**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя,193**

**e-mail: -** **madou.ds34****@mail.ru,** **телефон, факс 886138(71193)**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета Приказ № 79 К/1 от 06.04.2023 г.

Протокол № 3 от 28.02.2023 г. Заведующий МАДОУ ЦРР- д/с №34

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Кулешова

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детского сада № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

 Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Аналитическая часть. | 2 стр. |
| 1.1. | Общие сведения об образовательной организации. | 3 стр. |
| 1.2. | Структура и система управления образовательнойорганизации. | 9 стр. |
| 1.3. | Оценка образовательной деятельности и учебного процесса. | 14 стр. |
| 1.4. | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. | 22 стр. |
| 1.5. | Оценка кадрового обеспечения. | 26 стр. |
| 1.6. | Оценка учебно-методического, информационного обеспечения. | 29 стр. |
| 1.7. | Оценка материально – технической базы. | 31 стр. |
| 1.8. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | 39 стр. |
| 2 | Результаты анализа показателей деятельности организации. | 43 стр. |

# 1. Аналитическая часть

Настоящий отчет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8.12.2020 г.

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г с изменениями согласно Приказу Минобразования России от 14 декабря 2017г. № 1218;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». С изменениями на 15.02.2017г. № 136;

-Уставом МАДОУ и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

**1.Цель самообследования:**

Целями проведения самообследования являются - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования способствует:**

1.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

2.Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

3.Отметить существующие проблемные зоны.

4.Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**Источники информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МАДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, дополнительного образования, статистические данные).

# Форма предъявления информации:

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МАДОУ.

**Основные задачи Учреждения:**

1. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.
2. Продолжение работы по формированию экологической культуры дошкольников, развить любознательность и бережливое отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
3. Развитие работы по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, внедрение новых форм работы с семьями воспитанников и формированию семейных ценностей.
4. Повышение эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.
	1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 34(МАДОУ ЦРР-д/с № 34) |
| Руководитель | Кулешова Ольга Николаевна |
| Зам.зав по ВМР | Гаврилова Наталия Вячеславовна |
| Заведующий хозяйством | Новикова Елена Владимировна |
| Адрес организации | 352380, г. Кропоткин, ул. Гоголя 193 |
| Телефон, факс |  (861-38) 7-11-93, (861-38) 7-31-93 |
| Адрес электронной почты | madou.ds34@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образования Кавказский район |
| Дата создания | 25.12.2018 |

|  |
| --- |
| **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения** |
|  ***Наличие свидетельств*** |
| а) о внесении записи в Единыйгосударственный реестр юридических лиц. | ОГРН 118237511937625 декабря 2018 г.ГРН 22023065931466 октября 2020 г. |
| б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | ИНН 2364017678КПП23640100125.12.2018 г. |
| ***Наличие документов о создании образовательного учреждения*** |
| Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); | Устав принят общим собранием МАДОУ, протокол № 2 от 15.09.2020 г. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район №1247 от 24.09.2020 |
| **Перечень лицензий на правоведения образовательной деятельности** |
| с указанием реквизитов(действующей и предыдущей). | Лицензия Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности, бессрочно, №08929 от 8 февраля 2019 г., бланк серия 23Л01 № 0006288 (приказ от 08.02.2019 №418) приложение №1к лицензии на осуществление образовательной деятельности, бланк серия 23П01 №0018076(приказ от 31.05.2019 г. №1967). |
| **Общие данные** |
| Форма обучения: очнаяСрок обучения: 5 летЯзык обучении: русскийe-mail –madou.ds34@mail.ru сайт: https://ds34.uokvz.ru/  |
| **Право владения, использования материально-технической базы** |
| На каких площадях ведется образовательная деятельность |
| (Собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление –наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность –свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. | Оперативное управление, распоряжение управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район Краснодарского края от 26.12.2018 г. №209Недвижимое имущество, особо ценное движимое имущество и иное движимое имущество. Аренды нет. |
| **Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности** |
| Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.). | 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, дом 193.Общая площадь – 3198,1 кв.м. |
| **Наличие заключений санитарно- эпидемиологической службы и****государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади** |
| Наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия. На арендованные площади – аналогично, именно на данное образовательное учреждение | Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 10 от 27.12.2018 г. Серия КРС № 002371**Вывод**: по результатам обследования: соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Декларация пожарной безопасности от 03.06.2015 г. регистрационный№ 03 414 000-ТО-00293 |
| **Количество** |
| Зданий, групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений. | 1 здание (детского сада); Здание детского сада:-10 групповых помещений,-10 спален, -музыкальный зал,- спортивный зал,Кабинеты:- заведующего, * методический,
* кабинет изо
* кабинет информатики,
* медицинский,
* логопедический,
* педагога-психолога,
* -эколаборатория,
* бухгалтерия,
* зав.хозяйством,
* делопроизводитель,

-костелянная-пищеблок,- охрана,* прачечная,
* склад продуктов
 |
| **Наличие современной информационно-технической базы** |
| Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие. | * Компьютер – 10
* Музыкальный центр - 2
* Принтер - 7
* Сканер – 5
* Интернет – 1
* Электронная почта – 1
* Факс – 2
 |
| **Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного****воспитанника в соответствии с требованиями.** |
| Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении. | По нормативу Дошкольные группы- 2 м²Группы раннего возраста – 2,5 м2Факт:Группа раннего возраста -2,2 м² Дошкольные группы -1,8 м² |

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

 Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

 МАДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

 Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

 Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

В 2022 г. в МАДОУ функционировало 11 групп, из них:

9 группы общеразвивающей направленности:

1группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

8 групп дошкольного возраста;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

 **Сведения о детях МАДОУ ЦРР-д/с № 34 на 31.12.2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа/возраст | Кол-во детей | Пол | Группа здоровья |
| М | Ж | первая | вторая | третья | другие |
| Группы общеразвивающей направленности |
| «Дашенька»(группа раннего возраста) | 21 | 8 | 13 | 15 | 6 | - | - |
| «Ивушка»(младшая группа) | 23 | 14 | 9 | 14 | 9 | - | - |
| «Незабудка»(младшая группа) | 25 | 14 | 11 | 22 | 3 | - | - |
| «Вишенка»(средняя группа) | 25 | 14 | 11 | 21 | 4 | - | - |
| «Березка» (средняя группа) | 23 | 10 | 13 | 15 | 7 | 1 | - |
| «Василек»(старшая группа) | 22 | 5 | 17 | 17 | 5 | - | - |
| «Анюта» (старшая группа) | 23 | 10 | 13 | 18 | 3 | 2 | - |
| «Солнышко» (подготовительная группа)  | 24 | 9 | 15 | 15 | 6 | 3 | - |
| «Колокольчик» (подготовительная группа) | 25 | 8 | 17 | 18 | 5 | 2 | - |
| Группы компенсирующей направленности |
| «Рябинка» (старшая группа) | 10 | 7 | 3 | 7 | 3 | - | - |
| «Березка 1»(подготовительная к школе группа) | 11 | 7 | 4 | 7 | 3 | - | 1 |
|  | 232 | 106 | 126 | 169 | 54 | 8 | 1 |

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 203 | 87.5% |
| Неполная с матерью | 29 | 12,5 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 74 | 31.90% |
| Два ребенка | 131 | 56.46% |
| Три ребенка и более | 27 | 11.64% |

**Социальное положение родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Служащие | 61.62% |
| Рабочие | 37.08% |
| Неработающие | 1.30 % |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Незаконченное среднее образование | - |
| Среднее образование | 1.73 % |
| Среднее – специальное образование | 37.08% |
| Высшее образование | 61.19% |

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

# Структура и система управления образовательной организации

# Согласно Устава управление деятельностью МАДОУ ЦРР- д/с № 34 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по пяти функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала. |
| Педагогический совет | Педагогический совет: обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно - воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников; организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о Педагогическом совете МАДОУ; обсуждает план работы МАДОУ на год.Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу МАДОУ (вариативная часть) |
| Общее собрание трудового коллектива | Собрание трудового коллектива рассматривает проект устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности общего собрание коллектива МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ - Положением о общем собрании трудового коллектива. |
| Наблюдательный совет | Наблюдательный совет рассматривает: предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ; предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств; предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления; предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок; предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации. Вопросы, относящиеся к деятельности Наблюдательного совета МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Наблюдательном совете МАДОУ. |
| Совет родителей | Совет родителей МАДОУ - создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ. Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Собрании трудового коллектива МАДОУ. Совет родителей МАДОУ: обсуждает локальные акты МАДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью; рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения; заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей; оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями; содействует организации совместных с родителями мероприятий в МАДОУ собраний, утренников, экскурсий и т.п.; оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы МАДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Совете родителей МАДОУ. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. |



Согласно Уставу управление деятельностью МАДОУ ЦРР- д/с № 34 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по пяти функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

# Основной педагогический состав

 К педагогической деятельности в МАДОУ допускаются лица, имеющие среднее - профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

 **Воспитатель** — педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитатель не просто «приглядывает» за малышами, она планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно - образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.

 **Музыкальный руководитель** отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

 **Педагог-психолог** — его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

 **Учитель-логопед** занимается исправлением имеющихся нарушений звукопроизношения в речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений.

 **Старшая медицинская сестра** - контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, старшая медсестра готовит детей к врачебным осмотрам, и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

 Старшая медицинская сестра организует рациональное питание детей в МАДОУ: составляет и раскладывает ежедневное меню и следит за качеством приготовления пищи. Она ежедневно производит пробу готовых блюд и закладывает ее на хранение в соответствии с требованиями СаНПиН. Следит за выполнением графика получения пищи группами и проводит ежедневный обход групп, проверяя организацию питания в группах.

 **Младший обслуживающий персонал.**

 К младшему обслуживающему персоналу относятся младший воспитатель, повар, кладовщик, прачка и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель работает непосредственно с детьми.

 **Младший воспитатель** - помогает воспитателю в организации воспитательно - образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Приносит из пищеблока пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур.

 Также младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; два раза в день она проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СаНПиН проводит санитарную обработку посуды. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми. Один раз в 10 дней проводит смену постельного белья. Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

 Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

 **Вывод:** Структура и механизм управления МАДОУ ЦРР- д/с № 34 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МАДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

 **1.3. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса**

 Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

 В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании педагогического совета следующие образовательные программы:

 -в группах общеразвивающей направленности - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 34, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ООПОПДО);

 -в группах компенсирующей направленности Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР д/с №34 (далее АООПДО).

 Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также коррекционной психологии и педагогике; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы обучения.

 Педагогические условия, в том числе создание развивающей предметно- пространственной среды, обеспечение направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в образовательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического, физического развития детей.

 Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности МАДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в МАДОУ.

 В МАДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

 Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, апрель - май). Длительность проведения педагогической диагностики – 2 недели. По результатам образовательной деятельности МАДОУ является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением.

 Воспитанники успешно усваивают программы. Мониторинг за отчётный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

 В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Функционирует «Логопункт». Для детей младшего возраста логопедическая помощь проводится в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

**Информация о реализуемых образовательных программах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы | Количество | % |
| Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с №34 | 211 | 90,95% |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с №34 | 21 | 9,05% |
| Рабочая программа воспитания МАДОУ ЦРР- д/с №34 реализуемая в рамках основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи | 232 | 100% |
| Программы дополнительного образования, на безвозмездной основе | 211 | 90.95% |
| Программы дополнительного образования, на платной основе | 163 | 70.26% |
| Воспитанники, получающие образование по форме | очное | 132 | 100% |
| заочное | - | - |
| семейное | - | - |
| экстернат | - | - |

Учебный процесс МАДОУ в учебном году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебный план МАДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный план отражает специфику учёт особенностей возрастной структуры МАДОУ. В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность МАДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Занятия органично сочетаются с другими формами организации детей, и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации занятий используются разные формы работы с детьми: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения составлены планы образовательной нагрузки

При составлении учебного плана учитываются положения Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Количество занятий образовательной нагрузки**

**в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вторая группа раннего возраста | младшая | средняя | старшая | подготовительная |
|  | Неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц |  год | неделя | месяц | год |
| **Основная часть.** |
| Формирование элементарных математических представлений  |  |  |  | 1 |  4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 | 1 |  4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |  2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0.5 | 2 | 18 | 0.5 | 2 | 18 | 0.5 | 2 | 18 |
| Аппликация | - | - |  - |  0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **Всего** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **12** | **48** | **432** | **13** | **52** | **468** |

**Количество занятий образовательной нагрузки**

 **в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная часть** | **Старшая группа компенсирующей направленности** | **Подготовительная к школе группа** **компенсирующей направленности** |
| **неделя** | **месяц** | **год** | **неделя** | **месяц** | **год** |
| Формирование элементарных математических представлений. | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Фронтальные логопедические занятия | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 |
| **Всего** | **16** | **64** | **576** | **17** | **68** | **612** |

|  |
| --- |
| **Примерная недельная нагрузка.****Организация образовательной деятельности** |
| **Возрастные группы** |
| Образовательная область | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа/старшая группа компен напр. | Подготови -тельная группа | Подгот. группа компенсирую­щей направлен­ности (логопеди ческая) |
| **Количество занятий** |
| **1.Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | **2** |  | **1** |  | **1** |  | **2** | 4 лог.фр. | **2** |  |  2 | 4 лог.фр. |
| Приобщение кхудожественное литературы | ежедневно  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **2. Познавательное развитие** |
| Формирование элементарныхматематическихпредставлений |  |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **2** |  | **2** |  |
| **3. Ознакомление с окружающим миром** |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  |
| Ознакомление с миром природы | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  |   **0,5** |  | **0,5** |  |
| Познавательно-исследовательскаядеятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** |
| Музыка | **2** |  | **2** |  | **2** |  |  **2** |  |  **2** |  | **2** |  |
| Рисование | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **2** |  |  **2** |  | **2** |  |
| Аппликация |  |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  |
| Лепка | **1** |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  | **0,5** |  |
| Конструктивно-модельная деятельность(совместная деятельность) | еженедельно  | еженедельно | еженедельно  | еженедельно | еженедельно  | еженедельно |
| **5. Физическое развитие** |
| Физическая культура в помещении |  **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| Физическая культура на воздухе | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
|  Социализация в семье и сообществе,нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения  | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  Формирование позитивных установок к труду и творчеству  | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формирование основ безопасности | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| **Объем нагрузки** | **10** |  | **10** |  | **10** |  | **12** | **4** | **13** |  | **13** | **4** |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь-ная деятельность | Младшая | Средняя | Старшая  | Старшая компенси-рующая | Подготови-тельная | Подготови-тельная компенси-рующая |
| неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год |
| «Акварелька» | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский для малышей» |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |  |  |  | 1 | 4 | 36 |  |  |  |
| «Информати-ка для малышей» |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| «Эколята-дошколята» |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **Всего** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **2** | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **2** | **8** | **72** |

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР - д/с № 34 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

1.Художественно-эстетическое:

- "В гостях у сказки"

- «Теремок»

- «Волшебная палитра»

2. Социально-педагогическое:

- «Грамотейка-1»,

- «Грамотейка-2»;

- «В мире информатики»,

- «Игровой английский»;

3. Физкультурно-спортивное:

- «Ритмическая мозаика».

По всем платным группам педагогами, ведущими работу, составлены рабочие программы с перспективными планами. Рабочие программы разработаны на основе современных программ, технологий, и методических рекомендаций.

Организованы услуги по проведению индивидуальных и коллективных праздников.

В 2022 учебном году дополнительные платные образовательные услуги посещали 163 ребенок.

**Консультационный центр**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Кавказский район № 112 от 04.02.2019 г. с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания; формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; создания комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; популяризации деятельности образовательной организации на базе МАДОУ ЦРР - д/с № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район создан консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО .

Основными задачами предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи консультационного центра являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;

- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

Вся информация о деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей от 2 мес. до 8 лет не посещающих ДОУ размещена на сайте МАДОУ ЦРР-д/с № 34 (https://ds34.uokvz.ru/). Работает горячая телефонная линия, электронная почта. Собран банк консультационных материалов по вопросам воспитания детей в форме семейного образования.

В 2022 году зарегистрировано 65 обращений родителей (законных представителей) детей не посещающих дошкольные учреждения. Всем оказана необходимая консультативная помощь.

**1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В 2022 в целях информационного обеспечения деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, а также организаций, реализующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования и направленных на повышение эффективности управления дошкольным образованием, повышения качества образования, доступного детям в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований законодательства об образовании; оценку соблюдения организациями обязательных требований в сфере дошкольного образования в МАДОУ проведены мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования (МКДО)»

Также в МАДОУ в 2022 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование, а также участие (в рамках эксперимента) в мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации.

В 2022 году в МАДОУ функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

-мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников;

-контроль: тематический и оперативный,

-анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг.

 В течение 2022 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2022 году в план оздоровительно - профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы.

 За 2022 календарный год в группах общеразвивающей направленности была реализована Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР- д/с №34, разработанная в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., дополнительное.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

 Цель реализации ООПОПДО - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с № 34, разработанная с учетом комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство - Пресс, 2020 год.

 В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, на основании Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проведен мониторинг освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР- д/с № 34 по образовательным областям.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников**

 **в 2021-2022 учебном году**

|  |
| --- |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Начало года | Высокий уровень | 28% | Конец года | Высокий уровень | 67% |
| Средний уровень | 51% | Средний уровень | 33% |
| Низкий уровень | 21% | Низкий уровень | 0% |
| **ОО «Познавательное развитие»** |
| Начало года | Высокий уровень | 42% | Конец года | Высокий уровень | 93% |
| Средний уровень | 52% | Средний уровень | 7% |
| Низкий уровень | 6% | Низкий уровень | 0% |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, рисование)** |
| Начало года | Высокий уровень | 26% | Конец года | Высокий уровень | 69% |
| Средний уровень | 56 % | Средний уровень | 31% |
| Низкий уровень | 18% | Низкий уровень | 0% |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)** |
| Начало года | Высокий уровень | 31% | Конец года | Высокий уровень | 72% |
|  | Средний уровень | 56% |  | Средний уровень | 38% |
|  | Низкий уровень | 13% |  | Низкий уровень | 0% |
| **ОО «Речевое развитие»** |
| Начало года | Высокий уровень | 17% | Конец года | Высокий уровень | 64% |
|  | Средний уровень | 58% |  | Средний уровень | 46% |
|  | Низкий уровень | 25% |  | Низкий уровень | 0% |
| **Игровая деятельность** |
| Начало года | Высокий уровень | 27% | Конец года | Высокий уровень | 81% |
|  | Средний уровень | 69% |  | Средний уровень | 29% |
|  | Низкий уровень | 4% |  | Низкий уровень | 0% |

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

**Уровень готовности детей к обучению в школе**

 **в 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество выпускников | 39 |
| Количество выпускников, готовых к обучению в школе | 39 |
| Высокий уровень | 67% |
| Средний и выше среднего уровень | 32% |
| Ниже среднего уровень | 1% |
| Низкий уровень | 0% |
| Показатели готовности к школе | Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. | 97% |
| Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 20, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. | 99% |
| Оценка сформированности у ребенка звукового и звуко-буквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности. | 95% |
| Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. | 97% |
| Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития. | 98% |
| Доля детей, готовых к школьному обучению | 99% |

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 ведется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР): группа детей с общим недоразвитием речи для детей подготовительной к школе группы 6-8 лет, которые посещали 10 детей - логопаты; и группа детей старшего возраста – 5-6 лет – 11 логопата.

В результате итогового обследования выявлены следующие показатели: высокий уровень - 87%, средний уровень – 13 %, низкий – 0%. Количество детей, выпущенных в школу – 10 человек. У 8 воспитанников (88%) речь полностью соответствует возрастной норме, двум детям (12%) рекомендовано продолжить работу с учителем – логопедом в школе.

Проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы и перспективах развития МАДОУ. В анкетировании приняло участие 132 человек. Положительным результатом анкетирования респондентов отмечается:

-удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг МБДОУ;

-уровнем предоставления информации о МБДОУ;

-создание в группах оптимальной развивающей предметно - пространственной среды;

-удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, родителями и воспитанниками.

Анкетирование показало, что 91 % родителей (законных представителей) оценивают работу МАДОУ положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

**Вывод:** организация образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 осуществляется в соответствии с годовым планированием, годовым календарным планом графиком, с основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования, основной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II и III уровня). Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ в 2021-2022 учебном году.

**1.5 Оценка кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Кол-во* | *Образовательный уровень* | *Квалификационная категория* | *Педагогический стаж* | *Стаж работы в занимаемой должности* |
| Заведующий | 1 | Высшее профессиональное | высшая | 22 | 8 |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 | Высшее профессиональное | - | 29 | 2 |
| Воспитатель | 18 | Высшее профессиональное-7Среднее профессиональное-11 | Высшая-7Первая-6Соответствиедолжности -1Без категории-4 | До 5 лет - 3До 10 лет - 3До 20 лет – 5Свыше 20 - 7 | До 5 лет - 3До 10 лет - 3До 20 лет – 5Свыше 20 - 7 |
| Учитель-логопед | 3 | Высшее профессиональное-3 | Высшая-1Без категории-2 | Свыше 20-1До 10 лет-2 | Свыше 20-1До 10 лет-2 |
| Педагог-психолог | 1 | Высшее профессиональное-1 | Соответствиедолжности -1 | До 5 лет - 1 | До 5 лет - 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 | Среднее профессиональное-2 | Высшая-2 | Свыше 20-2 | Свыше 20-2 |
| Инструктор по ФК | 1 | Высшее профессиональное-1 | Соответствиедолжности -1 | До 5 лет - 1  | До 5 лет - 1  |
| Педагоги доп.образования | 2 | Высшее профессиональное-2 | Первая -2 | До 5 лет - 1 До 20лет-1 | До 5 лет - 1 До 20лет-1 |

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участвуют в семинарских занятиях и методических объединениях.

В 2022 году прошли курсовую подготовку

- по профилю образовательной деятельности: 12 – воспитателей.

В 2022 году заявления на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на 1 категорию – 2 педагога. Педагоги успешно аттестованы на заявленные категории.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 34 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в творческих конкурсах.

Застенчик Нина Александровна **-** участник XVIII краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2021 году., Нина Александровна так же заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - Дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях и «Эколята – молодые защитники Природы» в школах субъектов Российской Федерации, в номинации «Эколята-Дошколята»;

Крылова Татьяна Владимировна – победитель муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года-2022», победитель муниципального этапа Краевого конкурса «Воспитатель года Кубани – 2022»;

Пшеничная И.В. победитель в районном конкурсе семейного рисунка, плакатов и фотографий «Жить, творить, любить», лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2021 году, победитель муниципального этапа краевого конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама- читающая страна» в 2021г., победитель муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»;

Воспитатель Соколова Н.С.- призер муниципального конкурса на лучшую авторскую интерактивную компьютерную игру для дошкольников, лауреат районного конкурса «Зимняя сказка на окне»;

Воспитатель Бирюкова В.Л. – лауреат муниципального конкурса на лучшую авторскую интерактивную компьютерную игру для дошкольников;

Воспитатель Шевелева А.Г. – победитель муниципального детско-родительского конкурса «Зимняя сказка на окне»;

Воспитатель Михайлова С.В.- 2 место в районном конкурсе семейного рисунка, плакатов и фотографий «Жить, творить, любить», победитель муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»;

Воспитатель Шапошниченко Е.А. - 3 место в районном конкурсе семейного рисунка, плакатов и фотографий «Жить, творить, любить»;

Педагог дополнительного образования по изодеятельности Спесивцева О.В. призер муниципального этапа Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета», 1 место в районном конкурсе семейного рисунка, плакатов и фотографий «Жить, творить, любить»;

Учитель – логопед Диденко Е.Ф. – победитель межсетевого конкурса видеозанятий учителей-логопедов и учителей – дефектологов;

Инструктор по физической культуре Малыгин О.С. – лауреат муниципального шахматного турнира между педагогами ДОУ И СОШ, лауреат муниципального конкурса инструкторов по физической культуре «Здоровому – все здорово!»;

Педагоги МАДОУ принимали участие в работе районных методических семинарах и совещаниях с представленим опыта работы:

 - «Роль игры в социально-коммуникативном развитии младших дошкольников»;

- «Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей развитие и сохранение здоровья воспитанников»;

- «Создание здоровьесберегающей среды на основе игр и игровых упражнений»

- " Обогащение словаря детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе сенсорного развития";

-"Игры занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста";

- "Сенсорное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе предметно- игровой деятельности»;

- «Сюжетно – ролевая игра как основное средство социально –коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста»;

- «Предметно - развивающая среда в детском саду в рамках ФГОС».

Воспитатели МАДОУ выставляют свои методические разработки на международных образовательных порталах https://www.maam.ru/ и http://nsportail.ru.

Каждый месяц проводились консультации на разные темы, согласно годовому плану. По два раза в месяц проводились совещания при заведующем. На них решались самые различные вопросы по воспитательно - образовательной работе. Большое внимание педагоги МАДОУ уделяли наполнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями согласно ФГОС ДО, вопросу повышения профессиональной компетентности воспитателей в вопросах взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

#  В МАДОУ продолжает работать муниципальная экспериментальная площадка «Развитие детского экологического движения в ДОУ», которая реализуется под руководством педагога дополнительного образования Застенчик Нина Александровна.

**Вывод:** МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МАДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов.

Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. Коллектив с готовностью будет и впредь продолжать повышать эффективность деятельности по развитию инновационного потенциала, овладевать новыми технологиями образовательной деятельности**.**

**1.6. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование. Учреждение в достаточном количестве оснащено учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ ЦРР-д/с №34 (https://ds34.uokvz.ru/), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (madou.ds34@mail.ru).

**Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.**

 В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

 В 2022 году МАДОУ сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся.

 Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

 Информационное обеспечение МАДОУ включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование

−программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

 100% педагогического состава обучено по программе «Информационные технологии в образовании».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная /дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия. | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | Доля изданий, изданных запоследние 10 лет, от общего количестваэкземпляров. |
| Количество наименований | Количество экземпляров |
| 1. | Дошкольное образование (основная) | 90 | 200 | 90% |
| 2. | Художественно-эстетическая (дополнительная) | 60 | 95 | 64% |
| 3. | Социально-педагогическая (дополнительная) | 24 | 53 | 81% |
| 4. | Физическое (дополнительная) | 25 | 30 | 72% |
| 4. | Количество подписных изданий | 3 |  |  |

**Вывод:** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Имеющееся учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд МАДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

**1.7. Оценка материально – технической базы**

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал — 1;

- физкультурный зал – 1;

- кабинет педагога-психолога – 1

- кабинет учителя-логопеда – 1

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 10 шт.

- спальни- 10 шт.

- буфетные – 10 шт.

- раздевальные – 10 шт.

- туалетные комнаты – 10 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет первичного приёма, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната, коридор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 10 шт.

-игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 10 шт.

- стадион.

-бассейн.

 V. Для жизнеобеспечения имеются:

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

 В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

 Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

 В летний период проведены косметические ремонты помещений групп,

кабинетов специалистов, музыкального и спортивного залов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

 В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках каждой группы для родителей помещается информация о детских заболеваниях, о мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В МАДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Обучение и воспитание осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования/ индивидуальным образовательным маршрутам, разработанными педагогами МАДОУ по рекомендации Кавказского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

Имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ, в соответствии с АООП.

Используются специальные технические средства для развития познавательной сферы детей с ОВЗ: мультимедийная установка, магнитофоны, музыкальный центр, радио микрофоны, ноутбуки, обучающие видеофильмы, оборудование для пескотерапии, ЦОР, созданные педагогами релаксационное оборудование, тренажеры.

Обеспечение доступа в здания образовательных организаций:

-вблизи МАДОУ имеется автостоянка, с выделенным местом для инвалидов;

- вход на территорию ДОУ имеет широкую калитку, перепад высоты отсутствует; имеются кнопка вызова, вывеска со шрифтом Брайля на контрастном фоне;

- путь к входу в здание: покрытые плиткой дорожки по территории имеют ширину более 1,2 м, продольный уклон пути, высота бордюра не менее 5,0 см; имеются указатели направления движения;

- центральный вход имеет нескользкое покрытие, оборудован пандусом, ступени требуемого размера, по обеим сторонам – поручни; размер входной площадки достаточный; высота порога двери не более 1,4 см;

- имеется контрастная маркировка;

- групповые помещения второго этажа, физкультурный зал, кабинеты педагогов дополнительного образования не доступны для инвалидов-колясочников, так как этому препятствует отсутствие технической возможности установки специализированного подъемного оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР-д/с № 34 (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации. Группы и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2)Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разгра­ниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де­тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В компьютерном классе находятся моноблоки, мультимедийная система, интерактивная доска, интерактивный стол.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство***,*** поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Для художественного творчества в детском саду имеется изостудия.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

* «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно ­исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно ­ролевых игр;
* «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
* «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

**Качество и организация питания**

 МАДОУ ЦРР-д/с № 34 обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с требованием СанПиН.

Рациональное питание детей - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-й дополнительный завтрак, обед и уплотнённый полдник. В рацион питания включены все основные группы продуктов: мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Питание организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, оснащенном современным оборудованием. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Разработано примерное перспективное десятидневное меню для детей от 2-х до 3-х лет и с 3-х лет до 8 лет, по сезонам. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные, овощные блюда, рыба, выпечка.

Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на второй завтрак, полдник - фрукты, кисломолочные продукты.

Организация питания постоянно находится под контролем администрации МАДОУ. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В МАДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МАДОУ.

 С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

-рациональный режим;

-сбалансированное детское питание;

-закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);

-двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

-оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ;

- С- витаминизация.

 Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МАДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Под результативностью реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса понимается динамика состоянии здоровья воспитанников, отслеживание эффективности, медико - педагогический контроль и его диагностические данные.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в настоящее время направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

* 1. блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).
	2. блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные пешие прогулки, динамические паузы, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.
	3. блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Чтобы не допустить распространения короновирусной инфекции, администрация МАДОУ ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры;

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников я работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- кварцевые лампы в групповых и спальных комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки, на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствия медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к МАДОУ территории:

Территория участка ограждена забором. Имеется игровые площадки, на площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые игровые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности.

Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара, ГО и ЧС.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МАДОУ к новому учебному году.

**Вывод:** В МАДОУ материально – технической базы способствует всестороннему развитию дошкольников. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создавать информатизированные рабочие места в каждой группе, приобретать дополнительное оборудование. Материально-технические условия МАДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса.

Механизмами ВСОКО, в соответствие с законодательством, являются:

-оценка качества образовательных программ дошкольного образования;

-оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

-оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МАДОУ являются:

-контроль;

-самообследование;

-диагностика;

-анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МАДОУ используются различные виды контроля:

-оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;

-тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;

-предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;

-итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;

-скрининг-контроль состояния здоровья детей;

-социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МАДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

В 2022 году в учреждении была проведена оценка качества образования по следующим направлениям:

1.Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ

-Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;

-Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно- правовых документов.

2.Условия реализации Образовательной программы МАДОУ

-Оценка кадрового обеспечения;

-Оценка медико-социальных условий;

-Оценка материально-технических условий;

-Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

3.Результат освоения образовательной программы

4.Общественная оценка деятельности МАДОУ (по результатам анкетирования родителей)

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2022 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МБДОУ глазами родителей.

В период с 14.11.2022 по 20.11.2022 было проведено анкетирование с целью «Оценка качества образования» 120 родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 78 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94%;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

**2.Результаты анализа показателей деятельности организации.**

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МАДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет - 232 ребенок.

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника - 1.0

Организация МАДОУ укомплектована кадрами на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями. интересами детей и социальными запросами родителей. Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/9.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и музыкальный и спортивный зал. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам.

**Вывод:** МАДОУ ЦРР-д/с №34 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО в МАДОУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов.

Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

По результатам самообследования в новом учебном году учреждению необходимо проводить целенаправленную работу по решению следующих задач:

-обеспечивать создание безопасной среды с целью сохранения жизни и здоровья воспитанников;

- продолжать создавать условия для более получения высоких результатов воспитательно - образовательной и коррекционно-образовательной деятельности (не менее 97 % воспитанников должны освоить содержание программы на высоком и среднем уровне);

-обеспечивать активное взаимодействие с социо - культурными организациями и учреждениями для решения задачи социальной адаптации воспитанников;

-создавать условия для повышения посещаемости за счет снижения заболеваемости и сокращения пропусков по неуважительным причинам;

-создавать условия для повышения качественного уровня кадрового обеспечения (включая количественного состава педагогов, имеющих квалификационные категории, в том числе повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

-создавать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации в рамках ФГОС ДО;

- продолжать работу по улучшению материально-технической базы;

-совершенствовать нормативно - правовую базу учреждения (разработка локальных актов, внесение изменений (дополнений) в действующие локальные акты в связи с изменениями в действующем законодательстве).

Основные направления деятельности на 2023 год:

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.

2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.

3. Расширение информационно-образовательного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МАДОУ.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 232человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 232 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 211 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 232человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 21 человек/16% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования |  232 человек/100 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 232 человек/100 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1.0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человек/ 50 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/50 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек/ 50 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13человек/ 50 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19человек/73% |
| 1.8.1 | Высшая | 11 человек/ 58 % |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/42 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/15 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 27% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/ 8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек 0,1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  да |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2.5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 275 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Зам.зав по ВМР Н.В.Гаврилова