**Консультация для родителей**

**«Играем - фонематический слух развиваем»**

**Подготовила учитель-логопед:**

**Денисова Д.Н.**

Фонематический слух дает ребенку возможность узнавать и различать звуки родного языка. Отставание в развитии фонематического слуха может привести к нарушению звукопроизношения, искажению звуко-слоговой структуры слова, трудностям при овладении грамматическими нормами языка. Впоследствии эти проблемы могут вызвать трудности при обучении письму и чтению. Поэтому, начинать развивать фонематический слух следует уже в раннем дошкольном возрасте и, обязательно, в игровой форме. Работать над фонематическим слухом необходимо, соблюдая определенные этапы.

1(начальный) этап:

На этом этапе создается основа для формирования речевого слуха.

Задания, предлагаемые на данном этапе, доступны маленьким детям.

*«Угадай звук»*

Наполняем мешочки из ткани или пластиковые контейнеры (например, из Киндер-сюрприза) любыми «звучащими» материалами: песком, крупами, скрепками, бусинками. Предлагаем ребѐнку догадаться по звуку, что лежит внутри.

*«Жмурки»*

Завязываем малышу глаза и просим найти вас, двигаясь в направлении звука (хлопки, звук погремушки или колокольчика).

*«Веселый карандашик»*

Даем ребенку в руки карандаш и предлагаем постучать по предметам из разного материала: из дерева, картона, металла, пластмассы.

2 этап:

На данном этапе нужно показать малышу, что человеческая речь может звучать поразному.

*«Чей голос?»*

Записываем на диктофон знакомые ребенку голоса (мамы, бабушки, отца, брата или сестры), а также голос самого малыша. Его задача – отгадать, чей голос звучит.

 *«Сказка о трех медведях»*

Читаем сказку о трех медведях ребенку, а затем озвучиваем героев сказки разными голосами. Малыш должен определить, когда говорит мама-медведица, когда – папа медведь и медвежонок.

*«Спрячемся от волка»*

Игру проводим под музыку. Ребенок изображает зайчика, который бегает по полянке. Если музыка играет тихо – все спокойно, громко – идет волк, нужно прятаться.

3 этап:

Этот этап более сложный. Ребенок начинает учиться различать слова, похожие по звучанию.

*«Скажи правильно»*

Показываем малышу картинку и называем ее неверно, заменяя первый звук в слове любым другим. Например, вместо собака – шобака, шапка – чапка и т.д. Ребенок должен повторить правильное слово.

4 этап:

 Рассказываем ребенку, что слова бывают короткие и длинные, и что они состоят из слогов.

«*Что лишнее?»*

Произносим три одинаковых слога, а четвертый – похожий: ны-ны-ны-мы, ту-ту-ту-ду. Ребенок должен найти «лишний» слог.

*«Повтори!»* Произносим слоги, закрыв рот ладошкой или бумажным листом, чтобы ребенок не мог видеть артикуляцию. Просим малыша повторить слоговые ряды: бу-бу-пу, со-зо-со. Если ребенку сложно повторить цепочку из трех слогов, можно начинать с двух.

*«Сосчитай слоги»*

Произносим слова вместе с ребенком, в медленном темпе, отхлопывая по слогам.

5 этап:

На данном этапе ребенок учится различать звуки и выделять их в слове.

*«Подбери слово»*

Всем знакома игра – подбор слов на определенный звук. Кто назовет больше слов, тот и выиграл. Чтобы заинтересовать ребенка, можно за каждое слово давать фишки или наклейки.

*«Выбери картинку»*

Предлагаем малышу выбрать картинку, чтобы заданный звук находился, например, в начале слова, в середине или в конце (Л – Лампа, мыЛо, стуЛ).

*«Лови звук»*

Произносим несколько слов, просим ребенка определить, какой звук слышится во всех словах: сумка, мясо, сосна – звук С.