

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка детский сад №34 г. Кропоткин  
муниципальное образование Кавказский район

**Дидактическое пособие  
«Пожарная безопасность»  
для детей среднего и старшего дошкольного возраста.**



Разработала: воспитатель  
МАДОУ ЦРР-д/с № 34  
Соколова Н.С.

г. Кропоткин  
2021

## **Содержание**

1. Актуальность
2. Инновационная идея
3. Цели, задачи
4. Содержание
5. Ожидаемые результаты
- 6.Список используемых источников информации

Еще в древних временах огонь интересовал человека. С одной стороны, огонь – друг человека, а с другой может быть врагом. Без огня очень плохо – не приготовить пищу, не осветить дом. Сейчас, в наше время, когда все электрифицировано, огонь, по-прежнему, играет немаловажную роль.

К сожалению, ежегодная статистика, показывает рост числа происшествий, в которых от огня страдают дети. Все мы знаем, что детей привлекает огонь. И этот познавательный интерес должен быть направлен в нужное русло. А это значит, что дети должны знать правила обращения с огнем. Родителям и педагогам необходимо помочь детям узнать, как можно больше об окружающем мире, предостеречь об возможных опасностях, которые их ожидают на пути к познанию.

Данное дидактическое пособие дает детям возможность в игровой форме закрепить полученные знания о пожарной безопасности. ***Актуальностью данной игровой технологии является то, что собранные в пособии игры - это отличный способ закрепления и повторения материалов, с которыми ребенок уже был знаком.***

Дидактическое пособие представляет собой подборку материалов для сюжетно-ролевых и дидактических игр для фронтальной и индивидуальной работы с детьми на занятиях и в режимных моментах.

***С одной стороны, содержимое пособия вызывает у ребенка неподдельный интерес, а с другой стороны это отличный способ закрепить определенную тему с дошкольниками.***

Пособие обладает, прежде всего, красочным оформлением, с помощью которого у детей повышается интерес к самостоятельной деятельности, поиску информации. Создание дидактического пособия является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что позволит лучше понять и запомнить материал.

Используя в практике работы с дошкольниками дидактическое пособие, воспитатель может самостоятельно разрабатывать различные варианты игр.

***Цель разработки:*** обучить детей выполнять правила пожарной безопасности, познакомить с правилами поведения в экстремальных ситуациях и со средствами пожаротушения, сформировать навыки самостоятельности.

***Задачи:***

- ✓ закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности;
- ✓ формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности;
- ✓ продолжать расширять представления о безопасном поведении в случае возникновения пожара (умении ориентироваться в группе и в других помещениях, уметь позвать на помощь);
- ✓ продолжать знакомить со средствами пожаротушения;
- ✓ уточнить знания детей о профессии пожарного;
- ✓ учить безопасному обращению с бытовыми приборами;
- ✓ активизировать словарь;
- ✓ воспитывать ответственность за свою жизнь.

### **Содержание:**

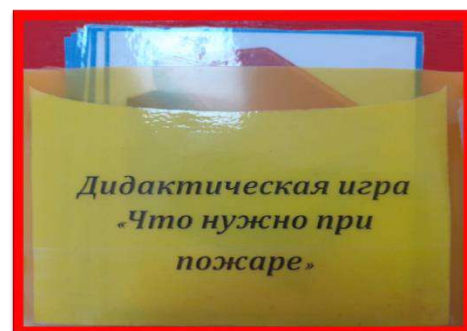
1. Пособие для сюжетно-ролевых и дидактических игр «Пожарная часть».
2. Дидактическое пособие «Пожарный щит».
3. Дидактическая игра «Что нужно при пожаре?».



**Цель:** посредством ознакомления детей с профессией пожарный, формировать представление о предметах облегчающих труд людей данной профессии.

### **Задачи:**

- продолжать учить играть в различные дидактические игры;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, возможности использования их в чрезвычайной ситуации;
- формировать умение выделять и называть предметы необходимые при пожаротушении из группы предметов объясняя свой выбор;
- продолжать учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- содействовать проявлению и развитию в игре логического мышления, познавательной активности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.





### 5. Дидактическая игра «Огоньки безопасности».

**Цель:** Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о причинах пожара, месте возникновения и способах тушения огня.

**Задачи:**

- предложить детям предположить, где это, могло произойти, и объяснить свой выбор.
- используя наглядные средства и проблемные вопросы, способствовать развитию собственного познавательного опыта и умения излагать свои мысли понятно для окружающих.



### 6. Дидактическая игра «Потуши пожар».

Данная игра является продолжением игры «Огоньки безопасности». В комплект входят картинки со средствами тушения пожара (*вода, песок, одеяло, земля, огнетушитель и т. д.*)

Предложить детям выбрать карточки с изображением средств пожаротушения и потушить пожар, объясняя свой выбор.



### 7. «Знаки противопожарной безопасности».

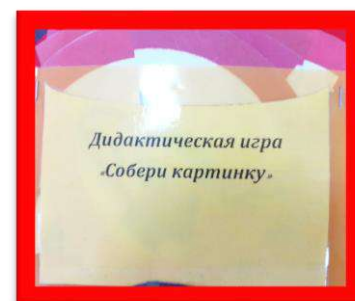
**Цель:** посредством ознакомления детей с запрещающими знаками пожарной безопасности, формировать осознанное положительное отношение к выполнению установленных норм поведения.

**Задачи:**

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;
- познакомить детей с запрещающими знаками пожарной безопасности их значением;
- активизировать словарь;
- формировать умение узнавать и называть запрещающие знаки пожарной безопасности, объяснять их значение;
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности;
- развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру;
- воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей.



8. **Дидактическая игра «Собери картинку».** Данная игра способствует закреплению знаний о запрещающих знаках пожарной безопасности.



9. **Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь - враг».**

**Цель:** посредством дидактической игры показать значимость огня в жизни человека в той или иной ситуации.

**Задачи:**

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;
- формировать умение моделировать ситуации, когда огонь является жизненно необходимым и несет хорошее и когда огонь выступает «врагом», может стать причиной пожара и гибели животных и человека;
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- развивать умение выполнять установленные нормы поведения;
- активизировать словарь;
- продолжать учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- содействовать проявлению и развитию в игре логического мышления, познавательной активности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

**Комплектация игры:**

- карточки - иллюстрации – «огонь добро» - 8 шт.
- карточки - иллюстрации – «огонь зло» - 11 шт.
- Изображения «доброго» и «злого» огня – 2 шт.

**Количество игроков:**

от одного и более.



**Рекомендации к использованию игры «Огонь - друг или враг?».**

Вначале нужно рассмотреть карточки - иллюстрации - «огонь добро» и «огонь зло». Повторить правила безопасности в доме, на природе, противопожарной безопасности. Ознакомление с карточками – иллюстрациями нужно проводить постепенно, каждый раз рассматривая одну карточку, объясняя значимость огня в каждой из предложенных ситуаций. Закрепляя правила, объяснить необходимость их выполнения. Не запугивать ребёнка, а объяснить, почему нужно поступать так, а не иначе. Дать ребёнку четкий алгоритм действий, который он может легко запомнить и воспроизвести.

## Варианты игровых заданий.

### 1 вариант

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** ведущий показывает карточку - иллюстрацию «огонь добро» («огонь зло»), а ребенок объясняет, какова значимость огня в каждой из предложенных ситуаций. Если в игре участвуют несколько игроков, им за правильный ответ выдается медалька. Выигрывает тот игрок, у кого в конце игры окажется большее количество медалек.

### 2 вариант

**Количество участников:** от одного и более

**Ход игры:** карточки - иллюстрации «огонь добро», «огонь зло» делятся между игроками. Задача игроков разделить карточки иллюстрации, положив их возле «доброе» или «злого» огня, на две группы: «огонь добро» и «огонь зло», объясняя свой выбор. Если в игре участвуют несколько игроков, им за правильный ответ выдается медалька. Выигрывает тот игрок, у кого в конце игры окажется большее количество медалек.

10. Медали – «Самый лучший пожарный» – поощрения при участии большего количества игроков в играх.



11. «Снаряжение пожарного».

**Цель:** посредством ознакомления детей с одеждой и снаряжением пожарного, подвести к осознанному пониманию значимости данной профессии для общества.

**Задачи:**

- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- развивать интерес к профессии – пожарный;
- уточнять знания о работе пожарных;
- активизировать словарь;
- познакомить детей с одеждой и снаряжением пожарного, а также с их назначением;
- закрепить умение определять и называть одежду и снаряжение пожарного, объяснять их назначение;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда – пожарного, владение им такими качествами как ответственность, выносливость, смелость, трудолюбие, добросовестность;
- расширять знания детей о значении труда пожарных для общества;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы;
- воспитывать уважение к людям труда;
- воспитывать нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность.





## 12. Игра «Одень куклу: какая форма подойдет пожарному».

Закрепление знаний по снаряжению пожарного. В комплект входит несколько бумажных кукол и варианты их одежды, среди которых также можно найти снаряжения людей других профессий: врача, полицейского, стюардессы и т.п.



## 13. Книжка-малышка «Экстренные ситуации: загадки и стихи по ОБЖ».

В ней представлены различные экстренные ситуации в виде загадок и стихов.

**Цель:** посредством использования художественной литературы, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, при формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- пополнять литературный багаж стихотворениями и загадками.
- обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- прививать чуткость к поэтическому слову;
- продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.



## 14. Комплект карточек «Правила пожарной безопасности в стихах»

Цель: посредством ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, способствовать формированию осознанного отношения к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.

## 15. Беседы «Пожарная безопасность».

Цель: посредством предложенных бесед, способствовать формированию представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Дидактическое пособие «Пожарная безопасность» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в индивидуально-коррекционной работе с детьми, детьми в самостоятельной и игровой деятельности.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о пожарной безопасности, знают и с удовольствием читают наизусть стихи о пожарной безопасности, рассуждают над смыслом поговорок и пословиц о безопасности, придумывают загадки о безопасности дома, знают правила поведения в лесу на природе. Работа с пособием позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей.

Данное дидактическое пособие посвящено теме пожарной безопасности детей. Обучение правилам пожарной безопасности является одним из важнейших моментов безопасности жизнедеятельности для детей, а в связи с тем, что информации, которую необходимо донести детям по этой теме много, но вся она расположена отдельно друг от друга. Поэтому передо мной и встала необходимость собрать информацию в единую папку – лэпбук «Пожарная безопасность». Разработанное дидактическое пособие предназначено для педагогов дошкольного учреждения в работе с детьми старшего дошкольного возраста, а также для детей в их самостоятельной и игровой деятельности.

### **Список используемых источников информации**

1. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.
2. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- Москва, Просвещение, 1992г.
3. Бардышева Т.Ю. Здравствуй, мальчик. – Издательский дом «Карпуз», 2014г.
4. Бурдина С.В. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности.- Киров, 2014г.
5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – М.: Детство-пресс, 2020. – 128с.
6. Маршак С.Я. Пожар. Рассказ о неизвестном герое.- Москва, Детская литература, 1989г.
7. Максимчук Л.В. Что должны знать дети о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2018
8. Пикулева Н. Пожарная безопасность // Дошкольное воспитание. – 2017
9. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности // Дошкольное воспитание. 2016
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2013. – 64

# Игры по пожарной безопасности

## 1. «Раньше и теперь»

**Игровая задача:** ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

**Правила игры:** воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

**Как узнать и сообщить о пожаре?**

· **Что делали раньше?**

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

· **Как поступают сегодня?**

Звонят по телефону 101.

**Как пожарным добраться до пожара?**

· **Что делали раньше?**

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

· **Как поступают сегодня?**

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

**Какая одежда (экипировка) у пожарных?**

· **Что делали раньше?**

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

· **Как поступают сегодня?**

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

**Какими средствами тушат пожар?**

· **Что делали раньше?**

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

· **Как поступают сегодня**

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

## **2. «Горит – не горит»**

**Игровая задача:** быстро и правильно выполнить ответственное действие.

**Образовательная задача:** закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

**Правила игры:** дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т. д.)

## **3. «Что нужно пожарным?»**

**Игровая задача:** быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

**Образовательная задача:** сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

**Правила игры:** детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

## **4. «Диалоги по телефону»**

**Игровая задача:** научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

**Образовательная задача:** способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

**Правила игры:** дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 101, 102, 103, 104. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

## **5. «Если возникает пожар»**

**Игровая задача:** учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

**Образовательная задача:** закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

**Правила игры:** дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч)

ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках недаром,  
Если раньше был пожар,  
Ввысь взмывал сигнальный шар –  
Звал пожарных в бой с пожаром.  
Где с огнем беспечны люди,  
Где взовьется в небо шар,  
Там везде грозить нам будет,  
Злой, безжалостный ... **(пожар)**.  
Раз, два, три, четыре –  
У кого пожар в... **(квартире)**  
Дым столбом поднялся вдруг.  
Кто не выключил ... **(утюг)**  
Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил белье над ... **(газом)**.  
Пламя прыгнуло в траву.  
Кто у дома жег ... **(листву)**.  
Дым увидел – не зевай  
И пожарных ... **(вызывай)**.  
Помни, каждый гражданин –  
Этот номер ... **(101!)**

## **6. «Хорошо – плохо»**

**Цель:** формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

**Ход игры:** ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит. д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

## **7. «Лото - пожарная безопасность»**

**Цель:** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:** Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля, затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре: мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т. д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

## **8. «Карточная викторина»**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:** воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого по окончании игры окажется больше фишек.

### **Варианты вопросов:**

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

## **9. «Назови причины пожара»**

**Цель:** формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

**Ход игры:** Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

## **10. «Выбери нужное»**

**Цель:** формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:** Ребёнку, предлагается набор предметных картинок - огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электрическая розетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз, из которых он должен выбрать используемые при тушении

пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

### **11.«Доскажи словечко»**

**Цель:** закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку, который должен закончить стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,  
Там взовьётся в небе шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Злой....(**пожар**)

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в .... (**квартире**)

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил.... (**утюг**)

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками (**играл**)

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил бельё над (**газом**)

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дому жёг (**траву**)

Кто в огонь бросал при этом,

Не знакомые (**предметы**)

Помни каждый гражданин:

Этот номер:....(**101**)

Дым увидел - не зевай.

И пожарных ....(**вызывай**)

### **12.«Четвёртый лишний»**

**Цель:** закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара. Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

**Ход игры:** Из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром.

Пример: кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

### **13.«Сложи картинку»**

**Цель:** закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

**Ход игры:** Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

#### **14.«Найди ответ»**

**Цель:** Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

**Ход игры:** Вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

#### **Ситуации Ответы.**

Возник пожар. (Звони по телефону «101»)

В комнате много дыма. ( Пробирайся ползком к выходу).

На тебе горит одежда. (Падай на пол и катайся).

Задымился телевизор. (Отключи, накрой одеялом).

Горит старая трава. (Забросай землей, залей водой).

Почувствовал запах газа. (Открой окно, позвони «104»).

Трудно дышать от едкого дыма. (Дыши через мокрую тряпку).

#### **15.«Разложи по порядку»**

**Цель:** Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

**Ход игры:** Используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «101» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

#### **16.«С чем можно играть»**

**Цель:**

- Развивать внимание, мышление
- Закреплять знания о пожарной безопасности.

**Ход игры:** Перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

#### **17.«Опасные предметы – источники пожара»**

**Цель:** научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

**Ход игры:** Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские



огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

### **18.«Отгадай слово»**

На улице столбом, в избе скатертью. (Дым)  
Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит.  
Он от злобы ест дрова. Целый час, а может два. (Огонь)  
Это темный – темный дом. Сто сестричек жмутся в нем.  
И любая из сестер может вспыхнуть, как костер. (Коробок спичек)  
То назад, то вперед ходит – бродит пароход.  
Остановишь – горе, продырявит море. (Утюг)  
С языком, а не лается, без зубов, а кусается. (Огонь)  
Кто опасен всей округе  
Знойным днем, в шальную вьюгу?  
Кто оставит нас без крова,  
Без пальто в мороз суровый (Пожар)  
От огня бывает и от огня сгорает. (Уголек)  
Огневые стрелы пускает,  
Никто их не поймают. (Молния)  
В одном амбаре сто пожаров. (Коробок спичек)  
В брезентовой куртке и каске,  
Забыв про кольчужную бронь.  
Решительно и без опаски  
Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)  
Что встретит – пожирает.  
Но если дать ему воды,  
Он мигом погибает. (Огонь)  
Вокруг глаз и рук вьется,  
А в руки не дается (Дым)

### **19."Слушай внимательно"**

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.
- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)