

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 350380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул. Гоголя, 193 e-mail: -madou.ds34@mail.ru, телефон/факс 8(96138)7-11-93

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 116 от 31.08.2023 г.
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №34
О.Н. Кулешова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для групп среднего дошкольного возраста
общеразвивающей направленности
«Английский для малышей»
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: ПДО по англ. языку
Зеленцова Людмила Валериановна

г. Кропоткин 2023 г.

Содержание

	Введение	стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Характеристики особенностей лингвистического развития детей 4-5 лет	5
1.2	Планируемые результаты	5
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	5
2	Содержательный раздел	
2.1	Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования	6
2.2	Годовое тематическое планирование	6
2.3	Сетка образовательной деятельности	6
2.4	Календарно-тематическое планирование	7
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9
3.	Организационный раздел	
3.1	Учебный план образовательной деятельности	10
3.2	Условия реализации программы	10
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10
3.2.2	Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.2.3	Методическая литература	12
4.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ. Данная программа предназначена для обучения детей 4-5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Английский для малышей» описывает курс подготовки по английскому языку для детей дошкольного возраста (4—5 лет). Программа разработана на основе Основной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-Д/с №34; рабочей программы для курса «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А.

В соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №

304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

1.1. 1. Цели и задачи Программы

Цель программы – обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Основной вид деятельности – английский язык.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Принцип гуманизации. может быть рассмотрен как принцип построения комфортных, доверительных отношений учащихся между собой и с педагогам.

Принцип наглядности. Пользуясь, где это возможно, наглядным материалом учитель открывает для учеников еще один канал восприятия – зрительный, что значительно повышает эффективность усвоения новой информации и способствует интенсивности обучения, так как позволяет в короткие сроки преподнести максимум нового материала.

Принцип прочности. Целью этого принципа является прочное и долговременное усвоение полученных знаний. Эта цель достигается с помощью развития интереса и положительного отношения ученика к английскому языку.

Принцип доступности. Подразумевает правильную последовательность преподнесения учебного материала. Чтобы усвоить новую информацию, ученик должен иметь соответствующие базовые знания. То есть изучение новых слов и выражений-закрепление-отработка.

Идея обучения– развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

1.1.3. Характеристики особенностей лингвистического развития детей 4 -5 лет

Средняя группа (4-5 лет)

Цель – развивать внимание, память, языковые способности детей, формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, развивать произвольное внимание.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- учить здороваться, прощаться, извиняться
- учить отвечать по картинкам.
- расширять представления о частях тела, изучать название цветов (красный, оранжевый, черный, белый)

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Целевые ориентиры дошкольного возраста.

- поздороваться и ответить на приветствие;
- попрощаться;
- попросить прощения, извиниться;
- поздравить с праздником;
- пожелать счастья;
- расспросить друг друга об именах и о том, как идут дела.
- сообщить о себе, о своем друге, членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- сообщить о местонахождении человека, животного, предмета;
- указать время действия;
- описать животное, предмет;
- запросить информацию о ...;
- попросить что-либо;
- предложить что-либо;
- отказаться от чего-либо;

- выразить согласие (несогласие, удовольствие, огорчение).
- попросить разрешения;
- попросить выполнить действие.

2.Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки программы:

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
4-5 лет	1 (20 мин.)	4

Программа рассчитана на 1 год обучения при 1-м занятии в неделю продолжительностью 20 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего дошкольного возраста.

2.2. Годовое тематическое планирование (ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

2.3 Сетка образовательной деятельности

День недели/ группа	Вторник
Средняя группа общеразвивающей направленности № 6 «Незабудка»	9.30-9.50

Средняя группа общеразвивающей направленности № 9 «Колокольчик»	9.55-10.15
--	------------

2.4 Календарно-тематическое планирование.

Дата	Тема	Цель
Сентябрь	1 Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о языке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	2 Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	3-4 Разучивание песенки «Hello song»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Октябрь	1 Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	2 Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	3 Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Закрепление слов предыдущих занятий.
	4 Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
Ноябрь	1 Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	2 Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	3 «Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
	4 «Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Декабрь	1 Учусь считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.
	2 Игра «Сосчитай».	Введение числительных, нового
	3 Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона?	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.

	4	Разучивание песенки «Let's count»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
Январь	1	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	2	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	3	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	4	Я люблю ...Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Февраль	1	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	2	Мой питомец	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	3	У меня есть щенок.	Закрепление и повторение лексического материала.
	4	Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
Март	1	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	2	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	3	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	4	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day» Сколько тебе лет?	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала речевого оборота.
Апрель	1	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией.
	2	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3	Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.

	4	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»
Май	1	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать.	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	2	Разучивание песенки «I can walk» Я не умею ...	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3-4	Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения иностранному языку Н.А.Бонк
- Здоровье сберегающие технологии;
- Компьютерные технологии;
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях;
- Личностно-ориентированное обучение.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога, повышает уровень знаний детей. Формы работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с учебно – образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. Проведение консультаций для родителей - «Полезные советы в изучении английского языка» (средняя группа)

3. Индивидуальная консультационная работа. Беседа с родителями об успехах их детей.
4. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
5. Разработка памяток для родителей «Обучение английскому языку»

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год в средних группах общеразвивающей направленности

Группы	Занятий в месяц	Занятий в год
Старшая группа № 6 «Незабудка»	4	36
Старшая группа № 9 «Колокольчик»	4	36

3.2 Условия реализации программы

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр.

Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для

целенаправленной и разнообразной деятельности. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет важную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала.

3.2.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Для организации работы помещение оснащено столами и стульями, передвижной доской. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т. д.)

Перечень игрового и методического обеспечения:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
 - Деревянные пазлы цифр;
 - разноцветные бабочки на деревянных палочках;
 - оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family».

3.2.3 Методическая литература

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
 2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
 3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
 4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
 5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
 6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
 7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
- Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СанктПетербург: «Каро», 2015.

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Программа дополнительного образования «Английский для малышей» обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей 4-5 лет в английском языке.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Цель программы – обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Программа предусматривает формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога, повышает уровень знаний детей.