

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул. Гоголя, 193
e-mail: -madou.ds34@mail.ru, телефон/факс 8(86138)7-11-93

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 116 от 31.08.2023 г.

Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 34

О. Н. Кулешова



**Парциальная программа
естественно-научной направленности
«Экология дошколятам»
для детей 5-7 лет групп общеразвивающей
направленности**

Разработала:

ПДО по экологии Застенчик Н.А.

г. Кропоткин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ФГОС ДО (Стандарт) – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Содержание

№ п/п	Наименование	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Значимые для разработки Программы характеристики	7
1.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	9
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.5.	План работы с родителями по Программе	17
2.6.	Содержание педагогической диагностики	21
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Учебный план образовательной деятельности	22
3.2.	Перспективное календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.	22
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	44
3.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	44
3.3.3	Методическая литература	45
4.	Дополнительный раздел	47
4.1	Краткая презентация программы	47

*«Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами...
И охранять природу – значит охранять Родину»*

М.М. Пришвин

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изобразительную продукцию, ухаживать за растениями).

Парциальная программа естественно – научной направленности «Экология дошколятам», (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) с учетом Парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва; педагогической технологии «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломиной, Творческий центр «Сфера», Москва, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Р.Ф., ст.43,72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», №28 от 28.09.2020 г.;
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР- д/с №34
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с №34.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на два года. Возраст обучающихся 5-7 лет. Обучение по программе ведётся на русском языке.

В Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР- д/с №34 парциальная программа «Экология дошколятам» используется в части формируемой участниками образовательных отношений.

Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности. Содержание программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде. Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, экологических акциях смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

В Программе выделены направления: изучение деревьев, цветов и лекарственных растений. Это подразумевает объединение детей в экологические дружины: «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Фитодружина». Программа позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Каждая из экодружин ведёт работу в своём направлении: проводят заседания, проекты, викторины, наблюдения, экологические акции, организуются трудовые десанты в «Алее выпускников», на огороде, фитоогороде и др.

Актуальность и новизна

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Очевидно, что в реальной жизни должны гармонично сочетаться оба способа, однако задачей педагогики является второе. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь.

При проведении занятий по программе используется игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько различных видов образовательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность воспитанникам усвоить большой объем информации. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствуют формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. Вся работа по программе строится в тесном взаимодействии с семьей (участие в акциях, праздниках, выставках-конкурсах, проектной деятельности).

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений;

- формирование представлений о том, что растения и животные – это живые организмы; об их взаимосвязях;

- обучение приемам опытно-исследовательской деятельности;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;

- воспитание экологических привычек;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Развивающие:

- развитие интереса к миру природы; расширение кругозора,

- развитие системы умений и навыков взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.
- развитие любознательности, восприятия, мышления, речи, памяти, познавательного и исследовательского интереса.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа состоит из трёх блоков по направлениям экологических дружин, каждый из которых рассчитан на два года обучения (два модуля).

Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала, ИКТ с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе, просмотры презентаций, обучающих мультфильмов.

Второй модуль предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением первого модуля. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной групп. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует развитию интеллектуальных способностей.

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов.

1.2. Значимые для разработки Программы характеристики

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Сокращённое наименование: МАДОУ ЦРР - д/с №34

Телефон:

+7 (861-38) 7-11-93 (заведующий); +7 (861-38) 7-31-93 (Бухгалтерия)

E-mail: madou.ds34@mail.ru

Режим работы: 10,5 часов

Понедельник – пятница с 07.30 до 18.00;

Суббота, воскресенье – выходные дни.

График работы образовательной организации: с 07.30 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Адрес:

Место нахождения образовательной организации (юридический адрес):

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193;

Почтовый адрес (фактический):

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

Учредитель образовательной организации: Администрация
муниципального образования Кавказский район.

Адрес официального сайта образовательной организации: <https://ds34.uokvz.ru/>

Место осуществления образовательной деятельности по дополнительной программе: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

Программа дополнительного образования «Экология дошколятам» рассчитана на 2 года (2 модуля).

- каждый модуль рассчитан на 1 год (с сентября по август);
- занятия в I модуле (для детей старших групп 5-6 лет) проводятся с 1 сентября по 31 августа, 1 раз в неделю, длительностью не более 25 минут;
- занятия во II модуле (для детей подготовительных групп 6-7 лет) проводятся с 1 сентября по 31 августа, 1 раз в неделю, длительностью не более 30 минут;
- форма занятий – фронтальная (групповая);
- наполняемость групп 22-25 детей.
- занятия проводит педагог дополнительного образования по экологии.
- занятия могут проводиться в групповых помещениях; в компьютерном классе, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование); в экологической лаборатории; в зимнем саду (фойе); на территории детского сада (с посещением огорода, фитоогорода, клумб, цветников, «Аллеи выпускников», липовой аллеи, розария).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Одной из форм образовательной деятельности является экскурсия.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). В этом возрасте развитие познавательных способностей у дошкольника, в большей степени, осуществляется за счет проведения экспериментов и опытов.

С 5 до 7 лет развитие познавательных способностей дошкольников включает в себя познание «большого мира», а также, понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость, заботливость, сострадание и т.д. В этом возрасте дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и способны систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом возрасте формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях. Теперь ребенок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже способен прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то сейчас он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет активность к поиску решений той или иной задачи.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) развивается способность дошкольника отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- стремление расширить свой кругозор;
- желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему

более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях об окружающем мире.

Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:

- установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- содержательное упорядочивание информации.

Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.

- Обогащение и становление познавательной сферы.
- Умственное развитие – овладение понятиями «причина-следствие» не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.
- Развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам. Поддерживать внимание на достаточно высоком уровне позволяет использование элементов игры, частая смена форм деятельности, занятия продуктивными видами деятельности.

Таким образом, рассмотрев некоторые особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста взрослым необходимо создать условия для развития познавательных интересов в самостоятельной исследовательской деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

- Дети проявляют любознательность,
- задают вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуются причинно-следственными связями,
- обладают начальными знаниями о природном мире,
- открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое,
- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира,
- охотно включаются в наблюдения, экспериментирование,
- с удовольствием участвуют в проведении опытов.

«Юные дендрологи»

- знают строение дерева,
- различают и называют листья, плоды и семена деревьев,
- знакомы с фруктовыми деревьями, различают их плоды,
- имеют представление о лесе, знают правила поведения в лесу,
- знакомы с некоторыми целительными свойствами деревьев,

- знают о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными),
- знают, что делают из дерева,
- имеют представление о деревьях, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к деревьям.

«Юные флористы»

- знают строение цветка,
- имеют представление о стадиях развития растения,
- охотно наблюдают за растениями,
- знают, как вырастить растение из семян,
- с интересом участвуют в выращивании растений,
- с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними,
- могут различать и называть комнатные растения, садовые, полевые цветы,
- знают названия 8-10 комнатных растений,
- умеют описывать растения,
- замечают изменения, происходящие с растением,
- ухаживают за растениями в уголке природы, в цветниках,
- имеют представление о цветах, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к цветам.

Дети из «Фитодружины»:

- различают и называют основные общеизвестные лекарственные растения,
- имеют основные знания о пользе лекарственных растений,
- знают строение и этапы развития растения,
- знают основные правила сбора лекарственных растений,
- имеют представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к лекарственным растениям.

Воспитанники

- осознанно оценивают отношение к природе, приводят факты бережного отношения к ней;
- умеют оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- знают правила поведения в природе;
- имеют представления о нормах отношения к живому;
- имеют представления об охране природы;
- имеют представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.
- Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями (комнатными, на огороде, на фитоогороде), помогают при их пересадке, поливают, рыхлят, удаляют сорняки, собирают гербарии, семена, плоды.
- Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течёт. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

- Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

2. Содержательный раздел

Особенности программы

Возраст обучающихся

Программа направлена на формирование основ экологических знаний и представлений, способностей понимать и любить окружающий мир и природу, воспитанниками старших и подготовительных групп.

Сроки реализации программы

По нормативным срокам реализации дополнительной программы естественно-научной направленности «Экология дошколятам» детей дошкольного возраста первого года обучения 5-6 лет (старшая группа) при объеме 48 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Второго года обучения 6-7 лет (подготовительная группа) при объеме 498 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма и режим занятий

Форма обучения по дополнительной программе естественно-научной направленности «Экология дошколятам» - групповая.

Занятия проводятся на базе детского сада в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать. В теоретической части занятий объяснение проводится в виде познавательного рассказа, беседы с обменом мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На занятиях используются художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий, квестов, викторин, трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд), проектную деятельность, экологические праздники.

Работа по Программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

2.1 Описание образовательной деятельности

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

Реализация 1 модуля программы (1 год обучения) направлена на развитие у детей познавательного интереса к окружающему миру, формирование основ экологической культуры и предусматривает решение следующих задач:

- обучать дошкольников способам познания окружающего мира;
- развивать наблюдательность, любознательность;
- расширять и углублять знания о деревьях, цветах, насекомых, лекарственных растениях;
- развивать желание получать новые знания, умение наблюдать, анализировать, обобщать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы;
- закреплять знания о правилах поведения в природе;
- развивать желание сопереживать бедам природы, желание бороться за ее сохранение;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, потребность жить в красоте и чистоте, своими руками создавая уют вокруг себя;
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, растениями фитоогорода, огорода, деревьями.

Реализация первого модуля программы способствует развитию и закреплению следующих умений и навыков:

У «Юных дендрологов» формируются знания о морфологических признаках деревьев (строение дерева, форма кроны, ствола, особенности листьев, почек, коры, плодов); их различиях по характеру роста, размножения, сезонных изменениях. Развивается познавательный интерес при изучении взаимодействия дерева с окружающим миром и другими обитателями планеты. Обобщаются знания о пользе, целебных свойствах деревьев и применении древесины.

«Юные флористы» расширяют свои знания и представления о многообразии цветов, их внешнем виде, строении, местах произрастания, пользе. Знакомятся с приемами ухода за растениями, способами их выращивания.

Воспитанники «Фитодружины» знакомятся с лекарственными растениями родного края, их разнообразием, целебными свойствами. Учатся узнавать и

называть лекарственные растения по описанию, внешнему виду, запаху. Знакомятся с правилами сбора, хранения, применения лекарственных трав.

Второй модуль является продолжением первого, здесь систематизируются знания по экологии, повышается экологическая культура детей и культура природолюбия и решаются такие задачи, как:

- способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы;
- способствовать воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- продолжать закреплять и систематизировать знания детей о деревьях, цветах, насекомых, лекарственных растениях;
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать умение в процессе игры осуществлять экспериментирование;
- стимулировать развитие мыслительных и умственных способностей;
- развитие целеустремленности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата;
- продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, взаимовыручку.
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, растениями фитогорода, огорода, деревьями.

Освоение программы будет способствовать развитию и закреплению у детей элементарных экологических знаний, формированию экологического сознания и экологических привычек. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами экологического образования.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Название экологических дружин может меняться по желанию детей.

Реализация Программы предусматривает организацию разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра-путешествие;
- занятия в игровой форме;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- викторины;
- квесты.

Методы проведения:

- наблюдение;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проектирование;
- рассматривание картин, объектов;
- демонстрация фильмов, м/ф, презентаций;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе;

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технологии проектной деятельности.

2. 3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность педагога дополнительного образования по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важной частью деятельности педагога дополнительного образования является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ), а педагоги становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов МАДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:

Информационно-аналитические:

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

- анкетирование
- опросы
- тесты
- беседы
- стенгазеты
- информационный стенд.

Ознакомительно-развивающие:

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

- консультации
- педагогическая гостиная
- игры с педагогическим содержанием
- педагогическая библиотека для родителей
- беседы, дискуссии

- «круглый стол»
- семинары-практикумы
- мастер-классы, тренинги.

Совместное создание предметно-развивающей среды

Наглядно-информационные:

- буклеты
- памятки
- листовки
- папки-передвижки
- информационные проспекты
- родительский уголок
- фотовыставки
- отчеты на сайте МАДОУ
- отчеты в группе МАДОУ в WhatsApp и Telegram

Досуговые:

- совместные досуги
- праздники и развлечения экологической направленности
- экскурсии
- выставки, творческие конкурсы
- квест-игры

2.5 План работы с родителями по Программе.

Экодружина «Юные дендрологи»

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Отношение родителей к экологическому воспитанию» Консультация «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» Памятка «Воспитание доброты через природу» Акция «Российские дни леса»
2.	октябрь	«Город мастеров» - выставка поделок из природного материала Консультация «Экология и здоровье детей» Рекомендации родителям по тематической неделе «Деревья вокруг нас»
3.	ноябрь	Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье» Папка-передвижка «Природа и здоровье детей» Мастер-класс «Изготовление кормушек для птиц» Памятка «Как подкармливать зимующих птиц»

4.	декабрь	Акция «Поможем птицам перезимовать» («Синичкин день») Акция «Сохраним ёлку – красавицу леса!» Папка-передвижка «Научите детей любить природу»
5.	январь	Квест «Новогодние приключения эколят» Памятка «Экологические игры с ребенком»
6.	февраль	Проект «Дерево – источник здоровья» Круглый стол «Проблема формирования экологической культуры ребёнка»
7.	март	Анкетирование «Природа в жизни вашей семьи» Проект «Лес – наше богатство»
8.	апрель	Акция «День птиц» / «Встречаем пернатых» Творческий проект «День Земли» Экологическое развлечение/праздник «День Земли» Праздник Древонасаждения (28 апреля)
9.	май	Листовки-памятки «Отдых на природе» Консультация «Прогулки в природу» Практикум «Мир природы в детских играх» Изготовление стенгазеты «Юные дендрологи» Долгосрочный проект «Юные дендрологи»
10.	июнь	Акция «День защиты окружающей среды» Выставка детских рисунков «Экология глазами детей» Консультация «Войди в природу другом» Папка-передвижка «Правила поведения в лесу» Листовки-памятки «Безопасный отдых на природе» Квест «Друзья леса»
11.	июль	Акция «Человек природе друг, пусть узнают все вокруг!» Акция «Берегите лес от пожара!» Буклет: «Этого нельзя делать в лесу» Консультация «Привлекайте детей к труду в природе» Квест «Эколята и юные защитники леса»
12.	август	Листовки-памятки «Правила безопасного поведения в лесу» Квест-игра «Экспедиция юных натуралистов «Экологический дозор»» Фотовыставка «Природа и я»

Экодружина «Юные флористы»

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
-------	------------------	-------------

1.	сентябрь	Анкетирование «Отношение родителей к экологическому воспитанию» Консультация «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» Консультация «Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников» Папка-передвижка «Научите детей любить природу»
2.	октябрь	Акция «Добрые осенние дела» (пересадка растений) «Город мастеров» - выставка поделок из природного материала Консультация «Прогулки в природу»
3.	ноябрь	Консультация «Природа в познавательном развитии ребенка» Консультация «Это интересно!» (о комнатных растениях) Памятка «Воспитание доброты через природу»
4.	декабрь	Консультация «Зелёный мир на окне» Консультация «Секреты флориста»
5.	январь	Квест «Новогодние приключения эколят» Консультация «Использование окружающей природы в формировании положительных черт характера»
6.	февраль	Круглый стол «Проблема формирования экологической культуры ребёнка» Консультация «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями» Практикум «Играя на природе – познаём её»
7.	март	Консультация «Войди в природу другом» Проект «Первоцветы – вестники весны» Акция «Берегите первоцветы – украшение планеты!»
8.	апрель	Акция «День птиц» / «Встречаем пернатых» Экологическое развлечение/праздник «День Земли» Творческий проект «День Земли» Консультация «Цветы - помощники» Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад»
9.	май	Анкетирование «Природа в жизни вашей семьи» Долгосрочный проект «Юные флористы» Рекомендации родителям по тематической неделе «Полевые и садовые цветы» Изготовление стенгазеты «Юные флористы» Консультация «Досуг с ребёнком на природе» Выставка семейных рисунков «Моя семья на отдыхе»
10.	июнь	Акция «День защиты окружающей среды» Выставка детских рисунков «Экология глазами детей» Практикум «Игра и развлечения, как средство воспитания»

		у детей любви к природе» Квест «Путешествие по экологической тропе» Листовки-памятки «Безопасный отдых на природе»
11.	июль	Консультация «Мир природы в детских играх» Памятка «Ядовитые растения» Консультация «Привлекайте детей к труду в природе» Квест «Приключения эколят в Цветочном городе»
12.	август	Издание эко-журнала «Цветы детского сада» Квест-игра «Экспедиция юных натуралистов «Экологический дозор»» Памятка «Экологические игры с ребенком» Фотовыставка «Природа и я»

Экодружина «Фитодружина»

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Отношение родителей к экологическому воспитанию» Консультация «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» Папка-передвижка «Научите детей любить природу»
2.	октябрь	Консультация «Прогулки в природу» Консультация «Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников»
3.	ноябрь	Консультация «Природа в познавательном развитии ребенка» Памятка «Воспитание доброты через природу»
4.	декабрь	Консультация «Экология и здоровье детей» Консультация «Мир природы в детских играх»
5.	январь	Папка-передвижка «Природа и здоровье детей»
6.	февраль	Круглый стол «Проблема формирования экологической культуры ребёнка»
7.	март	Консультация «Войди в природу другом» Консультация «Досуг с ребёнком на природе» Консультация «О лекарственных травах»
8.	апрель	Акция «День птиц» / «Встречаем пернатых» Экологическое развлечение/праздник «День Земли» Творческий проект «День Земли» Консультация «Природа в познавательном развитии ребенка»
9.	май	Анкетирование «Природа в жизни вашей семьи»

		Долгосрочный проект «Фитодружина» Изготовление стенгазеты «Фитодружина» Консультация «Играя на природе – познаём её» Памятка «Ядовитые растения!»
10.	июнь	Акция «День защиты окружающей среды» Выставка детских рисунков «Экология глазами детей» Консультация «Аптека во дворе» Листовки-памятки «Безопасный отдых на природе» Буклет «Осторожно, ядовитые растения!» Квест «Зелёная аптека»
11.	июль	Квест-марафон «Тайны лечебных трав» Проект «Лекарственные растения нашего края» Вечер народных рецептов «Как люди в старину спасались от простуды» Консультация «Привлекайте детей к труду в природе»
12.	август	Квест «Твой друг природа» Вечер народных рецептов «Чай, чай, выручай!» (чаепитие с настоем из трав) Памятка «Экологические игры с ребенком» Фотовыставка «Природа и я»

2.6. Содержание педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика на начальном этапе освоения ребенком Программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка и своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения,

свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Основным методом диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются. Педагог отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план образовательной деятельности

Экодружина	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	
		1 модуль	2 модуль
«Юные дендрологи» Старшая группа №7	1	48	
«Юные флористы» Старшая группа №10	1	48	
«Фитодружина» Подготовительная группа №3	1		48
«Фитодружина» Подготовительная группа №4	1		48
Итого:	4	96	96

* Количество занятий в месяц варьируется и зависит от количества недель и рабочих дней.

3.2. Перспективное календарное планирование воспитательно-образовательного процесса

Экодружина «Юные дендрологи»

Модуль I (1-й год обучения)

№	Месяц/ неделя	Содержание (тема, раздел)	Источник	Кол-во часов
Сентябрь				
1	1 неделя	«Кто такие эколята? Что изучает экология?» - просмотр м/ф «Мальчик и Земля», «Эколята - молодые защитники природы», заучивание девиза, речёвки экодружины. Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.45 Картотека экологических сказок	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой» Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.47 Картотека экологических сказок	1
3	3 неделя	«Что такое лес?» «Какие бывают леса?» «Путешествие в лес» Рассматривание плаката «Этого не следует делать в лесу»	Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.6,18 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.10, 11 «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова, с.125 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.84	1
4	4 неделя	«Как устроен лес?» Рассматривание плаката «Лес – многоэтажный дом». Беседа о лесе. Чтение рассказа «В лесу» (Автор Олег П., 6 лет) Чтение рассказа «Птичий город на деревьях»	Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.12 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.83 Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.31 «Мы» Программа экологического образования детей, с.159	1

			С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с. 202	
Октябрь				
5	1 неделя	Рассматривание плаката «Как дерево дышит, питается и растёт», «Строение дерева» - собираем модель дерева, рассматривание среза дерева, коры, определение возраста дерева. «Части растения» Заучивание стихотворения «Дерево могуче, дерево сильно...» Опыт «Корень – устойчивость дерева»	См. конспект, Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.151 Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.137	1
6	2 неделя	«Что такое сад? Что растёт в саду?» Физкультминутка «Сад» Чтение рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки»	Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.41, 45, 64, 65	1
7	3 неделя	«Дуб» (как выглядит, сколько живут, плоды дуба – желуди) Опыт «В розовом ростке спрятан целый дуб» «Кого в лесу дуб кормит» «Что даёт дуб людям?» Чтение рассказа В. Бианки «Белкина сушильня» Викторина «Ах ты, дуб, наш дубок»	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.20 Т.А. Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи», с.23 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.151 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.178 Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.15	1
8	4 неделя	Экскурсия по территории детского сада. «Строение листа»	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.7 Т.М. Бондаренко «Экологические	1

		Опыт «Летающие семена» Словесная игра «Какой лист? Какие плоды?», Д/и «С какого дерева лист?»	занятия с детьми 5-6 лет», с.35, 140	
9	5 неделя	«Липа» (как выглядит, когда раскрываются липовые почки, когда цветёт, кто прилетает к цветам за нектаром, как выглядят семена липы) «Липа человека обувает, кормит, поит» (как нашим предкам липа помогала). Викторина.	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.25, 29 Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.28	1
Ноябрь				
10	2 неделя	«Рябина» «Осина» (как выглядит, почему «дрожит», кто любит лакомиться осиновой корой, целебные настои и мази из почек и листьев, использование древесины)	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.66, 31, 34 Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.23, 35 Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.49	1
11	3 неделя	«Растения – лёгкие Земли» Опыт «Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень» Учимся составлять рассказ-описание дерева с опорой на план, по мнемотаблице.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.86 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.151	1
12	4 неделя	«Клён» (как выглядит, зачем кленовому семени крылышко, какие животные утепляют свои жилища опавшими	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.35 Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.50	1

		<p>листьями) «Сказка о листьях-крылатках». Как человек использует древесину клёна. Экологическая сказка «Приключения листика»</p>	Картотека экологических сказок	
Декабрь				
13	1 неделя	<p>Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» (развешивание кормушек для птиц на территории детского сада) «Покормите птиц зимой» Д/и «Птичья столовая»</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.76 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.66</p>	1
14	2 неделя	<p>«Ель» «Как узнать ель?», «Какие у ели иголки?» Чтение рассказа С. Михалкова «Ёлочка» Экологическая сказка «Ёлочкина беда»</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.49 Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.43 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.171 Картотека экологических сказок</p>	1
15	3 неделя	<p>«Станем юными защитниками природы – рисование листовок на тему бережного обращения к ели. Экологическая акция «Сохраним ёлку – красавицу леса» - распространение экологических листовок.</p>	<p>С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.63, 171</p>	1
16	4 неделя	<p>«Сосна» (как выглядит, рассматривание хвоинок, почему в сосновом бору легко дышится, целебные</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.42 Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.38</p>	1

		свойства сосны) «Кому в лесу шишки нужны» Опыты: «Летающие семена», «Мокрая шишка» Д/и «Доскажи словечко»	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.46. см. картотеку	
Январь				
17	2 неделя	«Кто с каким деревом дружит?» Рассматривание плаката «Кому нужны деревья в лесу»	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.88 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.83	1
18	3 неделя	Экскурсия по территории детского сада. Д/и «Деревья, кустарники, цветы», «Четвёртый лишний» Физкультминутка «Выросли деревья в поле»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.70 + Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.40 Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.90	1
19	4 неделя	«Лиственница» Экологическая сказка «Друзья леса»	Т.А. Шорыгина «Беседы о русском лесе», с.31 Картотека экологических сказок	1
Февраль				
20	1 неделя	«Лес – это дом для многих жильцов» Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» «Как связаны между собой лесные обитатели?»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.77, 175 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.16	1
21	2 неделя	Рассматривание веток тополя, берёзы, ели. Экологическая сказка «Ворчливая берёзка» Посадка семян гороха и других овощей	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.106, 100 Картотека экологических сказок	1
22	3 неделя	Рассматривание плаката, рассказ воспитателя «Зачем пилят деревья»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.	1

		«Береги деревянные предметы». Д/и «Что сделано из дерева?»	120	
23	4 неделя	Рассматривание плаката, рассказ воспитателя «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес» Д/и «Можно – нельзя» (о правилах поведения в лесу) Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка», 1 часть (экологическая сказка)	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.85, 84 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.97	1
Март				
24	1 неделя	Рассказ о берёзе (как выглядит, что такое береста, как берёза дышит, как размножается) «Берёзы тоже плачут» Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза»	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.10 Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.66 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.168 + презентация	1
25	2 неделя	21 марта – Всемирный день защиты лесов. Просмотр м/ф про Эколят – молодых защитников природы. Игры: «Можно или нельзя», «Что растёт в лесу?» Викторина «Правила поведения в лесу». Рисование знаков «Правила друзей природы»	См. конспект Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.56	1
26	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды Рассматривание плакатов: «Где в природе есть вода»	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.86, 87 Картотека экологических сказок	1

		«Кому нужна вода» «Вода в природных явлениях» «Как человек использует воду» «Как вода «работает» на человека» Чтение экологической сказки «История одной Капли»		
27	4 неделя	«Виртуальная экскурсия в лес» Рассматривание плаката «Пожар в лесу»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.138 + презентация. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.84	1
Апрель				
28	1 неделя	1 апреля – «День птиц» экологическая акция	См. конспект	1
29	2 неделя	11 апреля – день берёзы. Вечер досуга «Люблю берёзку русскую» Викторина «Путешествие по берёзовой роще»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.118 Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.32	1
30	3 неделя	Экологическая акция «Добрые весенние дела» - трудовой десант в экопитомник «Растишка»	План-конспект	1
31	4 неделя	22 апреля – «День Земли» «Праздник юных любителей природы»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.85 + С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.125	1
32	5 неделя	28 апреля - Праздник древонасаждения. Трудовой десант в «Аллею выпускников»	План-конспект	1
Май				

33	1 неделя	«Ива» Загадки о деревьях (презентация). Д/и «Какой лист? Какие плоды?» (презентация)	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.56 Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.53	1
34	2 неделя	«Тополь» Экологические сказки «Заблуждение тополя», «Приключения тополиной пушинки»	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.70 Картотека экологических сказок	1
35	3 неделя	«Человек – часть природы» «Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.76 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.146 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.18	1
36	4 неделя	Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»	Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», с.85	1
Июнь				
37	1 неделя	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки, экопитомника «Растишка»	Конспект	1
38	2 неделя	Экологическая сказка «Мудрость дерева» Д/и «Назови дерево»	Конспект	1
39	3 неделя	Экологическое путешествие «Деревья нашего сада»	Конспект	1
40	4 неделя	«Академия весёлых наук» - правила поведения в лесу	Конспект	1
Июль				

41	1 неделя	Экологическая сказка «Как кустарники с деревьями поссорились» Р/и «Продолжи предложение» (Если бы в лесу...)	Конспект	1
42	2 неделя	Квест-игра «Лесное путешествие или загадки старичка-лесовичка»	Конспект	1
43	3 неделя	Акция «Человек природе друг, пусть узнают все вокруг!»	Конспект	1
44	4 неделя	ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант в аллею выпускников	Конспект	1
Август				
45	1 неделя	Экологическое путешествие «Деревья нашего сада». Сбор листьев для гербария. П/и «1,2,3 - к дереву беги!»	Конспект	1
46	2 неделя	Экологическая сказка «Что такое лес?» Экологическая беседа «Правила друзей леса»	Конспект	1
47	3 неделя	19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	Конспект	1
48	4 неделя	Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	Конспект	1
Итого:				48

Экодружина «Юные флористы»
Модуль I (1-й год обучения)
Старшая группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Источник	Ко-во часов
Сентябрь				
1	1 неделя	«Кто такие эколята? Что изучает экология?» - просмотр м/ф «Мальчик и Земля», «Эколята - молодые защитники природы», заучивание девиза, речёвки экодружины. Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.45 Картотека экологических сказок	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой» Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное» «Цветы» Презентация «Знакомимся с цветами»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.47 Картотека экологических сказок См. конспект (№1)	1
3	3 неделя	«Что цветёт на участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?» «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что потом?»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.20, 21	1
	4 неделя	Целевая прогулка «Где ещё растут садовые цветы?» «Соберём семена садовых цветов», «Украсим группу красивыми цветами»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.22, 23	1
Октябрь				
5	1 неделя	Экологическая акция «Добрые осенние дела»	«Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова, с.205 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада»,	1

			с.24 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.157	
6	2 неделя	«Растение – живое существо» «Условия для роста растений»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.42,48 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.151, 152	1
7	3 неделя	«Как устроен цветок?»	А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. с.68, 69, 75	1
8	4 неделя	«На лугу»	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.4, 7	1
9	5 неделя	«Васильки», Загадки о цветах (презентация «Цветы»)	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.45	1
Ноябрь				
10	1 неделя	«Как растут растения?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.88	1
11	2 неделя	Обучение новым способам ухода за комнатными растениями	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.62	1
12	3 неделя	«Цветы» Чтение экологической сказки «Кто Землю украшает»	Конспект (№2) Картотека экологических сказок	1
13	4 неделя	Познавательная сказка «Зелёный ёжик» (о комнатных растениях)	Конспект	1
Декабрь				
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада)	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.76 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.66	1

		«Покормите птиц зимой» Д/и «Птичья столовая»		
15	2 неделя	«Растения уголка природы» Д/и «Узнай и назови цветов»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.38	1
16	3 неделя	«Растения зимнего сада»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.38,40	1
17	4 неделя	«Цветы» Чтение экологической сказки «Маленький росточек», беседа по содержанию	См. конспект (№4) Картотека экологических сказок	1
Январь				
18	3 неделя	Знакомство с комнатными растениями	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.98	1
19	4 неделя	«Колокольчик» Д/и «Четвёртый лишний»	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.49	1
20	5 неделя	«Ромашка» Опыт: «У растения внутри есть вода»	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.41	1
Февраль				
21	1 неделя	«Незабудка» «Выращиваем лук» Д/и «Четвёртый лишний»	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.26, 55 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.80	1
22	2 неделя	«Фиалка» Рассматривание веток тополя, берёзы, ели Посадка семян цветов на рассаду	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.31 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.106, 100	1
23	3 неделя	«Мак» «Выращиваем лук» Тест «Знаем ли мы цветы»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.40 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада»,	1

			с.91, 96	
24	4 неделя	«Знаем ли мы комнатные растения?» Беседа об уходе за комнатными растениями «Сказка о воде – самом чудесном чуде на Земле»	«Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова, с.159 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.108 Картотека экологических сказок	1
Март				
25	1 неделя	«Первоцветы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.101	1
26	2 неделя	«Одуванчик» «Где растут одуванчики и как их можно узнать?» «Как одуванчики “ложатся спать”?»», «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?» Экологическая сказка «Одуванчик»	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.34 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.137, 143, 144	1
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды Рассматривание плакатов: «Где в природе есть вода» «Кому нужна вода» «Вода в природных явлениях» «Как человек использует воду» «Как вода «работает» на человека» Чтение экологической сказки «История одной Капли»	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.86, 87 Картотека экологических сказок	1
28	4 неделя	«Хохлатки» Беседа о цветах «На лугу»	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.17 См. конспект	1

29	5 неделя	«Ландыш» Опыт: «Растения пьют воду»	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.23 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.134, 135	1
Апрель				
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» экологическая акция	Конспект	1
31	2 неделя	19 апреля – день подснежника «Подснежник»	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.8	1
32	3 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.85	1
33	4 неделя	Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники)	Конспект	1
Май				
34	2 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.116	1
35	3 неделя	«Человек – часть природы» «Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.76 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.146 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.18	1
36	4 неделя	Викторина «Что мы знаем о цветах»	Конспект	1
Июнь				

37	1 неделя	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки.	Конспект	1
38	2 неделя	Экологическая сказка «Цветок лета» Д/и «Отгадай и назови»	Конспект	1
39	3 неделя	Игровой досуг «На цветочной полянке»	Конспект	1
40	4 неделя	Экологическая сказка «Кто землю украшает»	Конспект	1
Июль				
41	1 неделя	КВН «Юные любители природы»	Конспект	1
42	2 неделя	Выставка рисунков «Цветы на страницах Красной книги»	План-конспект	1
43	3 неделя	Экологическая сказка «Маленькие путешественницы» Д/и «Назови цветок»	Конспект	1
44	4 неделя	Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	Конспект	1
Август				
45	1 неделя	ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудова́я десант в зимний сад	Конспект	1
46	2 неделя	«Детский сад – цветущий сад» - экскурсия по территории д/сада с целью расширения знаний о цветах, растущих на территории	Конспект	1
47	3 неделя	19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	Конспект	1
48	4 неделя	«Цветочный	Конспект	1

		калейдоскоп» - загадки лета. Сбор цветов для гербария «Цветы детского сада	
Итого:			48

«Фитодружина»
Модуль II (2-й год обучения)
Подготовительная к школе группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Источник	Кол-во часов
Сентябрь				
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!» Экологическая сказка «Маша и медведь»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.26 Картотека экологических сказок	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом» Экологическая сказка «Нет места мусору!»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.74 Картотека экологических сказок	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.82 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.40	1
4	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде» Чтение рассказа «Нефть в море»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.187, 205	1
Октябрь				
5	1 неделя	«Путешествие в страну трав» Презентация «Лекарственные растения»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.4	1

6	2 неделя	«Целебные травы»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.8 + презентация	1
7	3 неделя	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с.44	1
8	4 неделя	«Путешествие семян»	Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.79	1
9	5 неделя	«Как цветы собирались на бал» (экологическая сказка) Д/и «Узнай и назови»	Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.81	1
Ноябрь				
10	1 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с.122	1
11	2 неделя	«Правила сбора лекарственных растений»	Конспект	1
12	3 неделя	«Аптека под ногами»	Конспект	1
13	4 неделя	«Лекарственные растения»	Конспект №5	1
Декабрь				
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада) «Покормите птиц зимой» Д/и «Птичья столовая»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.76 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.66	1
15	2 неделя	«Васильки», «Зверобой», «Клевер» (повторение)	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.45 Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.10, 16, 26 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.70	1
16	3 неделя	«Крапива», «Лопух»	Т.А. Шорыгина	1

		(«Репейник»), «Пижма» (повторение)	«Травы. Какие они?», с.29, 38, 54	
17	4 неделя	«Подорожник», «Полынь», «Мята» (повторение)	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.57, 59, 45	1
Январь				
18	3 неделя	«Ромашка», «Мак» (повторение)	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.62, 40 Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.41	1
19	4 неделя	«Одуванчик» Д/и «Узнай и назови растение»	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.34 Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.48	1
20	5 неделя	«Ландыш» Д/и «Расскажи о пользе растения»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.33	1
Февраль				
21	1 неделя	«Наблюдение за луком» «Иван-чай» (повторение)	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.111 Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.22	1
22	2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе «Медуница» (повторение)	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.129 Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.15 Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.43	1
23	3 неделя	«Наблюдение за луком» Чтение рассказа «Невидимые весы»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.122, 197	1
24	4 неделя	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» + презентация «Красная книга Краснодарского края»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.175	1
Март				

25	1 неделя	«Мать-и-мачеха»	Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», с.12 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.149	1
26	2 неделя	«Взаимосвязи в природе» Д/и «Пищевые цепочки» Экологическая сказка в стихах Е.А. Алябьевой «Прогулка по лесу»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.123 Конспект	1
27	3 неделя	«Лекарственные растения»	Конспект №6	1
28	4 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» «Кому нужна вода?» «Свойства воды» (опыты с водой) Чтение экологической сказки «Всё живое нуждается в воде»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.106, 108 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.178 Картотека экологических сказок	1
29	5 неделя	«Лекарственные растения»	Конспект №8	1
Апрель				
30	1 неделя	1 апреля – «День птиц» экологический праздник	Конспект	1
31	2 неделя	Экологический практикум «Зелёная аптека»	Конспект	1
32	4 неделя	22 апреля - «День Земли» Экологический праздник «Земля, с днём рождения тебя!»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.168	1
33	5 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения Посадка выпускниками берёзки в «Аллее»	План-конспект	1

		выпускников»		
Май				
34	2 неделя	Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.79	1
35	3 неделя	«Детям о лекарственных растениях» Д/и «Четвёртый лишний»	см. конспект №7 Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.68	1
36	4 неделя	Викторина «Травы. Какие они?»	Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?», с.67	1
Июнь				
37	1 неделя	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки. Выставка детских рисунков «Экология глазами детей», посвященная Дню эколога в России и Всемирному дню охраны окружающей среды (отмечается 5 июня)	Конспект	1
38	2 неделя	Экологическая сказка «Удивительная прогулка» В.Н. Танасийчук «Экология в картинках» Д/и «Назови растение»	Конспект	1
39	3 неделя	Развлечение «Путешествие в дивный мир лекарственных растений»	Конспект	1
40	4 неделя	Создание книжки-малышки «Зелёная аптека на службе человеку»	Конспект	1
Июль				

41	1 неделя	Квест-марафон «Тайны лечебных трав»	Конспект	1
42	2 неделя	ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант на фитоогород	Конспект	1
43	3 неделя	Экологическое развлечение «Загадки бабушки-травницы» Экологическая сказка «Одуванчик»	Конспект	1
44	4 неделя	Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	Конспект	1
Август				
45	1 неделя	Экологическая сказка «Могучая травинка». Сбор растений на фитоогороде для гербария.	Конспект	1
46	2 неделя	Квест «Твой друг природа»	Конспект	1
47	3 неделя	19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	Конспект	1
48	4 неделя	«Красота своими руками» - трудовой десант на фитоогород	Конспект	1
Итого:				48

3. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития у дошкольников экологических знаний и привычек, применения навыков и обобщения опыта. Оснащённая материально-техническая база позволяет проводить занятия с использованием интерактивного оборудования. В детском саду есть интерактивная доска, проектор, экран, цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко», ноутбуки, планшеты, цифровая лаборатория «Наураша». Есть экологическая

лаборатория, зимний сад; оформлены экологические мини-музеи; экологический стенд для размещения информации для родителей о проведённых мероприятиях и демонстрации достижений воспитанников.

В каждой группе есть природные уголки, которые доступны для наблюдений и выполнения трудовых поручений, безопасны и соответствуют возрасту детей.

На территории детского сада организована экологическая тропа с посещением различных объектов: экологическая лаборатория, метеоплощадка, цветники, огород, фито-огород, аллея выпускников. Растёт много деревьев, кустарников, роз и других многолетних цветов. Весной высаживаются однолетки. Оформлены цветники и клумбы.

3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- интерактивная доска; проектор;
- ноутбук, колонки;
- цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко»;
- цифровая лаборатория «Наураша».

3.3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

«Экологическая лаборатория»

- дидактические материалы (макеты, лэпбуки, картинки, иллюстрации, пособия, картотеки, дидактические игры, карточки-схемы и т.д.)
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, грабельки, совочки, палочки, стаканчики, банки и т.д.)
- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, плоды деревьев, семена растений;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки;
- детские фартуки, нарукавники.

«Уголок природы»

- календарь наблюдений, модель календаря природы;
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые бутылки, контейнеры);
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры, срезы древесины, гербарии);
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;

- песочные наборы, совочки, грабельки, стеки, лупы и др.

«Огород на подоконнике», «Огород»

- контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур;

- семена цветов, овощных и злаковых культур;

- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

«Экологическая тропка» организована на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, контейнеры для рассады.

Перечень игрового и методического обеспечения:

1. Демонстрационный материал (в ассортименте)
2. Дидактический материал из серии «Познаём окружающий мир (в ассортименте)
3. Пособия «Тематический словарь в картинках» (в ассортименте)
4. Детские энциклопедии (в ассортименте)
5. Игры, ребусы, кроссворды (в ассортименте)
6. Настольно-печатные дидактические игры (в ассортименте)
7. Тематические лэпбуки
8. Лазерные диски, аудиокассеты, флеш карты памяти
9. Схемы описания растений, насекомых; мнемотаблицы (в ассортименте)

Собраны:

- медиатека (обучающие презентации, развивающие игры, в том числе авторские),
- видеотека (мультфильмы, документальные мини-фильмы),
- аудиотека,
- богатая библиотека энциклопедий, книг о природе,
- большое количество наглядного материала, демонстрационных пособий,
- наборы, оборудование, инвентарь для опытов,
- муляжи овощей и фруктов,
- коллекции игрушек (птицы, животные, насекомые)
- гербарии, коллекции семян, плодов и др.
- садово-огородный инвентарь,
- различные картотеки экологической направленности:
 - конспекты занятий
 - сценарии праздников, развлечений, квестов
 - консультации для педагогов,
 - консультации, буклеты для родителей
 - наблюдения
 - целевые прогулки
 - дидактические игры, в том числе игры-ледоколы
 - подвижные игры
 - экологические сказки

- экологические физкультминутки
- опыты, эксперименты
- викторины, кроссворды, ребусы
- стихи, загадки, пословицы.

3.3.3. Методическая литература.

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий центр «Сфера», Москва.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
4. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Москва «Баласс».
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». ТЦ «Учитель», Воронеж.
7. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. Творческий центр «Сфера», Москва.
8. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Творческий центр «Сфера», Москва.
9. Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.
10. Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.
11. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», Издательство «Просвещение», Москва.
12. «Мы» Программа экологического образования детей, «Детство-пресс», Санкт-Петербург.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
16. «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Издательство «Учитель», Волгоград.

17. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе» Творческий центр «Сфера», Москва.
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи» Творческий центр «Сфера», Москва.
19. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.
20. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.
21. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Парциальная программа естественно – научной направленности «Экология дошколятам» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) с учетом Парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва; педагогической технологии «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломиной, Творческий центр «Сфера», Москва в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Р.Ф., ст.43,72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», №28 от 28.09.2020 г.;

- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР- д/с №34
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с №34.

Программа дополнительного образования «Экология дошколятам» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, формы, способы, методы и средства реализации программы. В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа, материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Важной частью деятельности педагога дополнительного образования является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ), а воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

