

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 350380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул.Гоголя, 193 e-mail: -madou.ds34@mail.ru, телефон/факс 8(96138)7-11-93

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №58 от 31.08.2022г.

Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №34  
Н. Кулешова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественно-  
научной направленности «Экология дошколятам»  
для детей 5-7 лет  
групп общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработала:**

ПДО экологии Застенчик Н.А.

г. Кропоткин  
2022 г.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ.**

**ДОО** – дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОЦДО** – основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**ФГОС (Стандарт)** – федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОСДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

**РП** – рабочая программа

## Содержание

№ п/п	Наименование	страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.2.	Значимые для разработки Рабочей программы характеристики	9
1.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	10
1.2.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Описание образовательной деятельности	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	18
2.2.1.	Сетка образовательной деятельности	19
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
2.5.	Содержание педагогической диагностики и мониторинга	24
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	24
3.1.	Учебный план образовательной деятельности	24
3.2.	Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.	25
3.2.1.	Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса	30
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3.1	Описание материально-технического обеспечения РП	51
3.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	51
3.3.3	Методическая литература	53
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	54
4.1	Краткая презентация программы	54
4.2	Приложение 1. Годовой план работы по экологическому воспитанию на 2022-2023 учебный год.	57
	Приложение 2. План мероприятий экодружин МАДОУ ЦРР - д/с №34 на ЛОП 2023 года.	61
	Приложение 3. Циклограмма деятельности ПДО по экологии.	62

*«Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами...  
И охранять природу – значит охранять Родину»*

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за растениями).

Рабочая программа (далее РП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) с учетом

Парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва; педагогической технологии «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломиной, Творческий центр «Сфера», Москва в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Р.Ф., ст.43,72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», №28 от 28.09.2020 г.;
- Образовательной программы ДООУ на основе общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с №34.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на два года. Возраст обучающихся 5-7 лет. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.08.2023года. В летний оздоровительный период с 01.06.2023г. по 31.08.2023г. проводятся мероприятия оздоровительного, трудового и художественно-эстетического цикла.

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология дошколятам» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности. Содержание программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных

местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим законам закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде. Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, экологических акциях смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

В программе выделены направления: изучение деревьев, цветов и лекарственных растений. Это подразумевает объединение детей в экодружины: «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Фитодружины». Программа позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Каждая из экодружин ведёт работу в своём направлении: проводят заседания, викторины, наблюдения, экологические акции, организуются трудовые десанты в «Алее выпускников», на огороде, фитоогороде и др.

#### ***Актуальность и новизна***

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Очевидно, что в реальной жизни должны гармонично сочетаться оба способа, однако задачей педагогики является второе. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь.

При проведении занятий по программе используется игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность учащимся усвоить большой

объем информации. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствуют формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. Вся работа по программе строится в тесном взаимодействии с семьей (участие в акциях, праздниках, выставках-конкурсах, проектной деятельности).

### **1.1.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений;

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; об их взаимосвязях;

- обучение приемам опытно-исследовательской деятельности;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

#### **Воспитательные:**

- воспитание экологических привычек;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

#### **Развивающие:**

- развитие интереса к миру природы; расширение кругозора,

- развитие системы умений и навыков взаимодействия с природой;

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- формирование навыков рационального природопользования;

- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

- развитие любознательности, восприятия, мышления, речи, памяти, познавательного и исследовательского интереса.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала, ИКТ с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе, просмотры презентаций, обучающих мультфильмов.

Второй модуль программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует развитию интеллектуальных способностей.

#### ***Принципы реализации программы***

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей,

построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

*Принцип интеграции* – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

*Проектная деятельность* - одна из наиболее перспективных и универсальных форм работы с детьми, направлена на длительное и всестороннее изучение объектов.

*Развивающий и воспитательный характер обучения* основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов.

Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия.

### **1.2. Значимые для разработки Рабочей программы характеристики**

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район  
Сокращённое наименование: МАДОУ ЦРР - д/с №34

Телефон:

+7 (861-38) 7-11-93 (заведующий); +7 (861-38) 7-31-93 (Бухгалтерия)

E-mail: madou.ds34@mail.ru

Режим работы: 10,5 часов

Понедельник – пятница с 07.30 до 18.00;

Суббота, воскресенье – выходные дни.

График работы образовательной организации: с 07.30 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Адрес

Место нахождения образовательной организации (юридический адрес):

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193;

Почтовый адрес (фактический):

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

Дата создания организации: здание введено в эксплуатацию 12.04.1989г.

Учредитель образовательной организации: Администрация муниципального образования Кавказский район.

Представительства и филиалы образовательной организации отсутствуют.

Адрес официального сайта образовательной

организации: <https://ds34.uokvz.ru/>

Места осуществления образовательной деятельности по основной, адаптированной и дополнительным программам: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

Полная программа рассчитана на 2 года обучения. Данная Рабочая программа составлена на 2022-2023 учебный год.

- каждый модуль рассчитан на 1 учебный год (с сентября по май);
- занятия по программе «Экология дошколятам» - I модуль (дети 5-6 лет) проводятся с 01.09. по 31.05., 1 раз в неделю, длительностью не более 25 минут;
- занятия по программе «Экология дошколятам» - II модуль (дети 6-7 лет) проводятся с 01.09. по 31.05., 1 раз в неделю, длительностью не более 30 минут;
- форма занятий – фронтальная (групповая);
- наполняемость групп:
  - «Фитодружина» - старшая группа №3 – 22 ребёнка,
  - «Фитодружина» - старшая группа №4 – 23 ребёнка,
  - «Юные флористы» - подготовительная группа №9 – 26 детей,
  - «Юные дендрологи» - подготовительная группа №5 – 24 ребёнка.
- занятия проводит педагог дополнительного образования по экологии первой квалификационной категории Застенчик Нина Александровна;
- занятия могут проводиться в групповых помещениях; в компьютерном классе, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование); в экологической лаборатории; в зимнем саду (фойе); на территории детского сада (с посещением огорода,

фитогорода, клумб, цветников, «Аллеи выпускников», липовой аллеи, розария).

- педагог ведёт журнал, в котором отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Одной из форм обучения является экскурсия.

### **1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). В этом возрасте развитие познавательных способностей у дошкольника, в большей степени, осуществляется за счет проведения экспериментов и опытов.

С 5 до 7 лет развитие познавательных способностей дошкольников включает в себя познание «большого мира», а также, понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость, заботливость, сострадание и т.д. В этом возрасте дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и способны систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом возрасте формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях. Теперь ребенок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже способен прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то сейчас он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет активность к поиску решений той или иной задачи.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) развивается способность дошкольника отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- стремление расширить свой кругозор;
- желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях об окружающем мире.

Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:

- установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- содержательное упорядочивание информации.

Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.

- Обогащение и становление познавательной сферы.
- Умственное развитие – овладение понятиями “причина-следствие“ не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.
- Развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам. Поддерживать внимание на достаточно высоком уровне позволяет использование элементов игры, частая смена форм деятельности, занятия продуктивными видами деятельности.

Таким образом, рассмотрев некоторые особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста нам взрослым, не следует забывать, что дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна поддержка взрослых, их умное руководство и организация.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы.**

- Дети проявляют любознательность,
- задают вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуются причинно-следственными связями,
- обладают начальными знаниями о природном мире,
- открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое,
- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира,
- охотно включаются в наблюдения, экспериментирование,
- с удовольствием участвуют в проведении опытов.

#### «Юные дендрологи»

- знают строение дерева,
- различают и называют листья, плоды и семена деревьев средней полосы,
- знакомы с фруктовыми деревьями, различают их плоды,

- имеют представление о лесе, знают правила поведения в лесу,
  - знакомы с некоторыми целительными свойствами деревьев,
  - знают о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными),
  - знают, что делают из дерева,
  - имеют представление о деревьях, занесённых в Красную книгу.
- У детей развивается познавательный интерес к деревьям.

#### «Юные флористы»

- знают строение цветка,
- имеют представление о стадиях развития растения,
- охотно наблюдают за растениями,
- знают, как вырастить растение из семян,
- с интересом участвуют в выращивании растений,
- с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними,
- могут различать и называть комнатные растения, садовые, полевые цветы,
- знают названия 8-10 комнатных растений,
- умеют описывать растения,
- замечают изменения, происходящие с растением,
- ухаживают за растениями в уголке природы, в цветниках,
- имеют представление о цветах, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к цветам.

#### Дети из «Фитодружины»:

- различают и называют основные общеизвестные лекарственные растения,
- имеют основные знания о пользе лекарственных растений,
- знают строение и этапы развития растения,
- знают основные правила сбора лекарственных растений,
- имеют представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к лекарственным растениям.

#### Воспитанники

- осознанно оценивают отношение к природе, приводят факты бережного отношения к ней;
  - умеют оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции;
  - знают правила поведения в природе;
  - имеют представления о нормах отношения к живому;
  - имеют представления об охране природы;
  - имеют представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.
- Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями (комнатными, на огороде, на фитоогороде), помогают при их пересадке, поливают, рыхлят, удаляют сорняки, собирают гербарии, семена, плоды.
  - Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой,

если он течёт. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

- Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

## **2. Содержательный раздел**

### ***Особенности программы***

#### **Возраст обучающихся**

Образовательная программа «Экология дошколятам» направлена на обучение воспитанников старших и подготовительных групп.

#### **Сроки реализации программы**

По нормативным срокам реализации парциальной программы «Экология дошколятам» детей дошкольного возраста первого года обучения 5-6 лет (старшая группа) при объеме 37 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Второго года обучения 6-7 лет (подготовительная группа) при объеме 37ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

#### **Форма и режим занятий**

Форма обучения по дополнительной образовательной программе «Экология дошколятам» - групповая.

Занятия проводятся на базе детского сада в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать. В теоретической части занятий объяснение проводится в виде познавательного рассказа, беседы с обменом мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На занятиях используются художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий, квестов, викторин, трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд), проектную деятельность, экологические праздники.

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;

- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

Реализация 1 модуля программы (1 год обучения) направлена развитие у детей познавательного интереса к окружающему миру, формирование основ экологической культуры и предусматривает решение следующих задач:

- обучать дошкольников способам познания окружающего мира;
- развивать наблюдательность, любознательность;
- расширять и углублять знания о деревьях, цветах, насекомых, лекарственных растениях;
- развивать желание получать новые знания, умение наблюдать, анализировать, обобщать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы;
- закреплять знания о правилах поведения в природе;
- развивать желание сопереживать бедам природы, желание бороться за ее сохранение;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, потребность жить в красоте и чистоте, своими руками создавая уют вокруг себя;
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, растениями фитоогорода, огорода, деревьями.

Реализация первого модуля программы способствует развитию и закреплению следующих умений и навыков:

У «Юных дендрологов» формируются знания о морфологических признаках деревьев (строение дерева, форма кроны, ствола, особенности листьев, почек, коры, плодов); их различиях по характеру роста, размножения, сезонных изменениях. Развивается познавательный интерес при изучении взаимодействия дерева с окружающим миром и другими обитателями планеты. Обобщаются знания о пользе, целебных свойствах деревьев и применении древесины.

«Юные флористы» расширяют свои знания и представления о многообразии цветов, их внешнем виде, строении, местах произрастания, пользе. Знакомятся с приёмами ухода за растениями, способами их выращивания.

Воспитанники «Фитодружины» знакомятся с лекарственными растениями родного края, их разнообразием, целебными свойствами. Учатся узнавать и называть лекарственные растения по описанию, внешнему виду, запаху. Знакомятся с правилами сбора, хранения, применения лекарственных трав.

Второй модуль является продолжением первого, здесь систематизируются знания по экологии, повышается экологическая культура детей и культура природолюбия и решаются такие задачи, как:

- способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы;
- способствовать воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- продолжать закреплять и систематизировать знания детей о деревьях, цветах, насекомых, лекарственных растениях;
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать умение в процессе игры осуществлять экспериментирование;
- стимулировать развитие мыслительных и умственных способностей;
- развитие целеустремленности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата;
- продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, взаимовыручку.
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, растениями фитогорода, огорода, деревьями.

Освоение программы будет способствовать развитию и закреплению у детей элементарных экологических знаний, формированию экологического сознания и экологических привычек. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами экологического образования.

### **«Экология дошколятам» - I модуль**

#### **1. «Экология дошколятам»**

Дети знакомятся с понятием «экология», участвуют в экологических мероприятиях и акциях. Учатся заботливому отношению к окружающей природе.

*Темы занятий:* «Эколята - молодые защитники природы», «Дом под крышей голубой», Экологическая акция «Добрые осенние дела», «Растения – лёгкие Земли», Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать», «Станем юными защитниками природы», «Выращиваем лук», «Береги деревянные предметы». Акция «Подари деревце другу». «Человек – часть природы», «Как человек охраняет природу?». Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники). «Для чего нужна Красная книга?».

#### **2. «Зелёная аптека» (лекарственные растения) («Фитодружина»)**

Дети знакомятся с лекарственными растениями, их взаимосвязях в природе, их лечебными свойствами, и пользой для человека. Учатся наблюдать, ухаживать, собирать лекарственные растения.

*Темы занятий:* «Путешествие в страну трав», «Целебные травы», «Зелёная аптека», «Растения – обитатели луга», «Где растения любят жить?», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Растения – лёгкие Земли» «Васильки», «Зверобой», «Клевер», «Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма», «Подорожник», «Полынь», «Мята». «Путешествие в страну лекарственных растений». «Ромашка», «Медуница», «Иван-чай», «Земляника», «Мак». «Лекарственные травы», «Лекарственные растения», «Аптека под ногами», «Ландыш». «Насекомые и цветы созданы друг для друга». Викторина «Зелёная аптека». «Мать-и-мачеха», «Одуванчик». «Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?». Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде  
Викторина «Травы. Какие они?».

### **3. «Экологические даты»**

Дети знакомятся с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками.

*Темы занятий:* «21 марта – Всемирный день защиты лесов». «22 марта – Всемирный день воды». 1 апреля – «День птиц». 11 апреля – день берёзы. «Люблю берёзку русскую». 19 апреля – «День подснежника». 22 апреля - «День Земли». Экологический праздник «Мы – друзья природы». 28 апреля - Праздник древонасаждения.

## **«Экология дошколятам» - II модуль**

### **1. «Экология дошколятам»**

Дети продолжают знакомиться с основами экологической культуры, с влиянием человека на окружающий мир, с ролью природы в жизни человека. Участвуют в доступных природоохранных мероприятиях вместе со взрослыми и самостоятельно. Учатся бережному отношению к природе и окружающей среде.

*Темы занятий:* «Планета Земля в опасности!», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Наш дом – природа. Живая и неживая природа». Экологическая акция «Добрые осенние дела». Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать». «Красная книга – сигнал опасности». «Наблюдение за луком», «Солнце – большая звезда», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы», «Земля – живая планета». Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники). «Красная книга Краснодарского края. Цветы»

### **2. «Деревья вокруг нас» (Экодружина «Юные дендрологи»)**

Дети расширяют и обобщают свои знания о деревьях. Продолжают знакомиться с ролью деревьев в жизни человека и других живых существ. Знакомятся с целительными свойствами деревьев.

*Темы занятий:* «Строение дерева», «Яблоня», «Садовые деревья. Взаимосвязи в саду. Значение садов в жизни людей». «Ясень», «Клён». «В осеннем лесу». «Ольха». Экскурсия в осенний парк «Проводы осени». «Царь в короне» (дуб), «Дубрава». «Сосновый лес», «Ель – очень красивое и полезное дерево», «Дуб и сосна», «В зимнем лесу», «Кто с каким деревом дружит?», «Строение почек», «Почки разных деревьев», «Пихта», Викторина «Знатоки леса», «Какую пользу приносит лес?», «Научитесь беречь лес», «Липа», «Лес в жизни человека». Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях».

### **3. «Цветы. Какие они?» (Экодружина «Юные флористы»)**

Дети продолжают знакомиться с цветами, обобщают и систематизируют знания о комнатных растениях, садовых, полевых цветах, их внешнем виде, местах произрастания и условиях роста, взаимосвязях и значении.

*Темы занятий:* «В мире цветов», «Что есть у каждого растения?», «Продлим жизнь растению цветника», «Как устроен цветок?», «На лугу», «Садовые и полевые цветы», «Беседа о комнатных растениях», «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», «Путешествие семян». Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Начало», «Бадан», «Другие жители альпийской горки», «Жители страны цветов», «Хозяйка», «Гном», «Кошка», «Сорняки», «Непогода»). Викторина «Знатоки цветов». Экологическая сказка «Маленький росточек». «Кувшинка». «Беседа о полевых цветах» (васильки, ромашка, незабудка, колокольчик) – обобщение. Чтение экологической сказки «Цветок лета» (про шиповник). «Беседа о весенних цветах» (подснежник, фиалка, ландыш, одуванчик) – обобщение. Блиц-опрос «Весенние цветы». «К первоцветам в гости», «Черенкование комнатных растений», «"Зелёная служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями», «Первоцветы – вестники весны». Викторина «Знатоки комнатных растений». Викторина «Цветы – украшение нашей Земли».

### **4. «Экологические даты»**

Дети продолжают знакомство с экологическими праздниками, принимают в них активное участие.

*Темы занятий:* 29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде».

21 марта – Всемирный день защиты лесов. 22 марта – Всемирный день воды.

1 апреля – «День птиц». 11 апреля – «День берёзы». 22 апреля - «День

Земли». 28 апреля – Праздник Древонасаждения. 3 мая – Всемирный день

Солнца.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП**

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке,

в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра-путешествие;
- занятия в игровой форме;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- викторины;
- квесты.

Методы проведения:

- наблюдение;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проектирование;
- рассматривание картин, объектов;
- демонстрация фильмов, м/ф, презентаций;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- различные виды занятий;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе над данной проблемой.

Наглядные	Практические	Словесные
Экскурсии	Продуктивная	Рассказывание
Целевые прогулки	деятельность детей	Беседа
Наблюдения	Оформление гербария,	Чтение
Показ сказок (педагогом,	коллекций,	художественной и
детьми)	Изготовление наглядных	научно-
Рассматривание	пособий	популярной
иллюстраций, репродукций	Игра	литературы
Эксперименты	Дидактические игры	

(кратковременные, длительные) Восстановление картины целого по отдельным признакам	(настольно-печатные, словесные), Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры	
---	---	--

*Основные применяемые технологии:*

- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях
- Личностно-ориентированное обучение

### 2.2.1. Сетка образовательной деятельности

**Расписание образовательной деятельности  
приближенной к форме занятия  
по экологии  
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Группа
Вторник	15.30 – 16.00	«Юные флористы» подготовительная группа №9
	16.05 – 16.30	«Фитодружина» старшая группа №3
	16.35 – 17.00	«Фитодружина» старшая группа №4
Пятница	15.30 – 16.00	«Юные дендрологи» подготовительная группа №5

**Сетка занятий по экологии  
со старшими дошкольниками  
на ЛОП 2023г.**

День недели	Время	Экодружина/группа
Понедельник	09.00 – 09.30	«Юные дендрологи» подготовительная группа №5
	09.35 – 10.05	«Юные флористы» подготовительная группа №9
Пятница	09.00 – 09.25	«Фитодружина» старшая №4
	09.30 – 09.55	«Фитодружина» старшая №3

### 2. 3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важной частью деятельности ПДО является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОО. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:

*Информационно-аналитические:*

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

- анкетирование
- опросы

- тесты
- беседы
- стенгазеты
- информационный стенд.

*Познавательные:*

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

- консультации
- педагогическая гостиная
- игры с педагогическим содержанием
- педагогическая библиотека для родителей
- беседы, дискуссии
- «круглый стол»
- семинары-практикумы
- мастер-классы, тренинги.

Совместное создание предметно-развивающей среды

*Наглядно-информационные:*

- буклеты
- памятки
- листовки
- папки-передвижки
- информационные проспекты
- родительский уголок
- фотовыставки
- отчеты на сайте МАДОУ
- отчеты в группе МАДОУ в WhatsApp

*Досуговые:*

Установление доверительных отношений, эмоционального контакта по линии «педагог-родитель-ребёнок».

- совместные досуги
- праздники и развлечения экологической направленности
- экскурсии
- выставки, творческие конкурсы
- квест-игры

Перспективный план работы с родителями старших групп

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Отношение родителей к экологическому воспитанию» Консультация «Витаминная корзина»
2.	октябрь	Круглый стол «Проблема формирования экологической

		культуры ребёнка» «Город мастеров» - выставка поделок из природного материала
3.	ноябрь	Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье» Папка-передвижка «Природа и здоровье детей»
4.	декабрь	Папка-передвижка «Научите детей любить природу» Семинар-практикум «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»
5.	январь	Консультация «Природа в познавательном развитии ребенка» Круглый стол: «С детства – любовь к животным»
6.	февраль	Консультация «Прогулки в природу» Консультация «Играя на природе – познаём её»
7.	март	Консультация «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» Буклет «Осторожно – ядовито!»
8.	апрель	Анкетирование «Природа в жизни вашей семьи» Буклет: «Этого нельзя делать в лесу»
9.	май	Листовки-памятки «Отдых на природе» Выставка семейных рисунков «Моя семья на отдыхе»
10.	июнь	Памятка для родителей по воспитанию доброты через природу. Консультация «Экскурсии» Консультация «Досуг с ребёнком на природе» Консультация «Привлекайте детей к труду в природе»
11.	июль	Памятка «Насекомые» Консультация «Природа и здоровье детей» Памятка «Опасные насекомые» Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье» Памятка «Остерегайтесь клещей»
12.	август	Консультация «Если ребёнок боится насекомых» Консультация «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» Памятка «Укусы насекомых» Консультация «Витаминная корзина»

Перспективный план работы с родителями подготовительных групп

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкета для родителей по экологическому воспитанию

		дошкольников Буклет «Осторожно, ядовитые растения!»
2.	октябрь	Памятка «Безопасный отдых на природе» «Город мастеров» - выставка поделок из природного материала
3.	ноябрь	Консультация «Витаминная корзина» Анкетирование «Какое место в жизни вашей семьи занимает природа»
4.	декабрь	Консультация «Природа в познавательном развитии ребенка» Памятка «Воспитание доброты через природу»
5.	январь	Консультация «О лекарственных травах» Консультация «Мир природы в детских играх»
6.	февраль	Диспут «Должны ли дома жить кошки и собаки?» Консультация «Войди в природу другом»
7.	март	Консультация «Воспитание любви к родной природе в семье» Консультация «Познавательное развитие детей по экологическому образованию»
8.	апрель	Консультация «Досуг с ребёнком на природе» Листовки-памятки для родителей «Правила безопасного поведения в лесу»
9.	май	Буклет: «Этого нельзя делать в лесу» Выставка семейных рисунков «Моя семья на отдыхе»
10.	июнь	Памятка для родителей по воспитанию доброты через природу. Консультация «Экскурсии» Консультация «Досуг с ребёнком на природе» Консультация «Привлекайте детей к труду в природе»
11.	июль	Памятка «Насекомые» Консультация «Природа и здоровье детей» Памятка «Опасные насекомые» Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье» Памятка «Остерегайтесь клещей»
12.	август	Консультация «Если ребёнок боится насекомых» Консультация «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» Памятка «Укусы насекомых» Консультация «Витаминная корзина»

## 2.5. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.

*Способы отслеживания результативности:*

В течение года педагогом проводятся наблюдения за обучающимися с целью определения уровня развития детей, затем эти наблюдения апробируются и накапливаются для педагогического опыта.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинговое обследование происходит в ходе наблюдений, тестов, бесед, дидактических игр, экспериментов, по результатам викторин и конкурсов.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

#### не документальные:

- игровые упражнения;
- тесты;
- открытые занятия;
- викторины

#### документальные:

- наблюдение и отслеживание уровня развития детей;
- аналитические справки о проведенных мероприятиях.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.**

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Юные флористы» подготовительная группа №9	1	37
«Фитодружина» старшая группа №3	1	37
«Фитодружина» старшая группа №4	1	37
«Юные дендрологи» подготовительная группа №5	1	37
Итого академических часов:		148

\* Количество занятий в месяц варьируется и зависит от количества недель и рабочих дней.

### **3.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса**

**«Фитодружина»**  
**Модуль I (1-й год обучения)**  
 Старшие группы №3 и №4

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
1	1 неделя	«Эколята - молодые защитники природы»	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой»	1
3	3 неделя	«Путешествие в страну трав»	1
	4 неделя	«Живое – неживое»	1
<b>Октябрь</b>			
5	1 неделя	«Целебные травы»	1
6	2 неделя	«Зелёная аптека»	1
7	3 неделя	«Растения – обитатели луга»	1
8	4 неделя	«Где растения любят жить?» «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	1
9	5 неделя	«Растения – лёгкие Земли»	1
<b>Ноябрь</b>			
10	1 неделя	«Васильки», «Зверобой», «Клевер»	1
11	2 неделя	«Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма»	1
12	3 неделя	«Подорожник», «Полынь», «Мята»	1
13	4 неделя	«Путешествие в страну лекарственных растений»	1
<b>Декабрь</b>			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Ромашка», «Медуница», «Иван-чай»	1
16	3 неделя	«Земляника», «Мак»	1
17	4 неделя	«Лекарственные травы»	1
<b>Январь</b>			
18	3 неделя	«Лекарственные растения»	3
19	4 неделя	«Лекарственные растения»	
20	5 неделя	«Лекарственные растения»	
<b>Февраль</b>			
21	1 неделя	«Выращиваем лук» «Сказка о воде – самом чудесном чуде на Земле»	1
22	2 неделя	«Аптека под ногами»	1
23	3 неделя	«Выращиваем лук» «Ландыш»	1
24	4 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1

<b>Март</b>			
25	1 неделя	Викторина «Зелёная аптека»	1
26	2 неделя	«Мать-и-мачеха»	1
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
28	4 неделя	«Одуванчик»	1
29	5 неделя	Рассматривание одуванчика.	1
<b>Апрель</b>			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологическая акция	1
31	2 неделя	«Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?». Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли»	1
33	4 неделя	«Лекарственные растения»	1
<b>Май</b>			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	1
35	2 неделя	«Человек – часть природы»	1
36	3 неделя	«Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	1
37	4 неделя	Викторина «Травы. Какие они?»	1

**Экодружина «Юные дендрологи»**  
**Модуль II (2-й год обучения)**  
Подготовительная к школе группа №5

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!»	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде»	1
<b>Октябрь</b>			
5	1 неделя	«Строение дерева»	1
6	2 неделя	«Яблоня»	1
7	3 неделя	«Садовые деревья. Взаимосвязи в саду. Значение садов в жизни людей»	1
8	4 неделя	«Ясень»	1
9	5 неделя	«Клён»	1
<b>Ноябрь</b>			

10	1 неделя	«В осеннем лесу»	1
11	2 неделя	«Ольха»	1
12	3 неделя	Экскурсия в осенний парк «Проводы осени»	1
13	4 неделя	«Царь в короне» (дуб), «Дубрава»	1
<b>Декабрь</b>			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Сосновый лес»	1
16	3 неделя	«Ель – очень красивое и полезное дерево»	1
17	4 неделя	«Дуб и сосна»	1
<b>Январь</b>			
18	3 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	1
19	4 неделя	«В зимнем лесу»	1
20	5 неделя	«Кто с каким деревом дружит?»	1
<b>Февраль</b>			
21	1 неделя	«Наблюдение за луком» «Строение почек», «Почки разных деревьев»	1
22	2 неделя	«Пихта»	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» Викторина «Знатоки леса»	1
24	4 неделя	«Какую пользу приносит лес?»	1
<b>Март</b>			
25	1 неделя	«Научитесь беречь лес» Опыт «Абсолютный и относительный покой деревьев»	1
26	2 неделя	«Липа»	1
27	3 неделя	21 марта – Всемирный день защиты лесов. «Лес в жизни человека»	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1
29	5 неделя	Наблюдение за ветками в вазе Чтение сказки «В царстве Берендея»	1
<b>Апрель</b>			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологическая акция	1
31	2 неделя	11 апреля – день берёзы.	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» «Земля, с днём рождения тебя!»	1
33	4 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения	1
<b>Май</b>			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца «Солнце – большая звезда»	1
35	2 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	1

36	3 неделя	«Земля – живая планета»	1
37	4 неделя	Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»	1

### Экодружина «Юные флористы»

#### Модуль II (2-й год обучения)

#### Подготовительная к школе группа №9

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!»	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде»	1
<b>Октябрь</b>			
5	1 неделя	«В мире цветов»	1
6	2 неделя	Экологическая акция «Добрые осенние дела»	1
7	3 неделя	«Что есть у каждого растения?» «Продлим жизнь растению цветника»	1
8	4 неделя	«Как устроен цветок?»	1
9	5 неделя	«На лугу»	1
<b>Ноябрь</b>			
10	1 неделя	«Садовые и полевые цветы»	1
11	2 неделя	«Как устроен цветок?»	1
12	3 неделя	«Беседа о комнатных растениях»	1
13	4 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	1
<b>Декабрь</b>			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	1
16	3 неделя	«Путешествие семян»	1
17	4 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Начало», «Бадан», «Другие жители альпийской горки»)	1
<b>Январь</b>			
18	3 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Жители страны цветов», «Хозяйка», «Гном»)	1

19	4 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Кошка», «Сорняки», Непогода»)	1
20	5 неделя	Викторина «Знатоки цветов» Экологическая сказка «Маленький росточек»	1
<b>Февраль</b>			
21	1 неделя	«Наблюдение за луком», «Кувшинка»	1
22	2 неделя	«Беседа о полевых цветах» (васильки, ромашка, незабудка, колокольчик) – обобщение.	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» Чтение экологической сказки «Цветок лета» (про шиповник)	1
24	4 неделя	«Беседа о весенних цветах» (подснежник, фиалка, ландыш, одуванчик) – обобщение Блиц-опрос «Весенние цветы»	1
<b>Март</b>			
25	1 неделя	«К первоцветам в гости»	1
26	2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе Чтение рассказа «Невидимые весы»	1
27	3 неделя	«Черенкование комнатных растений»	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1
29	5 неделя	«Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями	1
<b>Апрель</b>			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологическая акция	1
31	2 неделя	19 апреля – день подснежника Презентации «Легенда о подснежнике», «Первоцветы – вестники весны»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» «Земля, с днём рождения тебя!»	1
33	4 неделя	Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники)	1
<b>Май</b>			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца «Солнце – большая звезда»	1
35	2 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» «Красная книга Краснодарского края. Цветы»	1
36	3 неделя	Викторина «Знатоки комнатных растений»	1
37	4 неделя	Викторина «Цветы – украшение нашей Земли»	1

### 3.2.1. Календарное планирование воспитательно-образовательной процесса.

**Календарно-тематическое планирование  
образовательной деятельности, приближенной к форме занятия  
со старшими дошкольниками по экологии  
на 2022-2023 учебный год.  
по дополнительной общеразвивающей программе  
«Экология дошколятам»**

**Экодружина «Юные флористы»  
Подготовительная общеразвивающая группа №9  
Модуль II (2-й год обучения)**

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Источник	Дата проведения	
				план	факт
<b>Сентябрь</b>					
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!» Экологическая сказка «Маша и медведь»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.26 Картотека экологических сказок	06.09.22	
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом» Экологическая сказка «Нет места мусору!»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.74 Картотека экологических сказок	13.09.22	
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.82 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.40	20.09.22	
	4 неделя	29 сентября –	С. Н. Николаева ПП	27.09.22	

		Всемирный день моря «Море бывает в беде» Чтение рассказа «Нефть в море»	«Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.187, 205		
<b>Октябрь</b>					
5	1 неделя	«В мире цветов» Чтение произведения Ж.Санд «О чём говорят цветы»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.144	04.10.22	
6	2 неделя	Экологическая акция «Добрые осенние дела» (заготовка земли для зимних посадок, собрать семена для подкормки птиц) «Что образуется после цветка?» Рассматривание семян различных цветов (зорька, бархатцы, портулак и др.)	См. план-конспект А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.72	11.10.22	
7	3 неделя	«Что есть у каждого растения?» «Продлим жизнь растению цветника»	А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.78 А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.157	18.10.22	
8	4 неделя	«Как устроен цветок?» «Сколько лепестков имеют цветы разных растений и какова их форма?» (повторение)	А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с. 68, 69	25.10.22	
<b>Ноябрь</b>					

9	1 неделя	«На лугу» Видеоряд «Цветы луга» Блиц-опрос «На лугу»	Т.А.Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.4,7	01.11.22	
10	2 неделя	«Садовые и полевые цветы»	Конспект	08.11.22	
11	3 неделя	«Как устроен цветок?» «Сколько лепестков имеют цветы разных растений и какова их форма?» (повторение) Экологическая сказка «Маленькие путешественницы»	А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.68, 69 Картотека экологических сказок	15.11.22	
12	4 неделя	«Беседа о комнатных растениях»	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.115	22.11.22	
13	5 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с.122	29.11.22	
<b>Декабрь</b>					
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада) «Покормите птиц зимой» Д/и «Птичья столовая»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.76 В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.66	06.12.22	
15	2 неделя	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», с.62 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия	13.12.22	

			с детьми 6-7лет», с.61		
16	3 неделя	«Путешествие семян»	Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.79	20.12.22	
17	4 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Начало», «Бадан», «Другие жители альпийской горки»)	Конспект, слайд-шоу	27.12.22	
<b>Январь</b>					
18	2 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Жители страны цветов», «Хозяйка», «Гном»)	Конспект, слайд-шоу	10.01.23	
19	3 неделя	Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Кошка», «Сорняки», «Непогода»)	Конспект, слайд-шоу	17.01.23	
20	4 неделя	Викторина «Знатоки цветов» Экологическая сказка «Маленький росточек»	Конспект Картотека экологических сказок	24.01.23	
21	5 неделя	«Наблюдение за луком» «Кувшинка» Чтение экологической сказки «Лягушкина колыбель»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.115 Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.37 Картотека экологических сказок	31.01.23	
<b>Февраль</b>					
22	1 неделя	«Беседа о полевых	Т.А. Шорыгина «Цветы.	07.02.23	

		цветах» (васильки, ромашка, незабудка, колокольчик) – обобщение. Чтение сказки «Колокольчики и гномы»	Какие они?», с.26, 41, 45, 49		
23	2 неделя	«Наблюдение за луком» Чтение экологической сказки «Цветок лета» (про шиповник)	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.122 Картотека экологических сказок	14.02.23	
24	3 неделя	«Беседа о весенних цветах» (подснежник, фиалка, ландыш, одуванчик) – обобщение Блиц-опрос «Весенние цветы»	Т.А.Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.8, 23, 31, 34 Т.А.Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи», с. 34 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.32	21.02.23	
25	4 неделя	Наблюдение за ветками в вазе Чтение рассказа «Невидимые весы»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.143, 197	28.02.23	
<b>Март</b>					
26	2 неделя	«К первоцветам в гости» Наблюдение за ветками в вазе	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.131 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада»,	07.03.23	

			с.136		
27	3 неделя	«Черенкование комнатных растений»	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.83	14.03.23	
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» «Кому нужна вода?» «Свойства воды» (опыты с водой) Чтение экологической сказки «Всё живое нуждается в воде»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.106, 108 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.178 Картотека экологических сказок	21.03.23	
29	5 неделя	1 апреля – «День птиц» Экологическая акция «Встречаем пернатых!»	Конспект	28.03.23	
<b>Апрель</b>					
30	1 неделя	«Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.150 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.116	04.04.23	
31	2 неделя	19 апреля – день подснежника Презентации «Легенда о подснежнике», «Первоцветы – вестники весны»	Конспект, презентации	11.04.23	
32	3 неделя	22 апреля – «День Земли» «Земля, с днём рождения тебя!»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада»,	18.04.23	

			с.168		
33	4 неделя	Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники)	План-конспект	25.04.23	
<b>Май</b>					
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца «Солнце – большая звезда»	Конспект Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.132	02.05.23	
35	3 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» презентация «Красная книга Краснодарского края. Цветы»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.175	16.05.23	
36	4 неделя	Викторина «Знайки комнатных растений»	Конспект	23.05.23	
37	5 неделя	Викторина «Цветы – украшение нашей Земли»	Конспект и Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.53	30.05.23	

### «Фитодружина»

Старшие общеразвивающие группы №3 и №4

**Модуль I (1-й год обучения)**

Старшая группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Источник	Дата проведения	
				план	факт
<b>Сентябрь</b>					
1	1 неделя	«Кто такие эколога? Что изучает экология?» - просмотр м/ф «Мальчик и Земля», «Эколята - молодые защитники природы», заучивание девиза, речёвки экодружины. Экологическая сказка	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.45 Картотека экологических сказок	06.09.22	

		«Зайчик и медвежонок»			
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой» Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.47 Картотека экологических сказок	13.09.22	
3	3 неделя	«Путешествие в страну трав» Презентация «Лекарственные растения»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.4	20.09.22	
	4 неделя	«Живое – неживое» Д/и «Угадай, что сделано руками человека, а что природой?» Чтение рассказа В.Бианки «Сова»	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.12 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.186	27.09.22	
<b>Октябрь</b>					
5	1 неделя	«Целебные травы» Презентация «Аптека под ногами»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.8 презентация	04.10.22	
6	2 неделя	«Зелёная аптека»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.92	11.10.22	
7	3 неделя	«Растения – обитатели луга» Игра-презентация «Узнай и назови». Чтение стихотворения Г. Лагздынь о луговых растениях (сколько названий вы насчитали?)	Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.58-59	18.10.22	
8	4 неделя	«Где растения любят жить?» «Нужно ли собирать	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в	25.10.22	

		семена дикорастущих растений?»	старшей группе детского сада. Экология», с.89 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.24		
<b>Ноябрь</b>					
9	1 неделя	«Растения – лёгкие Земли» Опыт «Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.86 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.151	01.11.22	
10	2 неделя	«Васильки», «Зверобой», «Клевер»	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.45 Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.16, 26 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.70	08.11.22	
11	3 неделя	«Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.29, 38, 54	15.11.22	
12	4 неделя	«Подорожник», «Полынь», «Мята»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.57, 59, 45	22.11.22	
13	5 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада) «Покормите птиц зимой»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.76 В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.66	29.11.22	

		Д/и «Птичья столовая»			
<b>Декабрь</b>					
14	1 неделя	«Путешествие в страну лекарственных растений»	Конспект	06.12.22	
15	2 неделя	«Ромашка», «Медуница», «Иван-чай»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.62, 43, 22	13.12.22	
16	3 неделя	«Земляника», «Мак»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.19, 40	20.12.22	
17	4 неделя	«Лекарственные травы»	Конспект №1	27.12.22	
<b>Январь</b>					
18	2 неделя	«Лекарственные растения»	Конспект №2	10.01.23	
19	3 неделя	«Лекарственные растения»	Конспект №3	17.01.23	
20	4 неделя	«Лекарственные растения»	Конспект №4	24.01.23	
21	5 неделя	«Выращиваем лук» «Сказка о воде – самом чудесном чуде на Земле»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.80 Картотека экологических сказок	31.01.23	
<b>Февраль</b>					
22	1 неделя	«Аптека под ногами»	Конспект	07.02.23	
23	2 неделя	«Выращиваем лук» «Ландыш»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.91, 96 Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.33	14.02.23	
24	3 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга» Экологическая сказка «Одуванчик»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.116	21.02.23	

25	4 неделя	Викторина «Зелёная аптека»	Конспект	28.02.23	
<b>Март</b>					
26	2 неделя	«Мать-и-мачеха» – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?» «Какие листья у мать-и-мачехи (почему её так называли)?»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.105, 107, 111 Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.12	07.03.23	
27	3 неделя	«Одуванчик» «Где растут одуванчики и как их можно узнать?», «Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи?» Трудовые поручения на фитоогороде.	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.48 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.137, 138	14.03.23	
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды Рассмотрение плакатов: «Где в природе есть вода» «Кому нужна вода» «Вода в природных явлениях» «Как человек использует воду» «Как вода «работает» на человека» Чтение экологической сказки «История одной Капли»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.86, 87 Картотека экологических сказок	21.03.23	
29	5 неделя	1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых!»	План-конспект	28.03.23	
<b>Апрель</b>					
30	1 неделя	Рассматривание одуванчика.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия	04.04.23	

		«Как одуванчики “ложатся спать”?», «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?» Работа с комплектом карточек Н. Рыжовой «Одуванчик»	с детьми 5-6 лет», с.110 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.143, 144		
31	2 неделя	«Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?». Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фитоогороде	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.117	11.04.23	
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» «Мы – друзья природы»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.85 + С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.125	18.04.23	
33	4 неделя	«Лекарственные растения»	Конспект №5	25.04.23	
<b>Май</b>					
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	Конспект	02.05.23	
35	3 неделя	«Человек – часть природы»	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.76	16.05.23	
36	4 неделя	«Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.146 В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в	23.05.23	

			старшей группе детского сада. Экология», с.18		
37	5 неделя	Викторина «Травы. Какие они?»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.67	30.05.23	

**Экодружина «Юные дендрологи»**  
подготовительная общеразвивающая группа №5  
**Модуль II (2-й год обучения)**

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Источник	Дата проведения	
				план	факт
<b>Сентябрь</b>					
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!» Экологическая сказка «Маша и медведь»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.26 Картотека экологических сказок	02.09.22	
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом» Экологическая сказка «Нет места мусору!»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.74 Картотека экологических сказок	09.09.22	
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа» Экологическая задача «Собери биоценоз» (лес)	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.82 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.40 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.47	16.09.22	
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде» Чтение рассказа	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе	23.09.22	

		«Нефть в море»	детского сада», с.187, 205		
5	5 неделя	Рассматривание плаката «Как дерево дышит, питается и растёт», «Строение дерева» - собираем модель дерева, характеристика органов растений. Повторение стихотворения «Дерево могуче, дерево сильно...» Опыты «Корень – устойчивость дерева», «Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень»	Конспект, Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.151 (повторение) А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений.с.58, 59 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.151	30.09.22	
<b>Октябрь</b>					
6	1 неделя	«Яблоня» Физкультминутка «Яблоня» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Яблони»	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.73 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.64	07.10.22	
7	2 неделя	«Садовые деревья. Взаимосвязи в саду. Значение садов в жизни людей»	Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.47, 49, 52	14.10.22	
8	3 неделя	«Ясень» Рассматривание плаката, рассказ воспитателя «Зачем пилят деревья»	Т.А. Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи», с.32 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет,	21.10.22	

		Д/и «Что сделано из дерева» Экологическая задача «В лес пришли лесорубы. Что будет?»	с.84 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.48		
9	4 неделя	«Клён» «Жизнь осеннего леса» Рассматривание репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» Рассматривание плаката, составление рассказов «Зачем люди ходят в лес» Д/и «Можно – нельзя» (о правилах поведения в лесу) Экологическая задача «В лес пришёл человек. Что будет?»	Т.А. Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи», с.29 Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.83 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.84 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.48	28.10.22	
<b>Ноябрь</b>					
10	2 неделя	«В осеннем лесу» Просмотр зарисовки «Осень в лесу» Экологическая сказка в стихах Е.А. Алябьевой «Прогулка по лесу»	Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.62 Конспект	11.11.22	
11	3 неделя	«Ольха» Чтение экологической сказки «Как кустарники с деревьями поссорились»	Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.52 Картотека экологических сказок	18.11.22	
12	4 неделя	Экскурсия в осенний парк «Проводы осени» «Как растения	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.97	25.11.22	

		готовятся к зиме»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.56 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.186		
<b>Декабрь</b>					
13	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада) «Покормите птиц зимой» Д/и «Птичья столовая»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.76 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.66	02.12.22	
14	2 неделя	«Царь в короне» (дуб) «Дубрава» Чтение сказки «Когда дубраве лучше живётся»	Т.А. Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи», с.23 Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.39, 67, 23	09.12.22	
15	3 неделя	«Сосновый лес» «Хвойные иголки» Чтение сказки «Цветы ельника»	Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.28 Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.138	16.12.22	
16	4 неделя	«Ель – очень красивое и полезное дерево» Изготовление листовок на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов!» Экологическая акция - распространение	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с. 84,82	23.12.22	

		экологических листовок.			
17	5 неделя	«Дуб и сосна» Д/и «Четвёртый лишний» Загадки о деревьях Экологическая «Сказка старого дуба»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.74 Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.90 Картотека экологических сказок	30.12.22	
<b>Январь</b>					
18	2 неделя	«Пихта» Экологическая сказка «Мудрость дерева»	Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.37 Картотека экологических сказок	13.01.23	
19	3 неделя	«В зимнем лесу» Опыт «Абсолютный и относительный покой деревьев» «Сказка про дерево»	Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.66 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.173 Картотека экологических сказок	20.01.23	
20	4 неделя	«Кто с каким деревом дружит?» Рассматривание плаката «Кому нужны деревья в лесу» Экологическая задача «Что случится, если из леса исчезнут птицы?»	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.88 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.83 (повторение) А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.49	27.01.23	
<b>Февраль</b>					

21	1 неделя	«Наблюдение за луком» Наблюдения «Строение почек», «Почки разных деревьев» Чтение рассказа О. Кургузова «Мы пишем рассказ» Викторина по теме «Деревья»	«Мы» Программа экологического образования детей, с.154 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.174 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.111; конспект	03.02.23	
22	2 неделя	«Красная книга – сигнал опасности» Викторина по загадкам. Игра в слова. Составление рассказа-описания с опорой на план, мнемотаблицу.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.122 См. конспект Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.90, 91	10.02.23	
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» Опыт «На ветках деревьев тоже могут образовываться корни» Викторина «Знатоки леса» Просмотр презентации «Самые невероятно красивые и удивительные деревья на Земле»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.121 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений.с.67 см. конспект, Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.75	17.02.23	
24	4 неделя	«Какую пользу приносит лес?» «Воздух нужен для жизни» «Чем пахнет воздух?» «Кто главный в	Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.70 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе	24.02.23	

		лесу?» Чтение рассказа «Невидимые весы»	детского сада», с.125, 126,117, 197		
<b>Март</b>					
25	1 неделя	Наблюдение за ветками в вазе. Опыт «Абсолютный и относительный покой деревьев» «Научитесь беречь лес»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.129 А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.173 Т.А.Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.75	03.03.23	
26	2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе «Липа» Рассказ об экологических пирамидах	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.136 Т.А. Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи», с.25 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.96	10.03.23	
27	3 неделя	21 марта – Всемирный день защиты лесов. «Лес в жизни человека» «Мы пришли с тобою в лес», «Лес источник опасностей?» Экологическая задача «Легко ли восстановить лес?»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.156 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.18,19 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.50	17.03.23	

28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» «Кому нужна вода?» «Свойства воды» (опыты с водой) Чтение экологической сказки «Всё живое нуждается в воде»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.106, 108 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.178 Картотека экологических сказок	24.03.23	
29	5 неделя	1 апреля – «День птиц» Экологическая акция к Дню птиц «Встречаем пернатых!»	План-конспект	31.03.23	
<b>Апрель</b>					
30	1 неделя	11 апреля – день берёзы. «Березняк» «Берёзовый сок» (когда и как его собирают, кто любит угощаться берёзовым соком, его польза). Рассказ «Как в старину берёза жить помогала» (лучины, лекарства из почек и бересты, берёзовые веники, лукошки и туески из бересты, берестяные рожки для пастухов, берестяные грамоты) Чтение экологической сказки «Капелька сока»	Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.44, 47 Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.16, 18 Картотека экологических сказок	07.04.23	
31	2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе Опыт «Движение воды»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе	14.04.23	

		Чтение сказки «В царстве Берендея»	детского сада», с.143 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.176 Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.80		
32	3 неделя	22 апреля – «День Земли» «Земля, с днём рождения тебя!»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.168	21.04.23	
33	4 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения Посадка выпускниками берёзки в «Аллее выпускников»	План-конспект	28.04.23	
<b>Май</b>					
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца «Солнце – большая звезда»	Конспект Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.132	05.05.23.	
35	2 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» + презентация	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.175	12.05.23	
36	3 неделя	«Земля – живая планета» Рассказ воспитателя «Разнообразие плодов»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.103 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.178	19.05.23	

37	4 неделя	Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»	Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.85 Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.85	26.05.23	
----	----------	--	--	----------	--

### **3. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В ДУ созданы хорошие условия для развития у дошкольников экологических знаний и привычек, применения навыков и обобщения опыта. Оснащённая материально-техническая база позволяет проводить занятия с использованием интерактивного оборудования. В детском саду есть интерактивная доска, проектор, экран, цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко», ноутбуки, планшеты, цифровая лаборатория «Наураша». Есть экологическая лаборатория, зимний сад; оформлены экологические мини-музеи; экологический стенд для размещения информации для родителей о проведённых мероприятиях и демонстрации достижений воспитанников.

В каждой группе есть природные уголки, которые доступны для наблюдений и выполнения трудовых поручений, безопасны и соответствуют возрасту детей.

На территории детского сада организована экологическая тропа с посещением различных объектов: экологическая лаборатория, метеоплощадка, цветники, огород, фито-огород, аллея выпускников. Растёт много деревьев, кустарников, роз и других многолетних цветов. Весной высаживаются однолетки. Оформлены цветники и клумбы.

#### **3.3.1. Описание материально-технического обеспечения РП**

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- интерактивная доска; проектор;
- ноутбук, колонки;
- цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко»;
- цифровая лаборатория «Наураша».

#### **3.3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

*«Экологическая лаборатория»*

- дидактические материалы (макеты, лепбуки, картинки, иллюстрации, пособия, картотеки, дидактические игры, карточки-схемы и т.д.)
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, грабельки, совочки, палочки, стаканчики, банки и т.д.)

- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, плоды деревьев, семена растений;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки;
- детские фартуки, нарукавники.

#### **«Уголок природы»**

- календарь наблюдений, модель календаря природы;
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые бутылки, контейнеры);
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры, срезы древесины, гербарии);
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- песочные наборы, совочки, грабельки, стеки, лупы и др.

#### **«Огород на подоконнике», «Огород»**

- контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур;
- семена цветов, овощных и злаковых культур;
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

#### **«Экологическая тропа»**

организована на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, контейнеры для рассады.

#### **Перечень игрового и методического обеспечения:**

1. Демонстрационный материал (в ассортименте)
2. Дидактический материал из серии «Познаём окружающий мир (в ассортименте)
3. Пособия «Тематический словарь в картинках» (в ассортименте)
4. Детские энциклопедии (в ассортименте)
5. Игры, ребусы, кроссворды (в ассортименте)
6. Настольно-печатные дидактические игры (в ассортименте)
7. Тематические леппбуки
8. Лазерные диски, аудиокассеты, флеш карты памяти
9. Схемы описания растений, насекомых; мнемотаблицы (в ассортименте)

#### **Собраны:**

- медиатека (обучающие презентации, развивающие игры, в том числе авторские),
- видеотека (мультфильмы, документальные мини-фильмы),
- аудиотека,
- богатая библиотека энциклопедий, книг о природе,

- большое количество наглядного материала, демонстрационных пособий,
- наборы, оборудование, инвентарь для опытов,
- муляжи овощей и фруктов,
- коллекции игрушек (птицы, животные, насекомые)
- гербарии, коллекции семян, плодов и др.
- садово-огородный инвентарь,
- различные картотеки экологической направленности:
  - конспекты занятий
  - сценарии праздников, развлечений, квестов
  - консультации для педагогов,
  - консультации, буклеты для родителей
  - наблюдения
  - целевые прогулки
  - дидактические игры, в том числе игры-ледоколы
  - подвижные игры
  - экологические сказки
  - экологические физкультминутки
  - опыты, эксперименты
  - викторины, кроссворды, ребусы
  - стихи, загадки, пословицы.

### **3.3.3. Методическая литература.**

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий центр «Сфера», Москва.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
4. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Москва «Баласс».
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». ТЦ «Учитель», Воронеж.
7. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. Творческий центр «Сфера», Москва.
8. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Творческий центр «Сфера», Москва.
9. Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.

10. Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.
11. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», Издательство «Просвещение», Москва.
12. «Мы» Программа экологического образования детей, «Детство-пресс», Санкт-Петербург.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
16. «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Киреева Л.Г., Бережнова С.В.. Издательство «Учитель», Волгоград.
17. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе» Творческий центр «Сфера», Москва.
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи» Творческий центр «Сфера», Москва.
19. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.
20. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.
21. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

Рабочая программа (далее РП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) с учетом Парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва; педагогической технологии «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломиной, Творческий центр «Сфера», Москва в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Р.Ф., ст.43,72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», №28 от 28.09.2020 г.;
  - Образовательной программы ДООУ на основе общеобразовательной программы дошкольного образования.
  - Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 34.

Рабочая программа «Экология дошколятам» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, формы, способы, методы и средства реализации программы. В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа, материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Важной частью деятельности ПДО является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и

специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

**Годовой план работы  
по экологическому воспитанию на 2022-2023 учебный год.**

**Цель:** формирование базовых основ экологической культуры старших дошкольников.

**Задачи:**

- Внедрение новых инновационных форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка целесообразное поведение как показателя экологического мышления и экологической культуры.
- Формирование новых педагогических компетенций в вопросах экологического образования дошкольников у сотрудников и родителей воспитанников ДОУ.
- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Привлечение дошкольников к практико-ориентированной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.
- Развивать познавательный интерес к миру природы, трудовые навыки.

<b>Месяц</b>	<b>Организационно-педагогическая работа</b>	<b>Работа с детьми по группам</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с родителями</b>
сентябрь	Мониторинг экологического образования дошкольников. Подготовка анкет для родителей «Отношение родителей к экологическому воспитанию»	№9 Беседа-игра: «Если бы ты был садовым цветком» №3 Экологическая игра «Лесная аптека» №4 Викторина «Целебное лукошко» №5 Экологическая беседа «В хороводе деревьев» №8 Интервью с взрослыми и детьми о насекомых «Если я была насекомым, то каким? Почему?»	Консультация «Экологическая прогулка»	Анкетирование «Отношение родителей к экологическому воспитанию» Памятка «Безопасный отдых на природе»

октябрь	Подготовка отчётов о проведённых мероприятиях для экологического стенда, сайта д/сада. Подготовка консультаций для родителей и педагогов.	№9 Сбор гербария «Краски октября» №3 Досуг «Не надо нам ходить в больницу, будем травами лечиться» №4 Познавательный фильм “Лекарственные комнатные растения...” №5 Выставка поделок из осенних листьев «Разноцветная осень» №8 Экологическая игра «Улица полезных насекомых»	Консультация «Игры по экологии в детском саду»	Консультация «Витаминная корзина» Буклет «Осторожно, ядовитые растения!»
ноябрь	Пополнение библиотеки эколаборатории (произведения о природе, демонстрационный материал, иллюстрации)	№9 Игра: «Путешествие в стану цветов» №3 Экологическая газета «Бабушкины советы» №4 Квест «В царстве лекарственных трав» №5 Экологическая сказка «Новая сказка о лесе» №8 Творческий проект «Мир насекомых глазами ребенка»	Консультация «Организация опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте»	Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье»
декабрь	Подготовка отчётов о проведённых мероприятиях для экологического стенда, сайта д/сада. Подготовка консультаций для родителей и педагогов.	№9 Составление сборника «Стихи о цветах для детей» №3 Развлечение «Загадки в лукошке» №4 Изготовление книжек – малышек «Лекарственный цветок» №5 Экологическая акция «Зелёные красавицы в беде» №8 Интеллектуальная викторина Звездный час «Удивительный мир насекомых»	Консультация «Роль воспитателя в экологическом воспитании ребёнка-дошкольника»	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» - помощь родителей в изготовлении кормушек для птиц. Консультация «Научите детей любить природу»
январь	Пополнение медиатеки познавательного материала по темам	№9 Игра-викторина «Знатоки цветов» №3 Вернисаж «Долой микстуры, да здравствует лечебная трава»	Консультация «Огород на окне»	Консультация «Природа в познавательном

	экодружин.	№4 Познавательно – исследовательская деятельность «Лекарственные растения» №5 Трудовой десант «Поможем деревьям перезимовать» №8 Реклама насекомых «Устами младенца» - Составление описательных рассказов о насекомом по выбору.		развитии ребенка» Памятка для родителей по воспитанию доброты через природу.
февраль	Подготовка отчётов о проведённых мероприятиях для экологического стенда, сайта д/сада. Подготовка консультаций для родителей и педагогов.	№9 Развлечение «Мир цветов» №3 Составление кроссворда «Лекарственные растения» №4 Групповая традиция «Макар, раздувай самовар!» - чаепитие из самовара чая с лечебными травами №5 Экологический проект «Деревья - целители» №8 Мастер – класс для детей по квилингу «Стрекоза»	Консультация «Воспитание любви к родному краю через ознакомление детей с природой»	Консультация «Войди в природу другом» Консультация «Природа и здоровье детей»
март	Пополнение картотек по темам экодружин.	№9 Изготовление плаката: «Сохраним окружающие нас цветы» №3 Конкурс чтецов «Удивительный мир лекарственных растений» №4 Опыт–наблюдение «Зависимость роста календулы от почвы, света, влаги» №5 Создание плаката «Лес - лёгкие нашей планеты» №8 Театр теней своими руками «Насекомые»	Консультация «Экологическое воспитание детей в процессе наблюдения и исследовательской деятельности»	Консультация «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» Изготовление скворечников к Дню птиц.
апрель	Подготовка огорода,	№9 Акция: «Красивый детский сад» (высадка	Консультация	Экологическая акция

	фитогорода, цветников к весенним посадочным работам.	цветов на участке детского сада) №3 Квест-игра «Аптека Айболита» №4 Экобатл «Знатоки лекарственных трав» №5 Экологическая экскурсия по детскому саду «В гости к деревьям» №8 Спортивно – познавательное развлечение «Эстафета насекомых»	«Условия для экологического воспитания в детском саду»	к Дню птиц «Встречаем пернатых!» Консультация «Мир природы в детских играх»
май	Подготовка летней экологической лаборатории к ЛОП, изготовление и реставрация макетов, моделей (календарь наблюдений, флигель, дождемер, ветроуказатель, барометр, термометр, солнечные часы)	№9 Экскурсия по территории детского сада «В гости к садовым цветам» №3 Викторина «Лекарственная аптека на службе у человека» №4 Презентация «Лекарственные и ядовитые растения» №5 Виртуальная экскурсия «Среди деревьев Красной книги» №8 Виртуальное экопутешествие «Путешествие в пчелиное царство»	Консультация «Азбука экологии на прогулках» Отчёты экодружин о проведённой работе за год.	Консультация «Досуг с ребёнком на природе» Памятка для родителей «Отдых на природе»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### План мероприятий экодружин МАДОУ ЦРР - д/с №34 на ЛОП 2023 года.

Экодружина	Июнь	Июль	Август
«Юные дендрологи» - 5 гр.	Игра-путешествие «По лесным тропинкам»	Экологическая викторина «Что мы знаем о деревьях»	Досуг «Загадки Лесовичка»
«Юные энтомологи» - 8 гр.	«Зеленый патруль» - игра-путешествие «Поможем насекомым»	Создание альбома детских работ «Удивительные насекомые»	Защита творческого проекта «Мир насекомых глазами ребенка» Спектакль по мотивам басни И.А. Крылова «Муравей и стрекоза»
«Фитодружина» - 3 гр.	Экологический час «Щедрая, прекрасная земля, словно лекарь нам врачует раны!»	Конкурсно-игровая программа «Знатоки лечебных трав»	Экологическая акция-фотоотчёт «Чай из трав наливай и гостей приглашай»
«Фитодружина» - 4 гр.	Сбор лекарственных трав для гербария. Создание гербария.	Проект: «Зеленые спасатели - лекарственные растения»	Игра «Приготовь лекарство» (целебный напиток из календулы)
«Юные флористы» - 9 гр.	Викторина «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты»	Развлечение «Цветы на страницах Красной книги»	Экологическая игра «Загадки Флоры цветов»

**Циклограмма деятельности  
педагога дополнительного образования  
МАДОУ ЦРР - д/с№34  
по экологии  
Застенчик Н.А.  
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
Вторник	13.00 – 13.20	Уход за растениями зимнего сада, огорода, фитоогорода
	13.20 – 13.40	Взаимосвязь с педагогами
	13.40 – 15.20	Подготовка к мероприятиям по плану, изготовление пособий, методическая работа, работа с документацией, разработка мероприятий по осуществлению проектной деятельности, разработка презентаций и материалов к занятиям и др.
	15.20 – 15.30	Подготовка материалов, оборудования к ОД
	15.30 – 16.00	ОД в подготовительной группе №9 «Юные флористы»
	16.00 – 16.05	Подготовка материалов, оборудования к ОД
	16.05 – 16.30	ОД в старшей группе №3 «Фитодружина»
	16.30 – 16.35	Подготовка материалов, оборудования к ОД
	16.35 – 17.00	ОД в старшей группе №4 «Фитодружина»
	17.00 – 17.15	Уборка инвентаря, оборудования, работа в системе «Навигатор»
Пятница	12.30 – 12.50	Уход за растениями зимнего сада, огорода, фитоогорода, уборка в экологической лаборатории
	12.50– 15.30	Подготовка к мероприятиям по плану, разработка конспектов, презентаций, работа с документацией, подготовка стендовой информации, отчётов, консультаций, работа в системе «Навигатор» и др.
	15.30 – 15.40	Подготовка материалов, оборудования к занятию
	15.40 – 16.10	ОД в подготовительной группе компенсирующей направленности №8 «Юные энтомологи - 1»
	16.10 – 16.15	Подготовка материалов, оборудования к ОД
	16.15 – 16.40	ОД в старшей группе компенсирующей направленности №8 «Юные энтомологи»
	16.40 – 16.45	Подготовка материалов, оборудования к ОД
	16.45 – 17.15	ОД в подготовительной группе №5 «Юные дендрологи»

**Циклограмма деятельности  
педагога дополнительного образования  
по экологии  
на ЛОП 2023г.**

День недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	08.50 – 09.00	Подготовка материалов, инвентаря, оборудования к занятию
	09.00 – 09.30	Занятие в подготовительной группе №5 «Юные дендрологи»
	09.30 – 09.35	Уборка/подготовка материалов, инвентаря, оборудования к занятию
	09.35 – 10.05	Занятие в подготовительной группе №9 «Юные флористы»
	10.05 – 10.20	Уборка/подготовка материалов, инвентаря, оборудования к занятию
	10.20 – 10.50	Занятие в старшей/подготовительной группе компенсирующей направленности №8 «Юные энтомологи»
	10.50 – 10.55	Уборка материалов, инвентаря, оборудования
	10.55 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией, подготовка стендовой информации, отчётов, консультаций и др.
Среда	10.30 – 11.00	Уход за растениями зимнего сада / фитоогорода / огорода
	11.00 – 11.10	Уборка в экологической лаборатории
	11.10 – 12.00	Взаимосвязь с педагогами, методическая работа
Пятница	08.50 – 09.00	Подготовка материалов, инвентаря, оборудования к занятию
	09.00 – 09.25	Занятие в старшей группе №4 «Фитодружина»
	09.25 – 09.30	Уборка/подготовка материалов, инвентаря, оборудования к занятию
	09.30 – 09.55	Занятие в старшей группе №3 «Фитодружина»
	09.55 – 10.00	Уборка материалов, инвентаря, оборудования
	10.00 – 10.30	Уход за растениями зимнего сада / фитоогорода / огорода
	10.30 – 13.00	Методическая работа, работа с документацией, разработка мероприятий по осуществлению проектной деятельности, разработка презентаций, материалов, пособий к занятиям и др.