

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 34 города Крототкин муниципального образования Кавказский район 350380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, ул. Гоголя, 193 e-mail: -madou.ds34@mail.ru, телефон/факс 8(86138)7-11-93

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 116 от 31.08.2023г.
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №34
О.Н. Кулешова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по речевому развитию
«Грамотейка»-2 подготовительной группы №8
«Рябинка-1» компенсирующей направленности для
воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2023 -2024 учебный год**

Разработала:

Учитель-логопед Диденко Е.Ф.

г. Крототкин
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Раздел | Страница |
|-----------|---|----------|
| 1. | Целевой раздел. | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 2 |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации Программы. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. | 5 |
| 1.2. | Значимые для разработки Программы характеристики. | 6 |
| 1.2.1. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. | 7 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | 9 |
| 2. | Содержательный раздел | 10 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности. | 10 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. | 11 |
| 2.2.1 | Сетка образовательной деятельности. | 12 |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 12 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 12 |
| 2.5. | Содержание педагогической диагностики и мониторинга. | 13 |
| 3. | Организационный раздел | 14 |
| 3.1. | Учебный план образовательной деятельности. | 14 |
| 3.2. | Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. | 14 |
| 3.3. | Условия реализации Программы | 17 |
| 3.3.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 17 |
| 3.3.2. | Материально-техническое обеспечение Программы. | 17 |
| 3.3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 18 |
| 3.3.4. | Методическая литература | 18 |
| 4. | Дополнительный раздел | 19 |
| 4.1 | Краткая презентация Программы. | 19 |

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка-2» для детей 6–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка - 2» разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет).

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018г. № 482).

Направленность программы - общеразвивающая программа «Грамотейка-2» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

Актуальность программы обуславливается тем, что полученные знания и умения научат ребёнка понимать и выполнять учебную задачу в процессе школьного обучения, помогут овладеть навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой, мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных

образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено, главным образом, к чувствам детей; педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Педагогическая целесообразность. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Отличительной особенностью программы является такое построение занятия, которое позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Адресат программы «Грамотейка-1»: данная программа для детей 6-7 лет, посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности МАДОУ ЦРР-д/с № 34.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму, оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать детей владению звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Познакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Формировать и развивать звукобуквенный анализ;
- Подготовить руку ребёнка к письму.

Развивающие:

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Развивать самостоятельность при выполнении заданий;
- Развивать произносительные умения;
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Приобщать детей к художественной литературе;
- Воспитывать нравственные качества, а именно, терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Формировать умение работать в команде.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль («Грамотейка-1») рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе. Реализация 1-го модуля программы («Грамотейка-1») направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ и синтез.

Второй модуль Программы («Грамотейка-2») предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1 («Грамотейка-1»). Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей, в том числе по

окончании реализации программы с оформлением выставки итоговых работ воспитанников (открытки с надписями детьми, тексты...). По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии.

1.2. Значимые для разработки программы характеристики

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое наименование: МАДОУ ЦРР-д/с №34

Телефон:

+7 (861-38) 7-11-93 (заведующий)

+7 (861-38) 7-31-93 (бухгалтерия)

E-mail: madou.ds34@mail.ru

Режим работы: 10,5 часов

Понедельник – пятница с 07.30 до 18.00;

Суббота, воскресенье – выходные дни.

График работы образовательной организации: с 07.30 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Адрес:

Место нахождения образовательной организации (юридический адрес):
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин,
улица Гоголя, 193;

Почтовый адрес (фактический):

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

Дата создания организации: здание введено в эксплуатацию 12.04.1989 году.

Учредитель образовательной организации: Администрация муниципального образования Кавказский район.

Представительства и филиалы образовательной организации отсутствуют.

Адрес официального сайта образовательной организации:
<https://ds34.uokvz.ru/>

Места осуществления образовательной деятельности по основной, адаптированной и дополнительным программам: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития) – первый год обучения. У детей шестого-седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные

прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы «Грамотейка»-2 (целевые ориентиры)

К концу года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

2.Содержательный раздел

Особенности программы

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

2.1.Описание образовательной деятельности

Реализация II модуля программы («Грамотейка -2») - 2 год обучения направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Задача обучить детей читать и писать не ставится. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Задача обучить детей читать и писать не является главной. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в процессе обучения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Отличительные особенности данной программы от подобных программ заключаются в использовании элементов различных современных методик для дошкольников с целью предупреждения ошибок в чтении и письме, развития у них интеллектуальных и коммуникативных способностей, в систематизации содержания учебного плана, подборе литературы. В настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными, и только после знакомства с гласными – осуществляется переход к согласным. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей. Учат правильно строить фразы, излагать свои мысли. Проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

В процессе реализации программы используются такие методы обучения, как словесные (беседа, рассказ, объяснение); наглядно-иллюстративные (демонстрации, иллюстрации, рассказ); практические (упражнения, игра, конструирование, рисование; работа с книгой, слоговыми таблицами).

При реализации рабочей программы педагог: определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это».

2.2.1. Сетка образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

| Дни недели | Понедельник | Пятница |
|---|-------------|-------------|
| Подготовительная группа компенсирующей направленности № 8 «Рябинка-1» | 16.40-17.10 | 15.30-16.00 |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности при проведении занятий важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо:

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. **Образовательная модель**, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующая форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

2. **Модель чувственной коммуникации**, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

| № п/п | Сроки проведения | Мероприятия |
|-------|------------------|---|
| 1. | сентябрь | Анкетирование «Речевое развитие ребёнка» |
| 2. | октябрь | Консультация «Готовим детей к обучению грамоте» |
| 3. | ноябрь | Папка-передвижка «10 правил для родителей» |
| 4. | декабрь | Семинар-практикум «Как научить ребёнка читать с удовольствием» |
| 5. | январь | Мастер-класс «Звуки слышим, произносим; буквы пишем и читаем» |
| 6. | февраль | Беседа «Определение гласных и согласных звуков. Их классификация» |
| 7. | март | Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу» |
| 8. | апрель | Консультация «Составление звуковых схем» |
| 9. | май | Итоговое открытое занятие «К школе готовы» |

2.5.Содержание педагогической диагностики и мониторинга

Оценка усвоения знаний учащихся происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми учащимися.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей во время занятий.

Механизм определения результативности программы: устный опрос, слоговое чтение, выявление знания звуков, букв, наблюдение и учет посещаемости занятий.

Оценка планируемых результатов

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика (мониторинг) знаний, умений и навыков детей в ходе проводимых занятий. Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что учащийся усвоил необходимо на всех этапах реализации программы.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе тестовых заданий Бурдиной С.В. Методическое пособие «Готов ли ты к школе?» (чтение- тестовые задания для проверки знаний детей), Киров, 2014.

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности №8 «Рябинка-1»

| Группы | Занятий в месяц | Занятий в год |
|--|-----------------|---------------|
| Подготовительная к школе группа №8 «Рябинка-1» компенсирующей направленности для детей с ТНР | 6 | 54 |

3.2.Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности Модуль II (2-й год обучения) Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №8 «Рябинка-1» на 2023-2024 уч.год

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата | |
|-------|--|------------------|----------|------|
| | | | План | Факт |
| | Сентябрь | | | |
| 1 | Звуки, слова и слоги. | 1 | 04.09.23 | |
| 2 | Предложение. Речь. | 1 | 08.09.23 | |
| 3 | Буквы гласные и согласные. Печатание букв. | 1 | 15.09.23 | |
| 4 | Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слогов. | 1 | 18.09.23 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| 5 | Слоговой анализ и синтез слов. Печатание слогов. | 1 | 22.09.23 | |
| 6 | Слоговой анализ и синтез слов. Печатание слогов. | 1 | 29.09.23 | |
| | Октябрь | | | |
| 7 | Слоговой анализ и синтез слов. Печатание слогов. | 1 | 02.10.23 | |
| 8 | Чтение слов. Сопоставление печатного слова с картинкой. Звуко-буквенный анализ слов. | 1 | 06.10.23 | |
| 9 | Печатание слогов. Припоминание слов с заданными слогами. Слоговой анализ и синтез слов. | 1 | 09.10.23 | |
| 10 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Составление схем. Печатание слогов. | 1 | 16.10.23 | |
| 11 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Составление схем. Печатание слогов. | 1 | 20.10.23 | |
| 12 | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в каждом слове. | 1 | 23.10.23 | |
| | Ноябрь | | | |
| 13 | Печатание слогов. Припоминание слов с заданными слогами. Слоговой анализ и синтез слов. | 1 | 06.11.23 | |
| 14 | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в каждом слове. Печатание слогов. | 1 | 10.11.23 | |
| 15 | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в каждом слове. Печатание слогов. | 1 | 13.11.23 | |
| 16 | Чтение слов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в каждом слове. | 1 | 20.11.23 | |
| 17 | Большая буква в именах собственных. Печатание слов. | 1 | 24.11.23 | |
| 18 | Ударение. | 1 | 27.11.23 | |
| | Декабрь | | | |
| 19 | Ударение. Печатание слов. | 1 | 01.12.23 | |
| 20 | Деление слов на слоги. Ударение. | 1 | 04.12.23 | |
| 21 | Деление слов на слоги. Ударение. Печатание слов. | 1 | 08.12.23 | |
| 22 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | 11.12.23 | |
| 23 | Единственное и множественное число имён существительных. Печатание слов. | 1 | 15.12.23 | |
| 24 | Ребусы, игры с буквами. | 1 | 18.12.23 | |
| | Январь | | | |
| 25 | Печатание слов. Ребусы, игры с буквами. | 1 | 12.01.24 | |
| 26 | Дописывание слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 1 | 15.01.24 | |
| 27 | Дописывание слов. Звуко-буквенный анализ и | 1 | 19.01.24 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--|
| | синтез слов. | | | |
| 28 | Печатание слов. Ребусы, игры с буквами. | 1 | 22.01.24 | |
| 29 | Дописывание слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 1 | 26.01.24 | |
| 30 | Существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 29.01.24 | |
| | Февраль | | | |
| 31 | Печатание слов. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 02.02.24 | |
| 32 | Вписывание слов в предложенные схемы. Звуко-слоговой анализ и синтез. | 1 | 05.02.24 | |
| 33 | Печатание слов. Составление звуковых схем. | 1 | 09.02.24 | |
| 34 | Чтение предложений. Составление схем предложений. | 1 | 12.02.24 | |
| 35 | Печатание слов. Составление звуковых схем. | 1 | 19.02.24 | |
| 36 | Чтение предложений. Составление схем предложений. | 1 | 26.02.24 | |
| | Март | | | |
| 37 | Печатание предложений. Составление схем. | 1 | 01.03.24 | |
| 38 | Чтение предложений. Подбор готовых схем для каждого предложения. | 1 | 04.03.24 | |
| 39 | Составление предложений по предложенным схемам. Печатание составленных предложений. | 1 | 11.03.24 | |
| 40 | Печатание предложений. Составление схем. | 1 | 15.03.24 | |
| 41 | Интонационная окраска предложений. | 1 | 18.03.24 | |
| 42 | Библиотека. Неделя детской книги. | 1 | 25.03.24 | |
| | Апрель | | | |
| 43 | Печатание предложений. Составление схем. | 1 | 05.04.24 | |
| 44 | Составление предложений из предложенных слов. Составление схем. | 1 | 08.04.24 | |
| 45 | Печатание предложений. Составление схем. | 1 | 12.04.24 | |
| 46 | Составление предложения по первым буквам картинок. Записывание составленного предложения. | 1 | 15.04.24 | |
| 47 | Печатание предложений. Составление схем. | 1 | 22.04.24 | |
| 48 | Олимпиада «От звука к слову». | 1 | 26.04.24 | |
| | Май | | | |
| 49 | Чтение начала и дописывание конца предложений. | 1 | 06.05.24 | |
| 50 | Составление предложений из слов, данных вразброс. Печатание короткого рассказа. | 1 | 13.05.24 | |
| 51 | Дописывание предложения (профилактика дисграфии). | 1 | 17.05.24 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| 52 | Печатание короткого рассказа. | 1 | 20.05.24 | |
| 53 | Чтение пословицы по первым буквам картинок. Печатание составленной пословицы. | 1 | 24.05.24 | |
| 54 | Итоговое занятие. | 1 | 27.05.24 | |

3.3. Условия реализации программы

Условия реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения.

Каждый модуль рассчитан на 1 учебный год (сентябрь-май): занятия по программе «Грамотейка»- 2 (дети 6-7лет) проводятся с 01.09. по 31.05, 6 раз в месяц, длительностью не более 30 минут.

-форма занятий – фронтальная (групповая);

-занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование);

-педагог ведёт журнал, в котором отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому модулю программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Центр «Игровая деятельность». В центре игровой деятельности выставлены дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словесная игралочка», в нем размещены: магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа, детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность», в нем размещены книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

3.3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации работы оборудовано помещение со столами и стульями, передвижная доска. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

3.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт.и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»- прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
6. Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт
7. Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.
8. Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).
11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.
12. Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1шт
13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

3.3.4. Методическая литература

1. Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.
4. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента-2019г.

- 6.Шевелёв К.В.- Графические диктанты. ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
- 7.Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс-2019г.
- 8.Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам -детям 5-блет.-Литур- 2019г.
- 9.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.- Детство-Пресс- 2018г.
- 10.Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.
11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб. «Детство –Пресс», 2020.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Общеразвивающая программа «Грамотейка-2» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

Отличительной особенностью программы является такое построение занятия, которое позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму, оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. **Образовательная модель**, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующая форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

2. **Модель чувственной коммуникации**, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.