

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад № 34 города Кропоткин
муниципальное образование Кавказский район**

**Дидактическое пособие
«Времена года»
для детей младшего и среднего дошкольного возраста**



**Разработала: воспитатель
МАДОУ ЦРР- д/с № 34
А.Г. Шевелева**

2021 г.

Содержание

1.Актуальность

2.Инновационная идея

3.Цели, задачи

4.Ожидаемые результаты

5.Содержание

6.Список используемых источников информации

7.Приложение

Актуальность

«Природа -источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего». Природа помогает окрашивать в эмоциональные тона все восприятия окружающей действительности. Природа, как известно, один из основных источников формирования детских ощущений, восприятий, представлений. Поэтому необходимость приобщения ребёнка к природе, начиная с дошкольного детства, бесспорна.

Уже с младшего дошкольного возраста дети знакомятся с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

С целью ознакомления дошкольников с временами года, сезонными изменениями, происходящими в природе было создано дидактическое пособие «Времена года».

Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

Реализуя свою работу в нашем детском саду, я пришла к выводу, что использование в образовательной деятельности дидактического игрового пособия «Времена года», позволит детям в активной форме овладеть необходимыми практическими умениями и навыками.

Для решения данной проблемы, мною было изготовлено дидактическое игровое пособие экологической направленности.



Пособие мобильное и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети могут под руководством педагога проводить игры и вне занятия.

Цель: Формировать представления о сезонных явлениях в природе. Расширять знания и умение различать признаки времен года; расширять знания о последовательности жизненных процессов в природе, о тех закономерных изменениях, которые в ней происходят. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Учить составлять небольшие

рассказы. Развивать память, внимательность, усидчивость. Способствовать воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование представления детей дошкольного возраста о временах года;
- Ознакомление детей с понятиями: год, осень, зима, лето, весна, через игровую деятельность.

Развивающие:

- Развитие умения определения времени года по совокупности признаков и примет;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие самостоятельности и инициативы.

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

Играя с пособием, у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация, повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений.

Дидактическое пособие «Времена года» представлено в виде стаканчика, на котором изображены, четыре времени года, и парный ему стаканчик с изображением природных явлений.

Простота и доступность материала позволяет использовать пособие в разных видах организованной деятельности, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети с удовольствием играют сами с дидактическим пособием. Придумывают различные экологические ситуации, что способствует развитию речи, мышления, воображения. Ценность данного дидактического пособия заключается в том, что оно легкое в использовании, и позволяет детям в доступной игровой форме познакомиться и закрепить времена годов и природные явления.

Данное пособие является средством развивающего обучения: развивает мышление, любознательность, наблюдательность, тренирует память, внимание, решает нравственные задачи; предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Рекомендации по использованию:

Дидактическое пособие «Времена года» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в индивидуальной работе с детьми, детьми в самостоятельной и игровой деятельности, в работе с родителями.

В процессе практической деятельности было установлено, что дидактические игры с методическим пособием «Времена года» являются эффективным средством экологического воспитания дошкольников и способствует экологически развивающей предметно-пространственной среды.

Игра доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе игры воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. У дошкольников развивается интерес к игровой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

В результате организованной деятельности на основе работы с данным пособием дети закрепили понятия: «времена года», «признаки времен года», «погода». У детей расширились знания о признаках времён года, о последовательности жизненных циклов в природе, о тех закономерных изменениях, которые с ней происходят. Дети научились составлять описательные рассказы о временах года, используя картинки в группе.

Используемая литература:

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
2. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя Бодраченко, И.В.
3. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53

Картотека дидактических игр по теме «Времена года»

Игра «Что не так?»

Цель: развить речемыслительную деятельность ребенка – внимание, мышление, восприятие, связную речь.

Ход игры: Выбрав какое-либо время года, одна группа детей размещает несколько несоответствующих деталей или фигурок на панно и предлагает другим детям найти лишнее, объяснив свой выбор.

Игра «Какая сейчас погода?»

Цель: развивать мышление, связную речь у детей

Задачи: описать сегодняшнюю погоду и составить картинку, данному описанию.

Ход игры: воспитатель просит детей описать сегодняшнюю погоду. Дети отвечают, перечисляют все явления, которые есть на данный момент.

Игра «Когда это бывает?»

Цель: Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка; формирование умения на примерах устанавливать последовательность времен года; обогащение активного словаря; развитие связной речи.

Ход игры:

Педагог предлагает детям, рассмотреть предметные картинки с признаками времен года, выбрать картинки которые ему понравились (объясняя свой выбор) расположить их на дереве.

«Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Ход игры: Воспитатель выкладывает четыре детали на панно, одна из деталей лишняя, не подходит под общую классификацию представленную в дидактическом пособии «Времена года». Ребенок должен определить что лишнее, назвать обобщающее слово; назвать время года, к которому относятся выбранные детали.

«Что бывает осенью? (летом, весной, зимой)»

Цель: формировать знания о характерных признаках каждого времени года.

Воспитатель предлагает ребенку найти детали в дидактическом пособии «Времена года», которые относятся к определенному времени года.

Игра «Когда это бывает?»

Цель: закрепить знания о природных явлениях. Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.

Ход игры: Воспитатель предлагает разгадать загадки о временах года и подобрать детали в дидактическом пособии «Времена года», соответствующие определенному времени года. Вспомнить характерные особенности данного времени года.

Кто, скажи мне милый друг,
Красит белым всё вокруг,
И деревья, и дома?
Это — зимушка -...(*ЗИМА*)
Стало солнышко теплей,
Зажурчал в лесу ручей,
Вся природа расцветает,
Время года кто узнает? (*ВЕСНА*)
Солнце печет, липа цветет,
Вишня поспевает,
Когда это бывает? (*ЛЕТОМ*)
Листья быстро пожелтели
И на землю полетели.
Так бывает раз в году,
А когда? Я не пойму! (*ОСЕНЬ*)

Игра «Прослушай и выбери нужное»

Цель: развить у детей внимание, мышление, рече-мыслительную деятельность, закрепить знания о природных явлениях.

Ход игры: перед детьми разложены стаканчики с временами года и природными явлениями. Воспитатель предлагает прослушать стихотворение о времени года, а дети должны выбрать нужные карточки и назвать их месяцы.

Осень.

Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. К. Толстой

Зима.

Пришла зима с морозами
С морозами, с метелями.
Сугробы под берёзами,
Белым-бело под елями.

О. Высотская

Весна.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

А. Н. Плещеев

Лето.

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна,
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

Е. Трутнева

Загадки

К нам она пришла с цветами,
В ярком, пестром сарафане.
И румяна, и ясна,
А зовут ее ... (весна).

Если снег темнеет, тает,
И орешник расцветает,
И сережки у осины,
И плывут по речке льдины,
Лес очнулся ото сна —
Значит к нам пришла ... (весна).

Кто букеты белых роз
Ночью на стекло нанес? (Мороз)

Я прозрачна, как хрусталь.
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю. (Сосулька)

По дорогам он ходил
Да все лужи застеклил. (Мороз)

Наш покрасил сад
Белой краской ... (снегопад).

Цветная дуга

Соединила берега. (Радуга)

Я косматая, большая,
По небу медленно ползу
И веду с собой грозу. (Туча)

Резвый парень босоногий
Пробежался по дороге,
Он прибил седую пыль,
Он полил в степях ковыль. (Дождь)

Ледяной виноград
Летом падает в сад.
Но никто его не любит,
И никто ему не рад:
Он цветы и фрукты губит.
Называется он ... (град).

Зеленеет все, цветет,
Зреет сочный, сладкий плод.
Солнце льет потоки света,
Это время года ... (лето).
Озорной повеса
Пролетел над лесом,

Крыльями взмахнул —
Лист с деревьев отряхнул. (Ветер)

Если дождик моросит,
У деревьев грустный вид,
Слышен ветра шум и свист,
Грустен шелест старых сосен...
Это время года — ... (осень).

Белая кисея
Ночью ляжет на поля.
Утром солнышко пригреет,
Ее по ветру рассеет. (Туман)

Липа ветку наклонила
И на землю уронила
Золотой платок —
Осенний ... (листок).

Стихи для разучивания

За весной, красой природы,
Лето знойное пройдёт —
И туман и непогоды
Осень поздняя несёт:
Людям скучно, людям горе;
Птичка в дальние страны,
В тёплый край, за сине море
Улетает до весны.
И. С. Никитин

Весною степь зелёная
Цветами вся разубрана,
Всё птичками летучими —
Певучими полным-полна;
Поют они и день и ночь.
То песенки чудесные!..
С. Д. Дрожжин

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;

Опять весна душистая
Повеяла крылом.
Ф. И. Тютчев

Пришла зима с морозами,
С морозами, с метелями.
Сугробы под берёзами,
Белым-бело под елями.
И. С. Никитин

Поднялась, шумит
Непогодушка,
Низко бор сырой
Наклоняется.
Ходят, плавают
Тучи по небу.
Ночь осенняя
Черней ворона.
А. Н. Плещеев

«Ласточка»
Ласточка примчалась
Из-за Бела моря
Села и запела:
«Как февраль ни злися,
Как ты, март, ни хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик
Всё весною пахнет!»
А. Н. Майков