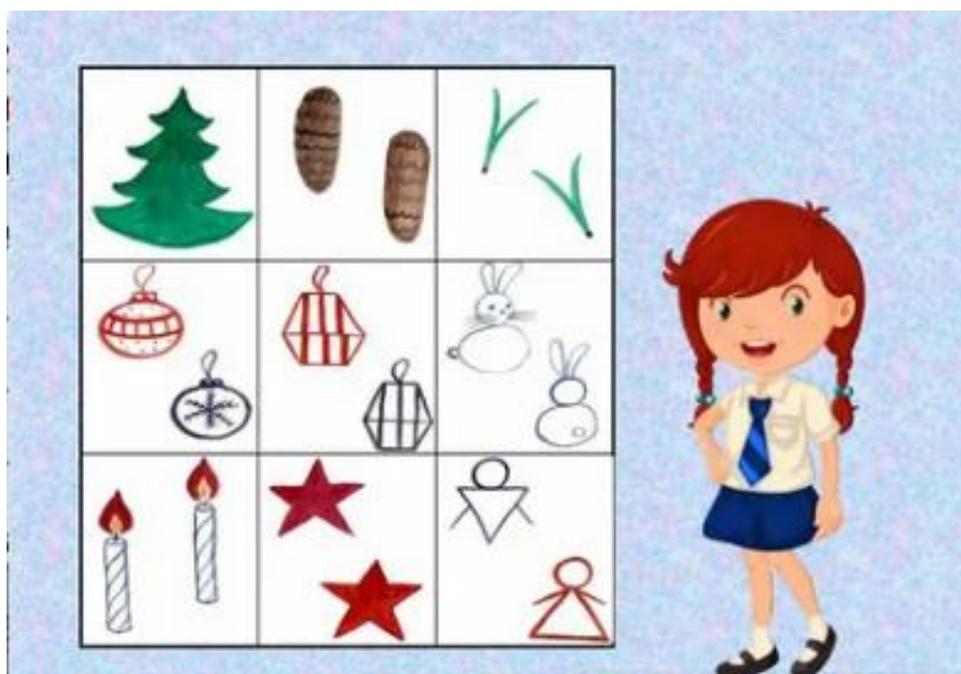


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №34 г. Кропоткин  
муниципальное образование Кавказский район

## Методическая разработка

### «Использование средств мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста»



Разработала воспитатель  
МАДОУ ЦРР- д/с № 34  
Челнокова Н.А.

г. Кропоткин  
2022 г.

## **Содержание**

1.Аннотация

2.Актуальность

3.Инновационная идея

4.Цели, задачи

5.Ожидаемые результаты

6.Содержание

7.Список используемых источников информации

8.Приложение

## **Аннотация**

В методическом пособии рассматривается мнемотехника как совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения. Методическая разработка предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

## **Актуальность**

Общение – важная составляющая жизни человека, ведь с самого рождения маленький человечек испытывает потребность в общении: сначала это необходимость в эмоциональном контакте, затем в совместной деятельности и, наконец, в сотрудничестве.

В современных условиях развитая связная речь, коммуникабельность, как характерная особенность личности, просто необходимы. Они помогают легко ориентироваться в информационных, определяющих коммуникативную среду, технологиях (сеть Интернет, радио, телевидение и т.д.), решать проблемы диалога на внутривополитической и международной арене.

Введение ФГОС пересмотрело отношение к детству, потребовало обновление форм и методов, содержания работы с воспитанниками, создания таких педагогических технологий, которые уважали личность ребенка, отвечали личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников Организации) и детей.

Одним из направлений ФГОС является образовательная область «Речевое развитие» - это владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

От качества речи зависит успешность обучения. Чистая, правильная речь одно из важнейших условий нормального психического развития человека. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования.

**Инновационная идея пособия:** Современный этап развития дошкольного образования характеризуется интенсивным поиском нового в педагогической теории и практике. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности развития дошкольников.

Необходимость использования метода мнемотехники в развитии детей дошкольного возраста неоспорима. То, что дети обучаются «играючи», заметили и доказали великие педагоги такие как В.Б. Косминская, Е.И. Васильченко, А.С. Макаренко, Т.С. Комарова и многие другие. Мнемотаблицы на занятиях по развитию речи выступают в качестве дидактического материала. Они могут быть использованы в процессе обучения составлению описательных рассказов, при пересказе произведений художественной литературы, а также при заучивании стихотворений, пословиц.

Мнемотехника, в переводе с греческого значит «искусство запоминания».

**Цель:** использование технологии мнемоники в образовательном процессе для развития речи детей дошкольного возраста.

**Образовательные задачи:**

1. Способствовать развитию связной речи.
2. Расширять и обогащать словарный запас детей.
3. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации) .
4. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
5. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии.

**Ожидаемые результаты:**

- Развитая связная речь воспитанников в соответствии с возрастом.
- Активизация речевой деятельности детей.
- Обогащение словарного запаса.
- Повышение уровня умения детей общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.

**Содержание.**

Работа по мнемотехнике строится от простого к сложному. Начиная с простейших мнемоквадратов, которые применяются при обучении детей младшего возраста. Затем последовательно плавный переход к мнемодорожкам для среднего возраста, и позже – переход к мнемотаблицам для старшего возраста.

## Структура мнемотехники

Первым этапом обучения для самых маленьких дошкольников являются мнемоквадраты. Такая картинка представляет собой нанесенное изображение, которое обозначает одно слово или словосочетание, например: дом, дерево, цветок и т.д.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или

частично – графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путём выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно – наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Построенная таким образом работа позволяет не только научить детей рассказыванию, но и умению представлять объект рассказа (событие, предмет), а также анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями; подбирать для выражения данной мысли слова, строить простые и сложные предложения, связывать их разнообразными способами связей.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала коллажа и мнемотаблицы.

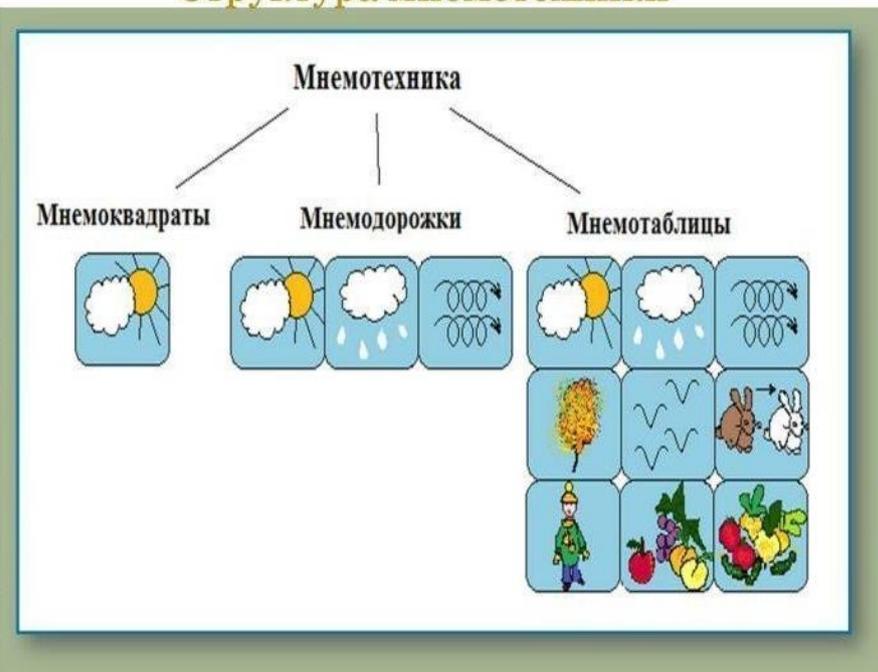
Коллаж - лист картона (ватмана), где изображены, буквы, цифры, геометрические фигуры, различные картинки, но связанные они между собой одной целью.

Цель коллажа – расширение словарного запаса, образного восприятия, умения связно говорить, рассказывать.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.

Мнемотаблицы использую для:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,
- при заучивании стихов.



Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Работа по мнемотаблицам состоит из трёх этапов:

1. Составление и рассмотрение таблицы, разбор того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы (перекодирование информации).
3. Пересказ с опорой на символы (образы).

В младших группах работа по перекодированию осуществляется с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

### **Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.**

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Используя мнемосхемы при заучивании стихотворений, облегчается и ускоряется процесс запоминания и усвоения текстов. Заучивая стихотворение, не требую полного запоминания на одном занятии. Использую повторение в свободное время. Меняю форму повторения: читаем по ролям, по цепочке.

Очень часто дети прибегают к самостоятельному повторению, использованию таблиц в своих творческих играх, что свидетельствует о высокой степени заинтересованностью мнемотехникой.

Занятия при заучивании стихотворения состоят из следующих частей:

- вводная часть,
- чтение стихотворения,
- беседа с наводящими вопросами,
- повторное чтение с последующим составлением мнемотаблицы,
- заучивание произведения по мнемотаблице.

Построенная таким образом работа позволяет не только научить детей рассказыванию, но и умению представлять объект рассказа (событие, предмет), а также анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями; подбирать для выражения данной мысли слова, строить простые и сложные предложения, связывать их разнообразными способами связей.

### **Описательный рассказ.**

Это наиболее трудный вид в монологической речи. Описание

задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

### **Пересказ.**

Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

### **Творческие рассказы.**

Предложение придумать рассказ или сказку дети обычно встречают радостно. Но чтобы рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь окажут мнемотаблицы.

Мнемотаблицы широко используются при знакомстве с буквой, при пересказе, при проговаривании скороговорок.

В результате у ребенка формируется восприятие, развивается речевая культура. Но развитие речи невозможно без развития памяти. Память способствует усвоению общественного опыта, расширению связей с окружающей действительностью. У дошкольников память носит произвольный характер. Поэтому для запоминания и припоминания необходимо воспитывать определенные приемы. В этом помогает мнемотехника.

Использование технологии мнемотехника способствует овладению ребенком основными грамматическими формами речи, развиваются сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, в речи отражаются причинные, целевые, условные и другие связи, выраженные через союзы.

-Совершенствуется зрительное и слуховое восприятие.

-Развиваются основные психические процессы - внимание, образное мышление, память.

-Происходит совершенствование монологической речи, что отражается в овладении пересказом, описательным и творческим рассказами.

-Развивается творческое познание.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что применение технологии мнемотехника способствует по развитию творческой познавательной - речевой активности в дошкольном возрасте.

### Список используемых источников информации

1. Большова Т. В. Учимся по сказке изд. «Детство – ПРЕСС», 2001
2. В.П. Глухов «О формировании связной описательной речи устарших дошкольников с ОНР», дефектология, 1990 г.
3. Кларина Л.М. «Предметно-пространственная среда в ДОУ».
4. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.
5. Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления».Москва, 2004.
6. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников». Москва, 2001.
7. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Москва: Творческий центр «Сфера», 2003.
8. Фомичёва Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984Чернобай Т. А., Рогачёва Л. В., Гаврилова Е. Н. Оценка успешности речевого и физического развития дошкольников: метод. Рекомендации для педагогов детского сада; Под ред. В.Л.Малашенковой. – Омск: ООИПКРО, 2001

### Приложение 1

#### Алгоритм одевания



## Алгоритм умывания

# Алгоритм умывания

закатываем рукава

открываем кран и мочим руки

берём мыло

моем руки

закрываем кран

отжимаем и вытираем руки

закатываем рукава

# Средства личной гигиены

гигиена жилища

личная гигиена

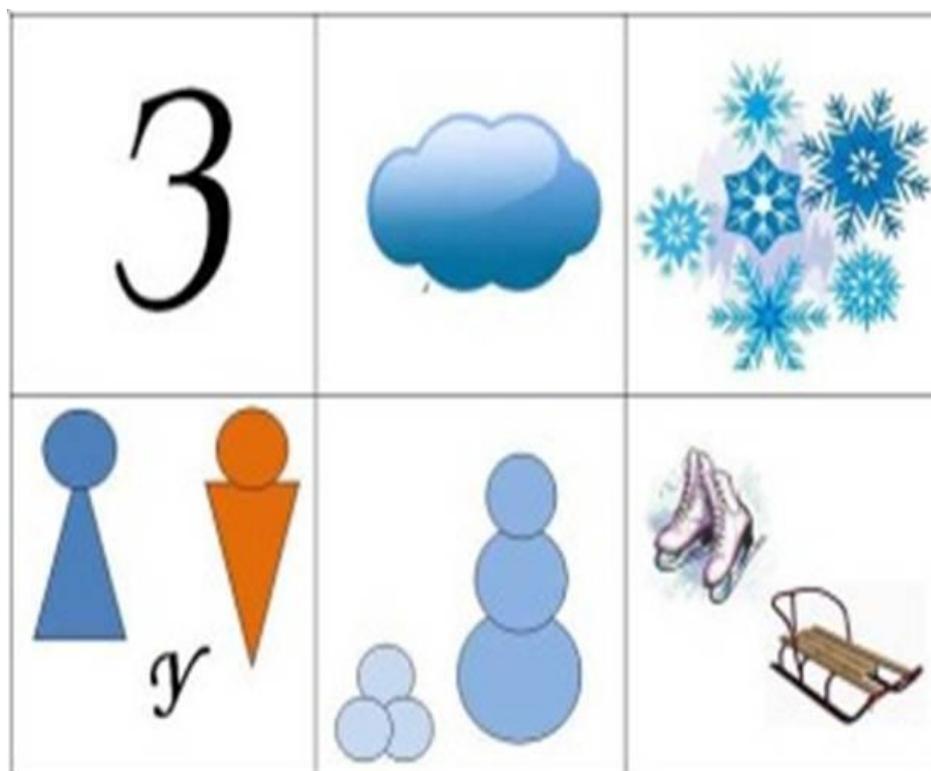
гигиена кожи

гигиена питания

гигиена воды

гигиена одежды

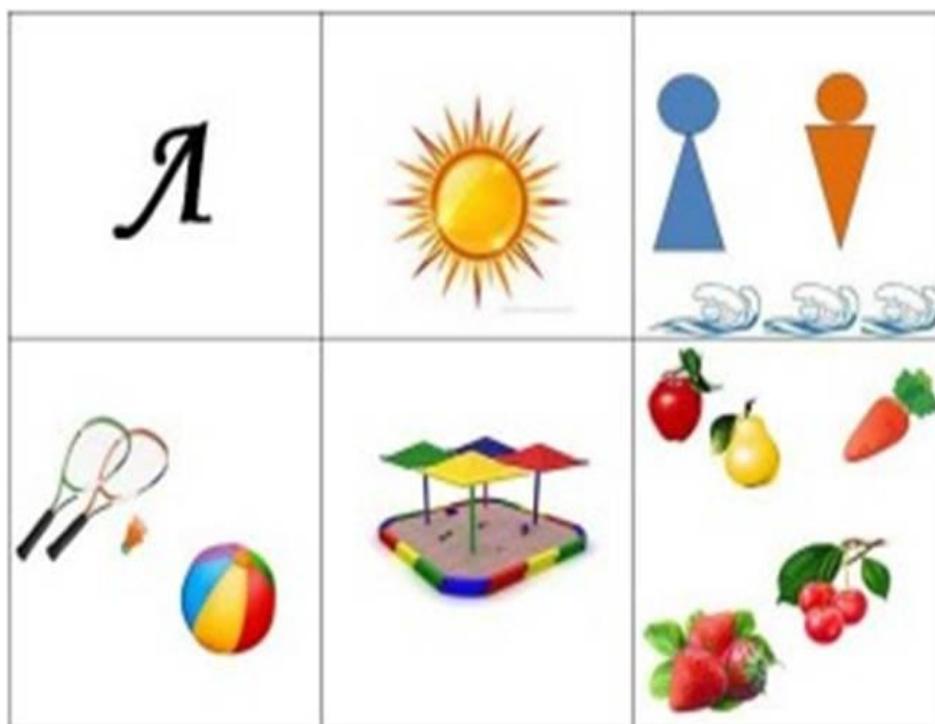
Мнемотаблицы для составления рассказов по теме «Времена года»



**Зима**

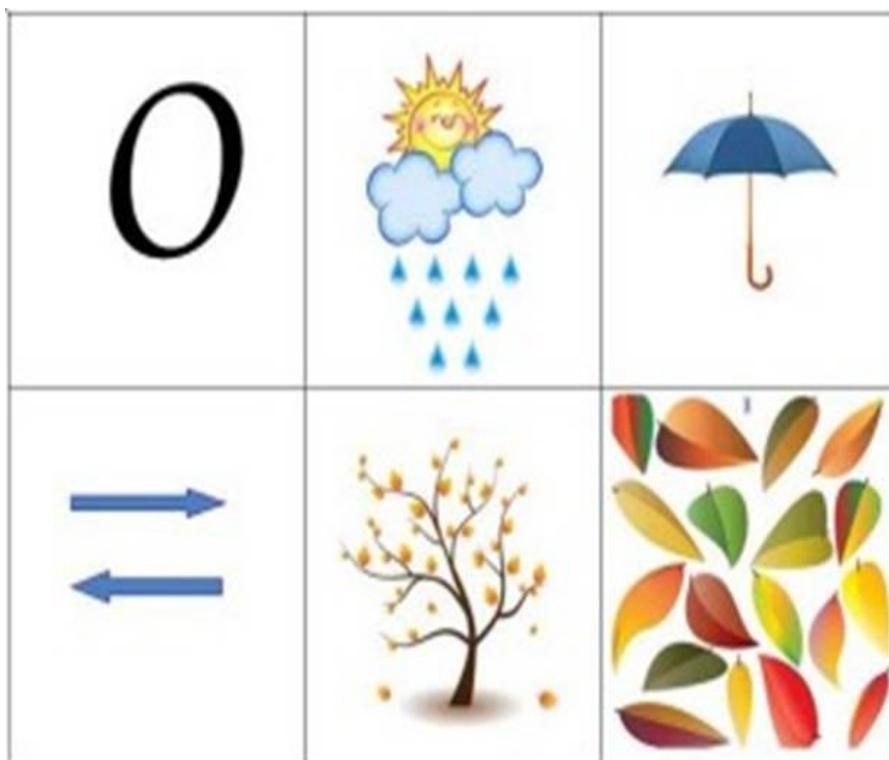
Наступила зима. Небо закрыто серыми тёмными тучами. Часто идёт холодный снег. Девочки и мальчики идут гулять на улицу. Они лепят из снега снежки и снежную бабу. Зимой ребята катаются на санках и коньках.

**Лето**



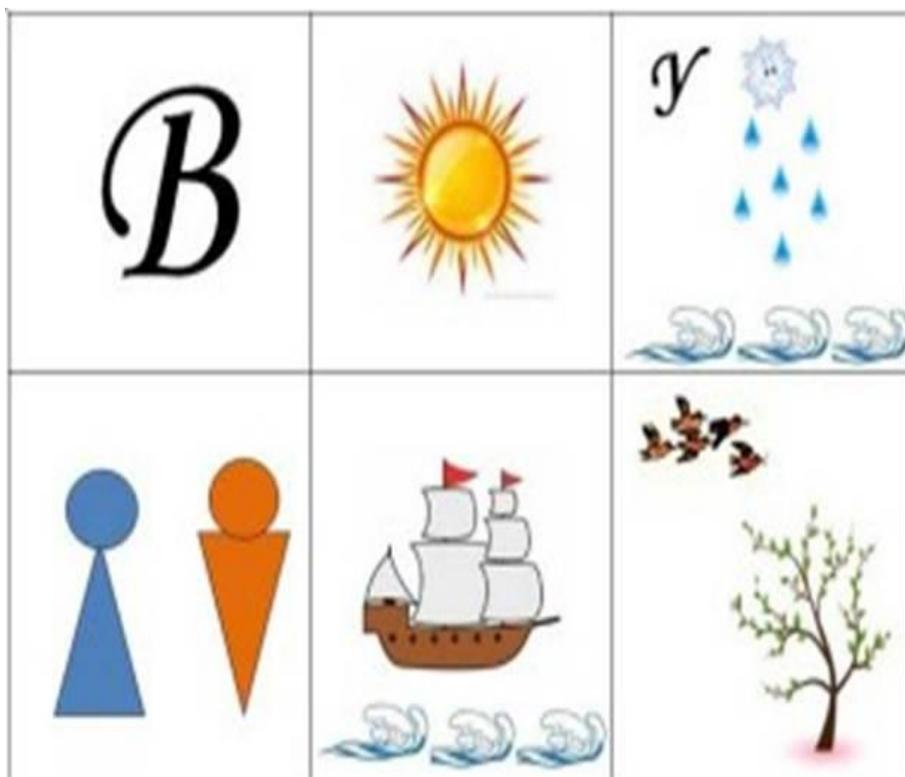
Наступило лето. Солнце светит ярко и греет. Мальчики и девочки купаются в речке. Играют в мяч и бадминтон. Из песка строят башни и замки. Летом созревают вкусные фрукты, ягоды и полезные овощи.

## Осень



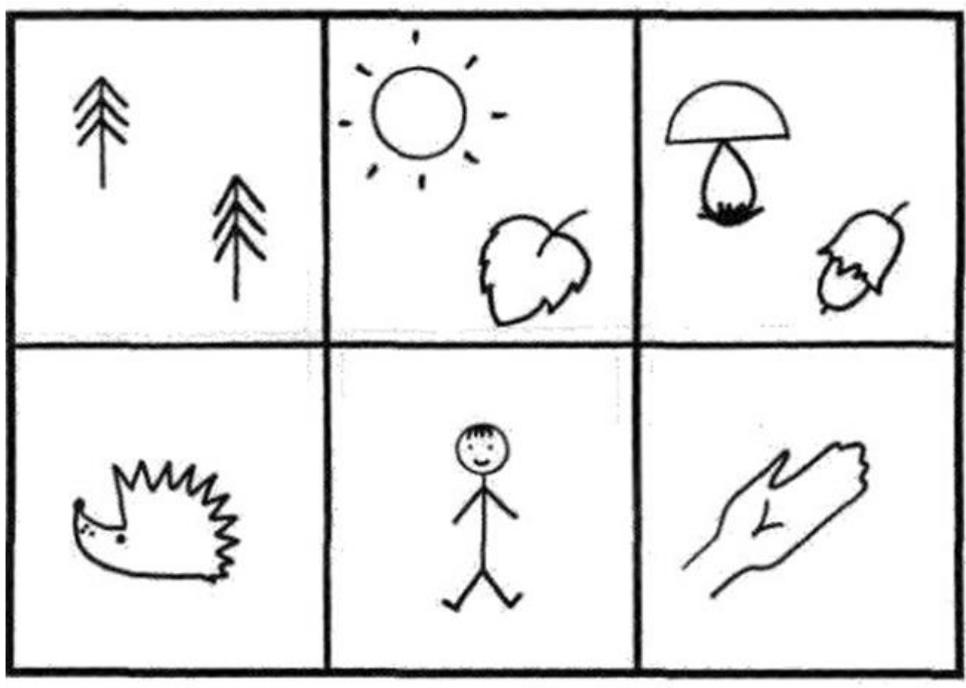
Наступила осень.  
Солнце светит мало и не греет.  
Оно скрыто за серыми тучами.  
Часто идет дождь.  
Мы идем в детский сад под зонтом.  
Дует сильный ветер.  
И с деревьев слетает листва.  
Листья покрывают всё вокруг красивым, красочным ковром.

## Весна



Наступила весна.  
Солнце греет сильнее и становится тепло.  
На улице тает снег, и бегут ручьи.  
Девочки и мальчики пускают кораблики по воде.  
На деревьях распускаются первые почки и появляются первые цветы.

## «Дары леса»

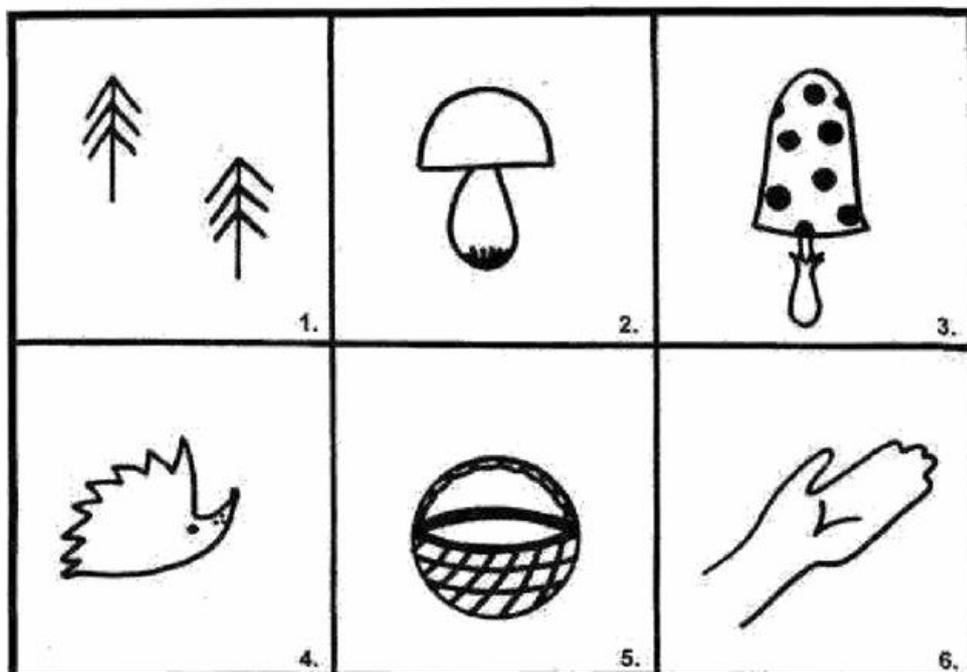


Елочки. (Лес.)

Солнце, лист. (Когда созревают или вырастают дары леса?) Гриб, орех. (Назови дары леса.)

Ежик. (Как животные используют дары леса?) Человек. (Как человек использует дары леса?) Рука. (Что можно приготовить из даров леса?)

## «Грибы»



Лес. (Лес.) Белый гриб. (Съедобные грибы.) Мухомор. (Несъедобные грибы.) Ежик. (Грибы для животных.)

Корзинка. (Грибы для человека.) Рука. (Что можно приготовить из грибов?)

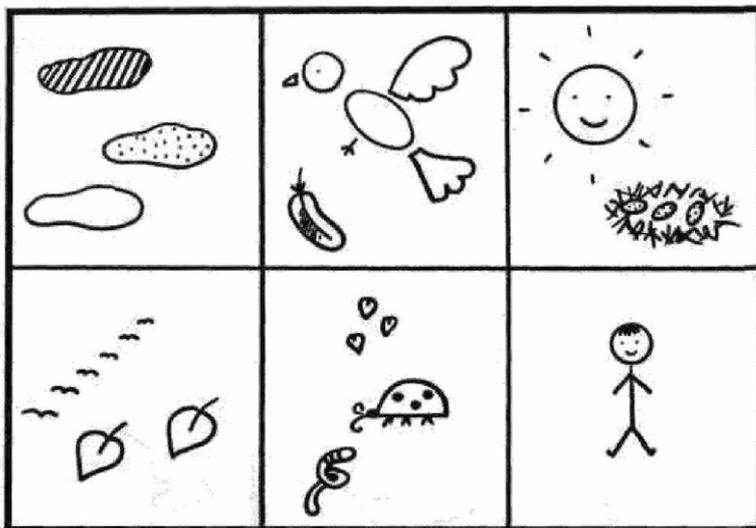
## «Грибы»

(Примерный рассказ по таблице)

Осенью в лесу наступает грибная пора. В траве, под деревьями и кустами, на старых пнях растут самые разные грибы. Съедобные: белые, рыжики, подосиновики, подберезовики, грузди, опята, сыроежки, лисички. И ядовитые: мухоморы, поганки, ложные опята. Многие животные,

например белочки, сушат грибы на зиму. Лоси едят мухоморы. Люди собирают съедобные грибы, чтобы засушить, засолить или замариновать их. Собирать грибы нужно очень аккуратно, стараясь не повредить грибницу, и тогда на следующий год на этом месте в лесу появятся новые грибные семейки.

### «Перелетные птицы»



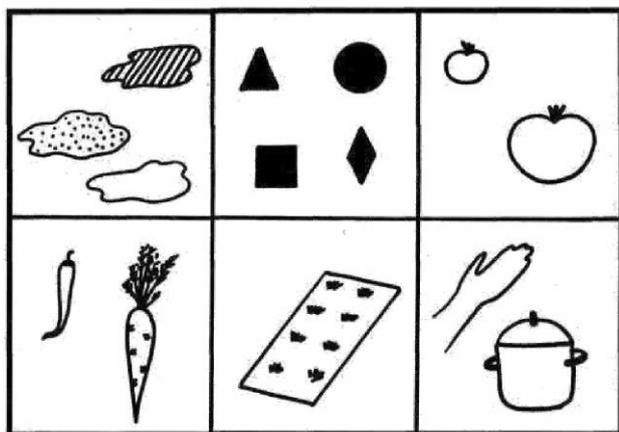
Цвет. (Цвет оперенья птицы.) Части тела. (Назови части ее тела.) Гнездо. (Назови ее птенцов.)  
Осень. (Когда птицы улетают в теплые края?)  
Насекомые. (Чем птицы питаются?)  
Человек. (Какую пользу приносят птицы человеку?)

### «Грач»

(Примерный рассказ по таблице)

Грач — птица черного цвета с белым клювом. У грача есть голова, туловище, крылья, хвост, лапы. Все тело птицы покрыто перьями. Весной грачи прилетают из теплых стран, строят гнезда и выводят птенцов — грачат. Грачи питаются насекомыми, червями и семенами растений. Осенью, когда становится холодно, грачи собираются в стаи и улетают в жаркие страны до следующей весны. Грачи помогают человеку — они уничтожают насекомых и гусениц — вредителей полей и огородов.

### «Овощи»



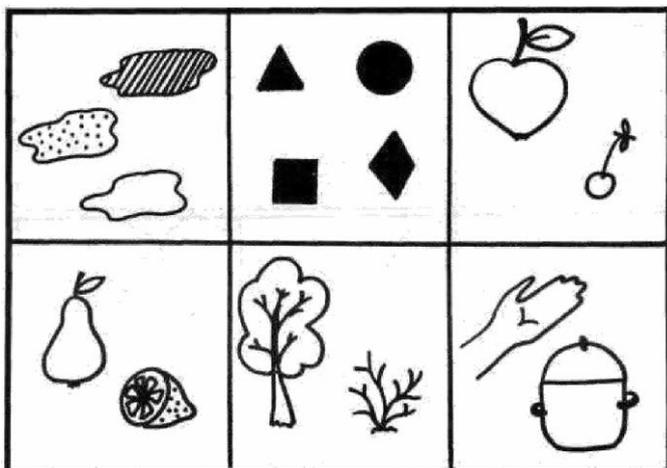
Цвет. (Какого цвета овощ?) Форма. (Какой он формы?)  
Два помидора. (Какого они размера?)  
Морковь, перец. (Какие они по вкусу?)  
Грядка. (Где овощ вырос?)  
Кастрюля, рука. (Что можно приготовить из данного овоща?)

## «Морковь»

(Примерный рассказ по таблице)

Морковь — это овощ. Она оранжевого цвета с зеленой ботвой. Морковь треугольной формы, небольшого размера. Этот овощ сладкий и сочный. Растет она на грядке, в огороде. Морковь очень полезна, в ней много витаминов. Из нее готовят салаты, ее добавляют в борщ и щи. Заяц любит морковь больше, чем все животные.

## «Груша»



Цвет. (Какого цвета фрукт?)  
Форма. (Какой фрукт формы?)  
Размер. (Какого он размера?)  
Лимон,  
груша.  
(Какой у  
него вкус:  
сладкий,  
кислый?)  
Дерево,  
куст. (Где  
он вырос?)

Рука, кастрюля. (Что можно приготовить из него?)

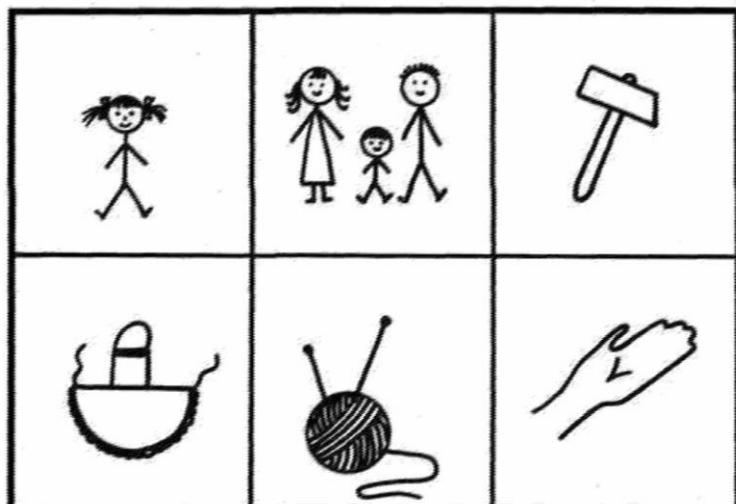
## «Груша»

(Примерный рассказ по таблице)

Груша — это фрукт. Она желтого цвета, округлая, удлиненная, расширяющаяся книзу. Этот фрукт среднего размера. На вкус груша очень сладкая и сочная. Плоды растут на деревьях, в саду.

Из груш варят вкусное варенье, компот и делают сок.

## «Семья»



Ребенок. (Твое имя.)  
Три человечка. (Имена родителей и членов семьи.)  
Молоток. (Профессия папы.)  
Фартук. (Профессия мамы.)  
Клубок ниток. (Бабушка и дедушка.)  
Рука. (Кто помогает тебе?)

## «Моя семья»

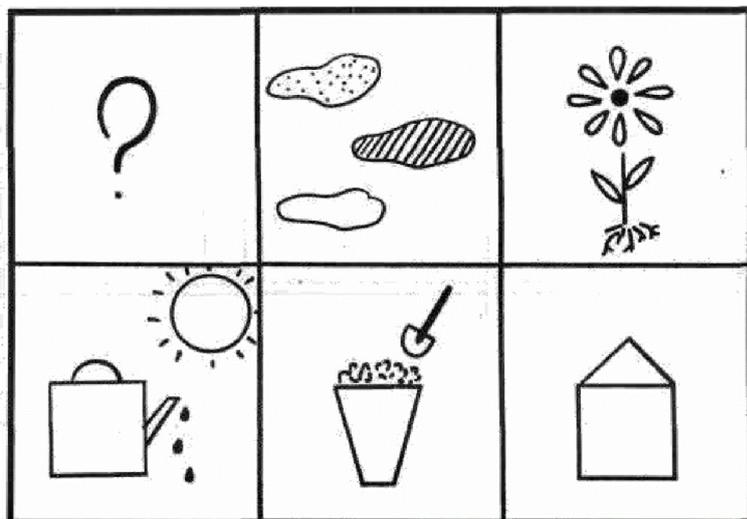
(Примерный рассказ по таблице)

Меня зовут Света. Моя мама — Мария Викторовна, а папа — Владимир Васильевич. У меня есть младшая сестренка Татьяна. Мама и папа у меня инженеры, они работают на заводе — делают автомобили.

Моя бабушка Зинаида Ивановна умеет печь вкусные пироги и плести ажурные салфетки. Дедушка Виктор Григорьевич разводит на своей пасеке пчел. Дедушка и бабушка проводят со мной много времени и помогают выполнять домашние задания.

Я очень люблю мою семью.

## «Комнатные растения»



Знак вопроса. (Название растения.) Цвет. (Какого оно цвета?)

Части. (Назови его части.)

Солнце, лейка. (Необходимость света и воды.)

Горшок, лопатка.

(Необходимость рыхления почвы.)

Дом. (Какие растения есть у тебя дома?)

## «Фиалка»

(Примерный рассказ по таблице)

Я расскажу о замечательном растении — фиалке. Листочки у фиалки темно-зеленые и покрыты ворсинками. Цветы у фиалки бывают самые разные: белые, голубые, розовые, фиолетовые и даже светло-зеленые. У растения есть листья, стебель, корень, цветы.

Это тенелюбивое растение, его необходимо часто поливать, рыхлить почву в цветочном горшке. У нас дома много разных комнатных растений: сингония, юкка, драцена, пальма и несколько кактусов.

## «Мебель»

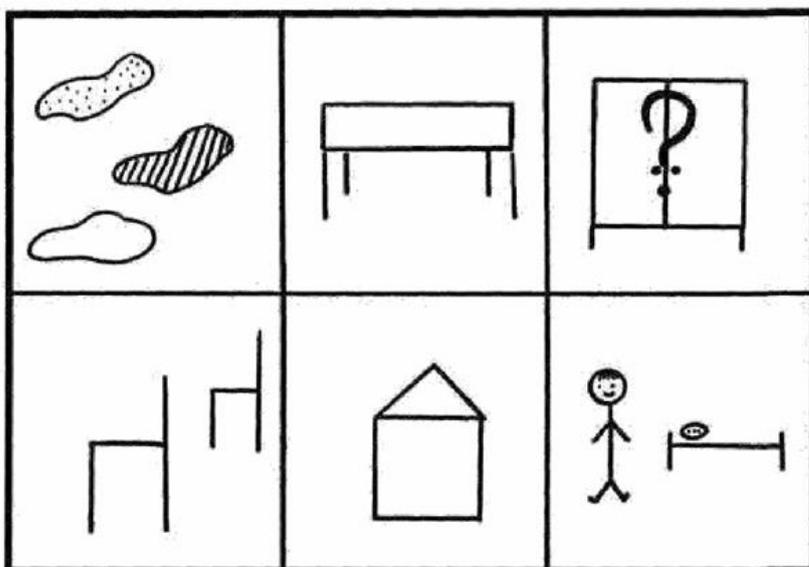
### «Письменный стол»

(Примерный рассказ по таблице.)

У меня есть письменный стол. Он светло-коричневого цвета. Стол — на ножках, у него — три выдвигающихся ящика. Этот стол сделан из дуба.

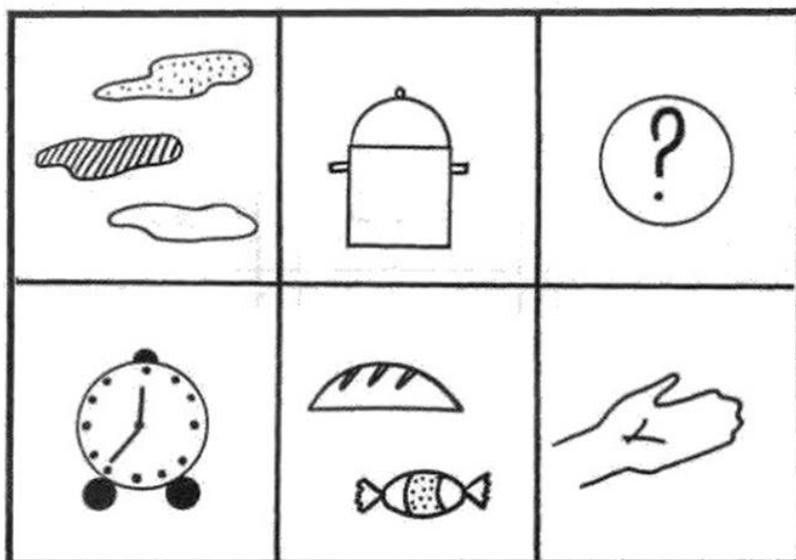
Мой письменный стол большой, на нем помещаются все мои книги и краски. Он находится в детской комнате. За ним мне удобно писать,

заниматься и рисовать.



Цвет. (Цвет мебели.)  
Детали. (Ее части.)  
Контур, знак вопроса.  
(Из какого материала она сделана?) Стул, стульчик. (Какого размера мебель?)  
Дом. (Где она стоит?)  
Человек, кровать.  
(Зачем эта мебель человеку?)

### «Посуда»



Цвет. (Какого цвета посуда?) Детали. (Назови детали.)  
Контур со знаком вопроса.  
(Из какого материала она сделана?)  
Часы. (Для чего посуда служит?)  
Хлеб, конфета. (Столовая или чайная посуда?)  
Рука. (Что можно делать с посудой?)

### «Кастрюля»

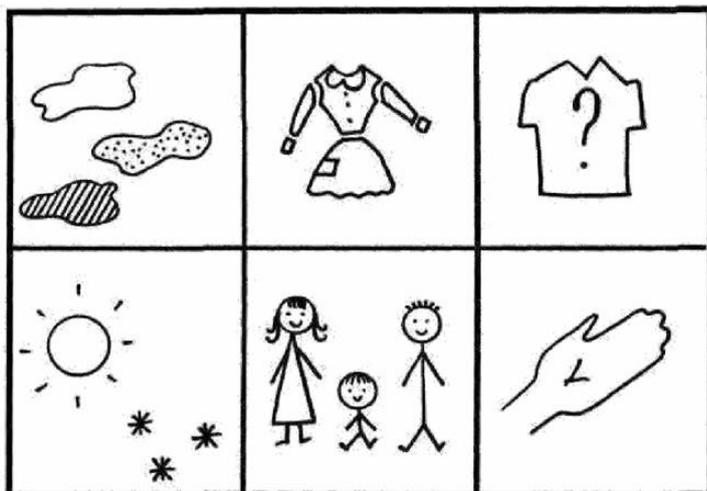
(Примерный рассказ по таблице)

Я расскажу о кастрюле.

Кастрюля синего цвета. У нее есть дно, стенки, крышка, ручки. Она эмалированная. Мама берет кастрюлю, чтобы сварить в ней суп нам на обед.

Кастрюля — это кухонная посуда. Посуду можно чистить, мыть, в ней можно готовить пищу. А если посуда стеклянная, то ее можно разбить.

## «Одежда»



Цвет. (Какого цвета одежда?)  
 Детали. (Из каких деталей одежда?)  
 Контур, знак вопроса. (Из какого материала она сшита?)  
 Погода. (Для какого времени года эта одежда?)  
 Мужчина, женщина, ребенок. (Это одежда мужская, женская или детская?)  
 Рука. (Что можно сделать с одеждой?)

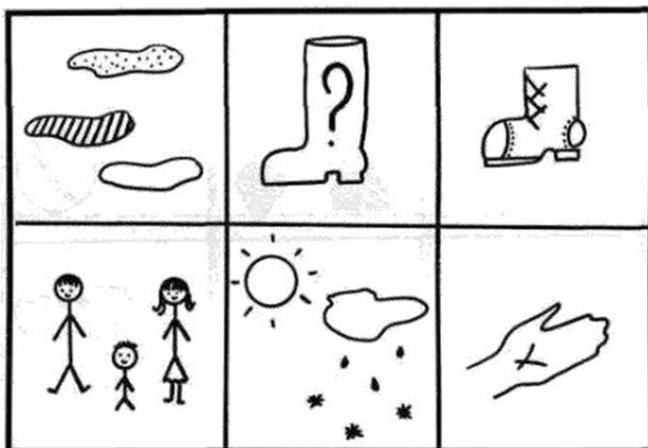
## «Платье»

(Примерный рассказ по таблице)

У меня есть любимое платье. Оно голубого цвета с мелкими белыми цветочками. У платья есть кокетка, юбка, рукава, манжеты, воротник, застежка-молния, карманы и пояс с пряжкой. Платье сшито из тонкого шелка, оно шелковое. Это нарядное летнее детское платье.

Платье можно постирать, погладить, его можно носить, а если оно порвется, то я его зашью.

## «Обувь»



Цвет. (Какого цвета обувь!)  
 Контур, знак вопроса. (Из какого материала она сделана?)  
 Детали предмета. (Назови части обуви.)  
 Мужчина, женщина, ребенок. (Кто носит эту обувь?)  
 Солнышко, дождь, снег. (Для какой погоды эта обувь?)  
 Рука. (Как ухаживать за обувью?)

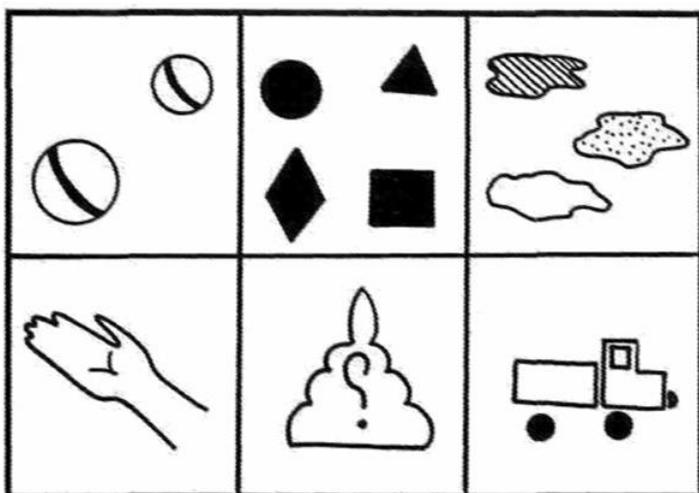
## «Сапоги»

(Примерный рассказ по таблице)

У меня есть сапоги. Они зеленого цвета с белыми полосками. Это резиновые сапоги. У сапог длинные голенища, подошва, каблуки, а внутри — специальные теплые стельки. Они маленького размера, детские. Резиновые сапоги носят в дождливую погоду, а еще их можно обуть на рыбалку или когда идешь в лес за грибами.

Резиновую обувь нужно хорошо просушить после носки.

## «Игрушка»



Цвет. (Какого цвета игрушка?)

Форма. (Какой она формы?)

Мячи. (Какого размера игрушка?)

Детали машины. (Назови ее детали.)

Контур с вопросом. (Из какого материала сделана игрушка?)

Рука. (Как с этой игрушкой можно играть?)

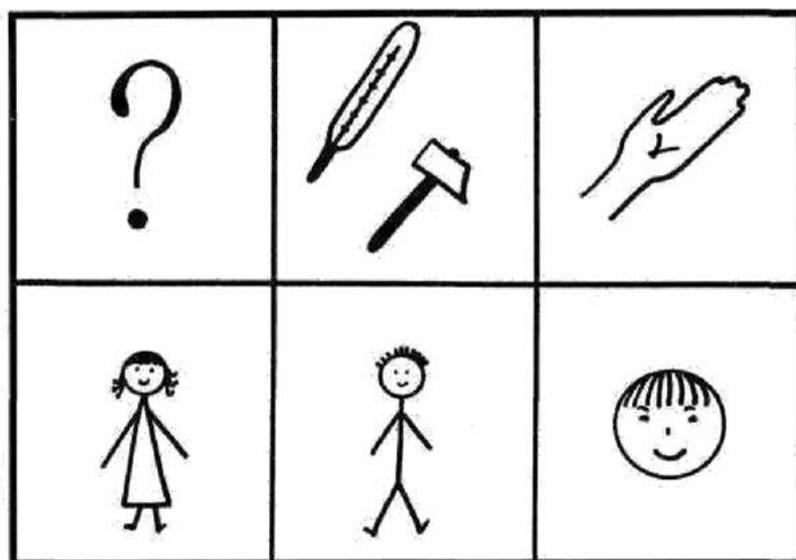
## «Игрушка грузовик»

(Примерный рассказ по таблице)

Моя самая любимая игрушка — это машинка. Она ярко-красного цвета, прямоугольной формы. Мой грузовик небольшого размера. У него есть кузов, кабина, колеса, фары. В кабине имеются руль и сиденья. Кабина у грузовика — металлическая, колеса резиновые, окна стеклянные, а кресла — кожаные.

Я очень люблю представлять себя шофером, водить свой грузовик, мыть его, ремонтировать, если он сломается

## «Профессия»



Знак вопроса. (Название профессии.)

Молоток, градусник. (Какие инструменты нужны для этой профессии?)

Рука. (Какую работу выполняют люди этой профессии?)

Девочка. (Кем работает твоя мама (бабушка)?)

Мальчик. (Кем работает твой папа (дедушка)?)

Лицо. (Кем ты станешь, когда

вырастешь?)

## «Профессия - врач»

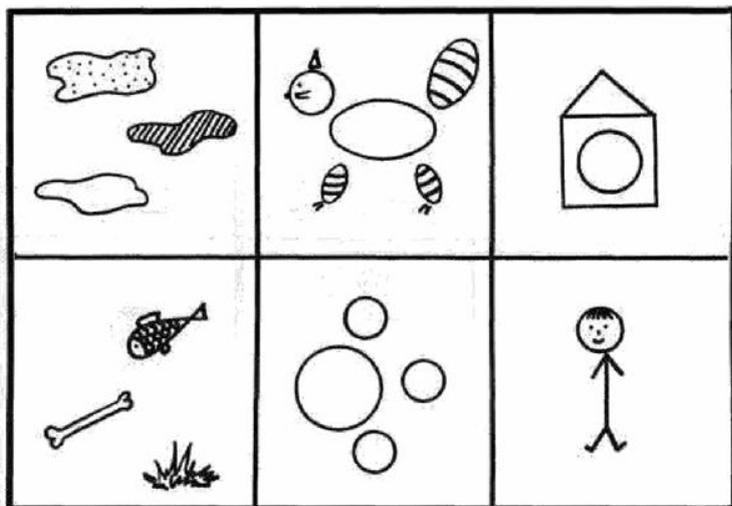
(Примерный рассказ по таблице)

Я думаю, самая важная профессия — это врач.

Врачи лечат больных. Доктор принимает больных в белом халате и прослушивает их при помощи трубочки — фонендоскопа. Врач выписывает лекарства: таблетки, капли; может делать уколы. Врачи-хирурги проводят операции. Врачей, которые лечат детей, называют педиатрами.

Моя мама — врач-педиатр, папа работает инженером на заводе. Когда я вырасту, то хочу стать летчиком.

## «Домашние животные»



Цвет. (Какого цвета животное?)  
Части тела. (Назови части его тела.) Будка. (Где оно живет?)  
Кость, рыба. (Чем оно питается?)  
Круги. (Назови его детенышей.)  
Человек. (Какую пользу оно приносит человеку?)

## «Собака»

(Примерный рассказ по таблице)

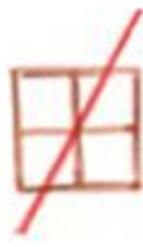
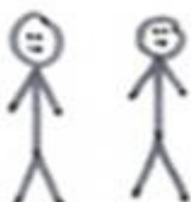
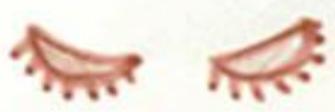
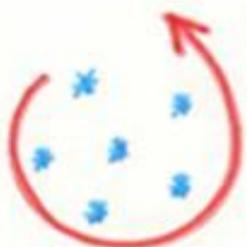
Мою собаку зовут Дуся. Она черного цвета с белой мордой и лапками. У нее есть голова, туловище, лапы и хвост. Дуся живет в конуре. Мы кормим собаку кашей, косточками; даем ей вареные овощи.

У пса и собаки рождаются маленькие щенята.

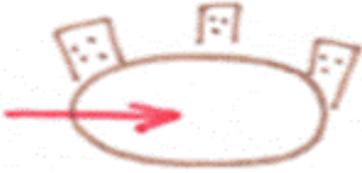
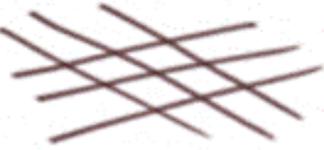
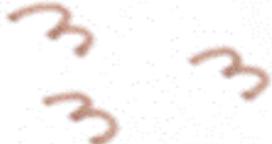
Собака охраняет дом человека. Дуся своим лаем предупреждает, что к дому подходят незнакомые люди.

Мнемотаблицы для разучивания стихотворений

Насекомые

 <p>Этот странный дом</p>	 <p>без окон</p>	 <p>у людей зовётся</p>
 <p>"кокон".</p>	 <p>Свив на ветке</p>	 <p>Этот дом,</p>
 <p>дремлет</p>	 <p>гусеница в нём.</p>	 <p>Спит она</p>
 <p>всю зиму.</p>	 <p>Но зима промчалась мимо.</p>	 <p>Под весенним ярким солнцем</p>
 <p>гусенице</p>	 <p>не до сна!</p>	 <p>Стала бабочкой она!</p>

Весна

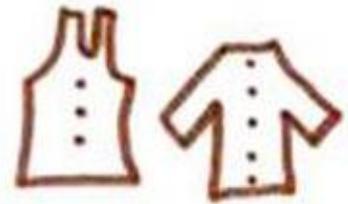
 <p>На дворе</p>	 <p>звенит</p>	 <p>капель,</p>
 <p>по полям</p>	 <p>бежит</p>	 <p>ручей,</p>
 <p>на дорогах</p>	 <p>лужи.</p>	 <p>Скоро выйдут</p>
 <p>муравьи</p>	<p><a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a></p>  <p>после</p>	 <p>зимней стужи.</p>
 <p>Пробирается</p>	 <p>медведь</p>	 <p>сквозь</p>
 <p>лесной</p>	 <p>валежник.</p>	 <p>Стали птицы</p>
 <p>песни</p>	 <p>петь,</p>	 <p>и зацвел подснежник</p>



Эта модница



лесная



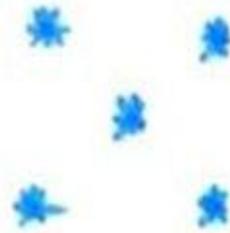
часто свой наряд



меняет.



В шубе



белую зимой.



Вся в серёжечках



весной.



Сарафан зелёный -



летом.



В день осенний



в плащ одета.



Если ветер налетит,



золотистый плащ

Ш-Ш

шуршит.



Осень, осень



к нам пришла,



всем подарки принесла



желтые листочки,



вкусные грибочки,



ОВОЩИ



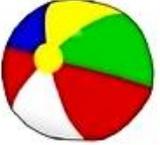
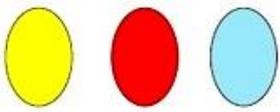
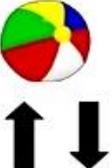
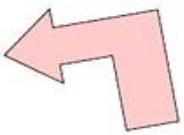
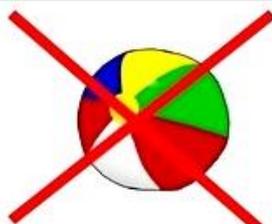
и фрукты,



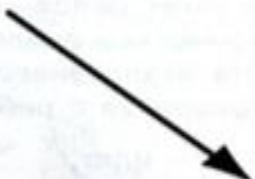
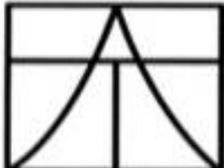
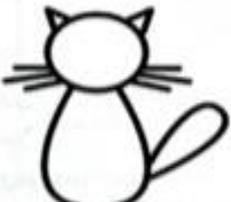
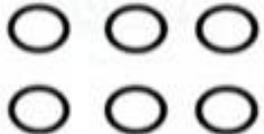
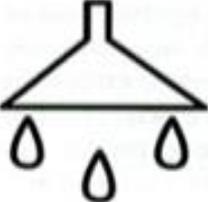
хлебные продукты.

 <p>Встали</p>	 <p>девочки</p>	 <p>в кружок,</p>
 <p>встали</p>	 <p>и примолкли.</p>	 <p>Дед Мороз</p>
 <p>огни зажег</p>	 <p>на высокой ёлке.</p>	 <p>Наверху -</p>
 <p>звезда,</p>	 <p>бусы в два ряда.</p>	 <p>Пусть не гаснет</p>
 <p>ёлка,</p>	 <p>пусть горит</p>	 <p>всегда!</p>

		
<i>вот на ветках</i>	<i>посмотри</i>	<i>в красных майках</i>
		
<i>снегири</i>	<i>распушили перышки</i>	<i>греются на солнышке</i>
		
<i>головой вертят</i>	<i>улететь хотят</i>	

			
Мой веселый звонкий мяч	Ты куда помчался вскачь?	Желтый, красный, голубой	Не угнаться за тобой
		<b>15</b>	
Я тебя ладонью хлопал	Ты скакал и громко топал	Ты 15 раз подряд	Прыгал в угол и назад
			
А потом ты покатишься	И назад не воротился	Покатишься в огород	Докатишься до ворот

## Заучивание скороговорок

1	 Идёт	 пешком	 мышонок	 с мешком.
2	 Саша	 шапкой	 шишку	 сшиб.
3	 На окошке	 крошку-мошку	 ловит лапой	 наша кошка.
4	 Шесть	 мышат	 в камышах	 шуршат.
5	 Наша Маша	 под душем	 моет шею	 и уши.