

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 34
г. Кропоткин МО Кавказский район

**Познавательно-исследовательский
долгосрочный групповой проект
Экодружина «Юные дендрологи»**

Руководитель проекта
Застенчик Н.А.

Познавательно-исследовательский долгосрочный групповой проект: Экодружина «Юные дендрологи»

Автор: воспитатель, ПДО по экологии Застенчик Нина Александровна

«Давайте друзья, везде, где живём,
Деревья посадим, сады разведём.
Давайте будем к тому стремиться,
Чтоб нас любили и зверь и птица,
И доверяли повсюду нам,
Как самым лучшим своим друзьям!»

С самого рождения детей окружают различные явления живой природы. Одним из необходимых условий экологического и общего воспитания ребёнка является формирование у детей положительно-эмоционального отношения к миру природы.

Тип проекта:

по доминирующему методу: познавательно-исследовательский;
по количеству участников: групповой;
по продолжительности реализации: долгосрочный (2 года).

Участники:

дети, воспитатели и родители группы №7 «Вишенка»
МАДОУ ЦРР – д/с №34
Возраст детей: от 5 до 7 лет (старшая, подготовительная группа).

Цель:

Формирование у дошкольников элементарных знаний о деревьях, их взаимосвязях в природе.

Задачи:

- способствовать формированию знаний о деревьях, их значении в жизни человека и других живых организмов;
- упражнять в умении сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность;
- воспитывать эмоциональное отношение к деревьям;
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

Наш девиз:

Мы - дендрологи детсада,
Мы - экологи Земли,
Пусть всегда растут деревья,
Пусть всегда цветут сады!

Структура проекта:

Поисково-исследовательская деятельность: изучение деревьев на территории детского сада, длительные наблюдения за ними, уход, посадка новых деревьев, тематические экскурсии, сбор листьев для гербария, плодов для рассматривания и изготовления поделок. Туристические походы-прогулки, коллекционирование, моделирование, монопроекты.

Природоохранная деятельность

Природоохранные акции: «Посади дерево», «Человек природе друг, пусть узнают все вокруг!», «Дерево-источник здоровья» и др. Изготовление и распространение природоохранных знаков, домиков для птиц, кормушек, составление электронного гербария, экорейды, экооперации, экодесанты, экскурсии-экспедиции.

Художественно-эстетическая деятельность

Художественно-эстетическая деятельность связана с изобразительным, музыкальным и другими видами творчества: участие в конкурсах экологической направленности различного уровня, выставки, создание экологического театра, экологические сказки, мюзиклы, праздники, развлечения, досуги, вступление агитбригад.

Просветительская и пропагандистская деятельность

Сбор, анализ, распространение информации, проведение экологических заседаний, создание авторских презентаций, интерактивных игр, агитационных памяток, листовок, плакатов, экологической библиотеки, медиатеки, экологические квесты для детей и родителей. Моделирование «Кто дружит с деревом?», «Кому нужны деревья в лесу?». Мини-музей «Что делают из дерева». Презентации: «Самые невероятно красивые и удивительные деревья на Земле», «С какого дерева лист?», «Деревья, листья и плоды», «Деревья – целители».

Ожидаемые результаты:

- Воспитанники знакомы с деревьями, растущими на территории детского сада, с некоторыми целебными свойствами деревьев для здоровья человека.
- продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, образного мышления, творческих способностей;
- формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Основные области применения.

Комплексный подход в решении задач данного проекта позволит значительно повысить качество образования по всем пяти образовательным областям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Заключительный, обобщающий этап.

В основе заключительного этапа открытое занятие с применением ИКТ «Деревья вокруг нас» (на сетевом семинаре-практикуме) и итоговое занятие для педагогов и родителей: «Деревья – наши друзья». Дети закрепили знания о деревьях, их плодах и семенах, об их пользе для человека и других живых организмов.

Литература:

- Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева – М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
- Методическая разработка по окружающему миру по теме: Стрoение Дeрeвa. Листья Дeрeвьeв. www.razvitierbenka.com
- Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»
- «Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленников, А.А Филиппенко. Волгоград, «Учитель», 2011г.
- «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Составитель Г.А.Лапшина. Волгоград, «Учитель», 2009г.
- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.
- «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. Л.И.Егоренков - М.: АРКТИ, 2001г.