

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 350380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул. Гоголя, 193 e-mail: [-madou.ds34@mail.ru](mailto:-madou.ds34@mail.ru), телефон/факс 8(96138)7-11-93

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 116 от 31.08.2023г.  
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №34  
О.Н. Кулешова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по естественно-научной направленности «Информатика для малышей» для детей 5-7 лет групп компенсирующей направленности на 2023 -2024 учебный год**

Разработала: ПДО по информатике  
Бушман Е.П.

г. Кропоткин

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**  
350380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул. Гоголя, 193  
e-mail: [-madou.ds34@mail.ru](mailto:-madou.ds34@mail.ru), телефон/факс 8(96138)7-11-93

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 116 от 31.08.2023г.  
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №34  
\_\_\_\_\_ О.Н. Кулешова

17.10.2023

**X** О.Н.Кулешова

О.Н.Кулешова  
Заведующий

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по естественно-научной направленности  
«Информатика для малышей»  
для детей 5-7 лет групп  
компенсирующей направленности  
на 2023 -2024 учебный год**

**Разработала: ПДО по информатике  
Бушман Е.П.**

**г. Кропоткин**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	стр.
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цель, задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2	Значимые для разработки Программы характеристики.	5
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание Программы	8
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
2.2.1	Сетка образовательной деятельности	11
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	12
3.2	Календарно - тематический план	12
3.3	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.	16
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.	17
3.5	Методическая литература	18
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1	Краткая презентация Программы	19

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Работа за компьютером в современном представлении - это творческая созидательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. Это ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика для малышей» - техническая. Работа за компьютером в современном представлении – это творческая созидательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. Это ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

**Актуальность программы** заключается в том, что она соответствует заказу родителей и детей на развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.

**Новизна программы** заключается в сохранности контингента воспитанников, основанной на преемственности образовательного процесса

Отличительные особенности программы программа решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы.

Настоящая программа описывает курс подготовки по информатике для детей дошкольного возраста (5—7 лет). Программа разработана на основе Основной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-Д/с №34; методических рекомендаций «Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании», пособию - Горячева А.В. «Все по полочкам»

В соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральные нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ)

➤ Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

**Региональные нормативные документы:**

➤ Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

**Нормативные документы образовательной организации:**

- Устав МАДОУ ЦРР – д/с № 34;
- Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2019г. Серия 23Л01 № 0006288, регистрационный № 08929.
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Локальные акты и приказы МАДОУ ЦРР – д/с № 34.

**1.1.1 Цель и задачи реализации Программы.**

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье

и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Основными задачами являются:**

Развитие умения рассуждать строго и логически, развитие фантазии и творческого воображения

**Задачи 1 года обучения:**

**Образовательные:**

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников;

- обеспечить прочное и сознательное овладение воспитанниками понятий «информация» и «виды информации»;

**Личностные:**

- развитие математических способностей дошкольников;

**Метапредметные:**

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- воспитание информационной культуры, расширение сознания детей через освоение более полной информации об окружающем мире;

- формирование потребности и умения работать в коллективе. Задачи 2 года обучения:

**Образовательные:**

- формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач.

**Личностные:**

- развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности.

**Метапредметные:**

-воспитание интереса к современным информационным технологиям.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих

принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2 Значимые для разработки Программы характеристики.**

Программа основана на личностно-ориентированный деятельностный подход к ребенку дошкольного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности в процессе интеграции с разными видами деятельности.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ ЦРР д/с №34 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

Содержание занятия строится на подборе игровых упражнений, дидактических настольных игр, компьютерных обучающих и развивающих программ, взаимно обогащающих друг друга.

При подборе заданий игрового характера прослеживается меж- предметная интеграция с другими видами развития дошкольника.

Проведение игр и занятий с детьми предполагает учет специфики компьютерной развивающей технологии работы с детьми. Эта технология начинается с организации в дошкольном учреждении компьютерно-игрового комплекса, включающего компьютерный зал (зоны — компьютерная, игровая, релаксации).

В МАДОУ имеется компьютерная игровая комната, которая оснащена:

- компьютерным столом,
- компьютером для педагога;
- ноутбуком; проектором;
- интерактивной доской;
- детскими компьютерными столами,
- стульями,
- компьютерами в количестве 6 штук.

Компьютеры располагаются на специальных столах, обеспечивающих удобное для ребенка расположение экрана, клавиатуры, мышки. Экран дисплея на расстоянии 50–70 см от глаз ребенка. Дети сидят на стульях со спинкой, обеспечивающих горизонтальное положение. Рабочее место ребенка соответствует его росту. Компьютерная игровая комната обеспечена равномерным освещением с использованием люминесцентных ламп. Естественный свет располагается сбоку, а общий — сверху. На окнах имеются светлые жалюзи.

Компьютерная комната не загромождена посторонней мебелью. В ней имеются шкафы, в которых расположены дидактические, настольные развивающие игры, используемые на занятиях для развития памяти, внимания, логического мышления. Подборка компьютерных игровых и обучающих программ, интерактивные DVD — мультфильмы. Для расслабления глаз и снятия психического и физического утомления проводятся: динамические паузы; физкультминутки; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз.



### 1.3 Планируемые результаты освоения программы

#### **Планируемые результаты для детей 1 года обучения старших групп общеразвивающей направленности № 8 «Рябинка»:**

Признаки предметов. Дети могут находить предметы, обладающие несколькими заданными свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся несколькими общими свойствами, обобщать по нескольким признакам, научить находить похожее у разных предметов.

Действия предметов. Определять функцию предмета, изображать свои действия в пантомиме и с помощью схем, находить и исправлять ошибки в последовательности действий, выполнять изображенную последовательность.

Множество и его элементы. Выделять вложенные подмножества по одному признаку (без термина), сопоставлять части и целое применительно к множеству.

Элементы логики. Определять истинность высказывания, выполнять логическую операцию сложения (без термина), строить отрицание по аналогии, кодировать предметы, действия, называть в окружении предметы, обладающие симметрией, строить симметричные предметы.

Элементы компьютерной грамотности. Знать правила работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор), уметь пользоваться мышью.

#### **Планируемые результаты для детей 2 года обучения подготовительных к школе групп № 8 «Рябинка1»:**

Признаки предметов. Дети могут называть как можно больше свойств одного объекта, определять пользу и вред того или иного свойства предмета в разных ситуациях, проводить аналогию между разными предметами, представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Действия предметов. Выделять главную функцию предметов, применять ее по отношению к другим предметам, определять алгоритм расстановки и перестановки предметов и действий, кодировать последовательность действий.

Множество и его элементы. Выделять вложенные подмножества с несколькими общими свойствами, сопоставлять части и целое для действий.

Элементы логики. Переносить свойства одного предмета на другие, применять все известные логические операции при описании предмета, действия предмета. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;

Элементы компьютерной грамотности. Называть основные элементы компьютера, уметь пользоваться клавишами управления курсором, применять элементы интерфейса одной программы в ее разных разделах.

## 2.Содержательный раздел

### Содержание Программы Учебный план 1 года обучения таблица

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	<i>Выделение признаков предмета</i>	4	2	2
2.	<i>Формирование понятие «функция»</i>	6	3	3
3.	<i>Сравнение признаков предмета</i>	6	3	3
4.	<i>Формирование понятий «часть-целое»</i>	2	1	1
5.	<i>Разбиение группы на подгруппы</i>	2	1	1
6.	<i>Выделение подгруппы в группе</i>	2	1	1
7.	<i>Соотнесение элементов двух групп между собой</i>	4	2	2
8.	<i>Упорядочение элементов</i>	1	1	0
9.	<i>Закономерность в расположении предметов</i>	4	2	2
10.	<i>Последовательность событий</i>	3	2	1
11.	<i>Разбиение действий на этапы</i>	2	1	1
	Итого	36	18	18

### Учебный план 2 года обучения таблица

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	<i>Формирование понятие «алгоритм»</i>	6	3	3
2.	<i>Кодирование действий условными знаками</i>	6	3	3
3.	<i>Формирование понятия «логическая операция «И».</i>	4	2	2
4.	<i>Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»</i>	4	2	2
5.	<i>Формирование понятия «отрицание»</i>	6	3	3
6.	<i>Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками</i>	4	2	2
7.	<i>Задачи на смекалку</i>	3	2	1
8.	<i>Развитие творческого воображения</i>	3	2	1

	Итого	36	19	17
--	-------	----	----	----

## Содержание учебного плана

### 1.Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством.

Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств.

Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств.

Целое и часть.

Признаки предметов и значение признаков.

Обобщение по признаку.

Закономерности в значении признаков у заданных предметов.

### 2.Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно.

Последовательность действий, заданная графически.

Последовательность действий и состояний в природе.

Порядок действий, ведущий к заданной цели.

Целое действие и его части.

Одно действие, применяемое к разным предметам.

### 3.Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания (правда и неправда).

Отрицания (слова и фразы «наоборот», «нет»).

Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

### 4.Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами.

Перенос свойств с одних предметов на другие.

Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов.

Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов.

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Подход курса позволяет всесторонне развивать дошкольника средствами компьютерной грамотности и закладывает предпосылки к успешному овладению информатики в дошкольном возрасте.

Виды занятий - практические и теоретические. Все занятия имеют идентичную структуру:

## **Каждое занятие комплексное оно включает в себя 3 этапа.**

### 1 этап - подготовительный.

Идёт погружение ребёнка в сюжет занятия. Период подготовки к компьютерной игре идёт через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

• Организация детей: создание эмоционального настроения, переключение внимания детей на предстоящую деятельность

• Познавательная беседа

• Подготовка детей к решению игровых и дидактических задач на компьютере, установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения)

• Пальчиковая гимнастика.

### 2 этап – основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребёнка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребёнка в компьютерную программу:

• последовательное объяснение ребёнку значения каждой клавиши

• ребёнку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления клавиатурой и программой

• Обучающая игра на компьютере

• Реализация вновь полученных (после игры) впечатлений в самостоятельной игре детей в игровом зале.

### 3 этап – заключительный.

На этом этапе необходимо:

• провести релаксацию зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз)

• мышечного и нервного напряжений (физминутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений).

• Подведение, анализ и оценка результатов проделанной работы

Данная программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительностью:

Старшие группы - 25 минут,

Подготовительные к школе группы – 30 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа.

Программа рассчитана на 36 учебных часа.

Помещение проветривается после каждого занятия.

Занятия построены на игровых методах и приёмах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. Для более эффективного прочного овладения знаниями программа строится на основе постоянного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровых занятий.

### **2.2.1 Сетка образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год (период с 01.09.23 по 31.05.24)**

Дни недели/группа	Четверг
Старшая группа компенсирующей направленности № 8 «Рябинка»	16.00 - 16.25
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 8 «Рябинка-1»	16.00 - 16.30

### **2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В дошкольной организации к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни детского сада.

Задача педагога дополнительного образования по информатике состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами компьютерной грамотности. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями курса обучения информатике, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

### **План работы с родителями на 2023-2024 учебный год**

Период	Работа с родителями групп старшего и подготовительного к школе возраста
Сентябрь	Консультация «Ребенок в современном мире технологий»
Октябрь	Памятка «Зрительная гимнастика»
Ноябрь	Консультация «X-box и Ki-pest для детей старшего дошкольного возраста»
Декабрь	Консультация «Проведем время у телевизора с пользой»
Январь	Консультация «Может ли цифровой мир заменить родителей»
Февраль	Консультация «Проводим время за компьютером с умом»

Март	Памятка «Каких игр не должно быть в детском компьютере»
Апрель	Консультация «Нужна ли ребенку игровая приставка»
Май	Памятка «Даже самый современный компьютер не заменит общение»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план

Вид дополнительной образовательной деятельности	Старшая группа №8 «Рябинка»		
	Количество часов		
	В неделю	В месяц	Год
ДООП «Информатика для малышей»	1	4	3 6

Вид дополнительной образовательной деятельности	Подготовительная группа №8 «Рябинка-1»		
	Количество часов		
	В неделю	В месяц	Год
ДООП «Информатика для малышей»	1	4	3 6

#### 3.2 Календарно-тематический план

##### Календарно-тематический план для старшей группы компенсирующей направленности детей с ТНР №8 «Рябинка»

№	Месяц	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	УУД
Выделение признаков предмета. 4ч				
1	сентябрь	Обведи гостей из Сладкой страны	1	1) Учить подбирать объекты с заданным признаком. 2) Учить выделять из группы предметов подгруппу с заданным признаком. 3) Учить разбивать группу на подгруппы с заданными признаками. 4) Учить соотносить численность элементов разных групп.
2	сентябрь	Обведи тихие предметы красным, громкие – синим.	1	
3	сентябрь	Обведи гостей из Цветочной страны	1	
4	сентябрь	Обведи мокрые предметы красным, сухие- синим.	1	
Формирование понятие «функция». 6ч.				
5	сентябрь	Обведи желтое и круглое.	1	1)Познакомить детей с таким

6	октябрь	Обведи желтое и круглое.	1	<p>признаком, как функция предмета (на примере функции «издавать звуки»).</p> <p>2) Учить сравнивать предметы по заданному признаку.</p> <p>3) Учить находить полезные и вредные стороны предметов.</p> <p>4) Учить выделять предметы с группой заданных свойств.</p> <p>5) Учить решать задачи-шутки.</p>	
7	октябрь	Обведи.	1		
8	октябрь	Обведи.	1		
9	октябрь	Раскрась то, что правильно.	1		
10	ноябрь	Раскрась то, что правильно.	1		
<b>Сравнение признаков предмета. 6 ч</b>					
11	ноябрь	Чем рисуем, на чем рисуем? Соедини линиями.	1	<p>1) Знакомить с признаком «мягкое», «твердое».</p> <p>2) Учить сравнивать предметы по признаку «мягкое».</p> <p>3) Выделение главного признака предметов.</p> <p>4) Учить выделять подгруппу предметов с заданным признаком.</p> <p>5) Учить расставлять события в правильной последовательности.</p>	
12	ноябрь	Чем рисуем, на чем рисуем? Соедини линиями.	1		
13	ноябрь	Чем рисуем, на чем рисуем? Соедини линиями.	1		
14	декабрь	Раскрась вторую половину лица.	1		
15	декабрь	Раскрась вторую половину лица.	1		
16	декабрь	Раскрась вторую половину лица.	1		
<b>Формирование понятий «часть-целое» 2 ч</b>					
17	декабрь	Что можно закрыть? Обведи.	1		<p>1) Учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками.</p> <p>2) Формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.</p> <p>3) Формировать понятие «часть – целое».</p>
18	декабрь	Зачеркни лишнее.	1		
<b>Разбиение группы на подгруппы 2 ч</b>					
19	январь	Обведи линии. Раскрась то, что взлетает выше других.	1	<p>1) Учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками.</p> <p>2) Формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.</p> <p>3) Формировать понятие «часть – целое».</p>	
20	январь	На что похожи облака? Дорисуй	1		
<b>Выделение подгруппы в группе 2 ч</b>					
21	январь	Чего не хватает? Дорисуй части.	1	<p>1) Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений.</p> <p>2) Учить выделять часть группы предметов в подгруппу с заданным признаком.</p> <p>3) Развивать внимание.</p> <p>4) Формировать понятие</p>	
22	февраль	Чего не хватает? Дорисуй части.	1		



				«закономерность»
Соотнесение элементов двух групп между собой 4 ч				
23	февраль	Обведи гостей из Мягкой страны.	1	1) Учить детей соотносить элементы двух групп между собой. 2) Учить составлять простейшие алгоритмы расстановки. 3) Формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками. 4) Развивать воображение.
24	февраль	Соедини рисунки с «Лентой времени».	1	
25	февраль	Обведи гостей из Твердой страны.	1	
26	март	Соедини рисунки с «лентой времени»	1	
Упорядочение элементов 1 ч				
27	март	Чьи дети? Соедини линиями.	1	
Закономерность в расположении предметов 4 ч				
28	март	Что для чего используют? Соедини линиями.	1	1) Развивать воображение. 2) Учить соотносить закономерность двух групп. 3) Учить расставлять события в правильной последовательности. 4) Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений.
29	март	Обведи корабли синим, дома-красным.	1	
30	март	Дорисуй предмет.	1	
31	апрель	Дорисуй предмет.	1	
Последовательность событий 3 ч				
32	апрель	Помоги собрать домик. Зачеркни лишнее.	1	1) Развивать воображение, память. 2) Формировать понятие «последовательность»
33	апрель	Зачеркни игрушки. Соедини линиями.	1	
34	апрель	Проведи путь зайчика к морковке.	1	
Разбиение действий на этапы 2 ч				
35	май	Сказка.	1	Выявить и систематизировать знания и умения
36	май	Что в сундуках?	1	
Итого			36	

**Календарно-тематический план для подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №8 «Рябинка-1»**

№	Месяц	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	УУД
Формирование понятие «алгоритм» 6 ч				
1	сентябрь	Проведи путь, по которому проедет поезд.	1	1) Учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками. 2) Формировать умение пользоваться разрешающими
2	сентябрь	Почему одна группа внутри другой?	1	
3	сентябрь	Почему одна группа внутри другой?	1	

4	сентябрь	Почему одна группа внутри другой?	1	и запрещающими знаками. 3) Формировать понятие «часть – целое».
5	октябрь	Дорисуй.	1	
6	октябрь	Дорисуй.	1	
Кодирование действий условными знаками 6 ч				
7	октябрь	Кого больше?	1	1) Учить кодировать информацию. 2) Формировать понятие «часть – целое».
8	октябрь	Кого больше?	1	
9	октябрь	Кто куда попадет?	1	
10	ноябрь	Кто куда попадет?	1	
11	ноябрь	Кто где живет? Соедини линиями.	1	
12	ноябрь	Кто где живет? Соедини линиями.	1	
Формирование понятия «логическая операция «И». 4 ч				
13	ноябрь	Найди, что изменилось, и обведи.	1	1) Учить находить закономерность в расположении предметов. 2) Учить исправлять нарушения в закономерности расположения предметов. 3) Учить решать задачи-шутки.
14	декабрь	Найди, что изменилось, и обведи	1	
15	декабрь	Нарисуй по порядку.	1	
16	декабрь	Нарисуй по порядку.	1	
Формирование понятий «истинное и ложное высказывание» 4 ч				
17	декабрь	Раскрась шары правильно	1	1) Учить сравнивать предметы по различным признакам Развивать воображение. 2) Учить соотносить элементы двух групп. Учить разделять группу на подгруппы по определенному признаку
18	январь	Раскрась шары правильно	1	
19	январь	Продолжи.	1	
20	январь	Продолжи.	1	
Формирование понятия «отрицание» 6 ч				
21	февраль	Раскрась правильно	1	1) Учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками. 2) Формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.
22	февраль	Раскрась правильно	1	
23	февраль	Зачеркни лишнее	1	
24	февраль	Зачеркни лишнее	1	
25	март	Соедини линиями. Дорисуй недостающее.	1	
26	март	Соедини линиями. Дорисуй недостающее.	1	
Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками 4 ч				
27	март	Дорисуй.	1	Развивать воображение. Учить соотносить элементы двух групп.
28	март	Дорисуй.	1	
29	апрель	Расставь номера по порядку.	1	
30	апрель	Расставь номера по порядку.	1	
Задачи на смекалку 3 ч				

31	апрель	Соедини по порядку синие точки синим карандашом, а красные – красным.		1) Учить детей соотносить элементы двух групп между собой. 2) Учить составлять простейшие алгоритмы расстановки. 3) Формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками. 4) Развивать воображение
32	апрель	Соедини по порядку зеленые точки зеленым карандашом, а синие – синим.		
33	май	Сочини загадку.		
Развитие творческого воображения 3 ч				
34	май	Соедини рисунки с «Лентой времени»		Выявить и систематизировать знания и умения
35	май	Выполни действия		
36	май	Составь свой узор из красных и синих кругов.		
Итого			36	

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Современные тенденции информатизации всех сфер человеческой деятельности и образования ориентирует дошкольных работников на использование новых информационных технологий и высокотехнологического оборудования для осуществления образовательной деятельности. Поэтому при внедрении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательное пространство детского сада встает задача определения формы организации предметно-пространственной среды. Изучение литературы и опыта работы педагогов-новаторов, использующих ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста, позволяет на сегодняшний момент выделить две сформировавшиеся формы организации предметно-пространственного решения включения ИКТ и технических средств обучения (ТСО): компьютерный класс (наиболее разработанная и изученная форма организации предметно-пространственной среды) и переносные мультимедийные установки.

Компьютерный класс — это помещение образовательного назначения для проведения обучающих занятий с использованием компьютерных игровых средств. ПК обучающихся объединены с компьютером педагога в единую локальную сеть. Это позволяет запускать игровые задания с компьютера педагога, корректировать деятельность детей, собирать информацию о прохождении заданий каждым ребенком и т. д.

Кроме того в компьютерном классе организовано дополнительное место для релаксации и игр. В компьютерном классе есть интерактивный стол.

Интегрированная информационно-коммуникационная образовательная

предметная среда — это система предметно-пространственных компонентов образовательной среды, обеспечивающая взаимодействие участников образовательного процесса во всех видах деятельности с информацией и технологиями. Развитие информационно-коммуникационной среды образовательной организации способствует объединению информационной и образовательной сред, интегрированию современных технических средств обучения с классическими традиционными формами работы, появлению пространственно-модульных и предметно-конструкторских решений организации образовательного процесса с дошкольниками. Оптимальная модель интегрированной информационно коммуникационной образовательной среды сформирована нами как стационарный мультимедийный комплекс, объединяющий возможности компьютерного класса и переносной мультимедийной установки.

Интегрированная информационно-коммуникационная предметная образовательная среда детского сада — это современный способ информатизации дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных законов и современным развитием информационно-коммуникационных технологий в области образования.

### 3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1.	Технические средства		
1.1.	Экран (на штативе или настенный)	Минимальный размер 1,5 × 1,5 м	+
1.2.	Мультимедиа проектор	В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видеои аудио источникам.	+
1.3.	Персональный компьютер – рабочее место учителя (ноутбук)	Основные технические требования: операционная система с графическиминтерфейсом, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения.	+
1.4.	Персональный компьютер – рабочее место ученика (моноблоки)	Основные технические требования: операционная система с графическиминтерфейсом, привод для чтения компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным.	+
1.5.	Сервер	Обеспечивает техническую составляющую формирования единого	+

		информационного пространства школы. Организацию доступа к ресурсам Интернет. Должен обладать дисковым пространством, достаточным для размещения цифровых образовательных ресурсов необходимых для реализации образовательных стандартов по всем предметам, а также размещения работ учащихся. Входит в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения	
1.6.	Источник бесперебойного питания	Обеспечивает работоспособность в условиях кратковременного сбоя электроснабжения. Во всех образовательных учреждениях обеспечивает работу сервера, в местностях с неустойчивым электроснабжением необходимо обеспечить бесперебойным питанием все устройства.	+
1.7.	Комплект сетевого оборудования	Должен обеспечивать соединение всех компьютеров, установленных в саду в единую сеть с выделением отдельных групп, с подключением к серверу и выходом в Интернет.	+
1.8.	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	Выбирается в зависимости от выбранного способа подключения конкретной школы. Оптимальной скоростью передачи является 2,4 Мбит/сек.	+

### 3.5 Методическая литература

1. Методические рекомендации «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. От рождения до школы» под редакцией (Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов);
2. Горячев А.В. Все по полочкам: Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников/А.В. Горячев, Н.В. Ключ.-Изд.2-е, перерад.- М.: Баласс, 2014.
3. Горячев А.В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет/ А.В. Горячев., Н.В. Ключ. –Изд.2-е, испр.-М: Баласс, 2019.-64 с.:ил.
4. Агафонов В.В. Твой друг компьютер. М., 2016.
5. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 2016
6. Бугулавская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.
7. Венгер А. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
8. Пропись – тренажер для подготовки к школе Информатика для дошкольников, Минск, Принтбук, 2019

9.Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Информатика. Часть 1, Часть 2», Солнечные ступеньки.

#### **4.Дополнительный раздел**

##### **4.1Краткая презентация Программы**

**Актуальность программы** заключается в том, что она соответствует заказу родителей и детей на развитие логического мышления и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.

**Новизна программы** заключается в сохранности контингента воспитанников, основанной на преемственности образовательного процесса

Отличительные особенности программы программа решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы.

Настоящая программа описывает курс подготовки по информатике для детей дошкольного возраста (5—7 лет). Программа разработана на основе Основной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-Д/с №34; методических рекомендаций «Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании», пособию - Горячева А.В. «Все по полочкам»

В соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральные нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ)

➤ Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

**Региональные нормативные документы:**

➤ Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

**Нормативные документы образовательной организации:**

➤ Устав МАДОУ ЦРР – д/с № 34;  
➤ Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2019г. Серия 23Л01 № 0006288, регистрационный № 08929.

➤ Образовательная программа;

➤ Годовой план;

➤ Локальные акты и приказы МАДОУ ЦРР – д/с № 34.

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, – воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа рассчитана на 36 учебных часа.

Занятия построены на игровых методах и приёмах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. Для более эффективного прочного овладения знаниями программа строится на основе постоянного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами

являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровых занятий.

В дошкольной организации и к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни детского сада.

Задача педагога дополнительного образования по информатике состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами компьютерной грамотности. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями курса обучения информатике, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.



