

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-ДЕТСКИЙ САД № 34
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО:

начальник управления
администрации
муниципального образования
Кавказский район


С.Г.Демченко
10 августа 2022 г.

ПРИНЯТО:

Общим собранием трудового
коллектива МАДОУ ЦРР-д/с №34
Протокол № 4 от 10.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №34


О.Н.Кулепова
Приказ № 131-КД от 10.08.2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
центр развития ребёнка -детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
на 2022-2025 годы**

РАССМОТРЕНО:

Советом родителей
МАДОУ ЦРР-д/с №34
Протокол № 3 от 09.08.2022г.

1. Паспорт программы развития МАДОУ ЦРР-д/с №34 на 2022-2025 годы.

Наименование Программы	Программа развития МАДОУ ЦРР-д/с №34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2022 – 2025 годы
Основания для разработки программы	1. Анализ Программы развития МАДОУ за период 2019-2022гг. 2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025) 4.Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 6. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» утвержденная Постановлением Главы Администрации (Губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N939 (с изменениями на 13 мая 2020 года). 7.Государственная программа «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г №1642.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Кулешова Ольга Николаевна, заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №34; Гаврилова Наталия Вячеславовна, заместитель заведующего по ВМР; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ ЦРР-д/с №34 №120К/1 от 08.06.2022
Цели Программы	1.Эффектная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

	2. Уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей. 3. Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов. 4. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МАДОУ. 5. Создание системы поддержки способных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность. 6. Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. 7. Повышение профессионального мастерства педагогов.
Комплексные задачи Программы	1.Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг. 2.Внедрение в практику МАДОУ новых форм работы с воспитанниками. 3.Развитие сетевого взаимодействия. 4.Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в МАДОУ. 5.Повышение качества работы с одаренными детьми.
Принципы образовательной деятельности в рамках Программы	-Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. - Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. -Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. - Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

	-Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. -Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. - Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Основные направления развития	1.Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2.Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5.Совершенствование системы охраны труда. 6.Усиление антитеррористической защищенности организации.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Информационная справка о МАДОУ. Раздел II. Концепция развития МАДОУ. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.
Срок и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2022 - 2025 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2022 - 2023 уч.г) -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2023-2024 уч.г)

	-апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.г.) -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада; Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий; Повышение сохранности здоровья воспитанников; Повышение профессиональных компетентностей педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; Расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; Повышение доступности качественного образования; Обновление методической и материально-технической базы учреждения.
Порядок финансирования Программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.

	Прирост финансирования организации на 35 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Обновление материально-технической базы на 40 %. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации
Ожидаемые результаты реализации Программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно- пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации Программы	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1.Кадровые ресурсы. Штатных работников – 60 Из них: административно-управленческий персонал-3 педагогические работники-24 учебно-вспомогательный персонал-4 младший обслуживающий персонал-23 В МАДОУ работает дружный, сплоченный коллектив единомышленников, для которых характерны: высокая работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, творчество. Кадровое обеспечение и

	укомплектованность штатов соответствует установленным требованиям. Общая укомплектованность штатов составляет 100%. Количество педагогических работников- из них штатных-24 Педагогический персонал: Воспитатели-16 Педагог-психолог-1. Инструктор по физической культуре-1. Учителя-логопеды-3 Учитель-дефектолог-1 Музыкальные руководители-2. Педагоги дополнительного образования – 4. Медицинский персонал: врач-педиатр, 2 старшие медицинские сестры. Образовательный ценз педагогов составляет 100% 57% имеют высшее педагогическое образование; 43% средне-профессиональное педагогическое образование; 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 27% педагогов имеют первую квалификационную категорию; 19% педагогов имеют стаж от 2-х до 5 лет; 63% педагогов имеют стаж свыше 15 лет. 2.Состояние материально-технического обеспечения. Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Развивающая предметная среда включает оптимальные условия для полноценного развития дошкольников, включает в себя: кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок; прачечная, 10 оборудованных групповых комнат, спортивный и музыкальный залы, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, изостудия, компьютерный класс, экологическая лаборатория, логопункт, стадион, 10 оборудованных игровых площадок с беседками.
Утверждение Программы	Принята Общим собранием коллектива, протокол №4 от 10.08.2022г. Согласована руководителем управления образования МО Кавказский район. Утверждена заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 34, приказ №131-К/1 от 10.08.2022г.

Механизм реализации программы развития МАДОУ:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью МАДОУ.

Введение

Используемые термины и сокращения.

МАДОУ – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Программа – программа развития МАДОУ ЦРР-д/с №34 на 2022-2025 годы.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МАДОУ. В программе отражаются системные, целостные изменения в МАДОУ (инновационный режим), сопровождающийся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

1. Организация и координация деятельности МАДОУ по достижению поставленных перед ним задач.
2. Определение ценностей и целей, на которые направлена программа.
3. Последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств.
4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития.
5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МАДОУ.

Раздел I.

Информационная справка МАДОУ ЦРР-д/с №34

Общая информация	
Название образовательного	Полное - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –

учреждения (по уставу)	детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. (Далее - МАДОУ) Сокращенное - МАДОУ ЦРР-д/с № 34
Статус МАДОУ по гражданскому законодательству	Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение; Тип учреждения – бюджетное.
Статус МАДОУ по законодательству об образовании	Тип – дошкольная образовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование Кавказский район Руководитель: Глава муниципального образования Кавказский район – Виталий Николаевич Очкаласов http://www.kavraion.ru/ 352380, город Кропоткин, ул. Красная, 37 Контактный телефон учредителя / 8-/86138/ 6-36-20; факс 8(86138) 6-44-22 Электронная почта учредителя: kavkaz@mo.krasnodar.ru
Год основания МАДОУ	2019
Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес)	352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.
Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу	352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.
Телефон, факс	7 (861-38) 7-11-93
Электронная почта	madou.ds34@mail.ru
Адрес сайта	https://ds34.uokvz.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кулешова Ольга Николаевна
Устав	Принят общим собранием коллектива МАДОУ ЦРР – д/с №34, протокол №2 от 15.09.2020г. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район №1247 от 24.09.2020г.
Лицензия	Серия 23Л01 № 0006288 от 08.02.2019 г. Регистрационный № 08929 Срок действия: бессрочно.
Формы управления	Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива; Наблюдательный совет; Совет родителей.

Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 34, разработанная на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 34 <u>Парциальные программы:</u> «Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми 3-7 лет., «Английский для малышей». Программа курса «12 шагов к английскому языку» Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. «Акварелька». Программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А., «Информатика для малышей» Программа по курсу информатики А.В. Горяева «Все по полочкам». <u>Дополнительные:</u> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности "В гостях у сказки" Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности "Теремок" Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Ритмическая мозаика" Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Грамотейка-1" Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Грамотейка-2"
--	--

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности "Волшебная палитра" Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Игровой английский" Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "В мире информатики" для детей 5-7 лет
Дополнительные платные образовательные услуги	Художественно-эстетическая направленность: "В гостях у сказки" "Теремок" "Волшебная палитра" Физкультурно-спортивная направленность "Ритмическая мозаика" Социально-педагогическая направленность "Грамотейка-1" "Грамотейка-2" "Игровой английский" "В мире информатики"
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту, расположенное внутри жилого комплекса города Кропоткин, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1331 кв. м Имеется спортивная площадка, 10 детских площадок с малыми формами, цветники, фито - огород.
Модель МАДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Здание детского сада рассчитано по проекту на 10 групп. В МАДОУ ЦРР-д/с№34 функционируют 11 групп, из них: - 1 группы раннего возраста – от 1,5 до 3-х лет; - 8 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет, из них: 2 группы компенсирующей направленности. Общая численность детей на момент разработки программы-236 МАДОУ ЦРР-д/с№34 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Краткая историческая справка

В декабре 2018 г. На базе Негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги» создано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарский край в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 20 декабря 2018 года № 1772 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район»).

МАДОУ отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Состоит из основного здания, складских помещений, 11 закрытых веранд, стадиона, фитоогорода, огорода, зеленой зоны (клумбы, посадки по периметру, цветник). Общая площадь МАДОУ составляет 7260 кв.м., застроек – 3201,49, площадь озеленения - 4058,51.

Ближайшее окружение- МБДОУ №5, МАДОУ ЦРР- д/с №2, средняя школа №11,2, лицей №3, библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Проблемно-ориентировочный анализ работы МАДОУ

Программа развития учреждения на 2019-2022г.выполнена.

Реализации задач способствовали следующие факторы:

- МАДОУ на 100% укомплектовано штатами;
- 77% педагогического персонала имеют квалификационные категории;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- в МАДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
- активное участие органов самоуправления в МАДОУ.

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Начало года	высокий уровень- 12%	Конец года	высокий уровень- 65%
	средний уровень – 62%		средний уровень – 35%
	низкий уровень – 26 %		низкий уровень – 0%
ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)			
Начало года	высокий уровень – 32%	Конец года	высокий уровень – 92%
	средний уровень – 62%		средний уровень – 8%
	низкий уровень – 6%		низкий уровень – 0%
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, рисование)			
Начало года	высокий уровень – 18%	Конец года	высокий уровень – 60%
	средний уровень – 59%		средний уровень – 40%

	низкий уровень – 23%		низкий уровень – 0%
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)			
Начало года	высокий уровень – 24%	Конец года	высокий уровень – 67%
	средний уровень – 65%		средний уровень – 33%
	низкий уровень – 11%		низкий уровень – 0%
ОО «Речевое развитие»			
Начало года	высокий уровень – 19%	Конец года	высокий уровень- 64%
	средний уровень – 55%		средний уровень – 36%
	низкий уровень – 26%		низкий уровень – 0%
Игровая деятельность			
Начало года	высокий уровень – 32%	Конец года	высокий уровень – 73%
	средний уровень – 62%		средний уровень – 27%
	низкий уровень – 6%		низкий уровень -0%

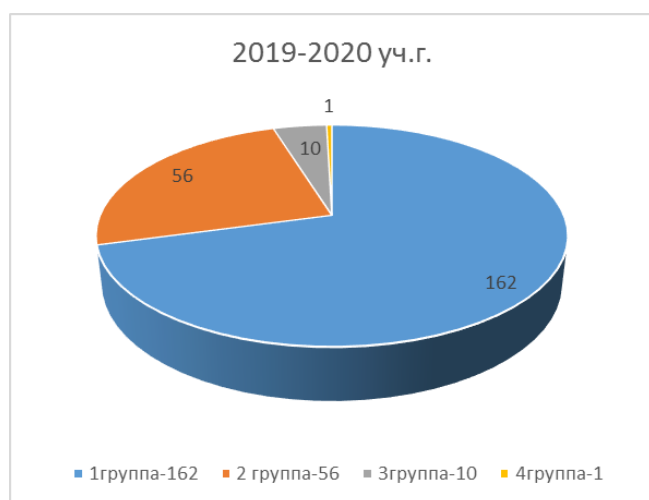
Уровень готовности детей к обучению в школе в 2021-2022 учебный год

Общее количество выпускников		42
Количество выпускников, готовых к обучению в школе		42
Высокий уровень		75%
Средний и выше среднего уровень		33%
Ниже среднего уровень		2 %
Низкий уровень		0%
Показатели готовности к школе	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.	97%
	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 20, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	99%
	Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.	96%
	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	99%
	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение	91%

Медико- педагогический контроль и его диагностические данные

Наименование показателей	2019	2020 (период пандемии с IV по VI.20)	2021
Число дней, проведённых детьми в группах	44960	25151	39900
Число дней, пропущенных детьми - всего	11670	17144	16349
В том числе: по болезни детей	6923	3775	7726
По другим причинам	1700	11454	6388
Отпуск	3047	1915	2235

Характеристика контингента детей МАДОУ по группам здоровья



Методическая служба в МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач МАДОУ и направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы.

Благодаря спланированной системы контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе работы МАДОУ, были выявлены следующие проблемы:

-недостаточно высокий уровень аналитических и проектировочных умений педагогов;

Связь МАДОУ и СМИ на недостаточном уровне.

Раздел II

Концепция развития МАДОУ

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел III

Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Миссия МАДОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития МАДОУ до 2025 года:

1. Эффектная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
2. Уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей.
3. Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов.
4. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МАДОУ.
5. Создание системы поддержки способных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность.
6. Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- 1.Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг.
- 2.Внедрение в практику МАДОУ новых форм работы с воспитанниками.
- 3.Развитие сетевого взаимодействия.
- 4.Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в МАДОУ.
- 5.Повышение качества работы с одаренными детьми.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

<i>Возможные риски</i>	<i>Оценка</i>	<i>Меры компенсации риска</i>
Отсутствие мотивации у	Низкая степень	Обучение, тренинги, внешний стимул в виде поощрения

педагогов и их сопротивление		(благодарственные письма, грамоты), участие в конкурсах для повышения квалификации и аттестации педагогов (портфолио), обмен опытом
Сопротивление, не заинтересованность родителей	Низкая степень	Информирование родителей о преимуществах в изменениях новой ООП МАДОУ
Боязнь роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Высокая степень	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество
Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Низкая степень	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары. Учет личных ориентаций и уровня квалификации, вариативность предлагаемых форм работы.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Мониторинг качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности в МАДОУ. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ. 3. Создание условий для осуществления в МАДОУ работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровье сберегающей и здоровье	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику МАДОУ программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности МАДОУ. 2. Транслирование опыта работы МАДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных

формирующей деятельности МАДОУ.	образа жизни, здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности МАДОУ и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников МАДОУ.	листочков и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников МАДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности.
---------------------------------	--	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава **Проблемы.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень МАДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО 3. Разработка стратегии повышения привлекательности МАДОУ для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора МАДОУ. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога МАДОУ, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности МАДОУ по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте МАДОУ, проектную деятельность и т. д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников МАДОУ.

	мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	
--	---	--

Мероприятия по материально-технической модернизации МАДОУ

Проблема.

Связь МАДОУ со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых МАДОУ, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта МАДОУ. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МАДОУ, выявлено, что информацию о МАДОУ они получили в основном от родственников и знакомых и только 15% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

1. СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации);
2. Полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников МАДОУ в области дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического,	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности МАДОУ среди родителей с детьми раннего и

познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ и повышение престижа МАДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): а) анкетирование; б) рекламных буклетов и информационных листовок; в) информационных листовок; г) организация дней открытых дверей; д) проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; е) трансляция передового опыта МАДОУ через СМИ, сеть Интернет.	воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа МАДОУ среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа МАДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации).	дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа МАДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников МАДОУ в области дошкольного образования.
--	---	--

Раздел IV

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности

обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи МАДОУ	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	МАДОУ налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Угрозы и риски реализации Программы.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности МАДОУ, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МАДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных, педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Заключение

Представленная Программа развития МАДОУ ЦРР- д/с № 34 является одним из основных документов МАДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в дошкольном образовании и в целом в образовании. У нас было много времени для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как:

- реалистичность;
- прогностичность;
- целостность;
- обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать, уточнять и изменять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время

сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.