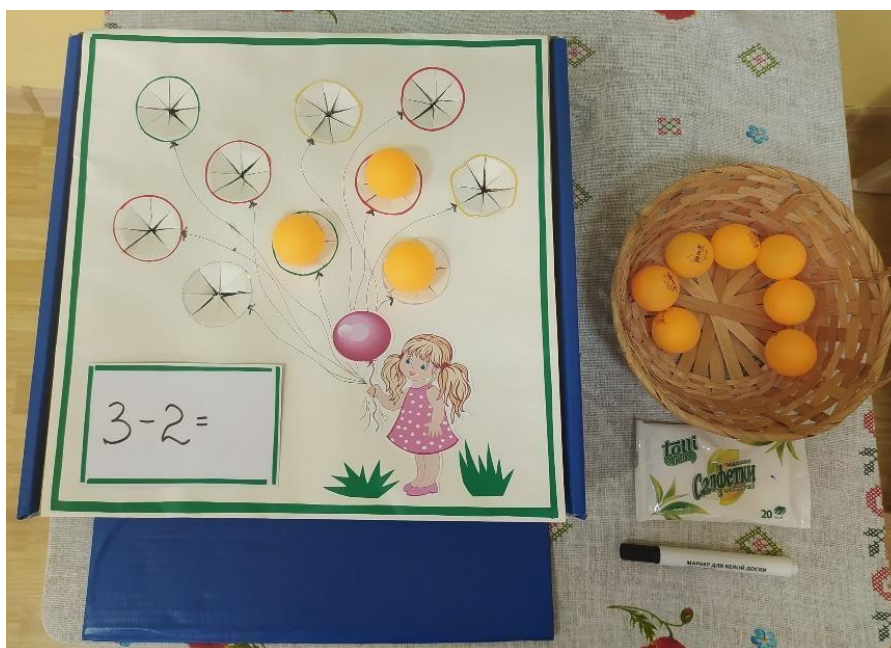


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка детский сад №34 г. Кропоткин  
муниципальное образование Кавказский район

## Дидактическое пособие математический тренажер «Посчитай-ка»



Разработала воспитатель  
МАДОУ ЦРР д/с №34 - Михайлова С.В.

## Содержание

1. Актуальность
2. Инновационная идея
3. Цели, задачи
4. Ожидаемые результаты
5. Список используемых источников информации
6. Приложение

## **Актуальность**

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. ФГОС дошкольного образования диктует ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей дошкольного возраста.

Математические способности оказывают прямое влияние на умственное развитие ребенка. Современные дети приходят в школу уже с небольшим багажом знаний, поэтому еще до школы необходимо уметь вычислять простые примеры. Сложение и вычитание — основные математические операции, которыми должны овладеть дошкольники. С них начинают обучение в школе и постоянно закрепляют знания на протяжении всего школьного пути. Решение подобных математических примеров поможет быстрее адаптироваться к школе и облегчить процесс обучения.

Потребности нынешнего времени требуют от воспитателя знаний не только чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим. Поэтому постоянно необходим поиск новых форм работы с детьми, направленных на повышение качества математической подготовленности к школе.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. Практика обучения показывает на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось показать роль математических тренажеров как средство формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

Разработанное дидактическое пособие - математический тренажёр «Посчитай-ка» способствует формированию математических представлений, навыков счета, а также закрепления правил выполнения простых математических действий. После освоения арифметических задач

дошкольник легко будет переходить на более сложные задания. Примеры продуманы таким образом, что дети 5-6 лет смогут справиться самостоятельно или с небольшой помощью родителей.

Математические тренажёры развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Доступная подача материала сделает занятия интересными и эффективными, что позволит ребенку к началу учебного года овладеть базовыми знаниями в области математики, необходимыми для хорошего начала первого класса.

**Инновационная идея пособия:** Используя математические тренажёр ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. К важнейшим свойствам тренажера относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

Математический тренажёр включается непосредственно в содержание образовательной деятельности как одного из средств реализации программных задач. Место математического тренажера по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием образовательной деятельности. Он может быть использован в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования познавательного интереса.

После усвоения материала тренажер могут использоваться как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий с детьми.

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством использования математических тренажеров происходит независимо от воли и сознания, при этом лучше всего запоминается яркое, интересное. Создавая математические игровые тренажеры, тренажеры в картинках для дошкольников учитываются закономерности усвоения знаний и навыков на определенном возрастном уровне психического и личностного развития. Именно в игре формируется воображение, а неразвитость игровой деятельности может стать причиной не только низкого уровня творческих способностей, но и неготовности к школе.

Тренажеры по математике для дошкольников меняют роль ребенка в системе обучения, подстраиваясь под индивидуальные особенности, не ограничивая во времени на рассуждения и решение задачи, позволяют не

просто заучить, а разобрать, осознанно использовать правила и арифметические действия, опираясь на основной вид мышления в этом возрасте — образный.

Применение математических тренажёров в ДОУ:

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание;
- способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

**Цель:** закреплять умение соотносить число и количество, узнавать и называть цифры, научиться вычитать числа от 1 до 10.

**Задачи:** развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.

1. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.
2. Способствовать развитию мыслительных операций логического мышления.
3. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы, находчивости.

Проведение занятий, с использованием математических тренажёров помогает детям легче усваивать материал, закреплять полученные ранее знания и умения.

Ожидаемые результаты: развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста, закрепление навыков вычитания чисел в пределах 10.

#### **Список используемых источников информации**

1. Агеева, Т. Математический тренажер. Сложение и вычитание -М.: Планета книг, 2014
2. Ардаширова, Елена Пониматика. Математика - это легко! Сложение и вычитание. Для детей 4-5 лет / - М.: Открытые Системы, 2012
3. Шадрина, И.В. Сложение и вычитание / - М.: АСТ-Пресс, 2012.
4. Яртова, Л. А. Математика для маленьких. 40 веселых задач на сложение и вычитание в стихах / - М.: Студия АРДИС, 2010

**С.Я. Маршак «Весёлый счёт» («От одного до десяти»)**

Вот один, иль единица,  
Очень тонкая, как спица.

А вот это цифра два.  
Полубуйся, какова:  
Выгибает двойка шею,  
Волочится хвост за нею.

А за двойкой - посмотри -  
Выступает цифра три.  
Тройка - третий из значков -  
Состоит из двух крючков.

За тремя идут четыре,  
Острый локоть оттопыря.

А потом пошла плясать  
По бумаге цифра пять.  
Руку вправо протянула,  
Ножку круто изогнула.

Цифра шесть - дверной замочек:  
Сверху крюк, внизу кружочек.

Вот семерка - кочерга.  
У нее одна нога.

У восьмерки два кольца  
Без начала и конца.

Цифра девять, иль девятка, -  
Цирковая акробатка:

Если на голову встанет,  
Цифрой шесть девятка станет.

Цифра вроде буквы О -  
Это ноль, иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,  
Но не значит ничегошеньки!

Если ж слева, рядом с ним  
Единицу примостим,  
Он побольше станет весить,  
Потому что это - десять.

Эти цифры по порядку  
Запиши в свою тетрадку.  
Я про каждую сейчас  
Сочиню тебе рассказ.

1

В задачнике жили один да один.  
Пошли они драться один на один.  
Но скоро один зачеркнул одного.  
И вот не осталось от них ничего.  
А если б дружили они меж собою,  
То долго бы жили и было б их двое!

2

Две сестрицы - две руки рубят, строят, роют,  
Рвут на грядке сорняки и друг дружку моют.

Месят тесто две руки - левая и правая,  
Воду моря и реки загребают, плавая.

3

Три цвета есть у светофора, они понятны для шофера:  
Красный свет - проезда нет.  
Желтый - будь готов к пути,  
А зеленый свет - кати!

4

Четыре в комнате угла. Четыре ножки у стола.  
И по четыре ножки У мышки и у кошки.

Бегут четыре колеса, резиною обуты.  
Что ты пройдешь за два часа, они - за две минуты.

5

Пред тобой - пятерка братьев, дома все они без платьев,  
А на улице зато нужно каждому пальто.

6

Шесть котят есть хотят.  
Дай им каши с молоком.  
Пусть лакают языком,  
Потому что кошки не едят из ложки.

7

Семь ночей и дней в неделе.

Семь вещей у вас в портфеле:

Промокашка и тетрадь,  
И перо, чтобы писать,  
И резинка, чтобы пятна  
Подчищала аккуратно,  
И пенал, и карандаш,  
И букварь - приятель ваш.

8

Восемь кукол деревянных,  
Круглолицых и румяных,  
В разноцветных сарафанах  
На столе у нас живут.  
Всех Матрешками зовут.

Кукла первая толста, а внутри она пуста.  
Разнимается она на две половинки.  
В ней живет еще одна кукла в серединке.  
Эту куколку открой - будет третья во второй.  
Половинку отвинти, плотную, притертую, -  
И сумеешь ты найти куколку четвертую.  
Вынь ее да посмотри, кто в ней прячется внутри.  
Прячется в ней пятая куколка пузатая,  
А внутри пустая. В ней живет шестая.  
А в шестой - седьмая, а в седьмой - восьмая.  
Эта кукла меньше всех, чуть побольше, чем орех.  
Вот, поставленные в ряд, сестры-куколки стоят.  
- Сколько вас? - у них мы спросим,  
И ответят куклы: - ВОСЕМЬ!

9

К девяти без десяти,  
К девяти без десяти,  
К девяти без десяти  
Надо в школу вам идти.  
В девять слышится звонок.  
Начинается урок.  
К девяти без десяти  
Детям спать пора идти.  
А не ляжете в кровать,  
Носом будете клевать!

10

Вот это ноль, иль ничего. Послушай сказку про него.  
Сказал веселый, круглый ноль  
Соседке-единице: - С тобою рядышком позволь  
Стоять мне на странице!  
Она окинула его



Сердитым, гордым взглядом: - Ты, ноль, не стоишь ничего,  
Не стой со мною рядом!  
Ответил ноль: - Я признаю,  
Что ничего не стою,  
Но можешь стать ты десятью,  
Коль буду я с тобою.  
Так одинока ты сейчас,  
Мала и худоцава,  
Но будешь больше в десять раз,  
Когда я стану справа!  
Напрасно думают, что ноль  
Играет маленькую роль.

Мы двойку в двадцать превратим.  
Из троек и четверок  
Мы можем, если захотим,  
Составить тридцать, сорок.  
Пусть говорят, что мы ничто, -  
С двумя нолями вместе  
Из единицы выйдет сто,  
Из двойки - целых двести!

### **Дидактическая игра: «Сколько чисел не стало?»**

Цель: закрепить знания цифр. Развивать зрительное восприятие, произвольность внимания, память.

Ход игры: В игре «Сколько чисел не стало?» на игровом поле располагаются 10 игровых шариков, ведущий убирает несколько шариков. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, сколько цифр осталось.

### **Дидактическая игра: «Убери числа»**

Цель: развивать внимание, быстроту реакции и мышления, ловкость движений; совершенствовать навыки счета, закрепить обратный счет - от 10.

Ход игры: игровые шарики выкладываются на игровом поле и убираются (методом вдавливания) по одному, ребенок проговаривает, записывает на табло цифровое выражение и ответ.

### **Дидактическая игра «Назови число»**

Цель: упражнять детей в умении производить устные вычисления.

Ход игры: взрослый или старший ребенок говорит: «я могу отгадать число, которое ты задумал. Задумай число, отними от него 1 (2,3 и т.д.) действия дублируются на игровом поле, результат запиши на игровом табло.

