

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-
детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул.Гоголя, 193
e-mail: -madou.ds34@mail.ru, телефон/факс 8(86138)7-11-93

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 116 от 31.08.2023 г.

Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 34

О. Н. Кулешова



**Парциальная программа
естественно – научной направленности
«Экология дошколятам»
для детей 5-7 лет
группы компенсирующей направленности**

Разработала:

ПДО по экологии Застенчик Н.А.

г. Кропоткин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ФГОС ДО (Стандарт) – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Содержание

№ п/п	Наименование	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Значимые для разработки Программы характеристики	7
1.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	8
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.5.	План работы с родителями по Программе	15
2.6.	Содержание педагогической диагностики	17
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Учебный план образовательной деятельности	18
3.2.	Перспективное календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.	18
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	32
3.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	33
3.3.3	Методическая литература	34
4.	Дополнительный раздел	35
4.1	Краткая презентация программы	35

*«Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами...
И охранять природу – значит охранять Родину»
М.М. Пришвин*

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это

самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изобразительную продукцию, ухаживать за растениями).

Парциальная программа естественно – научной направленности «Экология дошколятам», (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) с учетом Парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва; педагогической технологии «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломиной, Творческий центр «Сфера», Москва, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Р.Ф., ст.43,72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», №28 от 28.09.2020 г.;
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР- д/с №34
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с №34.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на два года. Возраст обучающихся 5-7 лет. Обучение по программе ведётся на русском языке.

В Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с №34 парциальная программа «Экология дошколятам» используется в части формируемой участниками образовательных отношений.

Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность. Она адаптирована для детей с ТНР старшей и подготовительной к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности. Содержание программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни

живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде. Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, экологических акциях смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

Программа разработана для экодружины «Юные энтомологи». Она позволяет формировать у дошкольников более полные представления о насекомых и окружающей действительности. Программа планирует заседания, проекты, викторины, наблюдения, экологические акции, трудовые десанты и др.

Актуальность и новизна

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Очевидно, что в реальной жизни должны гармонично сочетаться оба способа, однако задачей педагогики является второе. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь.

При проведении занятий по программе используется игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько различных видов образовательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность воспитанникам усвоить большой объем информации. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствуют формированию не только экологически грамотного, но и

всесторонне развитого человека. Вся работа по программе строится в тесном взаимодействии с семьей (участие в акциях, праздниках, выставках-конкурсах, проектной деятельности).

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений;

- формирование представлений о том, что растения и животные – это живые организмы; об их взаимосвязях;

- обучение приемам опытно-исследовательской деятельности;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;

- воспитание экологических привычек;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Развивающие:

- развитие интереса к миру природы; расширение кругозора,

- развитие системы умений и навыков взаимодействия с природой;

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- формирование навыков рационального природопользования;

- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

- развитие любознательности, восприятия, мышления, речи, памяти, познавательного и исследовательского интереса.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа состоит из двух модулей, каждый из которых рассчитан на год обучения – старшая группа – 1 модуль и подготовительная к школе группа – 2 модуль.

Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала, ИКТ с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе, просмотры презентаций, обучающих мультфильмов.

Второй модуль предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением первого модуля. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной групп. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует развитию интеллектуальных способностей.

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов.

1.2. Значимые для разработки Программы характеристики

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

Сокращённое наименование: МАДОУ ЦРР-д/с №34

Телефон:

+7 (861-38) 7-11-93 (заведующий); +7 (861-38) 7-31-93 (Бухгалтерия)

E-mail: madou.ds34@mail.ru

Режим работы: 10,5 часов

Понедельник – пятница с 07.30 до 18.00;

Суббота, воскресенье – выходные дни.

График работы образовательной организации: с 07.30 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Адрес:

Место нахождения образовательной организации (юридический адрес): 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193;

Почтовый адрес (фактический):

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

Учредитель образовательной организации: Администрация муниципального образования Кавказский район.

Адрес официального сайта образовательной организации: <https://ds34.uokvz.ru/>

Место осуществления образовательной деятельности по дополнительной программе: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

Программа дополнительного образования «Экология дошколятам» рассчитана на 2 года (2 модуля).

- каждый модуль рассчитан на 1 год (с сентября по август);
- занятия в I модуле (для детей старших групп 5-6 лет) проводятся с 1 сентября по 31 августа, 1 раз в неделю, длительностью не более 25 минут;
- занятия во II модуле (для детей подготовительных групп 6-7 лет) проводятся с 1 сентября по 31 августа, 1 раз в неделю, длительностью не более 30 минут;
- форма занятий – фронтальная (групповая);
- наполняемость групп 8-10 детей
- занятия проводит педагог дополнительного образования по экологии.
- занятия могут проводиться в групповых помещениях; в компьютерном классе, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование); в экологической лаборатории; в зимнем саду (фойе); на территории детского сада (с посещением огорода, фитоогорода, клумб, цветников, «Аллеи выпускников», липовой аллеи, розария).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Одной из форм образовательной деятельности является экскурсия.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание

в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). В этом возрасте развитие познавательных способностей у дошкольника, в большей степени, осуществляется за счет проведения экспериментов и опытов.

С 5 до 7 лет развитие познавательных способностей дошкольников включает в себя познание «большого мира», а также, понимание и претворение в жизнь таких понятий, как гуманность, доброта, вежливость, заботливость, сострадание и т.д. В этом возрасте дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и способны систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом возрасте формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях. Теперь ребенок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже способен прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то сейчас он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет активность к поиску решений той или иной задачи.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) развивается способность дошкольника отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- стремление расширить свой кругозор;
- желание выявить и проникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях об окружающем мире.

Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:

- установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- содержательное упорядочивание информации.

Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.

- Обогащение и становление познавательной сферы.

- Умственное развитие – овладение понятиями «причина-следствие» не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.
- Развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам. Поддерживать внимание на достаточно высоком уровне позволяет использование элементов игры, частая смена форм деятельности, занятия продуктивными видами деятельности.

Таким образом, рассмотрев некоторые особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста взрослым необходимо создать условия для развития познавательных интересов в самостоятельной исследовательской деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

- Дети проявляют любознательность,
- задают вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуются причинно-следственными связями,
- обладают начальными знаниями о природном мире,
- открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое,
- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира,
- охотно включаются в наблюдения, экспериментирование,
- с удовольствием участвуют в проведении опытов.

«Юные энтомологи» знают:

- строение насекомых,
 - чем питаются насекомые,
 - как передвигаются насекомые,
 - какую пользу или вред приносят насекомые,
 - о взаимосвязях насекомых в природе,
 - имеют представление о насекомых, занесённых в Красную книгу.
- У детей развивается познавательный интерес к насекомым.
- Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

2. Содержательный раздел

Особенности программы

Возраст обучающихся

Программа направлена на формирование основ экологических знаний и представлений, способностей понимать и любить окружающий мир и природу, воспитанниками старших и подготовительных групп.

Сроки реализации программы

По нормативным срокам реализации дополнительной программы естественно-научной направленности «Экология дошколятам» детей дошкольного возраста первого года обучения 5-6 лет (старшая группа) при объеме 48 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Второго года обучения 6-7 лет (подготовительная группа) при объеме 48 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма и режим занятий

Форма обучения по дополнительной программе естественно-научной направленности «Экология дошколятам» - групповая.

Занятия проводятся на базе детского сада в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать. В теоретической части занятий объяснение проводится в виде познавательного рассказа, беседы с обменом мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На занятиях используются художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий, квестов, викторин, трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд), проектную деятельность, экологические праздники.

Работа по Программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

2.1 Описание образовательной деятельности

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

Реализация 1 модуля программы (1 год обучения) направлена на развитие у детей познавательного интереса к окружающему миру, формирование основ экологической культуры и предусматривает решение следующих задач:

- обучать дошкольников способам познания окружающего мира;
- развивать наблюдательность, любознательность;
- расширять и углублять знания о деревьях, цветах, насекомых, лекарственных растениях;
- развивать желание получать новые знания, умение наблюдать, анализировать, обобщать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы;
- закреплять знания о правилах поведения в природе;
- развивать желание сопереживать бедам природы, желание бороться за ее сохранение;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, потребность жить в красоте и чистоте, своими руками создавая уют вокруг себя;
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, растениями фитоогорода, огорода, деревьями.

Реализация первого модуля программы способствует развитию и закреплению следующих умений и навыков: «Юные энтомологи» расширяют свои знания при изучении мира насекомых, их строения, характерных особенностях, местах обитания; учатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.

Второй модуль является продолжением первого, здесь систематизируются знания по экологии, повышается экологическая культура детей и культура природолюбия и решаются такие задачи, как:

- способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы;
- способствовать воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- продолжать закреплять и систематизировать знания детей о деревьях, цветах, насекомых, лекарственных растениях;
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать умение в процессе игры осуществлять экспериментирование;
- стимулировать развитие мыслительных и умственных способностей;
- развитие целеустремленности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата;
- продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, взаимовыручку.

Освоение программы будет способствовать развитию и закреплению у детей элементарных экологических знаний, формированию экологического сознания и экологических привычек. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами экологического образования.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Название экологической дружины может меняться по желанию детей.

Реализация Программы предусматривает организацию разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра-путешествие;
- занятия в игровой форме;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- викторины;
- квесты.

Методы проведения:

- наблюдение;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проектирование;
- рассматривание картин, объектов;
- демонстрация фильмов, м/ф, презентаций;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе;

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технологии проектной деятельности.

2. 3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность педагога дополнительного образования по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важной частью деятельности педагога дополнительного образования является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ), а педагоги становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов МАДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:

Информационно-аналитические:

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

- анкетирование
- опросы
- тесты
- беседы
- стенгазеты
- информационный стенд.

Ознакомительно-развивающие:

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

- консультации
- педагогическая гостиная
- игры с педагогическим содержанием
- педагогическая библиотека для родителей
- беседы, дискуссии
- «круглый стол»
- семинары-практикумы
- мастер-классы, тренинги.

Совместное создание предметно-развивающей среды

Наглядно-информационные:

- буклеты
- памятки
- листовки
- папки-передвижки
- информационные проспекты
- родительский уголок
- фотовыставки
- отчеты на сайте МАДОУ
- отчеты в группе МАДОУ в WhatsApp и Telegram

Досуговые:

- совместные досуги
- праздники и развлечения экологической направленности
- экскурсии
- выставки, творческие конкурсы
- квест-игры.

2.5 План работы с родителями по Программе.

Экодружина «Юные энтомологи»

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1.	сентябрь	Анкетирование «Отношение родителей к экологическому воспитанию»

		Консультация «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» Папка-передвижка «Научите детей любить природу»
2.	октябрь	Консультация «Прогулки в природу» Консультация «Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников»
3.	ноябрь	Консультация «Природа в познавательном развитии ребенка» Памятка «Воспитание доброты через природу»
4.	декабрь	Консультация «Мир природы в детских играх»
5.	январь	Консультация «Использование окружающей природы в формировании положительных черт характера»
6.	февраль	Круглый стол «Проблема формирования экологической культуры ребёнка»
7.	март	Консультация «Войди в природу другом» Консультация «Досуг с ребёнком на природе»
8.	апрель	Акция «День птиц» / «Встречаем пернатых» Экологическое развлечение/праздник «День Земли» Творческий проект «День Земли» Экологическая акция «Весенние добрые дела» - изготовление эко отеля «Шесть лапок»
9.	май	Анкетирование «Природа в жизни вашей семьи» Долгосрочный проект «Юные энтомологи» Изготовление стенгазеты «Юные энтомологи» Памятка «Опасные насекомые» Памятка «Остерегайтесь клещей»
10.	июнь	Акция «День защиты окружающей среды» Выставка детских рисунков «Экология глазами детей» Практикум «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» Листовки-памятки «Безопасный отдых на природе» Выпуск экологической газеты «Насекомые. Вред и польза» Памятка «Укусы насекомых»
11.	июль	Проект «Шестиногие малыши» Консультация «Если ребёнок боится насекомых» Квест-игра «В гости к муравью»
12.	август	Квест-игра «Экспедиция юных натуралистов «Экологический дозор»» Памятка «Экологические игры с ребенком» Фотовыставка «Природа и я»

2.6. Содержание педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика на начальном этапе освоения ребенком Программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка и своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Основным методом диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются. Педагог отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план образовательной деятельности

Экодружина	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Юные энтомологи» старшая группа №8 «Рябинка»	1	48
«Юные энтомологи - 1» подготовительная группа №8 «Рябинка - 1»	1	48
Количество занятий за курс		96

3.2. Перспективное календарное планирование воспитательно-образовательного процесса

Экодружина «Юные энтомологи»
 Старшая группа.
Модуль I (1-й год обучения)

№	Месяц/неделя	Тема занятия	Источник	Ко-во часов
Сентябрь				
1	1 неделя	«Кто такие эколята? Что изучает экология?» - просмотр м/ф «Мальчик и Земля», «Эколята - молодые защитники природы», заучивание девиза, речёвки экодружины. Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.45 Картотека экологических сказок	1
2	2 неделя	«Дом под крышей голубой» Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.47 Картотека экологических сказок	1

3	3 неделя	«Кто такие насекомые?» Презентация «Насекомые» (1) Загадки о насекомых Логоритмическое упражнение «Пчела»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.112 «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова, с.200	1
4	4 неделя	«Живое – неживое» Д/и «Угадай, что сделано руками человека, а что природой?» Просмотр презентации «Мир насекомых» Чтение рассказа В. Бианки «Сова»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.12 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.186	1
5	5 неделя	«В мире насекомых», слайдовая презентация «Насекомые»	Конспект	1
Октябрь				
6	1 неделя	Наблюдение за муравьями. Просмотр м/ф по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Д/упр. «Найди различия и сходство»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.103, 104	1
7	2 неделя	«Как устроен муравейник» Опыт «Жизненный цикл мушек» Чтение: Р. Деснос «Муравей», Т. Собакин «Дом для муравьёв»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.149 (+ плакат «Как устроен муравейник»)	1
8	3 неделя	«Встреча с муравьём Кузей» «Из жизни муравьёв» Чтение рассказа М. Пришвина «Пень- муравейник»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.100	1
9	4 неделя	Чтение рассказа В.	С. Н. Николаева ПП «Юный	1

		Бианки «Прячутся...», беседа по содержанию Д/и «Угадай, кто улетел»	эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.179	
Ноябрь				
10	2 неделя	«Бабочка»	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.19 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.71 «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с. 102, 104	1
11	3 неделя	«Встреча с бабочкой Лили»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.97	1
12	4 неделя	«Тело насекомого» Чтение экологической сказки «Капустная бабочка»	Детская энциклопедия «Насекомые», с.6 Картотека экологических сказок	1
Декабрь				
13	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать» (изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада) «Покормите птиц зимой» Д/и «Птичья столовая»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.76 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.66	1
14	2 неделя	«Бабочки-вредители» Чтение рассказа К. Ушинского «Капустная белянка» Физкультминутка «Бабочка» Д/упр. «Составь рассказ по этапам развития бабочки»	Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.25, 35 Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.99	1
15	3 неделя	«Кто такие гусеницы?» Д/и «Что сначала, что потом»	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.20	1
16	4 неделя	«Комар»	Т.А. Шорыгина «Насекомые.	1

			Какие они?», с.28 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.84, 102	
17	5 неделя	«Встреча с комаром Пискуном» «Насекомое - комар» Опыт «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.105	1
Январь				
18	2 неделя	«Встреча с пчёлкой Майей» Беседа «Что дети знают о насекомых?», «Сравнение пчелы со шмелём и осой»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.93	1
19	3 неделя	Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно», разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчёлка» Д/упр. «Последовательность событий»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.95	1
20	4 неделя	«В гостях у пчёлки»	«Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова, с.121	1
Февраль				
21	1 неделя	«Выращиваем лук» Чтение сказки про водомерку и жужулицу (автор Света Б., 6 лет) Викторина «Удивительные насекомые»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.80 «Мы» Программа экологического образования детей, с.160 См. конспект	1
22	2 неделя	«Нелюбимые»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.50	1

23	3 неделя	«Выращиваем лук» «Таракан»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.91, 96 Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.33	1
24	4 неделя	«Экологические связи – всё связано со всем» Чтение рассказа В. Бианки «Сова»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.186 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.97	1
Март				
25	1 неделя	«Насекомые вредные и полезные»	Конспект	1
26	2 неделя	«Викторина «В мире насекомых»	Конспект	1
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды Рассматривание плакатов: «Где в природе есть вода» «Кому нужна вода» «Вода в природных явлениях» «Как человек использует воду» «Как вода «работает» на человека» Чтение экологической сказки «История одной Капли»	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, с.86, 87 Картотека экологических сказок	1
28	4 неделя	«Божья коровка» «Где можно найти божью коровку?», «Рассматриваем божью коровку»	Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.148 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.112	1
29	5 неделя	«Как божья коровка	С. Н. Николаева ПП «Юный	1

		передвигается?», «Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?»	эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с. 117, 118, 135	
Апрель				
30	1 неделя	Экологическая сказка «Катя и божья коровка» Блиц-опрос по содержанию	Картотека экологических сказок	1
31	2 неделя	«Насекомые и цветы созданы друг для друга» Экологическая сказка «Одуванчик»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.116	1
32	3 неделя	22 апреля – «День Земли» - «Праздник юных любителей природы»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.85 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.125	1
33	4 неделя	«Таинственный мир насекомых»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.119	1
Май				
34	2 неделя	«Человек – часть природы»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.76	1
35	3 неделя	«Как человек охраняет природу?» «Для чего нужна Красная книга?»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада», с.146 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.18	1
36	4 неделя	«Насекомые» - итоговое занятие	Конспект	1
Июнь				
37	1 неделя	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация	Конспект	1

		метеоплощадки.		
38	2 неделя	Слайд-шоу: «Шестиногие малыши»	Конспект	1
39	3 неделя	Фотовыставка «Мир на ладошке»	Конспект	1
40	4 неделя	Игра-викторина «Мир насекомых»	Конспект	1
Июль				
41	1 неделя	Развлечение «Путешествие с Бабочкой»	Конспект	1
42	2 неделя	Экологическая сказка «Как божьи коровки помогли садовникам», В.Н. Танасийчук «Экология в картинках»	Конспект	1
43	3 неделя	Квест-игра «В гости к муравью»	Конспект	1
44	4 неделя	Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	Конспект	1
Август				
45	1 неделя	Экологический диспут «Насекомые и цветы созданы друг для друга». «Что будет, если исчезнут насекомые»	Конспект	1
46	2 неделя	Викторина: «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» Инсценировка сказки: «Муха-цокотуха»	Конспект	1
47	3 неделя	19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	Конспект	1
48	4 неделя	«Красота своими руками» - трудовой десант на огород	Конспект	1
Итого:				48

Экодружина «Юные энтомологи - 1»

Модуль II (2-й год обучения)

Подготовительная к школе группа

№	Месяц/ неделя	Тема занятия	Источник	Кол-во часов
Сентябрь				
1	1 неделя	«Планета Земля в опасности!» Экологическая сказка «Маша и медведь»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.26 Картотека экологических сказок	1
2	2 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом» Экологическая сказка «Нет места мусору!»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.74 Картотека экологических сказок	1
3	3 неделя	«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.82 Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.40	1
4	4 неделя	29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде» Чтение рассказа «Нефть в море»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.187, 205	1
Октябрь				
5	1 неделя	Беседа «Какие бывают насекомые» Игра «Кто, где живёт» Тризовская игра «Хорошо – плохо» Игра В. Воскобовича «Чудо-соты»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с.34	1
6	2 неделя	«Маленькие, но многочисленные обитатели планеты»	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.4	1
7	3 неделя	«Муравей» (познавательное занятие) Чтение экологической	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.7 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова	1

		сказки «Капелька сока»	«Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.46 Картотека экологических сказок	
8	4 неделя	Блиц-опрос «Что мы знаем о муравьях?» «Игра в слова» «Пауки»	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.7, 42 Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.123 Детская энциклопедия «Насекомые», с.38-39	1
9	5 неделя	«Мир насекомых» Видеоролик «Насекомые «друзья», насекомые «враги»	Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.109	1
Ноябрь				
10	1 неделя	«Пчела» (познавательное занятие) «Как устроен пчелиный дом?» Пословицы и поговорки о пчеле.	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.10,12,42	1
11	2 неделя	«В гостях у пчёлки» Блиц-опрос «Что мы знаем о пчёлах?» «Игра в слова»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.139 Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.10-14, 42	1
12	3 неделя	«Шмель»	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.15 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.70	1
13	4 неделя	«Стрекоза»	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.17 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.88	1
Декабрь				
14	1 неделя	Экологическая акция «Поможем птицам перезимовать»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с.76 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	1

		(изготовление кормушек для птиц, развешивание их на территории детского сада) «Покормите птиц зимой» Д/и «Птичья столовая»	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.66	
15	2 неделя	«Бабочка» (повторение) Блиц-опрос «Что мы знаем о бабочках?» «Игра в слова»	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.19-21, 42 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.71 «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с. 102, 104 Детская энциклопедия «Насекомые», с.32-33	1
16	3 неделя	«Кузнечик» Слайд-шоу «Растёт и растёт» (о кузнечике) Учимся разгадывать ребусы	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.22 Детская энциклопедия «Насекомые», с.7	1
17	4 неделя	«Красная книга – сигнал опасности»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.122	1
Январь				
18	2 неделя	«Мухи и комары» (+ журчалка, пестрокрылка)	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.31, 28 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.103, 104, 84, 102 Детская энциклопедия «Насекомые», с.34-35	1
19	3 неделя	«Ох уж эти враги!» Игра «Подумай и ответь» Составление описательных рассказов о насекомых. (Жук-вредитель короед, большой еловый усач,	Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников», с.136 Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.43, 44 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса,	1

		листоед тополёвый, тля)	луга и водоёма», с.49, 47, 28 «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.60	
20	4 неделя	«Муравьи, пчёлы и осы» Просмотр видео «10 опаснейших насекомых» Загадки о насекомых. Учимся разгадывать ребусы.	Детская энциклопедия «Насекомые», с.36-37 Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.40 + картотека	1
Февраль				
21	1 неделя	«Жуки», «Майский жук» (жук-олень, гребнеусый щелкун, жужелица) + видео	Детская энциклопедия «Насекомые», с.30-31 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.39 Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.26, 57 Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.26	1
22	2 неделя	«Наблюдение за луком» «Знакомство с насекомыми: Златоглазка»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.122 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.101	1
23	3 неделя	«Тело насекомого» «Маскировка», «Чувства», (глаза, чувствительные волоски, слух насекомых), «Насекомые и растения» Просмотр видео «5 самых странных насекомых»	Детская энциклопедия «Насекомые», с.6-9, 12-13, 16-17	1
24	4 неделя	«В движении» (как насекомые	Детская энциклопедия «Насекомые», с.10-11, 14-15, 22-	1

		передвигаются), «На охоте», «Живущие вместе»	23	
Март				
25	1 неделя	«Потомство насекомых», «Под землёй», «Под водой» (+ плавунец)	Детская энциклопедия «Насекомые», с.18-21, 24-25, 26-27 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.86	1
26	2 неделя	«Полезные и вредные насекомые» «Вредные насекомые» «Насекомые-вредители» (+ кобылка сибирская, колорадский жук, пилильщик) Просмотр видеозарисовки «Насекомые друзья и враги леса»	Детская энциклопедия «Насекомые», с. 40-41, 42-43 Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота», с.27, 28, 30	1
27	3 неделя	22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» «Кому нужна вода?» «Свойства воды» (опыты с водой) Чтение экологической сказки «Всё живое нуждается в воде»	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет», с.106, 108 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.178 Картотека экологических сказок	1
28	4 неделя	«Викторина о насекомых»	Конспект	1
Апрель				
29	1 неделя	1 апреля – «День птиц» экологический праздник	Конспект	1
30	2 неделя	«Божья коровка» («Где можно найти божью коровку?», «Как ползает и летает жучок?», «Что ест божья	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.149	1

		коровка?») Презентация «Божья коровка»		
31	3 неделя	22 апреля – «День Земли» Экологический праздник «Земля, с днём рождения тебя!»	С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.168	1
32	4 неделя	28 апреля – Праздник Древонасаждения Посадка выпускниками берёзки в «Аллее выпускников»	План-конспект	1
33	5 неделя	Экологическая акция «Весенние добрые дела» - изготовление эко отеля «Шесть лапок»	План-конспект	1
Май				
34	2 неделя	«Взаимосвязи в природе» Интеллектуальная игра «Отгадайте, кто просит о помощи» Д/и «Пищевые цепочки» Чтение рассказа «Как божьи коровки помогли садовникам»	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», с.123 Т.Ю. Медузова, Е.А. Балабанова «Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма», с.66 С. Н. Николаева ПП «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада», с.199	1
35	3 неделя	Интеллектуальная викторина «Удивительный мир насекомых» («Звёздный час»)	Конспект	1
36	4 неделя	Викторина «Что мы знаем о насекомых» Д/и «Эрудит»	Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», с.39 См. картотеку	1
Июнь				
37	1 неделя	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории,	Конспект	1

		презентация метеоплощадки. Выставка детских рисунков «Экология глазами детей», посвященная Дню эколога в России и Всемирному дню охраны окружающей среды (отмечается 5 июня)		
38	2 неделя	Экологическая сказка «Как божьи коровки помогли садовникам», В.Н. Танасийчук «Экология в картинках» Д/и «Отгадай и назови»	Конспект	1
39	3 неделя	Выпуск экологической газеты «Насекомые. Вред и польза»	Конспект	1
40	4 неделя	Акция «Берегите насекомых» - создание экологически знаков на участке детского сада	Конспект	1
Июль				
41	1 неделя	Создание книжки-малышки «Шестиногие малыши»	Конспект	1
42	2 неделя	«Цепочки в лесу», В.Н. Танасийчук «Экология в картинках» Д/и «Пищевые цепочки»	Конспект	1
43	3 неделя	Заседание экодружины «Красная Книга Краснодарского края. Насекомые».	Конспект	1
44	4 неделя	Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	Конспект	1
Август				
45	1 неделя	«Из жизни букашек» (занимательные факты) Экологическая сказка «Капустная бабочка»	Конспект	1

46	2 неделя	Экологический диспут «Летает, бегаёт, прыгает, ползает» (о способах передвижения и приспособлении насекомых к среде обитания). Ребусы о насекомых	Конспект	1
47	3 неделя	19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	Конспект	1
48	4 неделя	ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант на огород	Конспект	1
Итого:				48

3. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития у дошкольников экологических знаний и привычек, применения навыков и обобщения опыта. Оснащённая материально-техническая база позволяет проводить занятия с использованием интерактивного оборудования. В детском саду есть интерактивная доска, проектор, экран, цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко», ноутбуки, планшеты, цифровая лаборатория «Наураша». Есть экологическая лаборатория, зимний сад; оформлены экологические мини-музеи; экологический стенд для размещения информации для родителей о проведённых мероприятиях и демонстрации достижений воспитанников.

В группе есть природный уголок, который доступен для наблюдений и выполнения трудовых поручений, безопасен и соответствует возрасту детей.

На территории детского сада организована экологическая тропа с посещением различных объектов: экологическая лаборатория, метеоплощадка, цветники, огород, фито-огород, аллея выпускников. Растёт много деревьев, кустарников, роз и других многолетних цветов. Весной высаживаются однолетки. Оформлены цветники и клумбы.

3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- интерактивная доска; проектор;
- ноутбук, колонки;
- цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко»;
- цифровая лаборатория «Наураша».

3.3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

«Экологическая лаборатория»

- дидактические материалы (макеты, лэпбуки, картинки, иллюстрации, пособия, картотеки, дидактические игры, карточки-схемы и т.д.)
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, грабельки, совочки, палочки, стаканчики, банки и т.д.)
- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, плоды деревьев, семена растений;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки;
- детские фартуки, нарукавники.

«Уголок природы»

- календарь наблюдений, модель календаря природы;
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые бутылки, контейнеры);
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры, срезы древесины, гербарии);
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- песочные наборы, совочки, грабельки, стеки, лупы и др.

«Огород на подоконнике», «Огород»

- контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур;
- семена цветов, овощных и злаковых культур;
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

«Экологическая тропа» организована на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, контейнеры для рассады.

Перечень игрового и методического обеспечения:

1. Демонстрационный материал (в ассортименте)
2. Дидактический материал из серии «Познаём окружающий мир (в ассортименте)»
3. Пособия «Тематический словарь в картинках» (в ассортименте)
4. Детские энциклопедии (в ассортименте)

5. Игры, ребусы, кроссворды (в ассортименте)
6. Настольно-печатные дидактические игры (в ассортименте)
7. Тематические лэпбуки
8. Лазерные диски, аудиокассеты, флеш карты памяти
9. Схемы описания растений, насекомых; мнемотаблицы (в ассортименте)

Собраны:

- медиатека (обучающие презентации, развивающие игры, в том числе авторские),
- видеотека (мультфильмы, документальные мини-фильмы),
- аудиотека,
- богатая библиотека энциклопедий, книг о природе,
- большое количество наглядного материала, демонстрационных пособий,
- наборы, оборудование, инвентарь для опытов,
- муляжи овощей и фруктов,
- коллекции игрушек (птицы, животные, насекомые)
- гербарии, коллекции семян, плодов и др.
- садово-огородный инвентарь,
- различные картотеки экологической направленности:
 - конспекты занятий
 - сценарии праздников, развлечений, квестов
 - консультации для педагогов,
 - консультации, буклеты для родителей
 - наблюдения
 - целевые прогулки
 - дидактические игры, в том числе игры-ледоколы
 - подвижные игры
 - экологические сказки
 - экологические физкультминутки
 - опыты, эксперименты
 - викторины, кроссворды, ребусы
 - стихи, загадки, пословицы.

3.3.3. Методическая литература.

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий центр «Сфера», Москва.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
4. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград.

5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Москва «Баласс».
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». ТЦ «Учитель», Воронеж.
7. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. Творческий центр «Сфера», Москва.
8. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Творческий центр «Сфера», Москва.
9. Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.
10. Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.
11. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», Издательство «Просвещение», Москва.
12. «Мы» Программа экологического образования детей, «Детство-пресс», Санкт-Петербург.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
16. «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Издательство «Учитель», Волгоград.
17. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Парциальная программа «Экология дошколятам», и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) с учетом Парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва; педагогической технологии «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н.В. Коломиной, Творческий центр «Сфера», Москва в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Р.Ф., ст.43,72;

- Конвенцией о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», №28 от 28.09.2020 г.;
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР- д/с №34
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с №34.

Программа дополнительного образования «Экология дошколятам» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, формы, способы, методы и средства реализации программы. В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа, материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Важной частью деятельности педагога дополнительного образования является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами

своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ), а воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

