

СЕРТИФИКАТ № 582

выдан Соколовой Наталье Сергеевне,
воспитателю МАДОУ ЦРР д/с № 34 г. Кропоткин,
за презентацию из опыта работы по теме:

**«Обогащение словаря детей раннего и младшего дошкольного возраста
в процессе сенсорного развития»**

в рамках РМО воспитателей групп раннего и младшего возраста

15 апреля 2021 года

Руководитель МКУ ОМЦ



Е.В. Риккер

Кавказский район
2021 год

СЕРТИФИКАТ

выдан Соколовой Наталье Сергеевне,

воспитателю МАДОУ ЦРР-д/с №34 г. Кропоткин,
за участие в районном семинаре для сотрудников дошкольных
образовательных учреждений с показом мастер-класса
по теме: «Внедрение принципов бережливого производства»
в рамках реализации краевого проекта «Бережливая Кубань»
25 ноября 2021 года

Начальник управления образования



С. Г. Демченко

Кавказский район
2021 год

СЕРТИФИКАТ № 843

выдан воспитателю МАДОУ ЦРР д/с № 34
муниципального образования Кавказский район

Соколовой Наталье Сергеевне

за выступление из опыта работы по теме:

**«Сенсорное развитие детей раннего и
младшего дошкольного возраста в процессе
предметно-игровой деятельности»**

в рамках муниципальной «Школы молодого воспитателя»

20 декабря 2021г.

Руководитель МКУ ОмЦ



Е.В. Риккер

ПРОТОКОЛ № 2
заседания научно-методического совета (НМС)

16 декабря 2019 года

Присутствовали: 24 чел.

Повестка заседания:

1. Представление инновационного опыта образовательных организаций и педагогических работников Кавказского района.
2. О методическом сопровождении при подготовке к государственной итоговой аттестации (9, 11 класс).

Слушали:

1. По первому вопросу слушали Риккер Елену Владимировну, руководителей предметных экспертных групп о рассмотрении педагогического опыта работы для внесения его в муниципальный банк передового педагогического опыта:

-обобщенный педагогический опыт по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через разные виды искусства в условиях реализации ФГОС ДО». Автор: Окорокова Эллада Валериевна, воспитатель МБДОУ д/с № 8 г.Кропоткин;

-обобщенный педагогический опыт по теме: «Дидактическая игра и театр как средство речевого развития». Автор: Бородина Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ д/с № 8 г.Кропоткин;

-обобщенный педагогический опыт по теме: «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки». Автор: Перепелицына Елена Юрьевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с-к/в № 7 г.Кропоткин;

-обобщенный педагогический опыт по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к ценностям малой Родины». Автор: Горбунова Светлана Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 7 г.Кропоткин;

-обобщенный педагогический опыт по теме: «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность». Автор: Онзуль Евгения Петровна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с-к/в № 15 г.Кропоткин;

-обобщенный педагогический опыт по теме: «Использование нетрадиционных форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию интереса к художественной литературе». Автор: Волоснова Наталья Владимировна, воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с №34 г.Кропоткин;

-обобщенный педагогический опыт по теме: «Применение различных техник изобразительной деятельности в развитии инициативы и самостоятельности детей младшего дошкольного возраста». Автор: Соколова Наталья Сергеевна, воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с №34 г.Кропоткин;

-обобщенный педагогический опыт по теме: «Основы взаимодействия ДОО и родителей по вопросам физического развития детей раннего возраста». Автор: Кузнецова Инна Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 12 г.Кропоткин;

Слушали:

По второму вопросу слушали Риккер Елену Владимировну. Государственная итоговая аттестация – это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов. От ее результатов зависит зачисление в 10-й класс по выбранному профилю дальнейшего обучения. В Кавказском районе сложилась система методической поддержки педагогов при подготовке к ГИА:

- сформирована нормативно-правовая база сопровождения педагогов;
- утвержден план работы по подготовке к проведению ГИА 2019-2020 учебном год;
- сформирован план сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях подготовки к ГИА в 2020 году;

КОПИЯ
ВЕРНА



Руководитель
М.В. Риккер

- проведены консультации, творческие мастерские по обмену опытом, изучению документации, регламентирующей итоговую аттестацию обучающихся.

С целью повышения профессионального мастерства и для подготовки педагогов к проведению государственной итоговой аттестации, в рамках работы предметных РМО, в 2018-2019 учебном году проведено более 30 мероприятий различной направленности: семинары-практикумы, заседания, семинары по обмену опытом. Руководители районных методических объединений и учителя-предметники принимали активное участие в мероприятиях института повышения квалификации по направлению подготовки к итоговой аттестации.

Решение:

1. Внести в банк передового педагогического опыта МО Кавказский район следующий инновационный опыт педагогов:

- обобщенный педагогический опыт Огороковой Э.В., воспитателя МБДОУ д/с № 8 г.Кропоткин;
- обобщенный педагогический опыт Бородиной Е.В., воспитателя МБДОУ д/с № 8 г.Кропоткин;
- обобщенный педагогический опыт Перепелицыной Е. Ю., музыкального руководителя МБДОУ д/с-к/в № 7 г.Кропоткин;
- обобщенный педагогический опыт Горбуновой С.В., воспитателя МБДОУ д/с-к/в № 7 г.Кропоткин;
- обобщенный педагогический опыт Онзуль Е.П., музыкальный руководитель МБДОУ д/с-к/в № 15 г.Кропоткин;
- обобщенный педагогический опыт Волосновой Н.В., воспитателя МАДОУ ЦРР-д/с №34 г.Кропоткин;
- обобщенный педагогический опыт Соколовой Н.С., воспитателя МАДОУ ЦРР-д/с №34 г.Кропоткин;
- обобщенный педагогический опыт Кузнецовой И.А., воспитателя МБДОУ д/с № 12 г.Кропоткин;

2. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускных классов разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний, активизировать профориентационную работу по выбору экзаменов государственной итоговой аттестации, как условие эффективной мотивации к качественной подготовке учащихся.

Руководителям ШМО организовать обмен накопленным опытом между учителями-предметниками района.

Секретарь НМС

Ор

Орехова В.В.

КОПИЯ
ВЕРНА

*Руководитель
МКУ ОМЗ*



В. В. Орехова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 34**
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(МАДОУ ЦРР – Д/С №34)

ПРИКАЗ

2 марта 2020 г.

№ -50 К/1

г. Кропоткин

О назначении работнику наставника

В целях повышения квалификации педагогическим работникам с высшим и средним профессиональным образованием, имеющим стаж работы менее трёх лет для формирования у начинающих педагогов профессиональных идеалов удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании и оказании помощи в преодолении возможных затруднений, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить воспитателя высшей квалификационной категории Соколову Н.С. наставником воспитателя Псаховой О.Н.

2. Воспитателю Соколовой Н.С.;

- Разработать и утвердить план работы для работы с молодым специалистом.
- Осуществлять контроль и методическую поддержку работы молодого специалиста.

3. Ответственность по контролю деятельности наставничества возлагаю на заместителя, заведующего по ВМР Гаврилову Н.В.

4. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



О.Н. Кулешова

С приказом ознакомлен(а)

№ п/п	Фамилия И.О.	должность	Дата ознакомления	ропись
1	Гаврилова Н.В.	Заместитель заведующего по ВМР	«02» 03 2020	
2	Соколова Н.С.	Воспитатель	«02» 03 2020	

Отчет
педагога-наставника Соколовой Н.С.
о проделанной работе с молодым специалистом Псаховой О.Н.

Псахова О.Н. прошла профессиональную переподготовку через дистанционную систему обучения по квалификации «Воспитатель дошкольного образования». Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МАДОУ ЦРР-д/с №34 за № 50 К/1 от 02.03.2020г. я была назначена наставником молодого педагога.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель наставничества: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи наставничества: оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;

- оказание методической помощи молодому специалисту в:

- *повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;*

- *изучении нормативно-правовой документации;*

- *в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, и т.д.);*

- *применении современных форм и методов в работе с детьми группы раннего возраста;*

- *организации НОД, в постановке целей и задач;*

- *овладении современными подходами и педагогическими технологиями;*

- *овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;*

- *решении общих вопросов организации работы с родителями;*

- *подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;*

- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми раннего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству,

выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин, ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ; изучены: Основная образовательная программа МАДОУ, цели и задачи годового плана МАДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы раннего возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя группы раннего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В течение учебного года я посещала все режимные моменты группы в смену Ольги Николаевны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Мною были посещены занятия по сенсорному развитию детей, по развитию речи детей раннего возраста, по развитию познавательных процессов по социализации. Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Ольга Николаевна в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения

(семинар-практикум), подготовлены конспект и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При подготовке детей к праздникам МАДОУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Ольга Николаевна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Как важный итог работы наставника с молодым специалистом, Ольга Николаевна успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности в МАДОУ, без нареканий со стороны экспертной комиссии.

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Юлии Николаевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, усовершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

01.10.2020 г.

Подпись удостоверяю
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №34

Педагог-наставник



О.Н.Кулешова

Н.С.Соколова