

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №34
г. Кропоткин МО Кавказский район

**Дидактическое пособие
по познавательнo-речевому развитию
лепбук «Экология дошколятам»**



Разработала:
педагог дополнительного образования по экологии
МАДОУ ЦРР – д/с №34 Застенчик Нина Александровна

г. Кропоткин
2022г.

Содержание

1. Аннотация.....	2
2. Актуальность.....	2
3. Инновационная идея.....	2
4. Цели, задачи.....	3
5. Ожидаемые результаты.....	3
6. Содержание разработки.....	3
7. Список используемых источников информации.....	17
8. Приложение.....	18

Аннотация.

Дидактическое пособие поможет воспитателю детского сада организовать групповую, индивидуальную или самостоятельную деятельность детей от 3 до 7 лет по формированию экологических знаний.

Актуальность разработки обусловлена тем, что в нашей стране сформирована общая концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного образования.

В условиях современного мира экологическое воспитание становится одним из приоритетных направлений ДООУ. Его цель – формирование личности, способной бережно относиться к природе, жить в гармонии с ней, осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

С самого рождения детей окружают различные явления природы. Одним из необходимых условий экологического и общего воспитания ребёнка является формирование у детей положительно-эмоционального отношения к миру природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, дети дошкольного возраста постепенно постигают мир, в котором живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность её познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, пробуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Инновационная идея.

Чтобы преподнести важные моменты максимально увлекательно в своей работе я использую тематическую папку лепбук. Удобным и практичным вариантом, позволяющим оптимально систематизировать имеющийся тематический материал по экологическому воспитанию дошкольников, является дидактическое пособие «Экология дошколятам». Это наглядно-практический метод обучения, который помогает систематизировать изученный материал и быстро освежить в памяти пройденные темы. Работа с данным пособием отвечает основным тезисам организации партнёрской деятельности взрослого с детьми: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение дошкольников к деятельности; она обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активности.

Цель создания пособия – уточнение, закрепление, обобщение и систематизация экологических знаний; развитие познавательной активности дошкольников, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровой ситуации.

Задачи:

- развивать знания детей об основных природных явлениях;
- уточнять и систематизировать знания о растениях, птицах, животных;
- развивать гуманное эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру;
- развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию по отношению к окружающему миру.

Ожидаемые результаты

Предполагается получить результаты в области экологического воспитания дошкольников, а значит развития ребёнка: воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях, предпринимать определённые действия по её сохранению и улучшению.

Содержание разработки

Пособие выполнено из плотного картона в виде книжки-раскладушки, имеющей четыре открытые страницы, каждая из которых имеет несколько кармашков с различным наполнением.



Дидактическое пособие «Экология дошколятам» включает разделы:

- «Явления природы»

Цель: формировать знания детей о природных и погодных явлениях.

Кармашек наполнен картинками с изображением таких явлений как туман, снег, сосульки, лёд, ветер, дождь, град, молния и др.



- «Живая и неживая природа»

Цель: формировать у детей знания о живой и неживой природе.

Кармашки содержат картинки с изображениями птиц, животных, насекомых, растений; объекты неживой природы: горы, камни, песок, снег, вода, небо, облака, солнце и др..



- «Цветы, фрукты, ягоды»

Цель:

- закреплять знания детей о цветах, фруктах, ягодах; упражнять в классификации, сравнении, обобщении;
- развивать связную речь, активизировать словарный запас;
- уметь разгадывать загадки.





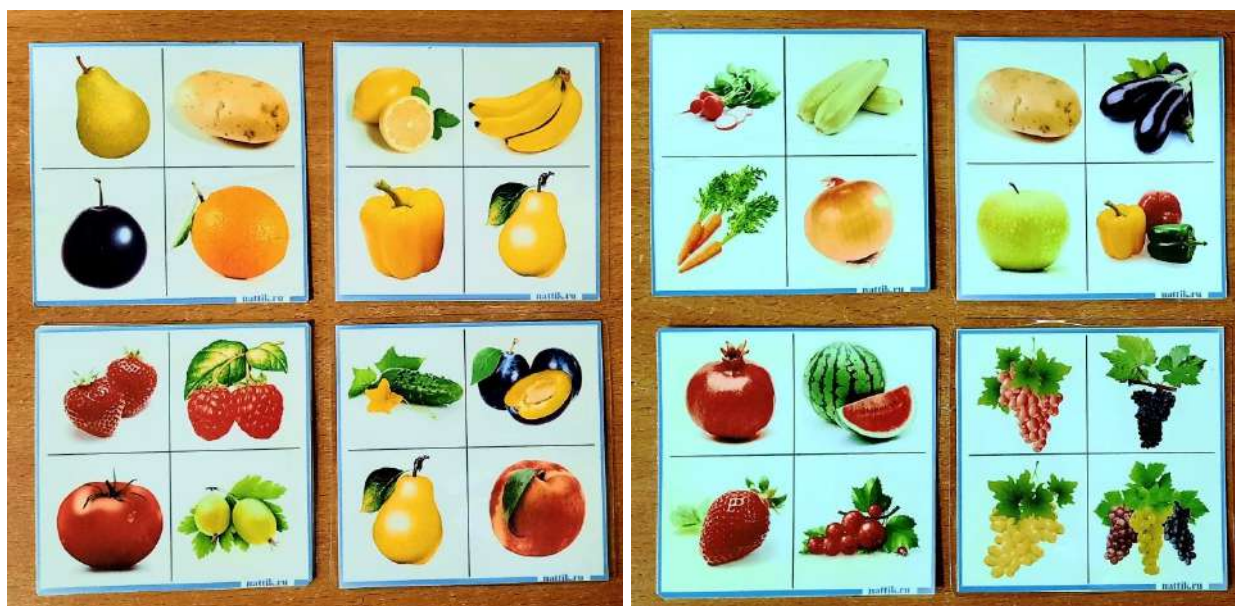
- Кармашек «Пищевые цепочки»

Цель: расширять знания детей о пищевых цепочках в природе, о взаимосвязях обитателей леса, луга, водоёма, их пищевой зависимости друг от друга.



- Кармашек «Четвёртый лишний»

Цель: закрепить умение находить четвёртый лишний предмет и объяснить, почему этот предмет является лишним.



- Кармашки «Обитатели водоёмов»: «Море, океан», «Озеро, река»

Цель: формировать знания детей об обитателях солёных и пресных водоёмов.



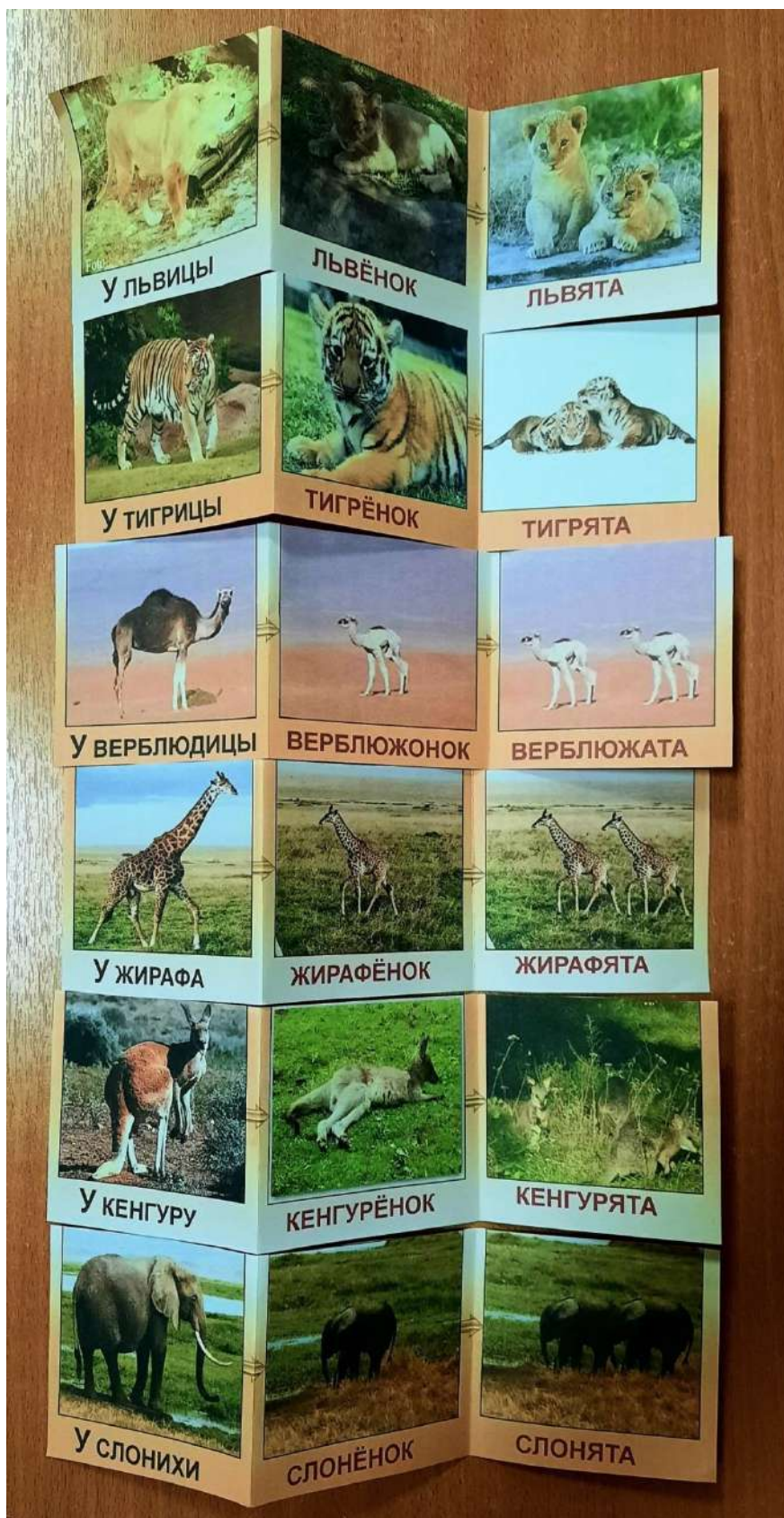
- Кармашек «Дикие животные»: «Хищники», «Травоядные».

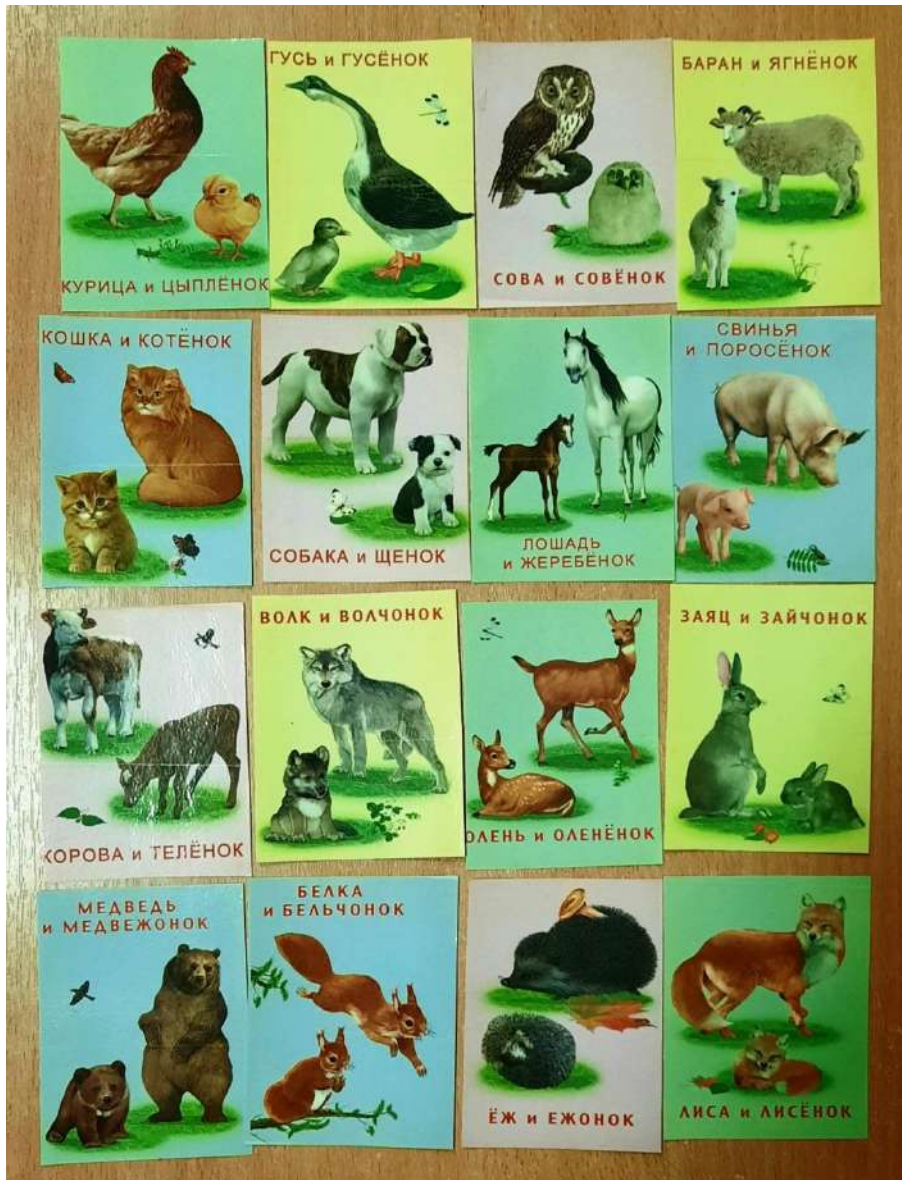
Цель: развивать у детей представление о животном мире



- Кармашек «У кого кто?».

Цель: развивать представление о животном мире, о диких и домашних животных и их детёнышах, способствовать развитию речи и внимания.







- «Птицы»

Цель: формировать знания о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь.



- «Природа просит о помощи»

Цель: помочь детям осознать информацию о факторах, которые вредят нашей планете.



- Страница «Красная книга Краснодарского края»: «Животные, птицы», «Растения».

Цель: дать представление об основных причинах уменьшения численности и исчезновения растений, животных, птиц.





Список используемых источников информации:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд. доп. – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.
2. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А. Соломенникова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва, 2015г.
3. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва.
4. «Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленников, А.А Филиппенко. Волгоград, «Учитель», 2011г.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.
6. Интернет-ресурсы.

Дидактическая игра «Угадай природное явление»

Цель: закрепить знания детей об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду, об изменениях природы в разное время года.

Дидактическая игра «Цепочка»

Цель: совершенствовать экологические знания, развивать логическое мышление, активизировать словарь детей.

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Камень – твёрдый, тонет, тяжёлый, холодный, круглый и т.д.

Дидактическая игра «Природный мир бывает разный»

Цель: развитие интереса и любви к природе, формирование знаний о живой и неживой природе.

Материал: картинки с изображением природных объектов.

Ход игры: детям предлагается сравнить между собой несколько картинок с изображением природных объектов. Попросить отделить картинки с изображением живой и неживой природы, сделать обоснование.

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Цель: формировать представления о взаимосвязях в природе, стимулировать познавательный интерес детей, развивать умение высказывать свою точку зрения.

Ход игры: воспитатель называет природное явление или объект, а дети сначала перечисляют его полезные свойства, а потом - вредные. Например: мороз, это хорошо, потому что легко дышится; снег не тает, можно на санках кататься; речка замерзает, каток не надо заливать и т.д. Но мороз, это плохо, потому что руки мёрзнут, нельзя долго гулять и т.д.

Усложнение - задать детям "точку зрения", с позиции которой они будут обосновывать свои доводы. Например, когда дождь - это хорошо или плохо для дерева, кошки, птицы и т.д.

Дидактическая игра «Узнай цветок по описанию»

Цель: расширять знания детей о цветах, развивать наблюдательность, внимание, умение составлять описание растения.

Ход игры: перед детьми картинки с изображениями цветов.

Воспитатель даёт описание, дети находят нужную картину и называют цветок.

Ребёнок сам даёт описание, другие дети отгадывают.

Дидактическая игра «Назови цветок на заданный звук»

Цель: развивать фонематический слух, формирование навыков звукового анализа.

Воспитатель называет звук, а дети должны показать карточку с изображением цветка, название которого начинается с данного звука.

Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди цветок»

Цель: развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки, способствовать развитию речи детей, обогащать словарь.

Воспитатель предлагает детям загадки:

В белой шапке стоит дед,
если дунешь – шапки нет! (Одуванчик)

Он и мачеха, и мать,
как цветочек этот звать? (Мать и мачеха)

Цветёт он только лишь весной,
его найдёшь в тени лесной:
На стебельке, как бусы в ряд,
цветы душистые висят. (Ландыш)

Шмель цветочку очень рад, ах, медовый аромат!
И цветки красивые – розовые, синие. (Медуница)

На столе лежат карточки с изображениями цветов.

Отгадавший загадку, берёт нужную картинку и показывает её.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Цель: развивать речевую активность детей, логическое мышление, слуховое внимание, чувство рифмы.

Из-под снега вышел друг – и весной запахло вдруг.

Он весны – красны разведчик, нежный, крохотный... (подснежник)

Замечательный цветок, словно яркий огонёк,
Пышный, важный, словно пан, нежный, бархатный.... (тюльпан)

Он цветочный принц - поэт, в шляпу жёлтую одет.
Про весну сонет на бис прочитает нам...(нарцисс)

Жёлтый, белый, голубой на земле растут пустой.

У весны есть фокусы: распустились....(крокусы).

Нина Агошкова «Цветочные загадки»

На проталинках лесных видим цветики весны:
Беленькие, нежные первые...(подснежники).

Он спешит весне навстречу, я везде его замечу:
Жёлтенький кафтанчик носит...(одуванчик).

В палисадниках растут, разноцветные,
Летом были бы они незаметными,
А весною так желанны
Нам нарциссы и...(тюльпаны).

Под забором, у калитки,
Вот, смотри и не дыши:
Как горошины на нитке беленькие...(ландыши).

Дидактическая игра «Какого цветка не стало?»

Цель: учить детей различать и называть цветы, развивать зрительную память. Раскладывается четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение было ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

Дидактическая игра «Цветочный магазин»

Цель: закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.
Вариант 1.

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 2.

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

Дидактическая игра «Что где зреет?»

Цель: учить детей использовать знания о растениях.

Развивать знания детей о том, где созревают плоды: на дереве или кустарнике.

Дидактическая игра «Пищевые цепочки»

Цель: развивать знания детей о пищевых цепочках.

Правила игры: Воспитатель начинает пищевую цепочку, положив первую картинку, и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

Комар - лягушка - цапля

Червячок - рыбка - чайка

Водоросли - улитка - рак

Ряска - малёк - хищная рыба

Растения - гусеница - птицы

Зерно - мышка - сова

Трава - заяц - лиса

Жук - ёж

Грибы - белки - куница

Злаки - лось - медведь

Молодые побеги - лось - медведь

Морковь - заяц - волк

Трава - заяц - лиса

Комар - лягушка - змея

Растения - гусеница - птица

Злаковые травы - грызуны - змеи

Злаковые травы - мышь - хищные птицы

Трава - кузнечик - луговые птицы

Насекомые и их личинки - крот - хищные птицы

Тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы

Травы (клевер) - шмель

Лист - гусеница - синица и т.д.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цель: закрепить умение находить четвёртый лишний предмет и объяснить, почему этот предмет является лишним.

Задачи: развивать мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать; развивать зрительное восприятие; развивать монологическую и диалогическую речь.

Ход игры:

Перед детьми карточки с изображениями четырёх предметов. Три из них относятся к одной группе предметов, четвёртый – к другой группе. Нужно назвать лишнюю картинку, объясняя свой выбор. Например: крыжовник, малина, клубника – это ягоды, помидор – это овощ, он лишний. Или лишний крыжовник, т.к. остальные растения красного цвета. И т.п.

Дидактическая игра «Кто, где обитает»

Цель: закрепить места обитания рыб и животных в солёных и пресных водоёмах.

Дидактическая игра «Ловля рыб»

Цель: закрепить с детьми названия речных и морских рыб, расширить кругозор детей, развивать внимание, ловкость.

Ход игры:

Игроки делятся на две группы. Они становятся друг против друга на расстоянии в несколько шагов. Одна группа - «рыболовы» (их меньше), другая – «рыбы». Вначале между ними происходит разговор:

- Что вы вяжите?- спрашивают рыбы.
- Невод,- отвечают рыболовы, выполняя имитирующие движения.
- Что вы будете ловить? - Рыбу.
- Какую? - Щуку.
- Ловите!

Рыбы поворачиваются и бегут до установленной черты. Каждый рыболов старается поймать хоть одну рыбу. Игра повторяется, но называется другая рыба.

Ловить рыб можно только в границах моря. Рыба считается пойманной, когда рыболов касается ее рукой.

Перед началом игры педагог знакомит детей с разными видами рыб.

Дидактическая игра «Зоологическая столовая»

Цель: формировать представление дошкольников о способах питания животных и группировке их по этому признаку.

Материал: на каждую команду – лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего), комплект картинок с изображением животных (15-20 шт.)

Ход игры:

Играют две команды по 3-5 человек.

Воспитатель: - Как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные – за зеленым, всеядные – за синим. Команда, которая первой разместит животных правильно, станет победителем.

Дидактическая игра «Два поезда»

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о хищниках и травоядных животных.

Материал: карточки с изображениями животных.

Ход игры: карточки лежат стопочкой изображением вниз. Играющие берут карточки по очереди и собирают два поезда, в которых поедут животные.

Дидактическая игра «Кто, где живёт»

Цель: закреплять представления о животных и местах их обитания.

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

Дидактическая игра «Да – нет»

Цель: расширять знания о животных, учить детей мыслить, логично ставить вопросы.

На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Ведущий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

Дидактическая игра «Угадай-ка» (разновидность игры "Да - Нет")

Цель: побуждать детей вспоминать характерные особенности поведения, повадок, внешнего вида животных, развивать умение составлять описание.

Ребёнок выбирает себе картинку и описывает, не называя. Остальные по описанию должны угадать, кого ребёнок загадал. Можно ввести условие: вместо описания свойств ребёнок может назвать несколько надсистем объекта (я бываю в лесу, в клетке, в зоопарке и т.д.) Тогда при отгадывании дети могут задать несколько уточняющих вопросов, на которые можно ответить только "да" и "нет".

Дидактическая игра «Кто поможет малышу?»

Цель: уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.

Правила игры: ведущий выбирает картинку с одним из животных и помещает его в «чужие условия». Животное отправляется в путешествие – хочет вернуться в свою среду, но на пути встречает много препятствий. Для спасения путешественника дети должны подобрать другое животное, которое в данной ситуации может оказать помощь. Повторно называть одних и тех же животных нельзя. Выигрывает тот, кто нашел большее количество помощников.

Пример: Дети выбрали зайца. Кубик упал в море. Кто поможет бедному зайчику? Помог кит, дельфин, краб. Снова бросаем кубик. Пустыня. Кто поможет? И т.д. Игра может длиться долго, в зависимости от того, каковы познания детей в этой области.

Дидактическая игра «Чей хвост?» (лапа, ухо, нос)

Цель: образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -й- (-ий, -ья, -ье, -ьи). Упражнение в словообразовании. Закрепление представлений о диких и домашних животных.

Дидактическая игра «У кого кто?».

Цель: развивать представление о животном мире, о диких и домашних животных и их детёнышах, способствовать развитию речи и внимания; закрепить употребление существительных единственного и множественного числа, называющих животных и их детёнышей.

Дидактическая игра «Птицелов»

Цель: учить детей звукоподражанию птиц, закрепить названия птиц и место их обитания, воспитывать любовь к ним.

Ход игры:

Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре - птицелов с завязанными глазами. Птицы кружатся вокруг птицелова и нараспев произносят:

В лесу, во лесочке,

На зеленом дубочке

Птички весело поют.

Ай! Птицелов идет!

Но в неволю нас возьмет,

Птицы, улетайте!

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока. Тот, кого он угадал, становится птицеловом.

Играющие не должны прятаться и обязаны остановиться на месте сразу по сигналу. До начала игры педагог разучивает голоса птиц.

Дидактическая игра «Кто из птиц лишний»

Цель: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память.

Ход игры: педагог специально среди зимующих птиц, размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках.

Дидактическая игра «Кто, где живет»

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь;

Ход игры. Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

«болото» - цапля, аист, журавль

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

«город» - воробей, голубь, ворона

«птичий двор» - курица, гусь, индюк.

Дидактическая игра «Продолжи, найди причину»

Цель: закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

Ход игры. Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что ... /насекомые прячутся и им нечем питаться/

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что .../он достает жучков и насекомых из-под коры/.

Кукушка не высидывает своих птенцов, потому что .../она не вьет себе гнезда/.

Дидактическая игра «Птицы нашего края»

Цель: Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.

Воспитывать любовь к природе родного края.

Дидактическая игра «Найди перелётных и зимующих птиц»

Цель: закреплять знания детей о перелётных и зимующих птицах.

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

Дидактическая игра «Найди по описанию»

Цель: учить детей узнавать птицу по описанию внешнего вида и повадок, развивать мышление, память.

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке.

Дидактическая игра «Найди, кого назову»

Цель: развивать знания детей о птицах, различать и называть их.

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

Дидактическая игра «Опиши, а мы отгадаем»

Цель: развивать знания детей о птицах, учить детей составлять описание внешнего вида и повадок, развивать мышление, память, речь.

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

Дидактическая игра «Кого не стало?»

Цель: развивать память, внимание, наблюдательность, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

Дидактическая игра «Кто, чем питается?»

Цель: закрепить знание детей о питании птиц; устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании. Развивать память, внимание, речь. Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

Ход игры. На двух кругах расположены различные виды корма: пшено, семечки, крошки хлеба, шиповник, ягоды, жук, червяк, яблоко. Задача детей – распределить корм для зимующих и перелетных птиц.

Дидактическая игра «Птицы представляются»

Цель: развивать знания детей о птицах, учить детей составлять описание внешнего вида и повадок, развивать мышление, память, речь.

Воробей: Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв твердый и заостренный к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись друг к другу, нахохлившись.

Синица: Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на горле черная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.

Дятел: У меня красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и на шее – белые пятна, подхвостье и темя – красные, клюв прочный и острый.

Снегирь: У меня верх головы, крылья, хвост – черные, спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета.

Клест: Я – небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом.

Сорока: Голова, крылья, хвост у меня – черные, зато по бокам – белоснежные перышки. Хвост длинный и прямой, будто стрела, а клюв прочный и острый.

Ворона: У меня крупное продолговатое туловище и большие сильные ноги. Хожу большими шагами. У меня очень большой и крепкий клюв. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое.

Дидактическая игра «В мире птиц»

Цель: закрепить знание детей о птицах.

Ход игры: На странице расположен волчок с разноцветными секторами и рамки цветов соответствующих секторам. Ребенок нажимает на волчок, стрелка которого раскачивается и останавливается на секторе какого-нибудь

цвета. Под рамкой соответствующего цвета скрыт вопрос, на который ребенок дает ответ.

Вопросы под рамками:

1. Где и из чего выют гнездо ласточки? (Под крышей дома, из комочков сырой глины, травы, соломки смоченной слюной.)
2. Почему ласточек нельзя содержать в неволе? (Потому что она может погибнуть, так как добывает пищу на лету.)
3. Где зимуют синицы и скворцы? (Синицы – в наших краях, скворцы – улетают в теплые края.)
4. Какая птица любит клевать мохнатых гусениц, которые другие птицы не трогают? (Кукушка. Она приносит большую пользу лесу, уничтожая гусениц.)
5. Где устраивают гнездо скворцы, которым не хватило скворечников? (В садах, парках, дуплах деревьев)
6. Какую пользу приносят птицы? (Уничтожают майских жуков и личинки насекомых, спасают деревья от гусениц и других вредителей.)
7. Какую заботу мы проявляем о птицах? (Оберегаем гнезда, заготавливаем корм, помогаем в беде, вывешиваем кормушки и скворечники.)
8. Как объяснить значение слова «пернатые»? (Тело птицы покрыто перьями, отсюда появилось слово, обозначающее птиц «пернатые».)

Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»

Цель: закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие; закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Ход игры.

На двух кругах расположены птицы: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей. Задача детей – расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

Дидактическая игра «Сравни птиц»

Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.

Ход игры.

У воробья туловище мелкое, а у цапли...

У воробья голова маленькая, а у цапли...

У воробья клюв короткий, а у цапли...

У воробья крылья узкие, а у цапли... и т. д.

Дидактическая игра «Скажи ласково»

Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Ход игры:

Острый клюв – остренький клювик

Тонкие лапы – тоненькие лапки
Длинная шея – длиненькая шейка
Белая грудь – беленькая грудка
Черное крыло – черненькое крылышко
Толстая шея – толстенькая шейка
Короткий хвост – короткий хвостик
Светлые перья – светленькие пёрышки

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цель: обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.

Ход игры:

Воробей, грач, сорока, синица
Голубь, дятел, снегирь, ласточка
Сорока, воробей, кукушка, дятел
Ворона, скворец, синица, галка
Соловей, голубь, сорока, воробей
Синица, аист, дятел, снегирь и т.д.

Дидактическая игра «Кого не стало»

Цель: формировать грамматические категории, образование существительных в родительном падеже.

Ход игры: на доске или на столе выкладываются 5-6 картинок зимующих и перелётных птиц, предлагают детям назвать всех птиц и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, в это время воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют, какой птицы не стало.

Дидактическая игра «Назови птицу»

Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки птиц (домашние птицы, воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

Ход игры: перед детьми выставлены птицы, воспитатель предлагает им назвать их. Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают согласны они или нет.

Дидактическая игра «Кто чей?»

Цель: развивать умственные способности, определять, чей птенец, активизация словаря детей.

Материал: картинки домашних птиц и их птенцов.

Ход игры: перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им подобрать детенышей. Ребенок называет птицу и детеныша.

Дидактическая игра «Кто как разговаривает»

Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

Материал: картинки домашних птиц.

Ход игры: Перед детьми выставляются картинки домашних птицы

Утка (кря-кря) – крякает,

Гусь (га-га-га) – гогочет,

Петух (кукареку) – кукарекает,

Курица (ко-ко-ко) – кудахчет,

Ворона (кар-кар) – каркает.

Сорока (ча-ча-ча) – стрекочет.

Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»

Цель: воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

Материал: картинки известных птиц.

Дидактическая игра «Угадай птицу»

Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: педагог называет определения, а дети должны угадать, о какой птице идет речь (как вариант игры - подобрать соответствующую картинку).

Подумай, о ком можно так сказать:

Серая, умная, громкоголосая –

Пёстрая, хищная, большеглазая –

Шустрая, белобокая, длиннохвостая –

Длинноклювый, пёстрый, красноголовый –

Маленький, красногрудый, черноголовый –

Маленькие, шумные, коричневые –

Желтогрудая, белощёкая, тонкоголосая –

Краснопёрый, чернокрылый, с перекрещивающимся клювом.

Упражнение «Нелепицы»

Цель: развивать слуховое внимание, мышление, связную речь.

Ход игры:

- Послушай предложения. Расскажи, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Птенцы высидывают яйца.

Из яиц птиц вылупились крокодильчики.

Дети сделали для аистов скворечники.

Тело птицы покрыто шерстью.

Птенцы строят гнёзда.

Скворец живёт в будке.

Дидактическая игра «Докажи, что это птица»

Цель: воспитывать познавательный интерес, воспитывать умение относить животных имеющих выделенные признаки к птицам, развивать речь.

Картинки: страус, пингвин, курица, птица киви.

Дидактическая игра «Верю – не верю»

Цель: закрепить полученные детьми знания о жизни птиц зимой.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям ряд фраз, на которые они должны ответить: верю или не верю, при этом отвечает тот ребенок кому воспитатель бросает мяч.

- Клесты выводят птенцов зимой.
- У синицы желтая грудка.
- У воробья большой сильный клюв. (Не верим!) А у кого такой клюв?
- У сороки длинный черный хвост.
- У свиристеля на голове хохолок.
- Снегирь любит сало. (Не верим!) Какая птица любит сало? Ворона питается остатками пищи.
- Клесты любят семена шишек.

Загадки о цветах

Я в зимнем саду
Целый день проведу.
Захвачу акварельные краски.
Нарисую... *Анютины глазки.*

Красивые цветочки
Расцвели в саду,
Запестрели красками,
А осень на носу. *Астры.*

Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдешь.
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый. *Василёк.*

На воде растёт цветок -
Одет в нежно-розовый лепесток. *Водяная лилия.*

Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,
Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями.
Полюбуйтесь дикими
Алыми ... *гвоздиками.*

На клумбе у окошка
Посажена картошка.
Цветки её огромные

И светлые, и тёмные. *Георгин.*

На шесте - флаги,
Под шестом – шпаги. *Гладиоус.*

Я - травянистое растение
С цветком сиреневого цвета.
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету. *Ирис.*

На окне, на полке
Выросли иголки
Да цветки атласные -
Алые и красные. *Кактус.*

Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит. *Колокольчик.*

Нам запах свежести лесной
Приносит поздней весной
Цветок душистый, нежный,
Из кисти белоснежной. *Ландыш.*

Вася в класс принес цветы
Небывалой красоты.
Лепестки как из пластмассы
У цветов Василия.
Дайте поскорее вазу,
Он поставит... *лилии.*

Голова на ножке, в голове горошки. *Мак.*

Жёлтые, пушистые
Шарики душистые.
Их укроет от мороза
В своих веточках... *мимоза.*

Цветочек этот голубой
Напоминает нам с тобой
О небе — чистом-чистом,
И солнышке лучистом. *Незабудка.*

Золотой и молодой
За неделю стал седой,

А денечка через два
Облысела голова.
Спрячу-ка в карманчик
Бывший ...*Одуванчик*.
Был скован ознобом
И спал под сугробом.
Весной раскустился,
К лету распустился,
Стал белым, как невеста,
И красным, прелестным. *Пион*.

Весной от снега очищаются
И хвоя, и валежник.
И первым появляется
В проталине...*подснежник*.

У извилистой дорожки
Растёт солнышко на ножке.
Как созреет солнышко,
Будет горстка зёрнышек. *Подсолнух*.

Посмотрите - у ограды
Расцвела царица сада.
Не тюльпан и не мимоза,
А в шипах красotka... *роза*.

Белая корзинка –
Золотое донце,
В ней лежит росинка
И сверкает солнце. *Ромашка*.

На листочках там и тут
Фиолетовый салют.
Это в теплый майский день
Распускается... *сирень*.

Из луковки вырос,
Но в пищу негож.
На яркий стаканчик
Цветок тот похож. *Тюльпан*.

На солнечной опушке
В траве стоит она.
Лиловенькие ушки

Тихонько подняла.
И тут поможет нам
смекалка -
Все зовут цветок... фиалка.

Вот колючие кусты,
Лучше их не трогай ты.
Родственник красоты розы
Затаил в шипах угрозу.
Хоть не кактус, не терновник,
Но колюч в саду... шиповник.

Легенды о первоцветах

Красива наша планета. И во многом – благодаря растениям, среди которых важное место занимают первоцветы. Жаль, что некоторые люди считают красивым и интересным то, что привлекает ярким ароматом, экзотическим внешним видом. Но кажущиеся обычными растения наших лесов и лугов удивляют разнообразием красок и форм. Человек всё чаще разрывает нити, которые связывали его с природой. Наши предки знали свойства растений намного лучше, чем знаем их мы, и умело применяли их в своей жизни. Растительный мир нашей страны богат и разнообразен, но нельзя думать, что кладовая природы неисчерпаема. Природа не терпит неуёмного потребительства и истребления. К природе надо относиться с исключительной бережливостью, но иной раз бывает, как попадутся нам на глаза цветы – спешим сорвать их. Отправились дальше, а на поляне есть ещё цветы и кажутся красивее прежних. Хочется сорвать и их. Мы грабим, уничтожаем природу своим отношением к ней. Собираясь на прогулку в лес, помните – первоцветы Кавказа занесены в Красную книгу и находятся под охраной государства. Каждый сорванный цветок уменьшает красоту окружающего мира. Пожалуйста, не рвите первоцветы, чтобы однажды цветочные поляны и лужайки в лесу порадовали и ваших детей и внуков.

Подснежник

Как только пригреет весеннее солнышко и сойдет снег появляются первые весенние цветы – подснежники. Их можно встретить в горах, лесах, на лугах. Название "подснежник" связано с ранним цветением растений - цветы появляются сразу из-под снега. Подснежник растение редкое, многие виды его находятся на грани исчезновения и в этом прежде всего виноваты мы – любители цветов. Растение, занесенное в Красную Книгу, но люди всё равно безжалостно продолжают уничтожать прекрасные цветы. Первоцветы не стоят в воде - они моментально вянут. А главное - ведь люди губят красоту! Древняя легенда рассказывает: "Когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег и Еве было очень холодно. Тогда, желая согреть своим

вниманием, несколько снежинок превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у нее появилась надежда. Поэтому подснежник и стал символом надежды".

По другой легенде богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила подснежнику кипельно белый. Но снег тоже захотел принять участие в карнавале, хоть наряд ему не полагался. И он стал просить цветы поделиться с ним одеянием. Цветы, боясь холода, не откликнулись на его просьбу, и только подснежник укрыл его своим хитомом. С тех пор снег и подснежник неразлучны друг с другом, как друзья.

Луковицу подснежника называют "подземельная кладовая", которая помогает растению всю весну и лето. Она-то и позволяет ему пробуждаться так рано. Рассказ воспитателя о подснежнике. "Англичане называют подснежник снежной каплей или снежной сережкой. У французов и итальянцев он - снегосверлитель, у чехов - снежинка, у немцев - снежный колокольчик. А болгары за то, что растение бросает вызов зиме, называют его кокиче, т.е. задира. Однако не все подснежники белые, бывают они и фиолетового и бледно-желтого цвета. Эти растения так любят весну, что бывает, слабого дыхания ее достаточно, чтобы их лепестки раскрылись и засияли счастьем."

Одуванчик

Одуванчик одним из первых появляется весной, словно желтое солнышко в молодой зеленой траве.

Утром на солнечной полянке без часов можно узнать время. В 5-6 часов встает солнышко, и одуванчики раскрываются. К вечеру желтые огоньки гаснут и закрываются. Одуванчик так любит солнышко, что не отводит от него взгляда – поворачивает вслед за ним сою головку-цветок.

Но не всегда одуванчики желтые, похожие на солнышко. Проходит время, и желтые лепестки сменяют белые пушинки.

Белые пушинки - это семена. Дует ветер, разлетаются семена далеко-далеко в разные стороны. Падают на землю и прорастают. Появляются новые цветы.

Одуванчик – лекарственное растение. Лекарственное растение – это такое растение, которое используют в медицине для лечения. Для лечения кашля и улучшения аппетита используют листья и корни одуванчика. А из цветков одуванчика люди варят очень вкусное варенье. И не только люди пользуются одуванчиками. К одуванчикам любят прилетать пчелы, шмели и бабочки. Они едят одуванчиковый сладкий нектар. А пчелы потом из него делают одуванчиковый мед – густой и ароматный.

Давайте не будем срывать одуванчики и сохраним красоту. Да и пчелки нам спасибо скажут, что сберегли для них цветы. А будем любоваться красотой этого цветка, да и всей природы. Одуванчик любимое лакомство лосей.

Легенда об Одуванчике

Однажды цветочная богиня спустилась на землю. Она долго бродила по полям и опушкам, по садам и лесам, желая найти свой самый любимый цветок. Первым ей встретился тюльпан. Богиня решила поговорить с ним:

- О чём ты мечтаешь, Тюльпан? - спросила она.

Тюльпан, не задумываясь, ответил:

- Я хотел бы расти на клумбе у древнего замка, покрытой изумрудной травой. Садовники ухаживали бы за мной. Меня бы обожала какая-нибудь принцесса. Каждый день она подходила бы ко мне и восхищалась моей красотой.

От самонадеянности тюльпана богиня погрустнела. Она повернулась и побрела дальше. Вскоре на пути ей попала роза.

- Могла бы ты стать моим любимым цветком, Роза? - поинтересовалась богиня.

- Если ты посадишь меня у стен своего замка, чтобы я могла оплести их. Я очень хрупкая и нежная, я не могу расти где попало. Мне нужны опоры и очень хороший уход.

Ответ розы не понравился богине и она отправилась дальше. Вскоре она вышла на опушку леса, которая была покрыта фиолетовым ковром фиалок.

- Ты бы стала моим любимым цветком, Фиалка? - спросила богиня, глядя с надеждой на маленькие изящные цветы.

- Нет, я не люблю внимания. Мне хорошо здесь, на опушке, где я спрятана от любопытных глаз. Ручей поливает меня, могучие деревья заслоняют от жаркого солнца, которое может повредить моему глубокому насыщенному цвету.

В отчаянии богиня побежала, куда глаза глядят и чуть не наступила на ярко-желтый одуванчик.

- Тебе нравится жить здесь, Одуванчик? - спросила она.

- Мне нравится жить везде, где есть дети. Я люблю слышать их шумные игры, люблю смотреть, как они бегут в школу. Я мог бы прижиться где угодно: по обочинам дорог, во дворах и городских парках. Лишь бы приносить радость людям.

Богиня улыбнулась:

- Вот цветок, который будет моим самым любимым. И теперь ты будешь цвести везде с ранней весны и до поздней осени. И будешь любимым цветком детей.

С тех пор одуванчики цветут долго и практически в любых условиях.

Мать-и-мачеха

Ещё, то там, то здесь лежит снег, а на солнечной полянке на толстеньких стебельках без единого листочка красуются золотые головки-корзиночки. Такая целая лужайка очаровательных солнышек.

Листья этого растения, похожие на конское копыто, появятся позже. Крупные, плотные, округло-сердцевидной формы сверху они голые, гладкие и холодные, как мачеха, а снизу – белые, пушистые и тёплые, как мамины руки. Отсюда и название растения – мать-и-мачеха. В народе его именуют более лаконично – белокопытник, конское копыто, подбел, колоречная трава. В ясную погоду яркие золотисто-жёлтые цветки мать-и-мачехи раскрываются навстречу солнечным лучам, а в пасмурный день и вечером закрываются и сказочная поляна исчезает.

Когда цветок отцветает и семена созревают, цветоносные стебли вытягиваются, чтобы даже лёгким ветерком разнесло семена на парашютиках как можно дальше. Попав в благоприятные условия, семена мать-и-мачехи этой же весной прорастают и со временем образуют «аптечную» полянку с яркими цветами. Именно аптечную, поскольку это целебное растение может заменить не одно лекарство.

Особенно полезен белокопытник при простудных заболеваниях.

Мать-и-мачеха

Мать-мачеха еще не отцвела на косогоре в почве каменистой.

Фонарик золотой меж круглых листьев в последний раз перед жарой зажгла.

Мне сказка вспомнилась: из слабых рук ведро в колодец загремев упало.

И сердцу безнадежно больно стало в предчувствии неотвратимых мук.

Все знали мачеху, которая жила в деревне с дедом, дочь свою любила,

А дедову и била, и кляла, и в январе подснежников просила.

Я искоса следила за тобой, к щеке прижав то нежность, то прохладу.

В колодец прыгать за ведром не надо, но что же сердца страшен перебой?

Наталья Пронина

Кандык

В апреле еще только сходит снег, а на проталинах, наряду с подснежниками, появляются скромные лилейные цветочки, напоминающие красноватые и розовато-фиолетовые колокольчики, только с отогнутыми вверх лепестками. Когда же наступают сумерки или ненастная пасмурная погода, лепестки опускаются вниз. Это предохраняет пыльцу от намокания.

Это кандыки. Кандык - в переводе на русской означает "собачий клык", особенности строения луковицы напоминает форму зуба собаки. Корень кандыка — это продолговатая луковица. Стебель высотой до 30 см, с двумя супротивными листьями, покрытыми красно-коричневыми пятнами. На стебле вырастает один цветок — 5-8 см в диаметре, поникающий, с ярко-желтыми пыльниками. Цветет он с конца апреля до июня, а затем формирует плод-коробочку, в которой завязывается обычно 78 семян. В июле коробочка лопается, и влажные семена высыпаются на землю.

Кандык крепкий, блестящий, а на листьях у него веснушки, а стебель заканчивается под землей крепкой луковицей.

Легенда о происхождении

Легенда о происхождении этого названия гласит, будто некогда по лесу бежала собака. Бежала, споткнулась о подвернувшийся корень дерева и больно ударилась мордой о землю. От злости собака стала грызть злосчастный корень. Грызла, грызла, все зубы поломала. Когда же наступила весна, из выпавших собачьих зубов выросло удивительное растение, у которого белая продолговатая луковица очень напоминает по внешнему виду собачий клык.

Медуница

Только сошел снег, еще не оттаяла до конца почва, а она, наша целительница, уже зацвела и готова нас лечить. Первыми к ней, соскучившись после долгой зимовки, устремляются пчелы: ведь медуница превосходный медонос.

Медуница - многолетнее травянистое растение высотой не более 25 см. Стебель прямостоячий, шероховатый, с мелкими, также шероховатыми листьями. Между волосками воздух, который спасает растение от холода. Цветет она в апреле-мае, цветки расположены на конце стеблей и собраны в завитки. До распускания они розовые, позже сине-фиолетовые. Вот и получается, что на одном соцветии они, как правило, разной окраски. За это медуницу иногда называют «цветок-букетик», «цветок-светофор».

Медуница лекарственная распространена по всей Европейской части России, в Закавказье и Сибири. Предпочитает расти на опушках, лесных полянах, речинах, в оврагах. Очень любит медуница откосы дорог, особенно лесных. Медуницу используют в лекарственных целях. Сырьем служит вся наземная часть растения, заготавливают его во время цветения.

Легенда

Существует легенда, что синие цветки медуницы – это цветки Адама, первого мужчины. А розовые – цветки Евы, первой женщины. Две различные окраски цветков на одном растении символизируют единство противоположностей.

Есть даже загадка про это растение: Какой весенний цветок четырежды меняет свой цвет?

Ответ - цветок медуницы: когда он распускается, то становится розовым, потом пурпурным, фиолетовым и синим.