

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район  
350380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул. Гоголя, 193  
e-mail: -madou.ds34@mail.ru, телефон/факс 8(96138)7-11-93

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 116 от 31.08.2023 г.  
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с№34  
О.Н. Кулешова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Игровой английский»  
для детей старшего дошкольного возраста  
на 2023-2024 учебный год.**

Автор: ПДО по англ. языку  
Зеленцова Людмила Валериановна

г. Кропоткин 2023 г

	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Характеристики особенностей лингвистического развития детей 5-7 лет	9
1.2	Планируемые результаты	10
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание Программы первого и второго года обучения	11
2.2	Сетка образовательной деятельности	26
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план образовательной деятельности	27
3.2	Условия реализации программы	27
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.2.2	Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.2.3	Методическая литература	29
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1	Краткая презентация программы	30

## Введение

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского языка осуществляется в рамках ситуации общения.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут. Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться еще на одном – пении.

Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Игровой английский» описывает курс подготовки по английскому языку для детей старшего дошкольного возраста

(5—7 лет). Программа разработана на основе Основной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-Д/с №34 и системы развивающего обучения иностранному языку Шишковой И.А., Вербовской И.Е.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018г. № 482).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО».

**Программа направлена на:**

- создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

**Уникальность предлагаемой программы** состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста в их самом элементарном филологическом образовании;

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

### **1.1. 1. Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** является разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми разных языковых культур, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие языковой культуры ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,

развитие способностей и языкового потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование языковой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок коммуникативной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах приобщения детей к иностранному языку;

#### **Задачи:**

**Образовательные:** приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию; познакомить с элементарной диалогической и монологической речью; развивать элементарные языковые навыки и умения; формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов; познакомить с основными звуками фонетического строя языка; развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности; формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

**Развивающие:** развивать мышление, память, воображение, волю; расширять кругозор воспитанников; формировать мотивацию к познанию и творчеству; ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать фонематический слух.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы;
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- Обеспечить позитивную социализацию ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- Реализовать индивидуализацию образовательного процесса, обеспечить появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных



видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- Развивать вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- Обеспечить полноту содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста;

- Обеспечить инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Данный принцип предполагает право выбора МАДОУ образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; введение элементарных языковых конструкций; создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребенка дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребенком дошкольником языкового материала; воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

**Основные приемы:**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, карточек, постеров, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки, стихотворения, рифмовки.

### **1.1.3. Характеристики особенностей лингвистического развития детей 5 -7 лет**

#### **Старшая группа(5-6 лет)**

**Цель** – развивать внимание, память, языковые способности детей, формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, развивать произвольное внимание.

#### **Задачи:**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- учить здороваться, прощаться, извиняться.
- учить отвечать по картинкам.
- расширять представления о частях тела, изучать название цветов (красный, оранжевый, черный, белый).

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Цель** – развитие навыков аудирования и говорения хором. Снятие напряжения и физическая разгрузка.

### **Задачи:**

-расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке.

-развитие языковой догадки, мышления творчества.

-воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок.

-научить выражать эмоциональную оценку.

-научить называть лица, предметы, действия: давать им качественную, количественную, временную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

## **1.2.Планируемые результаты.**

### **1.2.1.Целевые ориентиры дошкольного возраста.**

#### **Целевые ориентиры дошкольного возраста.**

- поздороваться и ответить на приветствие;
- попрощаться;
- попросить прощения, извиниться;
- поздравить с праздником;
- пожелать счастья;
- расспросить друг друга об именах и о том, как идут дела.
- сообщить о себе, о своем друге, членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- сообщить о местонахождении человека, животного, предмета;
- указать время действия;
- описать животное, предмет;
- запросить информацию о ...;
- попросить что-либо;
- предложить что-либо;
- отказаться от чего-либо;
- выразить согласие (несогласие, удовольствие, огорчение).
- попросить разрешения;
- попросить выполнить действие;
- прокомментировать свои действия.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

## 2.Содержательный раздел

### Содержание программы первого года обучения

№ п/п	Тема	Содержание	Методическая литература, дидактический материал
1-2	Знакомство	<p>1) вспоминают страны, где говорят по-английски;</p> <p>дети повторяют:</p> <p>2) счет по-английски до десяти;</p> <p>3) здороваться и прощаться на английском языке: «Hello!», «Good-bye!» («Bye!»);</p> <p>4) понимать на слух вопрос «What’s your name?»;</p> <p>5) отвечать на вопрос «What’s your name?», употребляя конструкцию «I’m (Nikita ).»</p> <p>6) понимать на слух выражения «Yes.», «No.» ,»Stand up!», «Sit down!», «Hands on hips!», «Hands up!», «Hands down!», «Hands to the sides!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!».</p> <p>7) понимать «English» («Good!», «Good for you!»)</p> <p>8) узнавать в речи слово «dolphin»</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p> <p>Наглядно-методический материал</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игрушки</p> <p>Кубики</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>Песенки для малышей</p> <p>Стихи, рифмовки.</p> <p>Карточки с буквами.</p> <p>Карточки с цифрами.</p> <p>Карточки с изображением животных,</p> <p>Карточки с изображением человека</p> <p>Карточки с изображением предметов</p> <p>Карточки с изображением времен года</p> <p>Плакат с английским алфавитом.</p> <p>Игра “Happy English” лото</p> <p>Атрибуты для имитационны игр</p>
3-4	Что я умею делать.	<p>1) считать по-английски до десяти;</p> <p>2) понимать на слух выражение «Nice to meet you!»</p> <p>3) узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What’s your name?»;</p> <p>4) отвечать на вопросы «What’s your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I’m (Nikita).»</p> <p>5) сообщать, что они умеют делать;</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p> <p>Наглядно-методический материал</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игрушки</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>Песенки для малышей</p> <p>Стишки, рифмовки.</p> <p>Карточки с буквами.</p> <p>Карточки с цифрами.</p>

		<p>6) отвечать на вопросы «What can you do?», «Canyou (run)?»;</p> <p>7) выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!».</p>	<p>Карточки с изображением животных,</p> <p>Карточки с изображением Предметов,</p> <p>Плакат с английским алфавитом.</p>
5-6	Что умеют делать мои друзья.	<p>1) считать по-английски до десяти;</p> <p>2) называть по -английски некоторых животных;</p> <p>3) понимать на слух выражение «Glad to see you!»</p> <p>4) отвечать на вопросы «What’s your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I’m (Sasha).»</p> <p>5) сообщать, что они умеют делать;</p> <p>6) спрашивать о том, что умеют делать другие дети;</p> <p>7) отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you (run)?»;</p>	<p>Игрушки</p> <p>Кубики</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>Песенки для малышей</p> <p>Стишки, рифмовки.</p> <p>Карточки с буквами.</p> <p>Карточки с цифрами.</p> <p>Карточки с изображением животных,</p> <p>Карточки с изображением человека</p> <p>Карточки с изображением предметов; вырезанные из картона карточки с изображением звуков [ h ], [ d ], [ f ], [ εə ], [ w]</p>
7-8	Что я не умею делать.	<p>1) считать по-английски до одиннадцати;</p> <p>2) называть по английски некоторых животных;</p> <p>3) давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you (swim)?”;</p> <p>4) сообщать, что они не умеют делать что-либо;</p> <p>5) понимать «classroom English» (“Well-done!”, “Excellent”)</p>	<p><u>Аудиозапись песни “Teddy-bear”</u> или любой песни, в которой называются различные движения;</p> <p>кубик с артиклем “a”;</p> <p>вырезанные из картона карточки с изображением звуков [ h ], [ d ], [ f ], [ εə ], [ w] на рубашке (платье);</p> <p>серебристая или золотистая «волшебная» палочка.</p>
9-10	Лесные животные.	<p>1) считать по-английски до одиннадцати;</p> <p>2) называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a (bear).»</p> <p>3) задавать вопрос «What’s this?» с указанием на предмет и отвечать на него;</p> <p>4) задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него;</p> <p>5) понимать конструкции «Come</p>	<p>Стишки, рифмовки.</p> <p>Карточки с буквами.</p> <p>Карточки с цифрами.</p> <p>Карточки с изображением животных, вырезанные из картона карточки с изображением звуков [ ə ], [ iə ], [ au ], [ u ], [ u: ], [ e ], [ ð ], [ θ] на рубашке (платье).</p>

		back!», «Fly away».	
11-12	Лесные животные.	<p>1) считать по-английски до двенадцати;</p> <p>2) называть по-английски домашних животных;</p> <p>3) спрашивать название близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</p> <p>4) давать краткий ответ No, it isn't / Yes, it is на вопрос типа «Is it a (horse)?»</p> <p>5) сообщать названия близко и далеко расположенных предметов(животных), используя соответствующие конструкции</p>	<p>Плакат с английским алфавитом.</p> <p>Игра “Happy English” лото</p> <p>Атрибуты для имитационных игр</p> <p>Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением</p> <p>вырезанные из картона карточки с изображением звуков [ɔ:], [ou], [æ], [i:], [i], [k], [g], [ŋ].</p>
13-14	Домашние животные, животные на ферме.	<p>1) считать по-английски до двенадцати;</p> <p>2) называть по-английски домашних животных;</p> <p>3) задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</p> <p>4) давать краткий ответ No, it isn't / Yes, it is на вопрос типа «Is it a (horse)?»</p> <p>5) сообщать названия близко и далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;</p>	<p>Игрушечные корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака (некоторые игрушки можно заменить картинками);</p> <p>мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;</p> <p>кубик с артиклем the;</p> <p>аудиозапись песни «Teddy-bear» или любой песни, в которой называются различные движения, вырезанные из картона карточки с изображением звуков [ou], [æ], [i], [k], [g].</p>
15-16	Домашние животные, животные на ферме.	<p>1) считать по-английски до двенадцати;</p> <p>2) адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)»</p> <p>3) называть по-английски домашних питомцев;</p> <p>4) употреблять предлог to для указания направления движения.</p>	<p>Игрушечные морская свинка (или крыса), попугай, рыбка (можно заменить картинками);</p> <p>игрушечный или картонный фотоаппарат; игрушечные или вырезанные из картона домик-ферма и лес;</p> <p>аудиозапись песни «Ваа-ваа, black sheep» (см. <u>Урок № 6</u>)</p> <p>игрушечный микрофон, большая картонная рамка – «телевизор» (40x50 см. или больше); вырезанная из</p>

			картона карточка изображением звука [i:]
17-18	Мои любимые питомцы.	<p>1) считать по-английски до двенадцати;</p> <p>2) называть по-английски домашних питомцев;</p> <p>3) задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос;</p> <p>4) просить передать им что-либо;</p>	игрушечные домашние и лесные животные, а также питомцы; игрушечный или картонный фотоаппарат; лото с изображением изученных животных вырезанные из картона карточки с изображением звуков [æ], [r], [i], [t], [ʃ].
19-20	Мои любимые питомцы.	<p>1) считать по-английски до двадцати ;</p> <p>2) называть по-английски домашних питомцев;*</p> <p>3) задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос;</p> <p>4) просить передать им что-либо;</p> <p>5) сообщать, что предмет принадлежит им.</p>	Игрушечные домашние и лесные животные, а также питомцы; игрушечный или картонный фотоаппарат; лото с изображением изученных животных, картонный телевизор (примерно 30x30 см.); вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [æ], [r], [i], [t], [ʃ].
21-22	Животные Джунглей	<p>1) считать по-английски до двадцати;</p> <p>2) называть по-английски африканских животных;</p> <p>3) просить других взять что-либо;</p> <p>4) просить других дать им что-либо;</p> <p>5) адекватно реагировать на команды «Stepforward!», «Step back!», «Spin around!»</p>	1)Игрушечные африканские животные (тигр, бегемот, обезьяна, жираф, слон, змея), 2) картинки с изображениями этих животных; 3) картонная клетка; 4) картонная коробочка; 6) кубик с артиклем а; 7) аудиозапись песни «Here we go!»; 8) вырезанный из картона смешной человек с изображением звука [ə].
23-24	Животные джунглей	<p>1) считать по-английски до двадцати;</p> <p>2) называть по-английски африканских животных;</p> <p>3) сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in;</p> <p>4) задавать вопрос о местонахождении предмета;</p>	Игрушечные африканские животные (тигр, бегемот, обезьяна, жираф, слон, змея), или картинки с изображениями этих животных; картонная клетка без крыши; аудиозапись песни «Animals»
25-26	Моя семья.	1) считать по-английски до двадцати;	Постер «My Family» (в виде аппликации – домик с

		<p>2) называть по-английски членов семьи;</p> <p>3) задавать вопрос о человеке (Who is it?).</p>	<p>разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, которые открываются, в каждом окошке – член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик, сестренка, малыш, либо просто большой рисунок на картоне – семейный портрет</p>
27-28	Моя семья	<p>1) считать по-английски до двадцати;</p> <p>2) называть по-английски членов семьи;</p> <p>3) употреблять местоимение who в сложном предложении.</p>	<p>Постер «My Family» (в виде аппликации – домик с разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [æ], [r], [i], [t], [ʃ].</p>
29-30	Цвета.	<p>1) считать по-английски десятки;</p> <p>2) называть по-английски членов семьи;</p> <p>3) употреблять местоимение who в сложном предложении.</p>	<p>Мультимедийная презентация, вырезанный из картона смешной человечек с изображением звука [ə].</p>
31-32	Цвета.	<p>1) считать по-английски десятки;</p> <p>2) называть по-английски членов семьи;</p> <p>3) употреблять местоимение who в сложном предложении.</p>	<p>Мультимедийная презентация, вырезанный из картона смешной человечек с изображением звука [ə].</p>
33-34	Повторение пройденного материала.	<p>1) считать по-английски десятки;</p> <p>2) называть по-английски цвета;</p> <p>3) сообщать, какой цвет им нравится.</p>	<p>Постер «My Family» (в виде аппликации – домик с разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, которые открываются, в каждом окошке – член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик, сестренка, малыш Презентация «Цвета»</p>
35-36	Овощи, фрукты.	<p>1) считать по-английски до двадцати;</p> <p>2) называть по-английски овощи и фрукты;</p> <p>3) вступать в диалог с продавцом в</p>	<p>Карточки с овощами и фруктами</p>



		магазине на английском языке.	
37-38	Овощи, фрукты.	1) считать по-английски до двадцати; 2) называть по-английски овощи и фрукты; 3) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке.	По количеству детей (небольшие конверты из цветного картона); разноцветные бумажные прямоугольники – «деньги» 2) картонные, пластмассовые овощи
39-40	День рождения	1) считать по-английски до двадцати; 2) сообщать другим, сколько им лет; 3) называть по-английски сладости, посуду; 4) поздравлять других с днем рождения	Аудиозапись песни «Happy Birthday»
41-42	Мой день рождения	1) считать по-английски до двадцати; 2) сообщать другим, сколько им лет; 3) называть по-английски сладости, посуду; 4) поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.	Игрушечная посуда (тарелки, чашки, чайник); аудиозапись песни «Happy Birthday»
43-44	Мой дом	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	Мультимедийная презентация «Букенгемский дворец»
45-46	Мой дом	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	1) Мультимедийная презентация 1) «Букенгемский дворец» 2) фотография собачки породы «корги»; 3) картинки с изображением изученных животных (их можно заменить игрушками); 4) кубик со словом «will»; 5) «волшебная палочка».
47-48	Мой дом	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они	Кубик со словом «will»; «волшебная палочка».

		живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	
49-50	Мой дом	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	Картинки с изображением комнат в доме
51-52	Мебель	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	Игрушечная мебель Мультимедийная презентация
53-54	Мебель	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	Игрушечная мебель Мультимедийная презентация
55-56	Мебель в моем доме	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	Игрушечная мебель Мультимедийная презентация
57-58	Мебель в моем доме	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	Игрушечная мебель Мультимедийная презентация
59-60	Повторение пройденного материала.	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	Игрушечная мебель Мультимедийная презентация
61-62	Мои друзья	1) рассказать о своём друге 2) говорить о том, что он умеет делать	Плакат с написанным текстом рифмовки «Here is my friend» с соответствующими рисунками

63-64	Мои друзья	1)рассказать о своем друге 2)говорить о том, что он умеет делать	Плакат с написанным текстом рифмовки «Here is my friend»
-------	------------	---	--

### Содержание программы второго года обучения

№ п/п	Тема	Содержание	Методическая литература, дидактический материал
1-2	Приветствие	1) вспоминают страны, где говорят по-английски; дети повторяют: 2) счет по-английски до 10 3) здороваться и прощаться на английском языке: «Hello!», «Good-bye!» («Bye!»); 4) понимать на слух вопрос «What’s your name?»; 5) отвечать на вопрос «What’s your name?», употребляя конструкцию «I’m (Nikita ).» 6) понимать на слух выражения «Yes.», «No.» ,»Stand up!», «Sit down!», «Hands on hips!», «Hands up!», «Hands down!», «Hands to the sides!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!».	Демонстрационный и раздаточный материал Наглядно-методический материал Магнитная доска Дидактические игры Игрушки Кубики Аудиозаписи Песенки для малышей Стихи, рифмовки. Карточки с буквами. Карточки с цифрами. Карточки с изображением животных, Карточки с изображением человека Карточки с изображением предметов Карточки с изображением времен года Плакат с английским алфавитом.
3-4	Что мы умеем делать.	1) считать по-английски до 10 2) понимать на слух выражение «Nice to meet you!» 3) узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What’s your name?»; 4) отвечать на вопросы «What’s your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I’m (Nikita).» 5) сообщать, что они умеют делать; 6) отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you (jump)?»;	Демонстрационный и раздаточный материал Наглядно-методический материал Магнитная доска Дидактические игры Игрушки Аудиозаписи Песенки для малышей Стишки, рифмовки. Карточки с буквами. Карточки с цифрами.
5-6	Что умеют делать мои друзья.	1) считать по-английски до 20 2) называть по -английски некоторых животных; 3) понимать на слух выражение	Игрушки Кубики Аудиозаписи Песенки для малышей Стишки, рифмовки.

		<p>«Glad to see you!»</p> <p>4) отвечать на вопросы «What’s your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I’m (Sasha).»</p> <p>5) сообщать, что они умеют делать;</p> <p>6) спрашивать о том, что умеют делать другие дети;</p> <p>7) отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you (run)?»;</p>	<p>Карточки с буквами.</p> <p>Карточки с цифрами.</p> <p>Карточки с изображением животных,</p> <p>Карточки с изображением человека</p> <p>Карточки с изображением предметов; вырезанные из картона карточки с изображением звуков [ h ], [ d ], [ f ], [ ээ ], [w]</p>
7-8	Что я не умею делать.	<p>1) считать по-английски до 30</p> <p>2) называть по английски некоторых животных;</p> <p>3) давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you (swim)?”;</p> <p>4) сообщать, что они не умеют делать что-либо;</p> <p>5) понимать «classroom English» (“Well-done!”, “Excellent”)</p> <p>6) выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”.</p>	<p>Аудиозапись песни “Teddy-bear” или любой песни, в которой называются различные движения;</p> <p>кубик с артиклем “a”;</p> <p>вырезанные из картона карточки с изображением звуков [ h ], [ d ], [ f ], [ ээ ], [w] на рубашке (платье);</p> <p>серебристая или золотистая «волшебная» палочка.</p>
9-10	Мир животных.	<p>1) считать по-английски до 30</p> <p>2) называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a (bear).»</p> <p>3) задавать вопрос «What’s this?» с указанием на предмет и отвечать на него;</p> <p>4) задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него;</p> <p>5) понимать конструкции «Come back!», «Fly away».</p>	<p>Стишки, рифмовки.</p> <p>Карточки с буквами.</p> <p>Карточки с цифрами.</p> <p>Карточки с изображением животных, вырезанные из картона карточки с изображением звуков [ э : ], [ iə ], [ au ], [ u ], [ u : ], [ e ], [ ð ], [ θ ] на рубашке (платье).</p>
11-12	Мир животных.	<p>1) считать по-английски до 40</p> <p>2) называть по-английски домашних животных;</p> <p>3) спрашивать название близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</p> <p>4) давать краткий ответ No, it isn’t / Yes, it is на вопрос типа «Is it a</p>	<p>Плакат с английским алфавитом.</p> <p>Игра “Happy English” лото</p> <p>Атрибуты для имитационных игр</p> <p>Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением</p>

		<p>(horse)?»</p> <p>5) сообщать названия близко и далеко расположенных предметов(животных), используя соответствующие конструкции;</p> <p>6) произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;</p> <p>7) употреблять определенный артикль с именами существительными, называющими уже известные предметы.</p>	<p>вырезанные из картона карточки с изображением звуков [ɔ:], [ou], [æ], [i:], [i], [k], [g], [ŋ].</p>
13-14	Мои питомцы	<p>1) считать по-английски до 40</p> <p>2) называть по-английски домашних животных;</p> <p>3) задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</p> <p>4) давать краткий ответ No, it isn't / Yes, it is на вопрос типа «Is it a (horse)?»</p> <p>5) сообщать названия близко и далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции</p>	<p>Игрушечные корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака (некоторые игрушки можно заменить картинками); мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; кубик с артиклем the; аудиозапись песни «Teddy-bear» или любой песни, в которой называются различные движения, вырезанные из картона карточки с изображением звуков [ou], [æ], [i], [k], [g].</p>
15-16	Мои питомцы	<p>1) считать по-английски до 40</p> <p>2) адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)»</p> <p>3) называть по-английски домашних питомцев;</p> <p>4) употреблять предлог to для указания направления движения.</p>	<p>Игрушечные морская свинка (или крыса), попугай, рыбка (можно заменить картинками); игрушечный или картонный фотоаппарат; игрушечные или вырезанные из картона домик-ферма и вырезанная из картона карточка изображением звука [i:]</p>
17-18	Мои любимые питомцы.	<p>1) считать по-английски до двенадцати;</p> <p>2) называть по-английски домашних питомцев;</p> <p>3) задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос;</p>	<p>игрушечные домашние и лесные животные, а также питомцы; игрушечный или картонный фотоаппарат; лото с изображением изученных животных вырезанные из картона карточки с изображением звуков [æ], [r], [i], [t], [ʃ].</p>

		<p>4) просить передать им что-либо;</p> <p>5) сообщать, что предмет принадлежит им.</p>	
19-20	Мои любимые питомцы.	<p>1) считать по-английски до двадцати ;</p> <p>2) называть по-английски домашних питомцев;*</p> <p>3) задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос;</p> <p>4) просить передать им что-либо;</p> <p>5) сообщать, что предмет принадлежит им.</p>	Игрушечные домашние и лесные животные, а также питомцы; игрушечный или картонный фотоаппарат; лото с изображением изученных животных, картонный телевизор (примерно 30x30 см.); вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [æ], [ɪ], [i], [t], [ʃ].
21-22	Дикие животные	<p>1) считать по-английски до 50 ;</p> <p>2) называть по-английски африканских животных;</p> <p>3) просить других взять что-либо;</p> <p>4) просить других дать им что-либо;</p> <p>5) адекватно реагировать на команды «Stepforward!», «Step back!», «Spin around!»</p>	1) Игрушечные африканские животные (тигр, бегемот, обезьяна, жираф, слон, змея), 2) картинки с изображениями этих животных; 3) картонная клетка; 4) картонная коробочка; 6) кубик с артиклем a; 7) аудиозапись песни «Here we go!»; 8) вырезанный из картона смешной человечек с изображением звука [ə].
23-24	Дикие животные	<p>1) считать по-английски до 50</p> <p>2) называть по-английски африканских животных;</p> <p>3) сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in;</p> <p>4) задавать вопрос о местонахождении предмета;</p>	Игрушечные африканские животные (тигр, бегемот, обезьяна, жираф, слон, змея), или картинки с изображениями этих животных; картонная клетка без крыши; аудиозапись песни «Animals»
25-26	Семья	<p>1) считать по-английски до 50</p> <p>2) называть по-английски членов семьи;</p> <p>3) задавать вопрос о человеке (Who is it?).</p>	Постер «My Family» (в виде аппликации – домик с разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, которые открываются, в каждом окошке – член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик, сестренка, малыш, либо просто

			большой рисунок на картоне – семейный портрет
27-28	Члены семьи	1) считать по-английски до 50 2) называть по-английски членов семьи; 3) употреблять местоимение who в сложном предложении.	Постер «Моя семья», вырезанные из картона смешные человечки с изображением звуков [æ], [r], [i], [t], [ʃ].
29-30	Цвета.	1) считать по-английски до 50 2) называть по-английски членов семьи; 3) употреблять местоимение who в сложном предложении.	1)Мультимедийная презентация2) кубик с артиклем a; 3) аудиозапись песни «Here we go!»; 4) вырезанный из картона смешной человек с изображением звука [ə].
31-32	Цвета.	1) считать по-английски десятки; 2) называть по-английски членов семьи; 3) употреблять местоимение who в сложном предложении.	1)Мультимедийная презентация2) кубик с артиклем the; 3) аудиозапись песни «Here we go!»; 4) вырезанный из картона смешной человек с изображением звука [ə].
33-34	Повторение пройденного материала.	1) считать по-английски до 50; 2) называть по-английски цвета; 3) сообщать, какой цвет им нравится.	Постер «My Family» (в виде аппликации – домик с разноцветными (красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым) окошками, которые открываются, в каждом окошке – член семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братик, сестренка, малыш, семейный портрет 3) картонные фигурки л (мама, папа, сестра и брат)
35-36	Любимые фрукты	1) считать по-английски до 50 2) называть по-английски овощи и фрукты; 3) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке.	Карточки с фруктами Мультимедийная презентация
37-38	Любимые фрукты.	1) считать по-английски до 50 2) называть по-английски овощи и фрукты; 3) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке.	«кошельки» по количеству детей (небольшие конверты из цветного картона); разноцветные бумажные прямоугольники – «деньги»2) картонные, пластмассовые овощи
39-	Полезные	1) считать по-английски до 50	«кошельки» по количеству

40	овоци	2) называть по-английски овощи и фрукты; 3) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке.	детей (небольшие конверты из цветного картона); разноцветные бумажные прямоугольники – «деньги» 2) картонные, пластмассовые овощи
41-42	Полезные овощи	1) считать по-английски до 50 2) называть по-английски овощи и фрукты; 3) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке.	«кошельки» по количеству детей (небольшие конверты из цветного картона); разноцветные бумажные прямоугольники – «деньги» 2) картонные, пластмассовые овощи
43-44	Праздники	1) считать по-английски до 50 2) сообщать другим, сколько им лет; 3) называть по-английски сладости, посуду; 4) поздравлять других с днем рождения	Постер «Праздники в моей стране»
45-46	Праздники	1) считать по-английски до 50 2) сообщать другим, сколько им лет; 3) называть по-английски сладости, посуду; 4) поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.	Презентация «Праздники в Англии»
47-48	Милый дом	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	Мультимедийная презентация «Милый дом» Карточки с изображением комнат.
49-50	Мой дом	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	Мультимедийная презентация «Милый дом» Карточки с изображением комнат.
51-52	Моя квартира	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они	Мультимедийная презентация «Милый дом» Карточки с изображением комнат.



		живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	
53-54	Мой сад	1) сообщать другим, где они живут; 2) называть по-английски места, где живут люди и животные; 3) спрашивать других, где они живут; 4) сообщать другим о будущих событиях.	Мультимедийная презентация «Милый дом» Карточки с изображением комнат.
55-56	Обстановка в доме	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	Игрушечная мебель Мультимедийная презентация
57-58	Обстановка в доме	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	Игрушечная мебель Мультимедийная презентация
59-60	Моя комната	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	Игрушечная мебель Мультимедийная презентация
61-62	Моя комната	1) спрашивать, кому принадлежит предмет; 2) сообщать о своём намерении; 3) узнавать в речи названия предметов мебели.	Игрушечная мебель Мультимедийная презентация
63-64	Повторение пройденного материала	Лексический материал по пройденным темам; Речевой материал по данным темам; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала;	Дидактический материал по темам, мультимедийные средства.

Обучение говорению	
Задачи обучения	Предполагаемый результат. У детей сформируются знания, умения, навыки:
1. Научить устанавливать контакт с партнёром (на элементарном уровне) в	- поздороваться и ответить на приветствие;

учебных, игровых и реальных ситуациях общения. Коммуникативные намерения: - поприветствовать и ответить на приветствие; - попрощаться; - представиться и спросить имя; - извиниться; - выразить пожелания; - запросить информацию о том, как идут дела, с благодарностью отреагировать на эту информацию.	- попрощаться; - попросить прощения, извиниться; - поздравить с праздником; - пожелать счастья; - расспросить друг друга об именах и о том, как идут дела.
2. Научить называть лица, предметы, действия: давать им качественную, количественную, временную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения. Коммуникативные намерения: - сообщить о...; - запросить информацию о...;	- сообщить о себе, о своём друге, членах семьи; - назвать действия, выполняемые человеком, животным; - сообщить о местонахождении человека, животного, предмета; - указать время действия; - описать животное, предмет; - запросить информацию о ...;
3. Научить выражать эмоциональную оценку. - благодарность; - согласие (несогласие); - сожаление (радость); - просьбу (отказ).	- попросить что-либо; - предложить что-либо; - отказаться от чего-либо; - выразить согласие (несогласие, удовольствие, огорчение).
4. Научить понимать и отдавать простые указания: - просить разрешения; - давать разрешение; - выразить согласие и отказ.	- попросить разрешения; - попросить выполнить действие; - прокомментировать свои действия.
<b>Страноведение</b>	
Познакомить детей с государственными символами, экологией, бытом, культурой, обычаями Англии	Дети знают и отличают от Российской государственную символику, особенности экологии, быта, культуры и обычаев Англии.
Стимулировать и поощрять толерантное отношения к другим национальностям и народам	Дети миролюбиво и уважительно относятся к другим национальностям и народам

Программа рассчитана для детей 5-7 лет.

На реализацию данной программы отводится по 64 часов за год обучения.

Длительность занятий-25 – 30 минут.

### 2.2.1 Сетка образовательной деятельности

День недели/ группа	Вторник	Четверг
---------------------	---------	---------

Подготовительная группа общеразвивающей направленности №3 «Василёк»	16.55-17.25	16.30-17.00
Подготовительная группа общеразвивающей направленности №4 «Анюта»	16.20-16.50	17.20-17.50
Старшая группа общеразвивающей направленности №7 «Вишенка»	15.55-16.20	16.00-16.25
Старшая группа общеразвивающей направленности №10 «Берёзка»	15.30-15.55	15.30-15.55

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа предусматривает формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

#### **Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения иностранному языку Шишковой И.А., Вербовской И.Е
- Здоровье сберегающие технологии;
- Компьютерные технологии;
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях;
- Личностно-ориентированное обучение.

### **2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога, повышает уровень знаний детей.

#### **Формы работы с родителями:**

- 1.Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.

- 2.Проведение консультаций для родителей - «Полезные советы в изучении английского языка» (старшая и подготовительная группы)
- 3.Индивидуальная консультационная работа. Беседа с родителями об успехах их детей
- 4.Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
- 5.Разработка памяток для родителей «Обучение английскому языку»

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1.Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год**

Группы	Занятий в месяц	Занятий в год
Старшая группа № 7 «Вишенка»	8	64
Старшая группа № 10 «Березка»	8	64
Подготовительная к школе группа №3«Василёк»	8	64
Подготовительная к школе группа №4 «Анюта»	8	64

### **3.2 Условия реализации программы**

#### **3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои показатели развития в практической деятельности по английскому языку.

Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и

реализовываться в материале внутренней жизни детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия.

Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму.

Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

### **3.2.2 Материально-техническое обеспечение Программы**

Для организации работы помещение оснащено столами и стульями, передвижной доской. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т. д.)

Перечень игрового и методического обеспечения:

1. Настенный английский алфавит–1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамматике и лексике английского языка и формирования готовности к школе.(3 шт.)
3. Лексика в картинках «Фрукты», «Цвета» «Животные»
4. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
5. Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.
6. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).
7. Карточки со словами и знаками для составления и чтения слов (в ассортименте).
8. Постеры на тему «Моя семья», «Мой дом», «Мои питомцы».

### **3.2.3 Методическая литература**

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СанктПетербург: «Каро», 2015.
2. Гомза С.Х. Веселый английский+Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. МН.: «Аверсэв», 2002.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003  
Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 г.
5. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г.
6. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

## **4. Дополнительный раздел**

### **4.1 Краткая презентация программы**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Игровой английский» описывает курс

подготовки по английскому языку для детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет). Программа разработана на основе Основной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-Д/с №34 и системы развивающего обучения иностранному языку Шишковой И.А., Вербовской И.Е.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского языка осуществляется в рамках ситуации общения. Программа рассчитана на 2 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании.

Цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится, как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Занятия начинаются с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения.

Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. **Образовательная модель**, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующие форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

2. ***Модель чувственной коммуникации***, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.