

Критерий 1

Аналитическая справка

«Способность к эффективному решению профессиональных задач»
воспитателя, педагога дополнительного образования МАДОУ ЦРР – д/с №34
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Застенчик Нины Александровны.

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Застенчик Нина Александровна – воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ ЦРР – д/с №34 с 2017 года совмещает должность педагога дополнительного образования по экологии первой квалификационной категории.

В своей профессиональной деятельности руководствуется ФГОС ДО; Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.; Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с №34; Парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г., а также использует современные образовательные методики и технологии, которые адаптирует с учётом специфики педагогических ситуаций, индивидуальных особенностей и психологических настроений детей.

В своей педагогической практике использует следующие современные образовательные методики и технологии:

- ***Технология игрового обучения.*** Дошкольное детство – это период игры, через которую у детей происходит развитие многих психических функций, познание окружающего мира. Использование игровых технологий активизирует воспитанников, повышает познавательный интерес, вызывает эмоциональный подъём, способствует развитию творчества. Важной особенностью применения игровой технологии является её интегрированность во все виды детской деятельности. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игры. Ниной Александровной собраны картотеки по всем видам игр для всех возрастных групп.

- ***Личностно-ориентированная технология*** – направлена на организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноценному участнику

воспитательного процесса. Эта технология – одна из основ взаимоотношений воспитателя и воспитанника.

• **Здоровьесберегающие технологии** направлены на укрепление здоровья и формирование ценностей здорового образа жизни, способствуют снижению заболеваемости, утомляемости, эмоциональному благополучию. Ниной Александровной изготовлены массажные коврики для босохождения, собраны картотеки по всем возрастным группам: «Комплексы утренней гимнастики», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры», «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Физкультминутки», «Гимнастика пробуждения», «Беседы по ОБЖ», речевых, коммуникативных, народных, хороводных и подвижных игр.

С темой «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников» она выступала на РМО воспитателей групп среднего возраста (Сертификат №1449 от 11.04.2023г.).

✓ **Технология Л.В. Свирской «Детский совет»** направлена на поддержку и развитие детской инициативы, самостоятельности и ответственности, способствует формированию умения договариваться о совместной деятельности, распределять обязанности, отстаивать свою точку зрения, делать выводы об итогах деятельности.

✓ **Технология «Социальная акция».** Внедряя технологии эффективной социализации дошкольников, педагог развивает у воспитанников саморегуляцию поведения, способность к освоению социальных ролей и нравственных позиций. Это позволяет объединять усилия педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, включать родителей в жизнь детского сада. Ниной Александровной проводились акции: «Поздравь ветерана», «Письмо солдату», «Поддержим наших!», «Ребёнок – главный пассажир», «Возьми ребёнка за руку», «Хочешь жить – умей светиться!», «Сбавь скорость, водитель!», «Патруль серебряного возраста», «День Земли», «Дети – детям» (по сбору книг для детей из ЛНР и ДНР) и др.

✓ Внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение **ИКТ** способствует повышению мотивации к познанию, информационной культуры дошкольников, создаёт условия для развития мышления. Ниной Александровной разработано множество презентаций, помогающих расширить знания и кругозор дошкольников.

✓ **Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста.** Её цель - реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста. В её основу положена мысль о том, что ребенок познает окружающий мир через различные специфические для каждого возраста виды деятельности, которые формируют психику ребенка. Технология направлена на комплексное решение задач экологического образования дошкольников через экологизацию различных видов детской деятельности и экологизацию развивающей предметной среды, а также на формирование интегративных

качеств детей в процессе разнообразных видов деятельности дошкольников экологического содержания.

✓ Применяемые педагогом **технологии проектной и исследовательской деятельности** позволяют реализовать педагогический замысел для решения образовательных задач, с целью развития самостоятельной, исследовательской, познавательной, продуктивной деятельности детей. Именно эти технологии позволяют детям приобрести опыт взаимодействия друг с другом, учат согласовывать свои действия с другими участниками, приобретать навыки совместной работы и радоваться полученному результату. Данные технологии являются инструментом поддержки одаренных воспитанников, семейной инициативы, раскрытию творческого и познавательного потенциала. Нина Александровна разработала и осуществила следующие образовательные проекты: «Первоцветы – вестники весны», «Аптека под ногами», «Лес – наше богатство», «Дерево – источник здоровья», «Зимующие птицы», «Юные дендрологи», творческий проект «День Земли».

• Еще одной из эффективных игровых педагогических технологий, применяемых педагогом в работе с детьми, является **квест-технология**. На муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года Кубани в 2021 году» Нина Александровна представила педагогическую находку «Эко-квест». Образовательная деятельность в формате квест-игры замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. Она становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и интересно организовать жизнь в детском саду. В ходе реализации эко-квеста можно осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Ниной Александровной разработаны, организованы и проведены такие квесты: «Урожай Кубани», «Загадки природы», «Витаминки из корзинки», «Друзья леса», «Зелёная аптека», «Путешествие по экологической тропе», «Краски радуги», «Деревья – наши верные друзья», «Эколята и юные защитники леса», «Новогодние приключения Эколят», Экспедиция юных натуралистов «Экологический дозор», «Знатоки природы», «Геокешинг: ЭКО-урок эколят-дошколят», «Приключения эколят в Цветочном городе».

Нина Александровна организовала образовательную деятельность с детьми подготовительной группы – экодружиной «Юные дендрологи» как итоговое мероприятие по теме «Деревья» на основе авторского дидактического пособия «Мир деревьев». Педагогом найден эффективный способ интеграции образовательных областей для проверки знаний детей по данной теме. Цель мероприятия: создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Применяемые технологии помогают конструировать воспитателю педагогический процесс в целях решения задач дошкольного образования. Все технологии дополняют друг друга, включаясь в той или иной степени в образовательную деятельность по реализации задач основных

образовательных областей. Интеграция педагогических технологий позволяет сделать обучение и разностороннее развитие детей более эффективным, развивать познавательную активность, обогащать внутренний мир дошкольников, поддерживать детскую инициативу, самостоятельность, индивидуальность.

Таким образом, использование современных методов и технологий, позволяет педагогу эффективно сотрудничать с детьми и родителями, создавать условия для сохранения физического, эмоционального здоровья, развития познавательных и личностных качеств ребенка, поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и индивидуальность, мотивировать познавательную деятельность, использовать рефлексию и самоконтроль (обратная связь с ребенком).

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, возрастным особенностям детей и соответствует реализации ООП ОПДО МАДОУ ЦРР – д/с №34. Она

- *содержательно-насыщена*: имеется большое количество развивающих игр, игрушек, книг, материалов для творчества; насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.
- *трансформируема* – т.е. предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональная* – предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- *вариативна* – предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- *безопасна* – всё окружающее пространство, оборудование и материалы безопасны для детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и доступно детям.

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями детей.

При проведении совместной деятельности с детьми педагог умело использовала ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач, поставленных на данном мероприятии.

В развивающей предметно-пространственной среде имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях, а также разработанные и изготовленные педагогом дидактические пособия.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Нина Александровна выстраивает работу с детьми с позиции сотрудничества и партнерства. При проведении данного мероприятия прослеживается личностно-ориентированный подход к детям в процессе образовательной деятельности. Педагог внимателен к предложениям и пожеланиям детей, поддерживает их инициативу, индивидуальность, стремится к непосредственному общению с каждым ребенком, используя доброжелательный тон, хвалит их, стимулирует их творческое развитие. По мере создания продукта дети отмечали свои результаты, делились успехами. Здесь видна ситуация эмоциональной отзывчивости, это и способствовало эмоциональному благополучию участников образовательных отношений.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Совместная деятельность с детьми была построена на предложении к самостоятельной работе и творческому поиску. Нина Александровна поддерживала индивидуальную инициативу детей в распределении зон ответственности, в выборе партнёра для совместной деятельности, в выборе средств и места выполнения своей части задания, являясь равноправным участником образовательного процесса. Грамотно организованная и наполненная РППС позволяет поддержать инициативу в выборе материалов, что дало возможность ребятам проявить творческие способности. Изготавливая постер, дети опирались на полученные ранее знания и умения, что помогло им самостоятельно справиться с поставленной задачей. При проведении образовательной деятельности прослеживались партнёрские отношения, позитивный эмоциональный настрой на совместную деятельность, что находит отражение в положительных взаимоотношениях и общении между детьми. В ходе совместной деятельности дети общались, взаимодействуя друг с другом, проявляли сотрудничество, коллективное творчество и активность.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Нина Александровна умело вовлекла детей в совместную деятельность. На видеозаписи фрагмента мероприятия прослеживается способность педагога создать условия для установления правил межличностных

отношений и взаимодействия, благодаря которым все дети были вовлечены в совместное сотрудничество, работали сообща, проявляя творческое общение, инициативу, взаимопомощь. Совместная деятельность, предложенная педагогом, способствовала установлению дружеских, партнёрских отношений между детьми. Нина Александровна оказывала поддержку и поощряла самостоятельность ребят на всех этапах совместной деятельности. В конце мероприятия дети радовались тому, что смогли сделать общее дело.

Использованная технология сотрудничества при организации совместной деятельности с детьми способствовала укреплению дружеских отношений внутри группового коллектива, формированию навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе, позволила решить задачи, поставленные в представленной образовательной деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что Застенчик Нина Александровна демонстрирует способность к эффективному решению профессиональных задач.

« 18 » апреля 2023г.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с №34



О.Н. Кулешова

Конспект совместной деятельности участников образовательных отношений.

Автор: воспитатель, ПДО МАДОУ ЦРР – д/с №34 МО Кавказский район
Застенчик Нина Александровна

Тема: «Изготовление постера на тему «Деревья»»

Возрастная категория: 6-7 лет (подготовительная группа)

Образовательные области:

«Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная.

Цель: создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Задачи:

- закрепить знания о деревьях, их значении и взаимосвязях;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- способствовать формированию позитивных установок к разным видам труда и творчества;
- формировать умение участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Оборудование и материалы: магнитная доска, маркеры, карандаши, фломастеры, восковые мелки, ватман или обои, клей, ножницы, салфетки, клеёнки.

1 этап: способствуем формированию у детей к внутренней мотивации к деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
|---|--------------------------------------|
| - Я сегодня к вам с просьбой. Вы скоро уйдёте в школу, а в нашем садике новые ребята вступят в ряды экололят-дошколят и будет организована новая экодружина «Юные дендрологи». Мы с вами много узнали о деревьях, их пользе, значении для человека, животных, птиц, насекомых. Чтобы мне было легче рассказать новым деткам о деревьях, я хочу попросить вас мне помочь и изготовить тематический постер – художественно оформленный плакат на тему | |

| | |
|---|---|
| <p>деревьев. Поможете мне? Давайте вспомним вот это пособие (лепбук-пирамида «Мир деревьев»), какие здесь есть кармашки, о чём мы с вами говорили, какую информацию о деревьях мы можем разместить на постере?</p> | <p><i>Дети озвучивают свои предложения</i> - Спасибо, что согласились помочь! - Какие вы отзывчивые, я знала, к кому обратиться!</p> |
| 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Как мы будем это делать? - С чего начнём? (<i>составить план работы, разработать макет</i>) - Как будет выглядеть наш постер? - Из чего можно его сделать? - Какого он будет размера? - Какие темы, разделы можно раскрыть? - Где мы будем работать? - Что нам понадобится для работы? | <p><i>Дети озвучивают свои предложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересное предложение! - Классная идея! - Какие будут ещё предложения? - Вы здорово придумали! - Предлагаю записать, чтобы ничего не упустить и не забыть. - Кто будет за это отвечать? - Кто этим займётся? - Кто это сделает? - Я уверена, у вас всё получится! |
| 3 этап: способствуем реализации детского замысла | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Мы всё спланировали, думаю, можно приступить. - Я желаю вам творческих успехов! (самостоятельная деятельность детей). | <ul style="list-style-type: none"> - Где ты расположишь это? - Как, по-твоему, это сделать лучше? - Супер! - Мне очень нравится! - Хорошая идея! - Я бы тоже так сделала. |
| 4 этап: способствуем поведению детской рефлексии по итогам деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, справились мы с задачей? - У кого возникали сложности в работе? - Как вы справились? - Предлагаю сделать общее фото. | <p><i>После высказываний детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие вы молодцы! - Вы проделали отличную работу! - Вы проявили сообразительность, показали свои знания о деревьях. - Я хочу вас поблагодарить за оказанную помощь! - Постер получился большим, ярким, красочным. - Он поможет мне рассказать детям о деревьях. |