

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 350380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул.Гоголя, 193  
e-mail: -madou.ds34@mail.ru, телефон/факс 8(96138)7-11-93

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 116 от 31.08.2023г.  
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №34  
О.Н. Кулешова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа по речевому  
развитию в старших группах общеразвивающей  
направленности «Грамотейка - 1»  
для детей 5-6 лет  
на 2023-2024 учебный год**

**Разработчики:**

Учитель – логопед МАДОУ ЦРР – д/с №34 Диденко Е.Ф.

Учитель – логопед МАДОУ ЦРР – д/с №34 Денисова Д.Н.

г. Кропоткин  
2023г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цель, задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	4
1.2.1	Планируемые результаты реализации программы	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
2.1	Описание образовательной деятельности	6
2.2	Описание форм, способов и методов реализации Программы	7
2.2.1	Сетка образовательной деятельности	8
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>9</b>
3.1	Учебный план образовательной деятельности	9
3.2	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	10
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3.1	Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения	15
3.3.2	Методическая литература	15
4.	Дополнительный раздел	16
4.1	Краткая презентация программы	16

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка-1» для детей 5–6 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам).

**Направленность программы** - общеразвивающая программа «Грамотейка-1» способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

**Актуальность программы** обуславливается тем, что полученные знания умения научат ребёнка понимать и выполнять учебную задачу в процессе школьного обучения, помогут овладеть навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Новизна программы** «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники

проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

**Педагогическая целесообразность.** Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

**Отличительной особенностью** программы является такое построение занятия, которое позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

**Адресат программы «Грамотейка-1»:** дети 5-6 лет, посещающие МАДОУ ЦРР-д/с № 34.

### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе.

Профилактика нарушений устной и письменной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Формирование умения работать по заданию.

**Развивающие:**

- Формирование и развитие фонематического слуха;

- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- Развитие произносительных умений;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики.

***Воспитательные:***

- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

### **Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух – трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

#### **Чтение:**

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;

- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

### **Письмо (печатание):**

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности) – 2 раза в год.

Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации модуля.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

Реализация 1 модуля программы («Грамотейка - 1») - 1 год обучения, направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению и способствует формированию и закреплению следующих умений и навыков:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Научить интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);

- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить соотносить звук и букву;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с термином «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## **2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы**

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

*Формы организации педагогического процесса:*

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

*Основные методы, используемые при реализации программы:*

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:



1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

**Реализация программы «Грамотейка-1»** направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

**Способы и формы работы с детьми:**

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые);
- Фонематические упражнения;
- Работа с текстами;
- Театрализация;
- Рисование;
- Экскурсии;
- Конкурсы.

**2.2.1 Сетка образовательной деятельности**

День недели/ группа	Понедельник	Среда	Пятница
Старшая группа общеразвивающей направленности №7 «Вишенка»	15.40-16.05	16.35-17.00	
Старшая группа общеразвивающей направленности №10 «Берёзка»		16.10-16.35	16.40-17.05

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, помогут овладеть навыками речевого общения, развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

### **Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Компьютерные технологии;
- Использование мультимедийного оборудования на занятиях;
- Личностно-ориентированное обучение.

### **2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога, повышает уровень знаний детей.

Формы работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок».
3. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1 Учебный план «Грамотейка-1»**

	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество занятий</b>
1.	“Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).	6
2.	“Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками).	12
3.	“Синие и зелёные гномики” (знакомства с согласными звуками).	23
4	“Чудесные превращения” (обучение звуко- слоговому, звукобуквенному анализу)	11

	слова).	
5	“В библиотеке”.	1
6	Итоговое занятие.	1
Всего:		54 занятия в год

**3.2. Календарное - тематическое планирование воспитательно -  
образовательного процесса**  
*Модуль I (1-й год обучения)*  
*Группа № 7 «Вишенка»*

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Сентябрь</b>				
1	Мир звуков. Знакомство с понятием «звук».	1	06.09.23	
2	Знакомство с понятием «слово».	1	11.09.23	
3	Слово. Предложение. Речь.	1	13.09.23	
4	Предложения. Схемы.	1	18.09.23	
5	Звуки гласные и согласные.	1	20.09.23	
6	Речь. Построение простых предложений.	1	25.09.23	
<b>Октябрь</b>				
7	Звук и буква А.	1	04.10.23	
8	Звук и буква А.	1	09.10.23	
9	Звук и буква О.	1	11.10.23	
10	Звук и буква О.	1	16.10.23	
11	Звук и буква И.	1	18.10.23	
12	Звук и буква И.	1	23.10.23	
<b>Ноябрь</b>				
13	Звук и буква У.	1	01.11.23	
14	Звук и буква У.	1	06.11.23	
15	Звук и буква Ы.	1	08.11.23	
16	Звук и буква Ы.	1	13.11.23	
17	Гласные звуки А,О,И,У,Ы.	1	15.11.23	
18	Гласные звуки А,О,И,У,Ы.	1	22.11.23	
<b>Декабрь</b>				
19	Звуки [Н], [Н'] и буква Н.	1	04.12.23	
20	Звуки [Т], [Т'] и буква Т.	1	06.12.23	
21	Звуки [К], [К'] и буква К.	1	11.12.23	
22	Звуки [С], [С'] и буква С.	1	13.12.23	
23	Звуки [Л], [Л'] и буква Л.	1	18.12.23	
24	Звуки [Р], [Р'] и буква Р.	1	20.12.23	

Январь				
25	Звуки [Л], [Л'], [Р], [Р'], буквы Л-Р.	1	10.01.24	
26	Звуки [В], [В'] и буква В.	1	15.01.24	
27	Буква Е и звуки, которые она обозначает.	1	17.01.24	
28	Звуки [П], [П'] и буква П.	1	22.01.24	
29	Звуки [М], [М'] и буква М.	1	24.01.24	
30	Звуки [З], [З'] и буква З.	1	29.01.24	
Февраль				
31	Звуки [Б], [Б'] и буква Б.	1	05.02.24	
32	Звуки [Д], [Д'] и буква Д.	1	07.02.24	
33	Буква Я и звуки, которые она обозначает.	1	12.02.24	
34	Буквы Е, Я, их отличие от других букв.	1	14.02.24	
35	Звуки [Г], [Г'] и буква Г.	1	19.02.24	
36	Звук [Ч] и буква Ч.	1	21.02.24	
Март				
37	Звук [Ш] и буква Ш.	1	04.03.24	
38	Звук [Ж] и буква Ж.	1	06.03.24	
39	Звуки [Ш]- [Ж].	1	11.03.24	
40	Буква Ё и звуки, которые она обозначает.	1	13.03.24	
41	Звук и буква Й.	1	18.03.24	
42	Библиотека. Неделя детской книги.	1	20.03.24	
Апрель				
43	Звуки [Х], [Х'] и буква Х.	1	03.04.24	
44	Звук и буква Ю.	1	08.04.24	
45	Звук [Ц] и буква Ц.	1	10.04.24	
46	Звук и буква Э.	1	15.04.24	
47	Звук [Щ] и буква Щ.	1	17.04.24	
48	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф.	1	22.04.24	
Май				
49	Звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1	06.05.24	
50	Буква мягкий знак – Ь.	1	08.05.24	
51	Буква разделительный твёрдый знак- Ъ.	1	13.05.24	
52	Звуки гласные-согласные.	1	15.05.24	
53	Чтение слогов, простых слов. Работа с ребусами.	1	20.05.24	
54	Итоговое занятие	1	22.05.24	
<b>Итого:</b>			<b>54 часа</b>	

**Модуль I (1-й год обучения)**

**Группа № 10 «Берёзка»**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Сентябрь</b>				
1	Мир звуков. Знакомство с понятием «звук».	1	06.09.23	
2	Знакомство с понятием «слово».	1	08.09.23	
3	Слово. Предложение. Речь.	1	13.09.23	
4	Предложения. Схемы.	1	15.09.23	
5	Звуки гласные и согласные.	1	20.09.23	
6	Речь. Построение простых предложений.	1	27.09.23	
<b>Октябрь</b>				
7	Звук и буква А.	1	04.10.23	
8	Звук и буква А.	1	06.10.23	
9	Звук и буква О.	1	11.10.23	
10	Звук и буква О.	1	18.10.22	
11	Звук и буква И.	1	20.10.23	
12	Звук и буква И.	1	25.10.23	
<b>Ноябрь</b>				
13	Звук и буква У.	1	01.11.23	
14	Звук и буква У.	1	08.11.23	
15	Звук и буква Ы.	1	10.11.23	
16	Звук и буква Ы.	1	15.11.23	
17	Гласные звуки А,О,И,У,Ы.	1	22.11.23	
18	Гласные звуки А,О,И,У,Ы.	1	24.11.23	
<b>Декабрь</b>				
19	Звуки [Н], [Н'] и буква Н.		01.12.23	
20	Звуки [Т], [Т'] и буква Т.	1	06.12.23	
21	Звуки [К], [К'] и буква К.	1	13.12.23	
22	Звуки [С], [С'] и буква С.	1	15.12.23	
23	Звуки [Л], [Л'] и буква Л.	1	20.12.23	
24	Звуки [Р], [Р'] и буква Р.		22.12.23	
<b>Январь</b>				
25	Звуки [Л], [Л'], [Р], [Р'], буквы Л-Р.	1	10.01.24	
26	Звуки [В], [В'] и буква В.	1	12.01.24	
27	Буква Е и звуки, которые она обозначает.	1	17.01.24	
28	Звуки [П], [П'] и буква П.	1	19.01.24	
29	Звуки [М], [М'] и буква М.	1	24.01.24	
30	Звуки [З], [З'] и буква З.	1	26.01.24	
<b>Февраль</b>				

31	Звуки [Б], [Б'] и буква Б.	1	07.02.24	
32	Звуки [Д], [Д'] и буква Д.	1	09.02.24	
33	Буква Я и звуки, которые она обозначает.	1	14.02.24	
34	Буквы Е, Я, их отличие от других букв.	1	16.02.24	
35	Звуки [Г], [Г'] и буква Г.	1	21.02.24	
36	Звук [Ч] и буква Ч.	1	28.02.24	
Март				
37	Звук [Ш] и буква Ш.	1	01.03.24	
38	Звук [Ж] и буква Ж.	1	06.03.24	
39	Звуки [Ш]- [Ж].	1	13.03.24	
40	Буква Ё и звуки, которые она обозначает.	1	15.03.24	
41	Звук и буква Й.	1	20.03.24	
42	Библиотека. Неделя детской книги.	1	27.03.24	
Апрель				
43	Звуки [Х], [Х'] и буква Х.	1	03.04.24	
44	Звук и буква Ю.	1	05.04.24	
45	Звук [Ц] и буква Ц.	1	10.04.24	
46	Звук и буква Э.	1	17.04.24	
47	Звук [Щ] и буква Щ.	1	19.04.24	
48	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф.	1	24.04.24	
Май				
49	Звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1	08.05.24	
50	Буква мягкий знак – Ь.	1	15.05.24	
51	Буква разделительный твёрдый знак- Ъ.	1	17.05.24	
52	Звуки гласные-согласные.	1	22.05.24	
53	Чтение слогов, простых слов. Работа с ребусами.	1	24.05.24	
54	Итоговое занятие	1	29.05.24	
			<b>54 часа</b>	

### «Грамотейка» - I модуль

#### 1. «Мир слов, окружающих нас»

Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинам.

#### **Темы занятий:**

«Мир звуков. Звуки речи», «Знакомимся с понятием «слово», «Понятие «слог». Ударный. Безударный», «Что такое предложение. Интонационная окраска», «Знакомство с речью».

#### 2. «Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками)

Дети заучивают стихи, потешки, считалки на определенный гласный звук. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук.

*Темы занятий:* «А», «О», «И», «У», «Ы».

### **3. «Синие и зелёные гномики» (обучение звуко-слоговому анализу)**

Дети знакомятся с согласными звуками, узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать.

*Темы занятий:* «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

### **4. «Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому анализу).**

Дети знакомятся с понятиями, «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

*Темы занятий:* «Деление слова на слоги», «Что такое ударение?», «Ударные слоги», «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

### **5. «В библиотеке».**

Дети знакомятся с детской библиотекой им.А.Гайдара. В библиотеке проводится конкурс чтецов.

*Тема экскурсии:* «Экскурсия в детскую библиотеку им.А.Гайдара.

### **6. Итоговое занятие.**

После изучения I модуля проводится итоговое занятие . Открытое занятие для родителей.

## **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**«Игровая деятельность».** В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

**«Словесная игралочка».** Размещены: магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко – буквенного анализа. «Читаем по слогам», «Азбука», «Изобразительная деятельность», книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

### **3.3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для организации работы помещение оснащено столами и стульями, передвижной доской. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т. д.)

#### ***Перечень игрового и методического обеспечения:***

1. Настенное панно для развития связной речи – 1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» - 1 шт., « На что похожа буква?» - 1 шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка» - 1 шт., «Расшифруй слова» - 1 шт., «Подбери картинку» - 1 шт., «Играем и учимся» - 1 шт. и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы» - прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез» 2015 г.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
6. Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт
7. Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.
8. Тренажёр для развития зрительного восприятия - 1 шт.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).
11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.
12. Магнитная азбука Н.С. Жуковой - 1 шт
13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

### **3.3.2 Методическая литература**

1. Колесникова Е.В. - Весёлая грамматика для детей 5-7 лет. - Бином. Лаборатория знаний - 2018 г.
2. Колесникова Е.В. - «От А до Я» - Бином. Лаборатория знаний - 2018 г.
3. Колесникова Е.В. - «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента - 2018 г.



4. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.

5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г. 6. Шевелёв К.В.- Графические диктанты. ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г. 7. Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г. 8. Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г. 9. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-Детство-Пресс-2018г.

10. Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.

#### **4.Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

**Общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка-1»** социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

**Основное назначение программы** – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

**Отличительной особенностью** программы является такое построение занятия, которое позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму, оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

Программа **состоит из двух модулей** и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль («Грамотейка - 1») рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие речи и

подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ и синтез.

Второй модуль программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей.

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

**1. Образовательная модель**, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующая форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

**2. Модель чувственной коммуникации**, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

