

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
350380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул.Гоголя, 193
e-mail: -madou.ds34@mail.ru, телефон/факс 8(96138)7-11-93

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №58 от 31.08.2022г.
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №34
О.Н. Кулешова



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной
направленности для групп компенсирующей
направленности для детей с ТНР (ОНР)
«Экология дошколятам»
для детей 5-7 лет
(на 2022-2023 учебный год)**

Программа разработана
педагогом дополнительного
образования по экологии
МАДОУ ЦРР - д/с № 34
Застенчик Н.А.

г. Кропоткин
2022 г.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОДО – основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОСДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

РП – Рабочая программа

№ п/п	Наименование	страницы
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.2.	Значимые для разработки Рабочей программы характеристики	9
1.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	10
1.2.2.	Планируемые результаты освоения программы	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	17
2.2.1.	Сетка образовательной деятельности	18
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
2.5.	Содержание педагогической диагностики и мониторинга	23
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Учебный план образовательной деятельности	24
3.2.	Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.	25
3.2.1.	Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса	28
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.1	Описание материально-технического обеспечения РП	43
3.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.3	Методическая литература	45
4.	Дополнительный раздел	46
4.1	Краткая презентация программы	46
4.2	Приложение 1. Циклограмма деятельности ПДО по экологии	48

*«Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами...
И охранять природу – значит охранять Родину»
М.М. Пришвин*

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление

рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за растениями).

Рабочая программа (далее РП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года с учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс.; 2020г. с учетом Парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва; педагогической технологии «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломиной, Творческий центр «Сфера», Москва в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Р.Ф., ст.43,72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», №28 от 28.09.2020 г.;
- Образовательной программы ДООУ на основе общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с №34.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на два года. Возраст обучающихся 5-7 лет. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2022 по 31.08.2023года. В летний оздоровительный период с 01.06.2023г. по

31.08.2023г. проводятся мероприятия оздоровительного, трудового и художественно-эстетического цикла.

Настоящая РП содержит элементы коррекционно-развивающего характера. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»). Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Направленность программы

Рабочая программа «Экология дошколятам» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности. Содержание программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде. Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, экологических акциях смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

Программа разработана для экодружины «Юные энтомологи» с углубленным ознакомлением с миром насекомых, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Экодружина проводит заседания, викторины, наблюдения, экологические акции, а также организуются трудовые десанты в «Алее выпускников», на огороде, фитоогороде и др.

Актуальность и новизна

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой,

осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Очевидно, что в реальной жизни должны гармонично сочетаться оба способа, однако задачей педагогики является второе. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь.

При проведении занятий по программе используется игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствуют формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений;

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; об их взаимосвязях;

- обучение приемам опытно-исследовательской деятельности;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- воспитание экологических привычек;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Развивающие:

- развитие интереса к миру природы; расширение кругозора,
- развитие системы умений и навыков взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.
- развитие любознательности, восприятия, мышления, речи, памяти, познавательного и исследовательского интереса.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала, ИКТ с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе, просмотры презентаций, обучающих мультфильмов.

Второй модуль программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует развитию интеллектуальных способностей.

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Проектная деятельность - одна из наиболее перспективных и универсальных форм работы с детьми, направлена на длительное и всестороннее изучение объектов.

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов.

Очень важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия.

1.2. Значимые для разработки Рабочей программы характеристики

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Сокращённое наименование: МАДОУ ЦРР-д/с №34

Телефон:

+7 (861-38) 7-11-93 (заведующий); +7 (861-38) 7-31-93 (Бухгалтерия)

E-mail: madou.ds34@mail.ru

Режим работы: 10,5 часов

Понедельник – пятница с 07.30 до 18.00;

Суббота, воскресенье – выходные дни.

График работы образовательной организации: с 07.30 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Адрес

Место нахождения образовательной организации (юридический адрес):
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193;

Почтовый адрес (фактический):

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

Дата создания организации: здание введено в эксплуатацию 12.04.1989 году.

Учредитель образовательной организации: Администрация муниципального образования Кавказский район.

Представительства и филиалы образовательной организации отсутствуют.

Адрес официального сайта образовательной организации: <https://ds34.uokvz.ru/>

Места осуществления образовательной деятельности по основной, адаптированной и дополнительным программам: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

Программа рассчитана на 2 года обучения

- каждый модуль рассчитан на 1 учебный год (с сентября по май);
- занятия по программе «Экология дошколятам» - I модуль (дети 5-6 лет) проводятся с 01.09.22 по 31.05.23, 1 раз в неделю, длительностью не более 25 минут;
- занятия по программе «Экология дошколятам» - II модуль (дети 6-7 лет) проводятся с 01.09.22 по 31.05.23, 1 раз в неделю, длительностью не более 30 минут.
- форма занятий – фронтальная (групповая);
- наполняемость групп:
старшая группа – 10 детей, подготовительная группа – 11 детей.
- занятия проводит педагог дополнительного образования по экологии первой квалификационной категории Застенчик Нина Александровна;
- занятия могут проводиться в групповых помещениях; в компьютерном классе, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование); в экологической лаборатории; в зимнем саду (фойе); на территории детского сада (с посещением огорода, фитоогорода, клумб, цветников, «Аллеи выпускников», липовой аллеи, розария).
- педагог ведёт журнал, в котором отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия могут проводиться с присутствием и участием родителей. Одной из форм обучения является экскурсия.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Старшая группа коррекционной направленности сформирована из детей 5-6 лет. Подготовительная группа коррекционной направленности сформирована из детей 6-7 лет.

Основной контингент дошкольников имеет тяжелое нарушение речи и общее недоразвитие речи III уровня с нормальным слухом и интеллектом.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении

воспитательно-коррекционных задач.

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). В этом возрасте развитие познавательных способностей у дошкольника, в большей степени, осуществляется за счет проведения экспериментов и опытов.

С 5 до 7 лет развитие познавательных способностей дошкольников включает в себя познание «большого мира», а также, понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость, заботливость, сострадание и т.д. В этом возрасте дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и способны систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом возрасте формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях. Теперь ребенок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже способен прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то сейчас он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет активность к поиску решений той или иной задачи.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) развивается способность дошкольника отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- стремление расширить свой кругозор;
- желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях об окружающем мире.

Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка

определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:

- установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- содержательное упорядочивание информации.

Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.

- Обогащение и становление познавательной сферы.
- Умственное развитие – овладение понятиями “причина-следствие“ не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.
- Развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам. Поддерживать внимание на достаточно высоком уровне позволяет использование элементов игры, частая смена форм деятельности, занятия продуктивными видами деятельности.

Таким образом, рассмотрев некоторые особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста нам взрослым, не следует забывать, что дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна поддержка взрослых, их умное руководство и организация.

1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы.

- Дети проявляют любознательность,
- задают вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуются причинно-следственными связями,
- обладают начальными знаниями о природном мире,
- открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое,
- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира,
- охотно включаются в наблюдения, экспериментирование,
- с удовольствием участвуют в проведении опытов.

«Юные энтомологи» знают:

- строение насекомых,
- чем питаются насекомые,
- как передвигаются насекомые,
- какую пользу или вред приносят насекомые,
- о взаимосвязях насекомых в природе,
- имеют представление о насекомых, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к насекомым.

Воспитанники

- осознанно оценивают отношение к природе, приводят факты бережного отношения к ней;
- умеют оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- знают правила поведения в природе;
- имеют представления о нормах отношения к живому;
- имеют представления об охране природы;
- имеют представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.
- Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями (комнатными, на огороде, на фитоогороде), помогают при их пересадке, поливают, рыхлят, удаляют сорняки, собирают гербарии, семена, плоды.
- Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течёт. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.
- Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

2. Содержательный раздел

Особенности программы

Возраст обучающихся

Образовательная программа «Экология дошколятам» направлена на обучение воспитанников старших и подготовительных групп.

Сроки реализации программы

По нормативным срокам реализации парциальной программы «Экология дошколятам» детей дошкольного возраста первого года обучения 5-6 лет (старшая группа) при объеме 37 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Второго года обучения 6-7 лет (подготовительная группа) при объеме 37ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма и режим занятий

Форма обучения по дополнительной образовательной программе «Экология дошколятам» - групповая.

Занятия проводятся на базе детского сада в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать. В теоретической части занятий объяснение проводится в виде познавательного рассказа, беседы с обменом мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На занятиях используются художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений,

экскурсий, квестов, викторин, трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд), проектную деятельность, экологические праздники.

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

2.1 Описание образовательной деятельности

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

Реализация 1 модуля программы (1 год обучения) направлена развитие у детей познавательного интереса к окружающему миру, формирование основ экологической культуры и предусматривает решение следующих задач:

- обучать дошкольников способам познания окружающего мира;
- развивать наблюдательность, любознательность;
- расширять и углублять знания о насекомых;
- развивать желание получать новые знания, умение наблюдать, анализировать, обобщать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы;
- закреплять знания о правилах поведения в природе;
- развивать желание сопереживать бедам природы, желание бороться за ее сохранение;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, потребность жить в красоте и чистоте, своими руками создавая уют вокруг себя;
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, растениями фитогорода, огорода, деревьями.

Реализация первого модуля программы способствует развитию и закреплению следующих умений и навыков: «Юные энтомологи» расширяют свои знания при изучении мира насекомых, их строения, характерных особенностях, местах обитания. Учатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.

Второй модуль является продолжением первого, здесь систематизируются знания по экологии, повышается экологическая культура детей и культура природолюбия и решаются такие задачи, как:

- способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы;
- способствовать воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- продолжать закреплять и систематизировать знания детей о насекомых;
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать умение в процессе игры осуществлять экспериментирование;
- стимулировать развитие мыслительных и умственных способностей;
- развитие целеустремленности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата;
- продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, взаимовыручку.
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, растениями фитогорода, огорода, деревьями.

Освоение программы будет способствовать развитию и закреплению у детей элементарных экологических знаний, формированию экологического сознания и экологических привычек. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами экологического образования.

«Экология дошколятам» - I модуль

1. «Экология дошколятам»

Дети знакомятся с понятием «экология», участвуют в экологических мероприятиях и акциях. Учатся заботливому отношению к окружающей природе.

Темы занятий: «Эколята - молодые защитники природы», «Дом под крышей голубой», Экологическая акция «Добрые осенние дела», «Растения – лёгкие Земли», Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать», «Станем юными защитниками природы», «Выращиваем лук», «Береги деревянные предметы». Акция «Подари деревце другу». «Человек – часть природы», «Как человек охраняет природу?». Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники). «Для чего нужна Красная книга?».

2. «Шестиногие малыши» (насекомые)

Дети знакомятся с насекомыми, их разнообразием, взаимосвязями. Изучают строение насекомых, особенности внешнего вида, жизненные проявления насекомых, вред и пользу.

Темы занятий: «Кто такие насекомые?», «Мир насекомых», «В мире насекомых». Наблюдение за муравьями. Просмотр м/ф по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». «Как устроен муравейник». «Встреча с муравьём Кузей». Чтение рассказа В.Бианки «Прячутся...», беседа по содержанию. «Бабочка». «Встреча с бабочкой Лили». «Тело насекомого».

«Бабочки-вредители». «Кто такие гусеницы?». «Комар», «Встреча с комаром Пискуном». «Встреча с пчёлкой Майей». Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно», «В гостях у пчёлки». Викторина «Удивительные насекомые». «Нелюбимые», «Таракан», «Экологические связи – всё связано со всем». «Насекомые вредные и полезные». «Викторина «В мире насекомых». «Божья коровка», «Как божья коровка передвигается?», «Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?». «Насекомые и цветы созданы друг для друга». «Таинственный мир насекомых». «Насекомые» - итоговое занятие.

3. «Экологические даты»

Дети знакомятся с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками.

Темы занятий: «21 марта – Всемирный день защиты лесов». «22 марта – Всемирный день воды». 1 апреля – «День птиц». 11 апреля – день берёзы. «Люблю берёзку русскую». 19 апреля – «День подснежника». 22 апреля - «День Земли». Экологический праздник «Мы – друзья природы». 28 апреля - Праздник древонасаждения.

«Экология дошколятам» - II модуль

1. «Экология дошколятам»

Дети продолжают знакомиться с основами экологической культуры, с влиянием человека на окружающий мир, с ролью природы в жизни человека. Участвуют в доступных природоохранных мероприятиях вместе со взрослыми и самостоятельно. Учатся бережному отношению к природе и окружающей среде.

Темы занятий: «Планета Земля в опасности!», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Наш дом – природа. Живая и неживая природа». Экологическая акция «Добрые осенние дела». Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать». «Красная книга – сигнал опасности». «Наблюдение за луком», «Солнце – большая звезда», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы», «Земля – живая планета».

Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники). «Красная книга Краснодарского края. Цветы»

2. «Шестиногие малыши» (насекомые)

Дети продолжают знакомиться с многообразием насекомых, уточняют знания о пользе и вреде, образе жизни и значении в природе и для человека.

Темы занятий: «Какие бывают насекомые», «Маленькие, но многочисленные обитатели планеты», «Муравей». Блиц-опрос «Что мы знаем о муравьях?». «Игра в слова», «Пауки». «Мир насекомых», «Насекомые «друзья», насекомые «враги». «Пчела», «Как устроен пчелиный дом?», «В гостях у пчёлки», Блиц-опрос «Что мы знаем о пчёлах?». «Шмель», «Стрекоза». «Бабочка», Блиц-опрос «Что мы знаем о бабочках?».

«Кузнечик», «Мухи и комары», «Ох уж эти враги!», «Муравьи, пчёлы и осы», «Удивительные факты» (о насекомых). «Жуки», «Майский жук».

«Златоглазка», «Тело насекомого», «Маскировка», «Чувства», «Насекомые и растения». Просмотр видео «5 самых странных насекомых». «В движении», «На охоте», «Живущие вместе», «Потомство насекомых», «Под землёй», «Под водой», «Полезные и вредные насекомые», «Викторина о насекомых», «Божья коровка», «Взаимосвязи в природе». Интеллектуальная игра «Отгадайте, кто просит о помощи». Интеллектуальная викторина «Удивительный мир насекомых» («Звёздный час»). Викторина «Что мы знаем о насекомых».

3. «Экологические даты»

Дети продолжают знакомство с экологическими праздниками, принимают в них активное участие.

Темы занятий: 29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде».

21 марта – Всемирный день защиты лесов. 22 марта – Всемирный день воды. 1 апреля – «День птиц». 11 апреля – «День берёзы». 22 апреля - «День Земли». 28 апреля – Праздник Древонасаждения. 3 мая – Всемирный день Солнца.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра-путешествие;
- занятия в игровой форме;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- викторины;
- квесты.

Методы проведения:

- наблюдение;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проектирование;
- рассматривание картин, объектов;
- демонстрация фильмов, м/ф, презентаций;
- труд в природе;
- коллективный труд;

- индивидуальные поручения.

Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- различные виды занятий;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе над данной проблемой.

Наглядные	Практические	Словесные
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные, длительные) Восстановление картины целого по отдельным признакам	Продуктивная деятельность детей Оформление гербария, коллекций, Изготовление наглядных пособий Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные), Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно-популярной литературы

Основные применяемые технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях
- Личностно-ориентированное обучение.

2.2.1. Сетка образовательной деятельности

**Расписание образовательной деятельности приближенной к форме занятия по экологии в группах компенсирующей направленности
МАДОУ ЦРР – детский сад №34
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Время	Экодружина/группа
Пятница	16.05 – 16.35	«Юные энтомологи - 1» подготовительная группа компенсирующей направленности №8

	16.35 – 17.00	«Юные энтомологи» старшая группа компенсирующей направленности №8
--	---------------	---

**Расписание занятий по экологии
в группах компенсирующей направленности на ЛОП 2023г.**

День недели	Время	Экодружина/группа
Понедельник	10.20 – 10.45	«Юные энтомологи» старшая группа компенсирующей направленности №8
	10.20 – 10.50	«Юные энтомологи - 1» подготовительная группа компенсирующей направленности №8

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важной частью деятельности ПДО является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального,

нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:

Информационно-аналитические:

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

- анкетирование
- опросы
- тесты
- беседы
- стенгазеты
- информационный стенд.

Познавательные:

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

- консультации
- педагогическая гостиная
- игры с педагогическим содержанием
- педагогическая библиотека для родителей
- родительские собрания
- беседы, дискуссии
- «круглый стол»
- семинары-практикумы
- мастер-классы, тренинги.

Совместное создание предметно-развивающей среды

Наглядно-информационные:

- буклеты
- памятки
- листовки
- папки-передвижки
- родительский уголок
- фотовыставки
- отчеты на сайте МАДОУ
- отчеты в группе МАДОУ в WhatsApp

Досуговые:

Установление доверительных отношений, эмоционального контакта по линии «педагог-родитель-ребёнок».

- совместные досуги
- праздники и развлечения экологической направленности
- экскурсии
- выставки, творческие конкурсы
- квест-игры

Перспективный план работы с родителями старших групп

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Отношение родителей к экологическому воспитанию» Консультация «Витаминная корзина»
2.	октябрь	Круглый стол «Проблема формирования экологической культуры ребёнка» «Город мастеров» - выставка поделок из природного материала
3.	ноябрь	Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье» Папка-передвижка «Природа и здоровье детей»
4.	декабрь	Папка-передвижка «Научите детей любить природу» Семинар-практикум «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»
5.	январь	Консультация «Природа в познавательном развитии ребенка» Круглый стол: «С детства – любовь к животным»
6.	февраль	Консультация «Прогулки в природу» Консультация «Играя на природе – познаём её»
7.	март	Консультация «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» Буклет «Осторожно – ядовито!»
8.	апрель	Анкетирование «Природа в жизни вашей семьи» Буклет: «Этого нельзя делать в лесу»
9.	май	Листовки-памятки «Отдых на природе» Выставка семейных рисунков «Моя семья на отдыхе»
10.	июнь	Памятка для родителей по воспитанию доброты через природу. Консультация «Экскурсии» Консультация «Досуг с ребёнком на природе» Консультация «Привлекайте детей к труду в природе»
11.	июль	Памятка «Насекомые»

		Консультация «Природа и здоровье детей» Памятка «Опасные насекомые» Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье» Памятка «Остерегайтесь клещей»
12.	август	Консультация «Если ребёнок боится насекомых» Консультация «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» Памятка «Укусы насекомых» Консультация «Витаминная корзина»

Перспективный план работы с родителями подготовительных групп

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкета для родителей по экологическому воспитанию дошкольников Буклет «Осторожно, ядовитые растения!»
2.	октябрь	Памятка «Безопасный отдых на природе» «Город мастеров» - выставка поделок из природного материала
3.	ноябрь	Консультация «Витаминная корзина» Анкетирование «Какое место в жизни вашей семьи занимает природа»
4.	декабрь	Консультация «Природа в познавательном развитии ребенка» Памятка «Воспитание доброты через природу»
5.	январь	Консультация «О лекарственных травах» Консультация «Мир природы в детских играх»
6.	февраль	Диспут: «Должны ли дома жить кошки и собаки?» Консультация «Войди в природу другом»
7.	март	Родительское собрание «Воспитание любви к родной природе в семье» Консультация «Познавательное развитие детей по экологическому образованию»
8.	апрель	Консультация «Досуг с ребёнком на природе» Листовки-памятки для родителей «Правила безопасного поведения в лесу»
9.	май	Буклет: «Этого нельзя делать в лесу» Выставка семейных рисунков «Моя семья на отдыхе»
10.	июнь	Памятка для родителей по воспитанию доброты через природу. Консультация «Экскурсии» Консультация «Досуг с ребёнком на природе»

		Консультация «Привлекайте детей к труду в природе»
11.	июль	Памятка «Насекомые» Консультация «Природа и здоровье детей» Памятка «Опасные насекомые» Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье» Памятка «Остерегайтесь клещей»
12.	август	Консультация «Если ребёнок боится насекомых» Консультация «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» Памятка «Укусы насекомых» Консультация «Витаминная корзина»

Информирование родителей о проведённых мероприятиях и достижениях воспитанников через экологический стенд и на страницах сайта ДОУ.

2.5. Содержание педагогической диагностики и мониторинга.

Способы отслеживания результативности:

В течение года педагогом проводятся наблюдения за обучающимися с целью определения уровня развития детей, затем эти наблюдения апробируются и накапливаются для педагогического опыта.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинговое обследование происходит в ходе наблюдений, тестов, бесед, дидактических игр, экспериментов, по результатам викторин и конкурсов.

Формы подведения итогов реализации программы

не документальные:

- игровые упражнения;
- тесты;
- открытые занятия;
- викторины

документальные:

- наблюдение и отслеживание уровня развития детей;
- аналитические справки о проведенных мероприятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план образовательной деятельности на 2022 – 2023 уч. год.

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Юные энтомологи» старшая группа компенсирующей направленности №8	1	37
«Юные энтомологи - 1» подготовительная группа компенсирующей направленности №8	1	37
Итого академических часов:		74

* Количество занятий в месяц варьируется и зависит от количества недель и рабочих дней.

План мероприятий экодружины «Юные энтомологи» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятие
сентябрь	Интервью с взрослыми и детьми о насекомых «Если я была насекомым, то каким? Почему?»
октябрь	Экологическая игра «Улица полезных насекомых»
ноябрь	Творческий проект «Мир насекомых глазами ребенка»
декабрь	Интеллектуальная викторина Звездный час «Удивительный мир насекомых»
январь	Реклама насекомых «Устами младенца» - Составление описательных рассказов о насекомом по выбору.
февраль	Мастер – класс для детей по квиллингу «Стрекоза»
март	Театр теней своими руками «Насекомые»
апрель	Спортивно – познавательное развлечение «Эстафета насекомых»
май	Виртуальное экопутешествие «Путешествие в пчелиное царство»

План работы экодружины «Юные энтомологи» на ЛОП 2023 года.

Месяц	Мероприятия
Июнь	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки. Выставка детских рисунков «Экология глазами детей», посвященная Дню эколога в России и Всемирному дню охраны

	окружающей среды (отмечается 5 июня). Экологическая сказка «Как божи коровки помогли садовникам», В.Н. Танасийчук «Экология в картинках» Интеллектуальная игра «Звёздный час» - удивительный мир насекомых.
Июль	Экологическая сказка «Друзья леса» Д/и «Назови насекомое» ЭКО-марафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант на огород. Акция «Берегите насекомых» - создание экологически знаков на участке детского сада. «Из жизни букашек» (занимательные факты) Экологическая сказка «Капустная бабочка»
Август	«Цепочки в лесу», В.Н. Танасийчук «Экология в картинках» Д/и «Пищевые цепочки» Экологический диспут «Летает, бегает, прыгает, ползает» (о способах передвижения и приспособлении насекомых к среде обитания). Ребусы о насекомых. Фотовыставка «Мир на ладошке»

3.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Экодружина «Юные энтомологи»

Модуль I (1-й год обучения)

Старшая группа компенсирующей направленности

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количе ство часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Эколята - молодые защитники природы»	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой»	1
3	3 неделя	«Кто такие насекомые?»	1
	4 неделя	«Живое – неживое» Просмотр презентации «Мир насекомых»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«В мире насекомых»	1
6	2 неделя	Наблюдение за муравьями. Просмотр м/ф по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1
7	3 неделя	«Как устроен муравейник»	1
8	4 неделя	«Встреча с муравьём Кузей»	1
9	5 неделя	Чтение рассказа В.Бианки «Прячутся...», беседа	1

		по содержанию	
Ноябрь			
10	1 неделя	«Бабочка»	1
11	2 неделя	«Встреча с бабочкой Лили»	1
12	3 неделя	«Тело насекомого»	1
13	4 неделя	«Бабочки-вредители»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Кто такие гусеницы?»	1
16	3 неделя	«Комар»	1
17	4 неделя	«Встреча с комаром Пискуном»	1
Январь			
18	3 неделя	«Встреча с пчёлкой Майей»	1
19	4 неделя	Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно», Д/упр. «Последовательность событий»	1
20	5 неделя	«В гостях у пчёлки»	1
Февраль			
21	1 неделя	«Выращиваем лук» Викторина «Удивительные насекомые»	1
22	2 неделя	«Нелюбимые»	1
23	3 неделя	«Выращиваем лук», «Таракан»	1
24	4 неделя	«Экологические связи – всё связано со всем» Чтение рассказа В.Бианки «Сова»	1
Март			
25	1 неделя	«Насекомые вредные и полезные»	1
26	2 неделя	«Викторина «В мире насекомых»	1
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды	1
28	4 неделя	«Божья коровка»	1
29	5 неделя	«Как божья коровка передвигается?», «Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологический праздник	1
31	2 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Мы – друзья природы»	1
33	4 неделя	«Таинственный мир насекомых»	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	1
35	2 неделя	«Человек – часть природы»	1

36	3 неделя	«Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	1
37	4 неделя	«Насекомые» - итоговое занятие	1

Экодружина «Юные энтомологи - 1»
Модуль II (2-й год обучения)

Подготовительная группа компенсирующей направленности

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь			
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!»	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1
	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде»	1
Октябрь			
5	1 неделя	«Какие бывают насекомые»	1
6	2 неделя	«Маленькие, но многочисленные обитатели планеты»	1
7	3 неделя	«Муравей»	1
8	4 неделя	Блиц-опрос «Что мы знаем о муравьях?» «Игра в слова», «Пауки»	1
9	5 неделя	«Мир насекомых», «Насекомые «друзья», насекомые «враги»	1
Ноябрь			
10	1 неделя	«Пчела», «Как устроен пчелиный дом?»	1
11	2 неделя	«В гостях у пчёлки» Блиц-опрос «Что мы знаем о пчёлах?»	1
12	3 неделя	«Шмель»	1
13	4 неделя	«Стрекоза»	1
Декабрь			
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	1
15	2 неделя	«Бабочка» (повторение) Блиц-опрос «Что мы знаем о бабочках?»	1
16	3 неделя	«Кузнечик»	1
17	4 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	1
Январь			
18	3 неделя	«Мухи и комары»	1
19	4 неделя	«Ох уж эти враги!»	1
20	5 неделя	«Муравьи, пчёлы и осы»	1
Февраль			

21	1 неделя	«Наблюдение за луком», «Удивительные факты» (о насекомых)	1
22	2 неделя	«Жуки», «Майский жук»	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» «Знакомство с насекомыми: Златоглазка»	1
24	4 неделя	«Тело насекомого», «Маскировка», «Чувства», «Насекомые и растения». Просмотр видео «5 самых странных насекомых»	1
Март			
25	1 неделя	«В движении», «На охоте», «Живущие вместе»	1
26	2 неделя	«Потомство насекомых», «Под землёй», «Под водой»	1
27	3 неделя	«Полезные и вредные насекомые»	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1
29	5 неделя	«Викторина о насекомых»	1
Апрель			
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» - экологический праздник	1
31	2 неделя	«Божья коровка»	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли». Экологический праздник «Земля, с днём рождения тебя!»	1
33	4 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения	1
Май			
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца «Солнце – большая звезда»	1
35	2 неделя	«Взаимосвязи в природе» Интеллектуальная игра «Отгадайте, кто просит о помощи»	1
36	3 неделя	Интеллектуальная викторина «Удивительный мир насекомых» («Звёздный час»)	1
37	4 неделя	Викторина «Что мы знаем о насекомых»	1

3.2.1. Календарное планирование воспитательно-образовательной процесса.

**Календарно-тематическое планирование
образовательной деятельности, приближенной к форме занятия
в группах компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год.
по дополнительной общеразвивающей программе
«Экология дошколятам»
Экодружина «Юные энтомологи»
Старшая группа компенсирующей направленности №8**

Модуль I (1-й год обучения)

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Источник	Дата проведения	
				план	факт
Сентябрь					
1	1 неделя	«Кто такие эколята? Что изучает экология?» - просмотр м/ф «Мальчик и Земля», «Эколята - молодые защитники природы», заучивание девиза, речёвки экодружины. Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.45 Картотека экологических сказок	02.09.22.	
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой» Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.47 Картотека экологических сказок	09.09.22.	
3	3 неделя	«Кто такие насекомые?» Презентация «Насекомые» (1) Загадки о насекомых Логоритмическое упражнение «Пчела»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.112 «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Л.Г.Киреева, С.В. Бережнова, с.200	16.09.22.	
	4 неделя	«Живое – неживое» Д/и «Угадай, что сделано руками человека, а что природой?» Просмотр презентации «Мир насекомых» Чтение рассказа В.Бианки «Сова»	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.12 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.186	23.09.22.	
5	5 неделя	«В мире насекомых», слайдовая	См. конспект	30.09.22.	

		презентация «Насекомые»			
Октябрь					
6	1 неделя	Наблюдение за муравьями. Просмотр м/ф по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Д/упр. «Найди различия и сходство»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.103, 104	07.10.22.	
7	2 неделя	«Как устроен муравейник» Опыт «Жизненный цикл мушек» Чтение: Р. Деснос «Муравей», Т.Собакин «Дом для муравьёв»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.149 (+ плакат «Как устроен муравейник»)	14.10.22.	
8	3 неделя	«Встреча с муравьём Кузей» «Из жизни муравьёв» Чтение рассказа М.Пришвина «Пень-муравейник»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.100	21.10.22.	
9	4 неделя	Чтение рассказа В.Бианки «Прячутся...», беседа по содержанию Д/и «Угадай, кто улетел»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.179	28.10.22.	
Ноябрь					
10	2 неделя	«Бабочка»	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.19 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.71 «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и	11.11.22.	

			болота», с. 102, 104		
11	3 неделя	«Встреча с бабочкой Лили»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.97	18.11.22.	
12	4 неделя	«Тело насекомого» Чтение экологической сказки «Капустная бабочка»	Детская энциклопедия «Насекомые», с.6 Картотека экологических сказок	25.11.22.	
Декабрь					
13	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада) «Покормите птиц зимой» Д/и «Птичья столовая»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.76 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.66	02.12.22.	
14	2 неделя	«Бабочки-вредители» Чтение рассказа К. Ушинского «Капустная белянка» Физкультминутка «Бабочка» Д/упр. «Составь рассказ по этапам развития бабочки»	Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.25, 35 Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.99	09.12.22.	
15	3 неделя	«Кто такие гусеницы?» Д/и «Что сначала, что потом»	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.20	16.12.22.	
16	4 неделя	«Комар»	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.28 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.84, 102	23.12.22.	

17	5 неделя	«Встреча с комаром Пискуном» «Насекомое - комар» Опыт «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.105	30.12.22.	
Январь					
18	2 неделя	«Встреча с пчёлкой Майей» Беседа «Что дети знают о насекомых?», «Сравнение пчелы со шмелём и осой»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.93	13.01.23.	
19	3 неделя	Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно», разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчёлка» Д/упр. «Последовательность событий»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.95	20.01.23.	
20	4 неделя	«В гостях у пчёлки»	«Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Л.Г.Киреева, С.В. Бережнова, с.121	27.01.23.	
Февраль					
21	1 неделя	«Выращиваем лук» Чтение сказки про водомерку и жужелицу (автор Света Б., 6 лет) Викторина «Удивительные насекомые»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.80 «Мы» Программа экологического образования детей, с.160 См. конспект	03.02.23.	
22	2 неделя	«Нелюбимые»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.50	10.02.23.	

23	3 неделя	«Выращиваем лук» «Таракан»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.91, 96 Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.33	17.02.23.	
24	4 неделя	«Экологические связи – всё связано со всем» Чтение рассказа В.Бианки «Сова»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.186 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.97	24.02.23.	
Март					
25	1 неделя	«Насекомые вредные и полезные»	См. конспект	03.03.23.	
26	2 неделя	«Викторина «В мире насекомых»	См. конспект	10.03.23.	
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды Рассматривание плакатов: «Где в природе есть вода» «Кому нужна вода» «Вода в природных явлениях» «Как человек использует воду» «Как вода «работает» на человека» Чтение экологической сказки «История одной Капли»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.86, 87 Картотека экологических сказок	17.03.23.	
28	4 неделя	«Божья коровка» «Где можно найти	Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к	24.03.23.	

		божью коровку?», «Рассматриваем божью коровку»	природе у дошкольников», с.148 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.112		
29	5 неделя	«Как божья коровка передвигается?», «Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с. 117, 118, 135	31.03.23.	
Апрель					
30	1 неделя	Экологическая сказка «Катя и божья коровка» Блиц-опрос по содержанию	Картотека экологических сказок	07.04.23.	
31	2 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга» Экологическая сказка «Одуванчик»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.116	14.04.23.	
32	3 неделя	22 апреля – «День Земли» - «Праздник юных любителей природы»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.85 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.125	21.04.23.	
33	4 неделя	«Таинственный мир насекомых»	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.119	28.04.23.	
Май					
34	1 неделя	3 мая – Всемирный день Солнца	См. конспект	05.05.23.	
35	2 неделя	«Человек – часть природы»	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры	12.05.23.	

			в детском саду», с.76		
36	3 неделя	«Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.146 В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.18	19.05.23.	
37	4 неделя	«Насекомые» - итоговое занятие	См. конспект	26.05.23.	

Экодружина «Юные энтомологи - 1»
подготовительная группа компенсирующей направленности №8
Модуль II (2-й год обучения)

№	Месяц/ неделя	Содержание (тема, раздел)	Источник	Дата проведения	
				план	факт
Сентябрь					
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!» Экологическая сказка «Маша и медведь»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.26 Картотека экологических сказок	02.09.22.	
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом» Экологическая сказка «Нет места мусору!»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.74 Картотека экологических сказок	09.09.22.	
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.82	16.09.22.	

			Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с.40		
4	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде» Чтение рассказа «Нефть в море»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.187, 205	23.09.22.	
5	5 неделя	Беседа «Какие бывают насекомые» Игра «Кто, где живёт» Тризовская игра «Хорошо – плохо» Игра В. Воскобовича «Чудо-соты»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с.34	30.09.22.	
Октябрь					
6	1 неделя	«Маленькие, но многочисленные обитатели планеты» «Удивительные факты» (о насекомых) Чтение современной басни «Карнавал насекомых» (вопросы и задания к тексту)	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.4 Детская энциклопедия «Насекомые», с.44, 45, см. конспект	07.10.22.	
7	2 неделя	«Муравей» (познавательное занятие). Видеоролик о муравьях (1.08) Чтение экологической сказки «Капелька сока»	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.7 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.46 Картотека экологических сказок	14.10.22.	
8	3 неделя	Блиц-опрос «Что мы знаем о муравьях?» «Игра в слова» «Пауки»	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.7, 42 Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к	21.10.22.	

			природе у дошкольников», с.123 Детская энциклопедия «Насекомые», с.38-39		
9	4 неделя	«Мир насекомых» Видеоролик «Насекомые «друзья», насекомые «враги»	Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.109	28.10.22.	
Ноябрь					
10	2 неделя	«Пчела» (познавательное занятие). Видеоролик «Познавательное о пчёлах детям» (10 мин.) «Как устроен пчелиный дом?» Пословицы и поговорки о пчеле.	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.10,12,42	11.11.22.	
11	3 неделя	«В гостях у пчёлки» Блиц-опрос «Что мы знаем о пчёлах?» «Игра в слова»	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.139 Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.10-14, 42	18.11.22.	
12	4 неделя	«Шмель»	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.15 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.70	25.11.22.	
Декабрь					
13	1 неделя	«Стрекоза»	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.17 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада	02.12.22.	

			и болота», с.88		
14	2 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» (развешивание кормушек для птиц на территории детского сада) «Покормите птиц зимой» Д/и «Птичья столовая»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.76 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.66	09.12.22.	
15	3 неделя	«Бабочка» (повторение) Блиц-опрос «Что мы знаем о бабочках?» «Игра в слова»	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.19-21, 42 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.71 «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с. 102, 104 Детская энциклопедия «Насекомые», с.32-33	16.12.22.	
16	4 неделя	«Кузнечик» Слайд-шоу «Растёт и растёт» (о кузнечике) Учимся разгадывать ребусы	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.22 Детская энциклопедия «Насекомые», с.7	23.12.22.	
17	5 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6- 7лет», с.122	30.12.22.	
Январь					
18	2 неделя	«Мухи и комары» (журчалка, пестрокрылка)	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.31, 28 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные	13.01.23.	

			сообщества поля, сада и болота», с.103, 104, 84, 102 Детская энциклопедия «Насекомые», с.34-35		
19	3 неделя	«Ох уж эти враги!» Игра «Подумай и ответь» Составление описательных рассказов о насекомых. (Жук-вредитель короед, большой еловый усач, листоед тополёвый, тля)	Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.136 Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.43, 44 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.49, 47, 28 «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.60	20.01.23.	
20	4 неделя	«Муравьи, пчёлы и осы» Просмотр видео «10 опаснейших насекомых» Загадки о насекомых. Учимся разгадывать ребусы.	Детская энциклопедия «Насекомые», с.36-37 Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.40, картотека	27.01.23.	
Февраль					
21	1 неделя	«Жуки», «Майский жук» (жук-олень, гребнеусый шелкоун, жужелица), видео	Детская энциклопедия «Насекомые», с.30-31 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.39 Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.26, 57 Т.А.Шорыгина	03.02.23.	

			«Насекомые. Какие они?», с.26		
22	2 неделя	«Наблюдение за луком» «Знакомство с насекомыми: Златоглазка» «Удивительные факты» (о насекомых)	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.122 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.101 Детская энциклопедия «Насекомые», с.44, 45	10.02.23.	
23	3 неделя	«Тело насекомого» «Маскировка», «Чувства», (глаза, чувствительные волоски, слух насекомых), «Насекомые и растения» Просмотр видео «Пять самых странных насекомых»	Детская энциклопедия «Насекомые», с.6-9, 12-13, 16-17	17.02.23.	
24	4 неделя	«В движении» (как насекомые передвигаются), «На охоте», «Живущие вместе»	Детская энциклопедия «Насекомые», с.10-11, 14-15, 22-23	24.02.23.	
Март					
25	1 неделя	«Потомство насекомых», «Под землёй», «Под водой», плавунец	Детская энциклопедия «Насекомые», с.18-21, 24-25, 26-27 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.86	03.03.23.	
26	2 неделя	«Полезные и вредные насекомые» «Вредные насекомые»	Детская энциклопедия «Насекомые», с. 40-41, 42-43	10.03.23.	

		«Насекомые-вредители», (кобылка сибирская, колорадский жук, пилильщик) Просмотр видеозарисовки «Насекомые друзья и враги леса»	Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.27, 28, 30		
27	3 неделя	«Викторина о насекомых»	См. конспект	17.03.23.	
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» «Кому нужна вода?» «Свойства воды» (опыты с водой) Чтение экологической сказки «Всё живое нуждается в воде»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6- 7лет», с.106, 108 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.178 Картотека экологических сказок	24.03.23.	
29	5 неделя	1 апреля – «День птиц» Экологическая акция	См. план-конспект	31.03.23.	
Апрель					
30	1 неделя	«Божья коровка» («Где можно найти божью коровку?»), «Как ползает и летает жучок?», «Что ест божья коровка?») Презентация «Божья коровка»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.149. «Система работы в старшей группе детского сада», с.117, 118.	07.04.23.	
31	2 неделя	Чтение рассказа «Как божьи коровки помогли садовникам» Д/и «Пищевые цепочки»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.199 Т.Ю. Медузова, Е.А.Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга	14.04.23.	

			и водоёма», с.66		
32	3 неделя	22 апреля – «День Земли» «Земля, с днём рождения тебя!»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.168	21.04.23.	
33	4 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения Посадка выпускниками берёзки в «Аллее выпускников»	См. план-конспект	28.04.23.	
Май					
34	1 неделя	«Взаимосвязи в природе» Интеллектуальная игра «Отгадайте, кто просит о помощи»	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.123	05.05.23.	
35	2 неделя	Интеллектуальная викторина «Удивительный мир насекомых» («Звёздный час»)	См. конспект	12.05.23.	
36	3 неделя	Викторина «Что мы знаем о насекомых» Д/и «Эрудит»	Т.А.Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.39 См. картотеку	19.05.23.	
37	4 неделя	Повторение. «Красная книга – сигнал опасности»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6- 7лет», с.122	26.05.23.	

3. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДУ созданы хорошие условия для развития у дошкольников экологических знаний и привычек, применения навыков и обобщения опыта. Оснащённая материально-техническая база позволяет проводить занятия с использованием интерактивного оборудования. В детском саду есть интерактивная доска, проектор, экран, цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко», ноутбуки, планшеты, цифровая лаборатория «Наураша». Есть экологическая лаборатория, зимний сад; оформлены экологические мини-музеи; экологический стенд для размещения

информации для родителей о проведённых мероприятиях и демонстрации достижений воспитанников.

В каждой группе есть природные уголки, которые доступны для наблюдений и выполнения трудовых поручений, безопасны и соответствуют возрасту детей.

На территории детского сада организована экологическая тропа с посещением различных объектов: экологическая лаборатория, метеоплощадка, цветники, огород, фито-огород, аллея выпускников. Растёт много деревьев, кустарников, роз и других многолетних цветов. Весной высаживаются однолетки. Оформлены цветники и клумбы.

В группе «Юных энтомологов» имеются макеты «Муравейник», «Пчелиные соты», «Паутина», большое количество наглядного демонстрационного материала.

3.3.1. Описание материально-технического обеспечения РП

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- интерактивная доска; проектор;
- ноутбук, колонки;
- цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко»;
- цифровая лаборатория «Наураша»

3.3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

«Экологическая лаборатория»

- дидактические материалы (картинки, иллюстрации, пособия, картотеки, карточки-схемы и т.д.)
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, грабельки, совочки, палочки, стаканчики, банки и т.д.)
- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, плоды деревьев, семена растений;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки;
- детские фартуки, нарукавники.

«Уголок природы»

- календарь наблюдений, модель календаря природы;
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые бутылки, контейнеры);
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры, срезы древесины, гербарии);

- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- песочные наборы, совочки, грабельки, стеки, лупы и др.

«Огород на подоконнике», «Огород»

- контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур;
- семена цветов, овощных и злаковых культур;
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

«Экологическая тропа»

организована на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, контейнеры для рассады.

Перечень игрового и методического обеспечения:

1. Демонстрационный материал (в ассортименте)
2. Дидактический материал из серии «Познаём окружающий мир (в ассортименте)
3. Пособия «Тематический словарь в картинках» (в ассортименте)
4. Детские энциклопедии (в ассортименте)
5. Игры, ребусы, кроссворды (в ассортименте)
6. Настольно-печатные дидактические игры (в ассортименте)
7. Тематические леппбуки
8. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте)
9. Схемы описания растений, насекомых; мнемотаблицы (в ассортименте)

Собраны:

- медиатека (обучающие презентации, развивающие игры, в том числе авторские),
- видеотека (мультфильмы, документальные мини-фильмы),
- аудиотека,
- богатая библиотека энциклопедий, книг о природе,
- большое количество наглядного материала, демонстрационных пособий,
- наборы, оборудование, инвентарь для опытов,
- муляжи овощей и фруктов,
- коллекции игрушек (птицы, животные, насекомые)
- гербарии, коллекции семян, плодов и др.
- садово-огородный инвентарь,
- различные картотеки экологической направленности:
 - конспекты занятий
 - сценарии праздников, развлечений, квестов
 - консультации для педагогов,
 - консультации, буклеты для родителей
 - наблюдения
 - целевые прогулки
 - дидактические игры, в том числе игры-ледоколы

- подвижные игры
- экологические сказки
- экологические физкультминутки
- опыты, эксперименты
- викторины, кроссворды, ребусы
- стихи, загадки, пословицы.

3.3.3. Методическая литература.

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий центр «Сфера», Москва.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
4. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Москва «Баласс».
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». ТЦ «Учитель», Воронеж.
7. Детская энциклопедия «Насекомые» Издательство «Росмен», Москва.
8. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. Творческий центр «Сфера», Москва.
9. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Творческий центр «Сфера», Москва.
10. Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.
11. Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.
12. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», Издательство «Просвещение», Москва.
13. «Мы» Программа экологического образования детей, «Детство-пресс», Санкт-Петербург.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.

17. Нищева Н.В. «Во саду ли в огороде» Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. Играй-ка 1. ФГОС. Издательство «Детство-Пресс.
18. «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Киреева Л.Г., Бережнова С.В.. Издательство «Учитель», Волгоград.
19. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа (далее РП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года с учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс. 2020г. с учетом Парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва; педагогической технологии «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломиной, Творческий центр «Сфера», Москва в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Р.Ф., ст.43,72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», №28 от 28.09.2020 г.;

- Образовательной программы ДООУ на основе общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с №34.

Рабочая программа «Экология дошколятам» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, формы, способы, методы и средства реализации программы. В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа, материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Важной частью деятельности ПДО является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДООУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Циклограмма деятельности
педагога дополнительного образования
МАДОУ ЦРР - д/с№34
по экологии
Застенчик Н.А.
на 2022 – 2023 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
Вторник	13.00 – 13.20	Уход за растениями зимнего сада, огорода, фитоогорода
	13.20 – 13.40	
	13.40 – 15.20	
		Взаимосвязь с педагогами
		Подготовка к мероприятиям по плану, изготовление пособий, методическая работа, работа с документацией, разработка мероприятий по осуществлению проектной деятельности, разработка презентаций и материалов к занятиям и др.
	15.20 – 15.30	Подготовка материалов, оборудования к ОД
	15.30 – 16.00	ОД в подготовительной группе №9 «Юные флористы»
	16.00 – 16.05	Подготовка материалов, оборудования к ОД
	16.05 – 16.30	ОД в старшей группе №3 «Фитодружина»
	16.30 – 16.35	Подготовка материалов, оборудования к ОД
16.35 – 17.00	ОД в старшей группе №4 «Фитодружина»	
17.00 – 17.15	Уборка инвентаря, оборудования, работа в системе «Навигатор»	
Пятница	12.30 – 12.50	Уход за растениями зимнего сада, огорода, фитоогорода, уборка в экологической лаборатории
	12.50– 15.30	
		Подготовка к мероприятиям по плану, разработка конспектов, презентаций, работа с документацией, подготовка стендовой информации, отчётов, консультаций, работа в системе «Навигатор» и др.
	15.30 – 15.40	Подготовка материалов, оборудования к занятию
	15.40 – 16.10	ОД в подготовит. компенс. группе №8 «Юные энтомологи - 1»
	16.10 – 16.15	Подготовка материалов, оборудования к ОД
	16.15 – 16.40	ОД в старшей компенсирующей группе №8 «Юные энтомологи»
	16.40 – 16.45	Подготовка материалов, оборудования к ОД
16.45 – 17.15	ОД в подготовительной группе №5 «Юные дендрологи»	

**Циклограмма деятельности
педагога дополнительного образования
по экологии
на ЛОП 2023г.**

День недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	08.50 – 09.00	Подготовка материалов, инвентаря, оборудования к занятию
	09.00 – 09.30	Занятие в подготовительной группе №5 «Юные дендрологи»
	09.30 – 09.35	Уборка/подготовка материалов, инвентаря, оборудования к занятию
	09.35 – 10.05	Занятие в подготовительной группе №9 «Юные флористы»
	10.05 – 10.20	Уборка/подготовка материалов, инвентаря, оборудования к занятию
	10.20 – 10.50	Занятие в старшей/подготовительной группе компенсирующей направленности №8 «Юные энтомологи»
	10.50 – 10.55 10.55 – 12.30	Уборка материалов, инвентаря, оборудования Методическая работа, работа с документацией, подготовка стендовой информации, отчётов, консультаций и др.
Среда	10.30 – 11.00	Уход за растениями зимнего сада / фитоогорода / огорода
	11.00 – 11.10	Уборка в экологической лаборатории
	11.10 – 12.00	Взаимосвязь с педагогами, методическая работа
Пятница	08.50 – 09.00	Подготовка материалов, инвентаря, оборудования к занятию
	09.00 – 09.25	Занятие в старшей группе №4 «Фитодружина»
	09.25 – 09.30	Уборка/подготовка материалов, инвентаря, оборудования к занятию
	09.30 – 09.55	Занятие в старшей группе №3 «Фитодружина»
	09.55 – 10.00	Уборка материалов, инвентаря, оборудования
	10.00 – 10.30 10.30 – 13.00	Уход за растениями зимнего сада / фитоогорода / огорода Методическая работа, работа с документацией, разработка мероприятий по осуществлению проектной деятельности, разработка презентаций, материалов, пособий к занятиям и др.