

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №34»
г. Кропоткин МО Кавказский район

**Дидактическое пособие
по познавательнo-речевому развитию
старших дошкольников
«Мир деревьев»**



Разработала воспитатель МАДОУ ЦРР –
«Детский сад №34»
Застенчик Нина Александровна

г. Кропоткин
2021г.

Содержание:

1. Актуальность
2. Инновационная идея
3. Цели, задачи
4. Ожидаемые результаты
5. Содержание разработки
6. Список используемых источников информации
7. Приложение

Актуальность разработки обусловлена тем, что в нашей стране сформирована общая концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного образования.

С самого рождения детей окружают различные явления живой природы. Одним из необходимых условий экологического и общего воспитания ребёнка является формирование у детей положительно-эмоционального отношения к миру природы.

В условиях развития современного мира люди порой забывают, что являются частью природы. Взрослые настолько заняты работой, что им некогда оглянуться вокруг, полюбоваться красотой окружающего мира, поговорить об этом со своими детьми. Экологическая же ситуация на планете неуклонно осложняется. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях, приобретает приоритетное значение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. В условиях дошкольного учреждения раскрыть эту тему можно в любых видах деятельности. Удобным и практичным вариантом, позволяющим оптимально систематизировать имеющийся тематический материал по экологическому воспитанию дошкольников, является дидактическое пособие «Пирамида «Мир деревьев»».

Инновационная идея.

Акцент делается на развитии у детей элементарных и научных, но доступных для дошкольного возраста представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, а человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий от деятельности людей.

Цель пособия:

формирование у дошкольников элементарных знаний о деревьях, их взаимосвязях в природе.

Задачи:

- способствовать формированию и углублению у детей знаний о деревьях, их пользе, и значении в жизни человека и других живых организмов;
- углублять знания детей об изменениях в жизни деревьев в разные сезоны года;
- упражнять в умении сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развить познавательный интерес, восприятие, любознательность, наблюдательность, память, логическое мышление, речь;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;
- воспитывать, бережное отношение к деревьям, любовь к природе, желание оберегать её и охранять.

Ожидаемые результаты:

- у детей развивается познавательный интерес к деревьям;
- формируются знания о морфологических признаках деревьев (строение дерева, форма кроны, ствола, особенности листьев, почек, коры, плодов), их различиях по характеру роста, размножения, сезонных изменениях;
- различают и называют листья, плоды и семена деревьев средней полосы;
- знакомы с фруктовыми деревьями, различают их плоды;
- имеют представление о лесе, знают правила поведения в лесу;
- развивается познавательный интерес при изучении взаимосвязей взаимодействия дерева с окружающим миром и другими обитателями планеты (с насекомыми, птицами, животными);
- знают о применении древесины и что делают из дерева;
- приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе;
- дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека.

Содержание разработки

Дидактическое пособие «Пирамида «Мир деревьев»» предназначено для индивидуальных, подгрупповых занятий, а так же для самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Пособие способствует познавательно-речевому развитию детей и содержит материал по ознакомлению дошкольников с деревьями.



Дидактическое пособие «Мир деревьев» включает разделы:

- «Деревья России» - дети учатся различать и называть деревья, листья, плоды, семена.



- «Зачем люди ходят в лес» - дети закрепляют, что можно собирать в лесу.

Цель: обогащать представления детей о дарах леса; учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов; развивать умение описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки; развивать воображение детей, внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

- «Чего не следует делать в лесу» - дети знакомятся и закрепляют правила поведения в природе.

Цель: формировать представление детей о правилах поведения в лесу; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать; формировать у детей знания безопасного поведения:

- «Кому нужны деревья в лесу» - дети знакомятся или закрепляют то, какую роль выполняют деревья в жизни насекомых, птиц, животных.

Цель: формирование понятия о том, что дерево может быть домом или источником пищи зверям, птицам, насекомым; уточнять и систематизировать представления детей о взаимосвязях деревьев с другими обитателями леса.



- «Как лесник заботится о лесе» - знакомство с профессией лесника.

Цель: формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите, воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

Задачи:

- формировать представления детей о профессии лесника, о том, как лесник заботится о лесе, показать значимость этой профессии для общества и природы;
- расширять и углублять знания детей о диких животных наших лесов в зимний период;
- воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

- «Что делают из дерева» - дети расширяют свои знания о том, как человек использует древесину.

Цель: дать представление о том, что дерево является важным материалом в жизни человека; продолжать закреплять названия предметов, сделанных из дерева; продолжить знакомить детей со свойствами дерева; формировать бережное отношение к природе и предметам, сделанным из древесины.



Пособие содержит набор картинок, схем и мнемотаблиц для составления описаний и рассказов о деревьях.

Цель: учить составлять описательный рассказ по опорной схеме.



Список используемых источников информации:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, переработанное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
2. Методическая разработка по окружающему миру по теме: Строение Дерева. Листья Деревьев. www.razvitierobenka.com
3. «Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленников, А.А. Филиппенко. Волгоград, «Учитель», 2011г.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе» Творческий центр «Сфера», Москва, 2017г.
6. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2018г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактические игры и упражнения на тему «деревья»

Развитие грамматического строя речи

1. «Назови ласково»

Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Тополь — тополек,

дуб — дубок,

осина — осинка (осиночка),

береза — березка (березонька),

рябина — рябинка (рябинушка),

ива — ивушка,

елка — елочка,

сосна — сосенка,

клен — кленок,

яблоня — яблонька,

шишка — шишечка,

ветка — веточка,

лист — листик, листок, листочек,

лес — лесок,
иголка — иголочка.

2. «Один — много»

Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Клен — клены — кленов;
тополь — тополя — тополей;
осина — осины — осин;
дуб — дубы — дубов;
липа — липы — лип;
береза — березы — берез;
ива — ивы — ив;
рябина — рябины — рябин;
ель — ели — елей;
елка — елки — елок;
сосна — сосны — сосен;
яблоня — яблони — яблонь;
плод — плоды — плодов;
шишка — шишки — шишек;
желудь — желуди — желудей;
сережка — сережки — сережек;
крона — кроны — крон;
макушка — макушки — макушек;
корень — корни — корней;
ствол — стволы — стволов;
ветка — ветки — веток;
сук — сучья — сучьев;
иголка — иголки — иголок;
лепесток — лепестки — лепестков;
лес — леса — лесов; чаща — чащи — чаш.

3. «Посчитай»

Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Одно дерево — два дерева — пять деревьев,
одно высокое дерево — два высоких дерева — пять высоких деревьев,
одна ветка — две ветки — пять веток,
одна сосновая ветка — две сосновые ветки — пять сосновых веток,
один могучий дуб — два могучих дуба — пять могучих дубов.

4. «Назови, какой, какая?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Ветка сосны — сосновая;
... ели — еловая;
... тополя — тополиная;
... осины — осиновая;

липы — липовая.

Лист березы — березовый;
... рябины — рябиновый;
... дуба — дубовый;
... сосны — сосновый;
... клена — кленовый;

5. «Назови предмет со словом "сосновый"»

Цель: образование прилагательного женского, мужского и среднего рода

Бор (какой?) — сосновый;
кресло (какое?) — сосновое;
мебель (какая?) — сосновая;
полено, запах, бревно, шишка, ветка, ствол, хвоя, иголки.

6. «Как назвать лес?»

Цель: образование относительных прилагательных

Если в роще растут деревья, то эта роща называется — березовая;
если в роще растут дубы — дубовая;
... осина — осиновая;
... ивы — ивовая;
... клены — кленовая.

Лексический строй речи

1. Поиск соответствующего понятия «Чьи плоды (семена)?»

Желуди растут на — дубе;
яблоки растут на — яблоне;
круглая шишка на — сосне;
длинная шишка у — ели;
грозди рябины растут на — рябине;
сережки растут — на березе, ольхе, иве.

2. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова-действия»

Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет ... ;
дерево ... ; крона ... ; почки ... ; корни ... ; ветви

3. Поиск соответствующего понятия «Какие бывают леса?»

Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес — лиственный;
если в лесу растут сосны и елки — хвойный;
если в лесу растут ели, березы и дубы, то этот лес — смешанный.

4. Классификация понятий «Четвертый лишний», «Что лишнее?»

Цель: дети должны определить лишний предмет

Клен, рябина, ель, осина (ель);
Липа, тополь, ива, яблоня (*ива*);
Береза, дуб, клен, смородина (*смородина*);
Яблоня, груша, слива, рябина (*рябина*).
Дуб, ромашка, клен, ель (*ромашка*) и т.п.
Дубрава, березняк, болото, ельник.
Береза, роза, клен, осина.
Осина, липа, дуб, ель.
Шиповник, боярышник, орешник, сосна.
Липа, осина, клен, сирень.
Тюльпан, нарцисс, дуб, роза.
Сосна, ель, пихта, яблоня.
Осинник, кедровник, березняк, дубрава.

«Сравни»

Цель: каждый ребенок рассказывает о своем дереве, и сравнивает его с другим.

«Назови плод»

Цель: дети должны правильно указать плод этого дерева.

«Скажи по-другому»

Цель: назвать листья по-другому (лист клена кленовый, осины – осиновый и т.п.)

«Найди дерево»

Цель: учить находить дерево по описанию.

«Детки на ветке» (плоды и семена)

Цель: дети называют плоды деревьев.

«Подскажи слово», (если у дуба листья дубовые, то у клена...)

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.

«Узнай, о чем я говорю» - Стройная, кудрявая, белоствольная (береза) и т.п.

Цель: развитие образного мышления, внимания, слухового восприятия.

Сложи картинку-пазл с опорой на образец.

Цель: развитие логического мышления, внимания, усидчивости.

Составление рассказа «Опиши дерево по плану»:

1. Как называется дерево;
2. Хвойное, лиственное или фруктовое;

3. Как выглядит дерево (ствол, листья, плоды);
4. В каком лесу растёт.

«Опиши дерево»

Цель: с опорой на мнемотаблицу составить описание дерева.

Игра – беседа

«Чего не следует делать в лесу»

Цель: Закреплять представления об опасных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях; учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Ход:

Педагог задаёт ситуацию, для обсуждения с детьми, в результате чего, дети приходят к выводу о безопасном и бережном отношении в природе. Например, «Что будет, если сорвать все цветы?», «Что будет, если не потушить костёр?»

Речевая игра

«Расскажи сказку «Дело было в лесу»»

Цель: Развитие понимания и активизация слов с обобщающим значением; развитие связной речи, словесного творчества. Закреплять представления о правилах безопасного поведения в лесу.

Ход:

Педагог предлагает ребёнку придумать историю (рассказ, сказку) о приключениях, которые могли бы произойти в лесу. Взрослый даёт образец истории, помогает придумать начало. Этапы развития сюжета («Однажды Маша и Толя решили пойти в лес...»). В данной игре ребёнок не только закрепляет понимание обобщающих слов, но и актуализирует лексику по теме, развивает вербальное (словесное) творчество.

Игра - тренировка

«Что взять с собой в лес?»

Цель:

Создание психологического настроения детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые в лесу. Закрепить знания о безопасном поведении.

Научить практическим действиям.

Проблемная ситуация: «Пожар в лесу»

Наибольшая опасность для леса и тех, кто там находится – это пожар. Чаще всего лесные пожары возникают по вине людей: от брошенной горячей спички, оставленного костра.

– Знаешь ли ты, как потушить лесной пожар?

Помни! Гасить пожар могут только взрослые. Чтобы потушить огонь, его засыпают землей или песком, заливают водой.

Дидактическая игра «Отгадай растение»

Цель: Развитие умения описывать деревья и кустарники и узнавать их по описанию.

Дидактический материал: Карточки с изображением различных деревьев и кустарников.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением деревьев и кустарников. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать, что изображено на его картинке, или загадать загадку. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке.

Например: Это дерево. У него белая кора с чёрными полосками. Ветви свисают вниз. Весной на них набухают липкие почки и появляются серёжки. Это дерево считают символом России. (Берёза).

У меня длинней иголки,

Чем у ёлки.

Очень прямо я расту,

В высоту.

Если я не на опушке,

Ветви только на макушке. (Сосна).

Желто-красная одежда,

Каждый листик, как ладошка.

Осенью всех ярче он.

Догадались? Это... (Клен)

Тонет куст в цветах махровых,

Словно в облачках лиловых.

В яркий теплый майский день,

Глаз наш радуется... (Сирень)

Он в лесу, как витязь, встанет,

Желудями в срок одарит.

И лесник, и лесоруб

С ним знакомы. Это... (Дуб)

Дидактическая игра «Узнай, о чем я говорю».

Цель: развивать ассоциативное мышление.

Воспитатель размещает картинки с изображением деревьев, описывает растение и предлагает детям догадаться, о каком из них говорит. Затем дети сами добавляют свои описания.

Например:

- Стройная, кудрявая, белоствольная... (береза)
- Грустная, печальная, плакучая ... (ива)
- Стройная, зеленая, колючая... (ель)
- Крепкий, могучий, развесистый... (дуб).

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: Развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

Дидактический материал: Карточки с изображением деревьев и кустарников, разрезанные на несколько частей.

Ход игры: Игра для детей от 4 лет. Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 3, 4, 5 частей (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку,

ребёнок рассказывает, что он собрал.

Например: Дуб – это дерево. На нём растут жёлуди.

Сирень – это куст с сиреневыми цветами.

Дидактическая игра «Отгадай растение»

Цель: Развитие умения описывать деревья и кустарники и узнавать их по описанию.

Дидактический материал: Карточки с изображением различных деревьев и кустарников.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением деревьев и кустарников. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребёнку описать, что изображено на его картинке, или загадать загадку. Другие дети должны отгадать, что нарисовано на картинке.

Например: Это дерево. У него белая кора с чёрными полосками. Ветви свисают вниз. Весной на них набухают липкие почки и появляются серёжки. Это дерево считают символом России. (Берёза).

У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту, в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви только на макушке. (Сосна).

Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Цель: умение различать и называть листья знакомых деревьев.

Дидактический материал: Карточки с изображением 4 видов деревьев и 4 листьев, соответствующих этим деревьям. Предложить ребёнку соединить листочки с деревьями соответствующего вида и назвать их.

Дидактическая игра «Узнаю деревце»

Взрослый предлагает назвать деревья, о которых он спрашивает.

Какое дерево имеет белую кору и желтеет одним из первых? (Берёзка)

Листочки какого дерева напоминают гусиную лапку? (Клена)

Какое дерево сравнивают с богатырем? (Дуб)

С какого дерева пчелы собирают летом мед? (С липы)

Какое дерево имеет вместо листочков иголки? (Ель, сосна)

Дидактическая игра «Деревья - наши друзья»

Дети с помощью воспитателя (наводящие вопросы, подсказки) узнают знакомые деревья и рассказывают о них.

Что мы видим на веточках этого дерева? (Семена – «вертолетики»). Какие они? (Красивые, легкие, прозрачные, висят парами)

Зачем семена нужны дереву? (Чтобы из него выросли новые деревья)

Какое это дерево? (Клен)

Как выглядит ствол тополя? (Он толстый, имеет светло-коричневую окраску с зеленым отливом)

Сравним: отличаются ли стволы старого и молодого тополя? (Ствол старого тополя темнее и более толстый, чем у молодого деревца)

Это береза. На ней отличаются от других деревьев почки. Покажите, где на березке почки, и расскажите, как они выглядят. (У березки почки продолговатой формы, большие, они шершавые на ощупь, покрыты словно чешуей. Почки березового дерева напоминают украшение - серги.)

Дидактическая игра «Зеленый мир»

Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого.

У какого растения есть ствол? (У дерева)

Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава)

На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках)

А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним)

На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах)

Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок)

Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем)

Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения)

Дидактическая игра «С какого дерева листок»

Задачи:

закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.

Игра знакомит детей с деревьями, кустарниками средней полосы России и Сибири. Играть в нее можно как одному, так и небольшой группой. Игра очень познавательна, хорошо использовать ее для занятий по ознакомлению с окружающим миром в детском саду или дома.

Правило игры: предложить детям разложить листочки к деревьям соответствующего внешнего вида.

ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О РУССКОМ ЛЕСЕ?

Вопросы

1. Что такое лес?
2. Какие бывают леса?
3. Какие деревья растут в хвойных лесах?
4. Почему ель и сосну называют хвойными деревьями?
Какие еще хвойные породы деревьев вы знаете?
5. Какие деревья растут в широколиственных лесах?
6. Что такое смешанный лес?
7. Какие звери и птицы питаются семенами шишек?
8. Какое главное дерево в дубраве?
9. Какие звери и птицы любят угоститься желудями?
10. Какие грибы растут под березами? А под осинами?
11. Что такое лесная опушка?
12. Где находится опушка: в чаще или на краю леса?
13. Какие деревья растут в лиственных лесах?
14. Какие растения растут на лесных полянках?
15. Какую пользу приносит человеку лес?
16. Какую пользу приносит лес живой и неживой природе?
17. Почему лес называют «зелеными легкими» планеты?
18. Почему лес называют хранителем вод?
19. Почему в лесу нельзя жечь костры, шуметь, рвать цветы?
20. Как называют профессию человека, охраняющего лес?
21. Как называют леса, в которых нельзя охотиться и рубить деревья?

«Учитесь сравнивать»

1. В чём отличие лиственного леса и хвойного?
2. В чём сходство и отличие елового и соснового леса?
3. В чём сходство и отличие кедра и сосны?
4. В чём сходство и отличие пихты и ели?
5. В чём сходство и отличие березняка и осинника?
6. Чем отличается еловый лес от лиственного?

7. Что общего между опушкой и лесной полянкой?
8. В чем отличие между опушкой и чащей?
9. Чем отличается смешанный лес от хвойного?

Игра в слова

Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее еловому (сосновому, березовому, осиновому, дубовому) лесу. Объясните выбор каждого слова.

Желудь, березовый сок, сосновая шишка, новогодняя гостя, еловая лапа, подосиновик, дубрава, белоствольная, хвойное дерево, тенистый, смолистая, янтарь, могучий, красно-лиловый лист, светолюбивая, растетна краю леса, горькая кора, лакомство для белок, черника, кислица, длинные зеленые иглы, сбрасывает иглы, кедровая шишка.

После игры для активизации памяти и речи детям можно предложить следующие задания.

- Вспомните, какие слова, подходящие еловому (сосновому, дубовому...) лесу, вы слышали?

Картотека стихов о деревьях

Березка

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой – зимой,
Вся в сережках – весной,
Сарафан зеленый – летом,
В день осенний – в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит. *И. Семенова*

Дубки

На лужайке у реки
Посадили мы дубки.
Веселей расти, дубрава,
Всем на радость,
Нам на славу!
С каждым годом расцветай,
Шум зеленый поднимай.
Будьте счастливы, дубки,
На лужайке у реки! *А. Прокофьев*

Ели

Какой бы лютый холод не был
И как бы вьюги не гудели, -
Стоят и смотрят гордо в небо
Зеленые, как летом, ели. *Н. Гончаров*

Елка

Елка, елка,
Елочка,
Вершинка –
Что иголочка!
С буйным ветром
Борется,
Дотронешься –
Уколешься! *А. Прокофьев*

Ива

- Ива, ивушка моя!
Кто, скажи, твои друзья?
- Солнышко меня ласкает,
Ветер косы заплетает. *Г. Виеру*

Калинушка

Лес осенний засыпает,
Гол и пуст,
А калина не снимает
Красных бус.
Степь под снегом холодеет,
Вся бела.
А калина ярко рдеет
Вокруг села. *Ф. Петров*

Лес

Здравствуй, лес!
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой,
Что нам шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь, мы свои. *С. Погореловский*

Лес наполняет грибами лукошко
И про запас
Оставляет немножко...
Ведь звери лесные
Грибами питаются,
Поэтому жадным
Вход в лес воспрещается! *В. Шульжик*

Лесная семейка

Над рекой
Поднялся клён,
А под ним,
Со всех сторон,
Выросли кленочки:
Дочки и сыночки. *В. Орлов*

Липка

Я густой, кудрявой
Вырасту на славу, -
Примечай меня!
Я медовым цветом
Расцветаю летом, -
Береги меня!
А в денек горячий
В тень от солнца спрячу, -
Поливай меня!
Ливень льет порою,
Я от ливня скрою, -
Не ломай меня!

Хорошо обоим
Нам расти с тобою, -
Полюби меня!
В свет широкий выйдешь,
Всю страну увидишь, -
Не забудь меня! *П. Воронько*

Листопад

Желтый, красный листопад –
Листья по ветру летят.
Что случится с нашим садом,
Если листья облетят? *Ф. Грубин*

Листопад

Листопад?
Листопад!
Лес осенний конопат.
Налетели конопушки,
Стали рыжими опушки.
Ветер мимо пролетал,
Ветер лесу прошептал:
- Ты не жалуйся врачу,
Конопатых я лечу:
Все рыжинки оборву,
Побросаю их в траву! *Н. Егоров*

Наш лесок

Он не низок, не высок,
Зелен, светел наш лесок.
Мы, когда учиться стали
В том лесочке насчитали:
Восемь сосенок густых,
Пять березок молодых,
Семь осинок-невеличек,
Девять сосенок-сестричек.
Хорошо в лесу таком –
Каждый кустик нам знаком.

Только раз погоревали:
Заблудился бедный Валя. *А. Прокофьев*

Листопад

Опавшей листвы
Разговор еле слышен:

- Мы с кленов ...
- Мы с яблонь ...
- Мы с вишен ...
- С осинки ...
- С черемухи ...
- С дуба ...
- С березы...

Везде листопад:
На пороге морозы! *Ю. Капотов*

Листья

Раз, два, три, четыре, пять
Будем листья собирать.
Листья березы,
Листья рябины,
Листья тополя,
Листья осины,
Листики дуба
Мы соберем,
Маме осенний букет отнесем. *Н. Нищева*

На сосну уселась галка.
Мне бедняжку очень жалко:
Зачем себя так мучает,
Ведь сосна колючая! *М. Дружинина*

Над деревьями взлетает
Голубей большая стая.
Зайчик думает, что тучи
Над деревьями летят,

И бежит под дуб могучий,
Чтоб укрыться от дождя. *Б. Лема*

Осинку
Окрасила осень.
Осинка мне нравится
Очень.
Она позолотой блистает,
Одно только жаль –
Облетает. *В. Лунин*

Осина

В саду осеннем,
У дорожки,
Осина хлопает
В ладошки.
Вот почему
На той неделе
Ее ладошки
Покраснели. *Р. Сеф*

О чем мечтает зернышко?

О чем мечтает зернышко
Зимой в сырой земле?
Конечно же, о солнышке,
Конечно, о тепле!
Ведь без мечты о солнышке
На холоде таком
Не стать весною зернышку
Зеленым стебельком. *Н. Красильников*

Осенняя рябина
Под самым окном
Горит красным огнем.
Дом от нее не загорается.

Никто гасить ее
Не собирается. *В. Каризна*

Растет лес

В тумане
Тихий лес
Как в молоке,
Исчез.
Он пьет
Парное молоко
И вырастает
Высоко. *Ш. Галлиев*

Почему у дуба листья облетели

Говорили на опушке
Две залетные кукушки:
"Дуб зеленый, почему
Не летишь за нами?
Будет грустно одному
Зимними ночами".
Дуб зеленый услышал,
Долго думал думу,
Долго ветками махал,
Много было шуму.
За ночь листья пожелтели
И наутро облетели. *В. Бояринов*

Праздник осенью

Праздник осенью в лесу –
И светло, и весело.
Вот какие украшения
Осень здесь развесила.
Каждый листик золотой –
Маленькое солнышко.
Соберу в корзину я,
Положу на доньшко.
Берегу я листики...
Осень продолжается.
Долго дома у меня
Праздник не кончается. *А. Шибцкая*

Сосновые почки

Утка крякнула с порога:

- Простудилась я немного.

Я минуту каждую

Кашляю и кашляю...

Дятел книгу полистал,

Дятел книгу почитал,

Подчеркнул две строчки:

"Сосновые почки".

Не лекарство – просто чудо,

Вмиг пройдет твоя простуда. *В. Лукаша*

Теплый дождь

Загремел веселый гром...

Дождь идет в лесу густом.

Там сегодня банный день,

Мойтесь все, кому не лень.

Растрепав свои прически,

Моют головы березки.

Запыленные дубы

Моют рыжие чубы.

Под дождем нагнулась липа,

Моет листики до скрипа.

Перед зеркальцами луж

Принимают елки душ.

А рябинки и осинки

Моют шеи, моют спинки...

Мойтесь все, кому не лень,

Ведь сегодня банный день! *З. Александрова*

Сосчитай!

Покосился Еж на Елку:

- У тебя иголок сколько?

Пригорюнился на пне:

"Может, больше, чем на мне?"

Говорит лесов хозяйка:

- Лезь на ветки, сосчитай-ка!
Может больше, может, нет –
Сосчитай и дай ответ! *И. Демьянов*

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром. *С. Есенин*

Тополиный парикмахер

Ходит с лесенкою длинной
Парикмахер тополиный:
- Здравствуй, тополь,
Ты растрепан.
И железною пилой
Кудри с тополя долой.
Тополек не стал сердиться,
Просто в лужи не глядится:
"Ничего, что я урод,
То ли будет через год". *Г. Демькина*

Хорошо у нас в лесу!

Только я в кусты вошла –
Подосиновик нашла,
Две лисички, боровик
И зеленый моховик.
Еж колючий предо мной
Пробежал к себе домой.
Две синички в тишине
Звонко пели песни мне.
Я подальше забрела,
Там черники набрала.
Все теперь домой несу.
Хорошо у нас в лесу! *Г. Ладонщиков*

Загадки о деревьях.

Зелена, а не луг,
Бела, а не снег,
Кудрява, а без волос. Ответ: Береза

Стоит Алена,
Платок зеленый,
Тонкий стан,
Белый сарафан. Ответ: Береза

Стоят в поле сестрицы:
платьвица белёны,
шапочки зелёны. Ответ: Березы

Русская красавица
Стоит на поляне
В зеленой кофточке,
В белом сарафане. Ответ: Береза

Клейкие почки,
Зеленые листочки.
С белой корой
Стоит под горой. Ответ: Береза

В белом сарафане
Стала на поляне.

Летели синицы,
Сели на косицы. Ответ: Береза

На полянке девчонки
В белых рубашонках,
В зеленых полушалках. Ответ: Береза

Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки. Ответ: Березки

У нее кусты
Высоки, густы,
Ствол и ветки – трубкой,
Очень хрупкой.
Ягоды красны,
Да не вкусны. Ответ: Бузина

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки. Ответ: Дерево

Нам в дождь и зной
Поможет друг
Зеленый и хороший –
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек. Ответ: Дерево

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает. Ответ: Дерево

В шубе летом,
А зимой раздеты. Ответ: Дерево

Не загадка это даже,
Сразу назовем,
Если только кто-то скажет -

Желуди на нем! Ответ: Дуб

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок. Ответ: Дуб

В золотой клубочек
Спрятался дубочек. Ответ: Желудь

В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета. Ответ: Желудь

Все детки на ветках
С рожденья в беретках.
С деревьев упадут –
Береток не найдут. Ответ: Желудь

Висит васюкин,
Под ним хрю-хрюкин,
Васюкин упадет,
Хрю-хрюкин подберет. Ответ: Желудь и кабан

В золотой клубочек
Спрятался клубочек. Ответ: Желудь

Что же это за девица:
Не швея не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. Ответ: Ель

Мягко светятся иголки,
Хвойный дух идет от... Ответ: Елки

Колкую, зеленую срубили топором.
Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Ответ: Елка

Ее всегда в лесу найдешь –
Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем. Ответ: Ель, сосна
Зимой и летом
Одним цветом. Ответ: Ель, сосна

Летом и зимой
В рубахе одной. Ответ: Ель, сосна

Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит,
Никому не говорит. Ответ: Ива

У речек и в низинах
Они всегда растут,
Их прутья на корзины
И коробки идут. Ответ: Ивы

С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают. Ответ: Липа

Есть у родственницы елки
Неколючие иголки,
Но, в отличие от елки,
Опадают те иголки. Ответ: Лиственница
Вроде сосен, вроде елок,

А зимою без иголок. Ответ: Лиственница
Малые детки
Сидят на поветке,
Как подрастут –
На землю прыгнут. Ответ: Орехи, жёлуди

В лесу на поляне стоит кудрявый Ваня
В зеленом кафтане. Богач невелик,
А орешками наделит. Ответ: Орешник

Очень густо он растёт,
Незаметно он цветёт,
А когда проходит лето,
Мы едим его конфеты,
Не в бумажке, а в скорлупке –
Берегите, детки, зубки! Ответ: Орешник

Все в покое, замер ветер
И деревья все молчат...
Нет, не все еще - у этих
Листья тихо шелестят. Ответ: осины

Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит? Ответ: осина

Никто не пугает,
А вся дрожит. Ответ: Осина
Вот свершилась злая доля,
Было дерево когда-то,
А теперь тут круглый столик
И за ним сидят опята. Ответ: Пенек

Малы и неказисты
И скромно зеленеют,
Но осенью их листья
И ягоды краснеют. Ответ: Рябины

В сенокос – горька,
А в мороз – сладка.
Что за ягодка? Ответ: Рябина
Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют
И, галдя, его клюют. Ответ: Рябина

Весной зеленела,
летом загорела,
осенью надела
красные кораллы. Ответ: Рябина

Все знают, что у елки

Не листья, а иголки,
И так же, как она
С иголками ... Ответ: Сосна

У меня длинней иголки, чем у елки.
Очень прямо я расту в высоту.
Если я не на опушке,
Ветки – только на макушке. Ответ: Сосна

Куста чудесней нет,
Он славит день весенний,
Пахуч и нежен цвет
Красавицы ... Ответ: Сирень

Благоухает и манит,
Цветами нежными дарит,
Протянешь руку за плетень -
И в ней окажется ... Ответ: Сирень

Из деревьев ранним летом
Вдруг снежинки запорхают,
Но не радует нас это -
Мы от этого чихаем. Ответ: Тополя

То ли с крыши, то ли с неба –
Или вата, или пух.
Или, может, хлопья снега
Появились летом вдруг?
Кто же их исподтишка
Сыплет будто из мешка? Ответ: Пух тополя

Летом снег!
Просто смех!
Снег по городу летает
Почему же он не тает? Ответ: Пух тополя

Что за время! Есть ли лучше! -
По окраинам лесным
Привлекающе-пахучий
Заклубился белый дым. Ответ: Черемуха

Будто снежный шар бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала.
А когда пора настала,
Разом сделалась она
Вся от ягоды черна. Ответ: Черемуха

В нем почти сто метров роста:
На него залезть не просто!
Из Австралии был он
К нам в Колхиду завезен.
У него одна работа –
Осушение болота. Ответ: Эвкалипт

Изделия с древесины

Химические вещества из деревьев уже стали настолько неотъемлемой частью нашей цивилизации, что мы принимаем их как должное. Но они не существовали бы без древесины и изделий из древесины. Дерево действительно чудо ресурс! Ниже приведены лишь некоторое количество из тысяч продуктов, которые мы получаем от деревьев:

1. Красители.
2. Кислород.
3. Клавиши для музыкальных инструментов, к примеру пианино.
4. Книги.
5. Чернила.
6. Атласы и карты.
7. Пинг-понг шары.
8. Ручки зонтиков.
9. Приборные панели в автомобилях.
10. Газета.
11. Плакаты.
12. Сиденья для унитаза.
13. Гитары.
14. Изоляция.
15. Искусственные ароматизаторы с запахом ванили.
16. Пробки.
17. Клеи.
18. Украшения.
19. Скипидар.
20. Уголь древесный.
21. Музыкальные инструменты.
22. Упаковка для продуктов, к примеру молока, тара для яиц.
23. Спортивный инвентарь, к примеру клюшки, бейсбольные биты.

24. Косметика.
25. Строительные материалы.
26. Кухонная утварь.
27. Тара для транспортировки различных продуктов.
28. Топливо для производства энергии.
29. Фильтры.
30. Пятновыводители.
31. Карандаши.
32. Гранулы в туалете для животных.
33. Метлы.
34. Шпалы для железнодорожных дорог.
35. Пылезащитные лесные полосы.
36. Морские и речные суда. И еще много другого...

Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»

1. Назовите части дерева (корень, ствол, ветки, листья)
2. Как одним словом назвать ветки и листья? (крона)
3. В какое время года на деревьях появляются почки? (весной)
4. У какого дерева ствол белый? (у берёзы)
5. Чем отличается дерево от кустарника? (у дерева один ствол, а у кустарника их несколько)
6. Какие бывают леса? (хвойные, лиственные, смешанные)
7. Назови 5 видов хвойных деревьев (ель, сосна, пихта, кедр, лиственница)
8. Дерево – символ России? (берёза)
9. Какое главное дерево в дубраве? (дуб)
10. Дерево – медонос? (липа)
11. Какое хвойное дерево осенью желтеет и сбрасывает иголки (лиственница)
12. Это плоды дуба, их любят есть кабаны (жёлудь)
13. Это плод хвойного дерева (шишка)
14. Это находится внутри ствола дерева, там может жить белка (дупло)
15. Это сделано руками человека, обычно это весной развешивают на деревьях, когда ожидают прилёта птиц (скворечник)
16. Оно может быть устроено на ветках деревьев, в траве, между камней, это строят птицы (гнездо)
17. Это может быть между корней деревьев, там зимует медведь (берлога)
18. Там прячутся будущие листочки (почки)
19. Она защищает внутреннюю часть дерева (кора)
20. С помощью них дерево держится вертикально и получает питание из почвы (корни)

