родители (законные представители)	Июнь	Воспитатели групп ПДО по изодательности
	Выставка детских работ, фотографий «Наша дружная семья»	Старшие, подготовитель- ные группы родители (законные представители)	Июль	Воспитатели групп ПДО по изодательности
	Участие в акциях в соцсетях «Флаги России»	Воспитатели, родители	Август	Воспитатели
Познавательн ое воспитание	Акция «В царстве лекарственных растений»	Старшие, подготовитель- ные группы	Сентябрь	Воспитатели ПДО по экологии
	Развлечение «В гостях у Лесовичка»	Средние группы	Октябрь	Воспитатели Муз.руководители
	Азбука безопасности. Квест–игра: «Правила движения достойны уважения!»	Старшие, подготовитель- ные группы	Октябрь	Воспитатели
	Конкурс поделок «Мастера- затейники из подручного материала»	Все группы родители (законные представители)	Ноябрь	Воспитатели ПДО по экологии ПДО по изодательности

День добрых дел «Наши меньшие друзья» - совместное изготовление с детьми кормушек для птиц.	Все группы родители (законные представители)	Декабрь	Воспитатели
Акция: «Верный друг» -15 января день зимующих птиц.	Все группы	Январь	Воспитатели групп
Вернисаж «Рисуем вместе с папами»	Старшие, подготовительные группы (законные представители)	Февраль	Воспитатели ПДО по изодеятельности
«Весенний бал цветов» (фотовыставка к Международному женскому дню)	Средние, старшие, подготовительные группы родители (законные представители)	Март	Воспитатели ПДО по изодеятельности
День экологических знаний: «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	Старшие, подготовительные группы	Апрель	Воспитатели ПДО по экологии
Экологическая акция «Детский сад-цветущий сад»	Старшие, подготовительные группы	Май	Воспитатели ПДО по экологии
Конкурс рисунков по пожарной безопасности «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01»	Средние, старшие, подготовительные группы	Июнь	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
Квест «Светофор – наш лучший	Средние, старшие,	Июль	Воспитатели групп

	друг, это знают все вокруг»	подготовительные группы		
	Экскурсия по детскому саду «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности»	Средние, старшие, подготовительные группы	Июль	Воспитатели групп
	Музыкально-театрализованная викторина «Незнайка на улицах города»	Средние, старшие, подготовительные группы	Август	Воспитатели Муз.руководители
Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение «Прогулка в лес»	Младшие группы	сентябрь	Воспитатели Инструктор по Ф.К.
	Физкультурное развлечение «Игровое путешествие»	Средние группы	Ноябрь	Воспитатели Инструктор по Ф.К.
	ЗОЖ Досуг «Цветок здоровья»	старшие, подготовительные группы	Декабрь	Воспитатели Инструктор по Ф.К.
	Спортивное - развлечение «Зимние старты»	Средние, старшие, подготовительные группы	Январь	Воспитатели Инструктор по Ф.К.
	Музыкально-спортивные развлечения «Ловкие и смелые»	Средние, старшие, подготовительные группы	Февраль	Воспитатели Инструктор по Ф.К Муз.руководители
	Спортивная игра-путешествие «К нам весна шагает»	Средние, старшие, подготовительные группы	Март	Воспитатели Инструктор по Ф.К
	«Вечер подвижных игр»	Все группы	Апрель	Воспитатели Инструктор по Ф.К
	Спортивно - музыкальный праздник «Путешествие в Спортландию!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Май	Воспитатели Инструктор по Ф.К Муз.руководители

	Квест «Спортивный лабиринт»	старшие, подготовитель- ные группы	Июнь	Воспитатели Инструктор по Ф.К
	Физкультурное развлечение «Волшебница Вода»	Средние, старшие, подготовитель- ные группы	Июль	Воспитатели Инструктор по Ф.К Муз.руководители
	Музыкально- игровая викторина «Путешествие в страну Витаминию»	Средние, старшие, подготовитель- ные группы	Август	Воспитатели Инструктор по Ф.К Муз.руководители
	Спортивно- экологическая эстафета «Здоровое лето в детском саду».	старшие, подготовитель- ные группы	Август	Воспитатели Инструктор по Ф.К ПДО по экологии
Трудовое	Развлечение «Весёлый огород»	Старшие группы	сентябрь	Воспитатели групп
	Конкурс поделок «Мастера- затейники из подручного материала»	Старшие группы	Октябрь	Воспитатели ПДО по изодеятельности
	Экскурсии по территории детского сада	старшие, подготовитель- ные группы	Ноябрь	Воспитатели
	Книга своими руками: «Из жизни растений»	старшие, подготовитель- ные группы	Декабрь	Воспитатели ПДО по изодеятельности
	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мужчин, защитников Отечества	Все группы	Февраль	Воспитатели групп
	Изготовление поздравительных открыток,	Все группы	Март	Воспитатели групп

	подарков для женщин, к международному женскому дню 8 Марта			
	Поделки своими руками «Пасхальное чудо»	Все группы	Апрель	Воспитатели ПДО по изодейтельности
	Экологическая акция «Посади цветов»	Средние, старшие, подготовительные группы	Май	Воспитатели ПДО по экологии
	«Сказочный герой своими руками» (изготовление сказочных героев из соленого теста)	Все группы	Июнь	Воспитатели ПДО по изодейтельности
	Изготовление знаков - эмблем «Береги природу»	старшие, подготовительные группы	Июнь	Воспитатели ПДО по экологии ПДО по изодейтельности
	Изготовление атрибутов для эко - театра малышам.	старшие, подготовительные группы	Июль	Воспитатели ПДО по изодейтельности
	ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант в аллею выпускников	старшие, подготовительные группы	Август	Воспитатели ПДО по экологии
Этико-эстетическое	Выставка «Книжка-малышка своими руками»	Дети старших групп, педагоги, родители (законные представители)	Сентябрь	Воспитатели групп
	Выставка совместного творчества	Дети подготовительных групп,	Сентябрь	Воспитатели групп ПДО по изодейтельности

	родителей и детей: «Листопад красок»	педагоги, родители (законные представители)		
	Осенние тематические праздники «Кубанская ярмарка»	Все группы	Октябрь	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по Ф.К
	Музыкальное развлечение «День Матери»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по Ф.К
	Тематические новогодние праздники «Сказка у ёлочки»	Все группы	Декабрь	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по Ф.К
	Конкурс рисунков «Снег, снежок, Снеговик!»	Все группы	Январь	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	Вернисаж «Мы гордимся папами»	Средние, старшие, подготовительные группы	Февраль	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	«Весенний бал цветов» (фотовыставка к Международному женскому дню)	Средние, старшие, подготовительные группы	Март	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	«Разноцветная палитра» (конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования)	Средние, старшие, подготовительные группы	Апрель	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	Праздничная дискотека «Ритмы победного мая»	Средние, старшие, подготовительные группы	Май	Воспитатели Муз.руководители
	Музыкальный фестиваль	старшие, подготовитель-	Июнь	Воспитатели Муз.руководители

	«Дружат куклы всей земли»	ные группы		
	Серпантин песочных идей «Сказочная страна» создание сказочных композиций из цветного песка	Средние, старшие, подготовитель- ные группы	Июль	Воспитатели групп ПДО по изодеятельности
	Конкурсная программа «Шляпный бум»	Средние, старшие, подготовитель- ные группы	Август	Воспитатели групп  ПДО по изодеятельности Муз.руководители