

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя,193**

**e-mail: -** **madou.ds34**[**@mail.ru,**](mailto:kropmbdou5@mail.ru) **телефон, факс 886138(71193)**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета Приказ № 126 - К/1 от 15.04.2024 г.

Протокол № 3 от 29.02.2024г. Заведующий МАДОУ ЦРР- д/с №34

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Кулешова



**Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детского сада № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**за 2023 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требований федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»;

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
* Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе самообследования проводится оценка:

* + образовательной деятельности,
  + системы управления организации,
  + содержания и качества подготовки обучающихся,
  + организации образовательного процесса,
  + востребованности выпускников,
  + кадрового обеспечения,
  + учебно-методического обеспечения,
  + библиотечно-информационного обеспечения,
  + материально-технической базы,
  + функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Аналитическая часть**

1. **Общая характеристика учреждения**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 34(МАДОУ ЦРР-д/с № 34) |
| Руководитель | Кулешова Ольга Николаевна |
| Зам.зав по ВМР | Гаврилова Наталия Вячеславовна |
| Заведующий хозяйством | Новикова Елена Владимировна |
| Адрес организации | 352380, г. Кропоткин, ул. Гоголя 193 |
| Телефон, факс | (861-38) 7-11-93, (861-38) 7-31-93 |
| Адрес электронной почты | madou.ds34@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образования Кавказский район |
| Дата создания | 25.12.2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения** | |
| ***Наличие свидетельств*** | |
| а) о внесении записи в Единый  государственный реестр юридических лиц. | ОГРН 1182375119376  25 декабря 2018 г.  ГРН 2202306593146  6 октября 2020 г. |
| б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | ИНН 2364017678  КПП236401001  25.12.2018 г. |
| ***Наличие документов о создании образовательного учреждения*** | |
| Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); | Устав принят общим собранием МАДОУ, протокол № 2 от 15.09.2020 г. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район №1247 от 24.09.2020 |
| **Перечень лицензий на правоведения образовательной деятельности** | |
| с указанием реквизитов  (действующей и предыдущей). | Лицензия Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности, бессрочно, №08929 от 8 февраля 2019 г.,  бланк серия 23Л01 № 0006288 (приказ от 08.02.2019 №418)  приложение №1к лицензии на осуществление образовательной деятельности, бланк серия 23П01 №0018076(приказ от 31.05.2019 г. №1967). |
| **Общие данные** | |
| Форма обучения: очная  Срок обучения: 5 лет  Язык обучении: русский  e-mail –madou.ds34@mail.ru  сайт: https://ds34.uokvz.ru/ | |
| **Право владения, использования материально-технической базы** | |
| На каких площадях ведется образовательная деятельность | |
| (Собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление –наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность –свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. | Оперативное управление, распоряжение управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район Краснодарского края от 26.12.2018 г. №209  Недвижимое имущество, особо ценное движимое имущество и иное движимое имущество. Аренды нет. |
| **Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности** | |
| Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.). | 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, дом 193.  Общая площадь – 3198,1 кв.м. |
| **Наличие заключений санитарно- эпидемиологической службы и**  **государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади** | |
| Наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия. На арендованные площади – аналогично, именно на данное образовательное учреждение | Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 10 от 27.12.2018 г.  Серия КРС № 002371  **Вывод**: по результатам обследования: соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.  Декларация пожарной безопасности от 03.06.2015 г. регистрационный  № 03 414 000-ТО-00293 |
| **Количество** | |
| Зданий, групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений. | 1 здание (детского сада);  Здание детского сада:  -10 групповых помещений,  -10 спален,  -музыкальный зал,  - спортивный зал.  Кабинеты:  - заведующего,   * методический, * кабинет изо, * кабинет информатики, * медицинский, * логопедический, * педагога-психолога, * эколаборатория, * бухгалтерия, * зав.хозяйством, * делопроизводитель,   -костелянная  -пищеблок,  - охрана,  - прачечная,  - склад продуктов |
| **Наличие современной информационно-технической базы** | |
| Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие. | * Мультимедиа - 3 * Компьютер – 19 * Музыкальный центр - 2 * Принтер - 8 * Сканер – 3 * Интернет – 1 * Электронная почта – 1 * Факс – 2 |
| **Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного**  **воспитанника в соответствии с требованиями.** | |
| Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении. | По нормативу  Дошкольные группы- 2 м²  Группы раннего возраста – 2,5 м2  Факт:  Группа раннего возраста -2,2 м²  Дошкольные группы -1,8 м² |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

МАДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

В 2023 г. в МАДОУ функционировало 11 групп, из них:

9 группы общеразвивающей направленности:

1группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

8 групп дошкольного возраста;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Сведения о детях МАДОУ ЦРР-д/с № 34 на 31.12.2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/возраст | Кол-во детей | Пол | | Группа здоровья | | | |
| М | Ж | первая | вторая | третья | другие |
| Группы общеразвивающей направленности | | | | | | | |
| «Дашенька»  (1 младшая группа) | 20 | 14 | 6 | 13 | 7 | - | - |
| «Ивушка»  (2 младшая группа) | 21 | 11 | 10 | 12 | 9 | - | - |
| «Солнышко»  (2 младшая группа) | 20 | 9 | 11 | 15 | 5 | - | - |
| «Незабудка»  (средняя группа) | 25 | 12 | 13 | 20 | 5 | - | - |
| «Колокольчик»  (средняя группа) | 24 | 16 | 8 | 19 | 5 |  |  |
| «Вишенка»  (старшая группа) | 21 | 11 | 10 | 17 | 3 | 1 | - |
| «Березка»  (старшая группа) | 19 | 7 | 12 | 12 | 6 | 1 | - |
| «Василек»  (подготовительная группа) | 24 | 5 | 19 | 18 | 5 | 1 | - |
| «Анюта»  (подготовительная группа) | 24 | 11 | 13 | 19 | 3 | 2 | - |
| Группы компенсирующей направленности | | | | | | | |
| «Рябинка»  (старшая группа) | 10 | 5 | 5 | 7 | 2 | - | 1 |
| «Рябинка - 1»  (подготовительная к школе группа) | 9 | 6 | 3 | 7 | 2 | - | - |
|  | **217** | **107** | **110** | **159** | **52** | **5** | **1** |

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 186 | 85,72% |
| Неполная с матерью | 31 | 14,28 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 64 | 29,49% |
| Два ребенка | 116 | 53,47% |
| Три ребенка и более | 37 | 17,04% |

**Социальный статус родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Служащие | 70,50% |
| Рабочие | 29,49% |
| Неработающие | 5,52 % |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Незаконченное среднее образование | - |
| Среднее образование | 1,84 % |
| Среднее – специальное образование | 42,39% |
| Высшее образование | 55,77% |

***Вывод:*** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

**2.Система управления образовательной организации**

Согласно Устава управление деятельностью МАДОУ ЦРР- д/с № 34 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по пяти функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала. |
| Педагогический  совет | Педагогический совет: обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно - воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников; организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о Педагогическом совете МАДОУ; обсуждает план работы МАДОУ на год.  Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу МАДОУ (вариативная часть) |
| Общее собрание трудового коллектива | Собрание трудового коллектива рассматривает проект устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности общего собрание коллектива МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ - Положением о общем собрании трудового коллектива. |
| Наблюдательный совет | Наблюдательный совет рассматривает: предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ; предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств; предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления; предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок; предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации. Вопросы, относящиеся к деятельности Наблюдательного совета МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Наблюдательном совете МАДОУ. |
| Совет родителей | Совет родителей МАДОУ - создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ. Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Собрании трудового коллектива МАДОУ. Совет родителей МАДОУ: обсуждает локальные акты МАДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью; рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения; заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей; оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями; содействует организации совместных с родителями мероприятий в МАДОУ собраний, утренников, экскурсий и т.п.; оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы МАДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Совете родителей МАДОУ. Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. |



Согласно Уставу управление деятельностью МАДОУ ЦРР- д/с № 34 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по пяти функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

**Основной педагогический состав**

К педагогической деятельности в МАДОУ допускаются лица, имеющие среднее - профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

**Воспитатель** — педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитатель не просто «приглядывает» за малышами, она планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно - образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.

**Музыкальный руководитель** отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.

**Педагог-психолог** — его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

**Учитель-логопед** занимается исправлением имеющихся нарушений звукопроизношения в речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений.

**Старшая медицинская сестра** - контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, старшая медсестра готовит детей к врачебным осмотрам, и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Старшая медицинская сестра организует рациональное питание детей в МАДОУ: составляет и раскладывает ежедневное меню и следит за качеством приготовления пищи. Она ежедневно производит пробу готовых блюд и закладывает ее на хранение в соответствии с требованиями СаНПиН. Следит за выполнением графика получения пищи группами и проводит ежедневный обход групп, проверяя организацию питания в группах.

**Младший обслуживающий персонал.**

К младшему обслуживающему персоналу относятся младший воспитатель, повар, кладовщик, прачка и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель работает непосредственно с детьми.

**Младший воспитатель** - помогает воспитателю в организации воспитательно - образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Приносит из пищеблока пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур.

Также младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; два раза в день она проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СаНПиН проводит санитарную обработку посуды. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми. Один раз в 10 дней проводит смену постельного белья. Отношения между МАДОУ и Управлением образования администрации МО Кавказского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом учреждения.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. МАДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

***Вывод:*** Структура и механизм управления МАДОУ ЦРР-д/с № 34 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МАДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

**3.Содержание и качество подготовки обучающихся**

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной Программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

С 1 сентября 2023 года коллектив МАДОУ работает по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к Программе – календарный план воспитательной работы МАДОУ. Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ. Образовательная деятельность МАДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 реализуется Программа «Экология дошколятам» естественно – научной направленности, направленная на формирование у детей основ экологической грамотности, (реализуется педагогом ДОП образования по экологии во всех помещениях, на всей территории ДОО, с детьми старших и подготовительных к школе групп). Такой подход к содержанию воспитательно - образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

С целью обеспечения условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 34 города Кропоткин, разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Для каждого ребенка на основании логопедического обследования, с учетом индивидуальных особенностей, особенностями речевого заключения разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут для преодоления речевых нарушений. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программы разрабатывались в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря2012г.№273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Программы направлены на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Дополнительное образование воспитанников.**

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности: естественно-научной, социально-гуманитарной, социально-педагогической художественно - эстетической, технической, физкультурно-оздоровительной.

Программы реализующиеся на бюджетной основе с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников:

- ДООП художественно – эстетической направленности «Акварелька» - (для детей от 3 до 5 лет), (для групп общеразвивающей направленности);

- ДООП социально – педагогической направленности «Английский для малышей» (для детей от 3 до 5 лет), (для групп общеразвивающей направленности);

- ДООП технической направленности «Информатика для малышей» (для детей от 5 до 7 лет), (для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);

- ДООП естественно – научной направленности «Экология дошколятам» (для детей от 5 до 7 лет), (для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Программы реализующиеся на внебюджетной основе с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников:

- ДООП «Грамотейка - 1» социально-гуманитарной направленности (для детей от 5 до 6 лет), (для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);

- ДООП «Грамотейка - 2» социально-гуманитарной направленности (для детей от 6 до 7 лет), (для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);

- ДООП художественно – эстетической направленности «В гостях у сказки», «Теремок» (для детей от 4 до 7 лет), (для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);

- ДООП художественно – эстетической направленности «Волшебная палитра» (для детей от 5 до 7 лет), (для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);

- ДООП социально – педагогической направленности «Игровой английский» (для детей от 5 до 7 лет), (для групп общеразвивающей направленности);

- ДООП физкультурно-оздоровительной направленности «Ритмическая мозаика» (для детей от 4 до 7 лет), (для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности);

Организованы услуги по проведению индивидуальных и коллективных праздников. В целом в 2023-2024 учебном году дополнительные образовательные услуги посещают 197 воспитанников.

**Консультационный центр.**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Кавказский район №112 от 04.02.2019г.. с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания; формирования родительской компетентности и оказания семье психолого- педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; создания комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; популяризации деятельности образовательной организации на базе МАДОУ ЦРР-д/с № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район создан Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Консультационный центр функционирует в рамках реализации регионального проекта "СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА", национального проекта "ОБРАЗОВАНИЕ".

Основными задачами предоставления методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи консультационного центра являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;

- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации.

Вся информация о деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей от 2 мес. до 8 лет не посещающих ДОУ размещена на сайте МАДОУ ЦРР-д/с № 34 в разделе «Консультационный центр» - (<https://ds34.uokvz.ru/konsultacionnyy-centr>).

Работает горячая телефонная линия, электронная почта. Собран банк консультационных материалов по вопросам воспитания детей.

В 2023 году зарегистрировано 273 обращений родителей (законных представителей) детей. Всем оказана необходимая консультативная помощь.

**Взаимодействие с социумом.** Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: лицеи №3, детской музыкальной школой № 1 им. Свиридова, детские библиотеки им. Гайдара, им. А.Фадеева, городским домом культуры, краеведческим музеем, Кавказский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», районное ОГИБДД.

***Вывод:*** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

**4.Организация образовательного процесса**

Реализация Программ основывается на трех составляющих:

* + Организованная образовательная деятельность.
  + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
  + Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и фикультурно – оздоровительного цикла.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО включает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МАДОУ ЦРР-д/с №34 обеспечивается атмосфера благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и инновационные проекты, акции, а так же с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, страница в Контакте, в Телеграмме, электронная почта ДОУ, автоматизированные системы управления «Сетевой город. Образование», «Навигатор»).

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

***Вывод:*** организация образовательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с № 34 осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, основной адаптированной образовательной программой для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ в 2022-2023 учебном году.

**5.Востребованность выпускников**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, на основании Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", опираясь на целевые ориентиры ФОП ДО, проведен мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 34 по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела Программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: воспитанники принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и районного, краевого, федерального уровня:

- Муниципальный этап краевого экологического конкурса «Зеленая планета» в номинации «Экоблогер», Беличенко Дарина, Щербаков Сергей, Тарасов Роман – призеры, (воспитатель – Пшеничная И.В.)

- Муниципальный конкурс «Звучащее слово» - Бунин Максим – призер, (воспитатель Бирюкова В.Л.);

- Муниципальный этап краевого конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы "Читающая мама - читающая страна" в 2023 году, номинация «Читаем о героях и подвигах» - воспитанники старшей группы «Рябинка» - победители (воспитатель Пшеничная И.В.);

- Муниципальный конкурс «Зимняя сказка на окне» - Серова Милана – победитель (воспитатель Ситько Т.А.), Ефименко Валерия – победитель (воспитатель – Андреева А.Г.), Павлюченко Федор – победитель (воспитатель Бирюкова В.Л.);

- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - Шиманов Степан – победитель, Кондрашин Костя – призер (воспитатель – Пшеничная И.В.);

- Всероссийская олимпиада «Белый мишка» - Краков Кирилл - призер 1 степени (воспитатель – Пшеничная И.В.);

- Конкурс «Красивая математическая задача», номинация «Лучшая логическая задача»- Шиманов Степан – победитель (воспитатель – Пшеничная И.В.);

- XVI Всероссийский конкурс детского рисунка «Букетики» - 1 место Левашов Руслан, 2 место Коломенцев Филипп, Бунин Максим, 3 место Гринёва Алисия (воспитатель –Ситько Т.А.);

- Международный конкурс в рамках патриотического воспитания детей и подростков в номинации «День народного единства», конкурсная работа «В единстве наша сила - Коломенцев Филипп – 3 место (воспитатель Бирюкова В.Л.).

Анализируя результаты мониторинга уровня развития дошкольников МАДОУ ЦРР-д/с № 34 по образовательным областям, по разделам программы «От рождения до школы», можно сделать вывод о достаточном уровне знаний, умений и навыков воспитанников разных возрастных групп.

**Результаты мониторинга уровня развития воспитанников**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный процесс  по образовательным областям | Начало года | Конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | 3,86 | 4,67 |
| Познавательное развитие | 3,67 | 4,82 |
| Речевое развитие | 3,41 | 4,54 |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,41 | 4,78 |
| Физическая культура | 4,02 | 4,61 |

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 ведется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР): группа детей с общим недоразвитием речи для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет, которые посещали 9 детей - логопаты; и группа детей старшего возраста – 5-6 лет 10 – логопата.

В результате итогового обследования выявлены следующие показатели: высокий уровень - 82%, средний уровень – 18 %, низкий – 0%. Количество детей, выпущенных в школу – 9 человек. У 7 воспитанников (88%) речь полностью соответствует возрастной норме, двум детям (12%) рекомендовано продолжить работу с учителем – логопедом в школе.

В МАДОУ организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Функционирует «Логопункт». Для детей младшего возраста логопедическая помощь проводится в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

***Вывод:***. выпускники МАДОУ обладают достаточными знаниями и умениями, психологически готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, социально адаптированы к школе.

**6. Оценка кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Кол-во* | *Образовательный уровень* | *Квалификационная категория* | *Педагогический стаж* | *Стаж работы в занимаемой должности* |
| Заведующий | 1 | Высшее профессиональное | высшая | 23 | 10 |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 | Высшее профессиональное | - | 31 | 4 |
| Воспитатель | 17 | Высшее профессиональное-8  Среднее профессиональное-11 | Высшая-7  Первая-3  Соответствие  должности -6  Без категории-3 | До 5 лет - 2  До 10 лет - 3  До 20 лет – 5  Свыше 20 - 7 | До 5 лет - 2  До 10 лет - 3  До 20 лет – 5  Свыше 20 - 7 |
| Учитель-логопед | 3 | Высшее профессиональное-3 | Высшая-1  Без категории-2 | Свыше 20-1  До 10 лет-2 | Свыше 20-1  До 10 лет-2 |
| Педагог-психолог | 1 | Высшее профессиональное-1 | Соответствие  должности -1 | До 5 лет - 1 | До 5 лет - 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 | Среднее профессиональное-2 | Высшая-2 | Свыше 20-2 | Свыше 20-2 |
| Инструктор по ФК | 1 | Высшее профессиональное-1 | Соответствие  должности -1 | До 5 лет - 0 | До 5 лет - 0 |
| Педагоги доп.  образования | 2 | Высшее профессиональное-2 | Первая -2 | До 5 лет - 0  До 20лет-1 | До 5 лет - 0  До 20лет-1 |

В МАДОУ ЦРР-д/с № 34 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участвуют в семинарских занятиях и методических объединениях.

В 2023 году прошли курсовую подготовку

- по профилю образовательной деятельности: 7 – воспитателей.

В 2022 году заявления на высшую квалификационную категорию 1 педагог, на 1 категорию – 1 педагог. Педагоги успешно аттестованы на заявленные категории.

Педагоги МАДОУ ЦРР-д/с № 34 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в творческих конкурсах.

Ишбаева Елена васильевна – победитель Муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани» - 2024г.

Застенчик Нина Александровна **–** лауреат краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2023 году;

Челнокова Наталья Алексеевна, Псахова Ольга Николаевна – победители муниципального конкурса наставнических команд «Педагогический дуэт»;

В 2023 году МАДОУ ЦРР – д/с №34 стал победителем во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года».

Педагоги МАДОУ принимали участие в работе районных методических семинарах и совещаниях с предоставлением опыта работы:

- «Игры с педагогическим содержанием для использования в работе с родителями».

**-** «Развивающая среда как средство экологического воспитания дошкольников».

**-** «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников».

- «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России».

- «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с учетом внедрения ФОП ДО».

- «Артикуляционные сказки в работе с детьми ОВЗ по профилактике речевых нарушений».

- «Роль сюжетно – ролевой игры и укреплении психофизического здоровья ребенка, его социализации как личности в детском коллективе».

- «Патриотическое воспитание средствами театрализованных игр».

- "Ручной труд, как средство развития у детей конструктивных умений и навыков".

- "Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей младшего возраста согласно ФОП ДОУ".

- Конструктивно-модельная деятельность, как средство развития умственной активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

- " Использование технологии Боди перкуссии (bodi percussion) в развитии чувства ритма у детей с ОВЗ"

- "Взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в совместной работе посредством использования технологий развития музыкально - ритмических способностей дошкольников "

Воспитатели МАДОУ выставляют свои методические разработки на международных образовательных порталах https://www.maam.ru/ и http://nsportail.ru.

Каждый месяц проводились консультации на разные темы, согласно годовому плану. По два раза в месяц проводились совещания при заведующем. На них решались самые различные вопросы по воспитательно - образовательной работе. Большое внимание педагоги МАДОУ уделяли наполнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями согласно ФГОС ДО, вопросу повышения профессиональной компетентности воспитателей в вопросах взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

В МАДОУ продолжает работать муниципальная экспериментальная площадка «Развитие детского экологического движения в ДОУ», которая реализуется под руководством педагога дополнительного образования Застенчик Нина Александровна.

**Вывод:** МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МАДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов.

Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. Коллектив с готовностью будет и впредь продолжать повышать эффективность деятельности по развитию инновационного потенциала, овладевать новыми технологиями образовательной деятельности**.**

**7.Учебно-методическое обеспечение**

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении руководителя МАДОУ.

Методическое руководство кабинетом осуществляет заместитель заведующего по ВМР, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно-методическое, информационное обеспечение воспитательно - образовательного процесса, планирование и организация методической работы МАДОУ.

Учебно-методическое обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность по основной образовательной программе МАДОУ ЦРР-д/с № 34 в основе которой федеральная образовательная программа; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ТНР МАДОУ ЦРР-д/с № 34 - в основе которой адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно- методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания:

«Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Обруч», «Педагогический вестник Кубани».

Методическое сопровождение реализации Основных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных образовательных программ МАДОУ ЦРР-д/с № 34 соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Пополняется аудио- и видеотека музыкальной направленности, имеются обучающие фильмы по безопасности дорожного движения и экологическому образованию дошкольников.

***Вывод:*** учебно-методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

**8.Библиотечно-информационное обеспечение.**

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ ЦРР - д/с № 34 для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства: 19 персональных компьютеров (из них 7 имеют выход в Интернет, отдельное рабочее место по обеспечению работы в автоматизированных системах управления «Сетевой город. Образование», «Е-услуги», «Навигатор»), 8 принтеров, 1 телефон-факс, 3 сканера, 3 мультимедийных установок.

Информационная база МАДОУ оснащена электронной почтой, компьютерами, выходом в Интернет, разработан и действует официальный сайт МАДОУ, страница госпаблики ВКонтакте, в Телеграмм-канале.

Электронная почта используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информацией. Официальный сайт является важнейшим элементом информационной политики образовательной организации, реализации открытости деятельности образовательной организации и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Информационное содержание сайта МАДОУ ЦРР – д/с № 34 соответствие законодательству (приказ Рособрнадзора Российской федерации от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 9 августа 2021 г., 12 января 2022 г.).

Госпаблики в ВКонтакте, страница в Телеграмм-канале отражает текущие события МАДОУ, освещает педагогическую деятельность с воспитанниками.

Педагогическим работникам МАДОУ предоставляется бесплатный доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами. 100% педагогического состава обучено по программе «Информационные технологии в образовании».

***Вывод:*** МАДОУ ЦРР-д/с № 34 оснащено достаточным информационным оборудованием.

**9.Оценка материально – технической базы**

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкальный зал — 1;

- физкультурный зал – 1;

- кабинет педагога-психолога – 1

- кабинет учителя-логопеда – 1

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 10 шт.

- спальни- 10 шт.

- буфетные – 10 шт.

- раздевальные – 10 шт.

- туалетные комнаты – 10 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет первичного приёма, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната, коридор.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 10 шт.

-игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 10 шт.

- стадион.

-бассейн.

V. Для жизнеобеспечения имеются:

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В летний период проведены косметические ремонты помещений групп, кабинетов специалистов, музыкального и спортивного залов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках каждой группы для родителей помещается информация о детских заболеваниях, о мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В МАДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Обучение и воспитание осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования/ индивидуальным образовательным маршрутам, разработанными педагогами МАДОУ по рекомендации Кавказского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

Имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ, в соответствии с АОП.

Используются специальные технические средства для развития познавательной сферы детей с ОВЗ: мультимедийная установка, магнитофоны, музыкальный центр, радио микрофоны, ноутбуки, обучающие видеофильмы, оборудование для пескотерапии, ЦОР, созданные педагогами релаксационное оборудование, тренажеры.

Обеспечение доступа в здания образовательных организаций:

-вблизи МАДОУ имеется автостоянка, с выделенным местом для инвалидов;

- вход на территорию ДОУ имеет широкую калитку, перепад высоты отсутствует; имеются кнопка вызова, вывеска со шрифтом Брайля на контрастном фоне;

- путь к входу в здание: покрытые плиткой дорожки по территории имеют ширину более 1,2 м, продольный уклон пути, высота бордюра не менее 5,0 см; имеются указатели направления движения;

- центральный вход имеет нескользкое покрытие, оборудован пандусом, ступени требуемого размера, по обеим сторонам – поручни; размер входной площадки достаточный; высота порога двери не более 1,4 см;

- имеется контрастная маркировка;

- групповые помещения второго этажа, физкультурный зал, кабинеты педагогов дополнительного образования не доступны для инвалидов-колясочников, так как этому препятствует отсутствие технической возможности установки специализированного подъемного оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР-д/с № 34 (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации. Группы и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2)Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разгра­ниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де­тей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В компьютерном классе находятся моноблоки, мультимедийная система, интерактивная доска, интерактивный стол.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство***,*** поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Для художественного творчества в детском саду имеется изостудия.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

* «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно ­исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно ­ролевых игр;
* «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
* «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

**Качество и организация питания**

МАДОУ ЦРР-д/с № 34 обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с требованием СанПиН.

Рациональное питание детей - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-й дополнительный завтрак, обед и уплотнённый полдник. В рацион питания включены все основные группы продуктов: мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Питание организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, оснащенном современным оборудованием. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Разработано примерное перспективное десятидневное меню для детей от 2-х до 3-х лет и с 3-х лет до 7 лет, по сезонам. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные, овощные блюда, рыба, выпечка.

Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на второй завтрак, полдник - фрукты, кисломолочные продукты.

Организация питания постоянно находится под контролем администрации МАДОУ. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В МАДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МАДОУ.

**10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации". Формирование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ определяется Положением о ВСОК ДО, которое определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и охватывает три направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании мониторинга. Для выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования родителей (законных представителей) и педагогов проводился социологический мониторинг в форме анонимного анкетирования с использованием систем удаленного доступа. Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности. За отчетный период уровень удовлетворенности составил 98 %, 2% родителей удовлетворены частично.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

***Вывод:*** в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Система оценки качества, разработанная в учреждении на сегодняшний день эффективна как инструмент самоанализа состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ, а также может служить в качестве отчетных материалов.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности в предоставлении образовательных услуг.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ЦРР-д/с № 34, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 217человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 217 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 197 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 217 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 19 человек/ 9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 217 человек/100 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 217 человек/100 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1.0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/  57,7 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/  57,7 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11человек/  42,3 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11человек/ 42,3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23человек/  88,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 13человек/  50 % |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек/  11,53 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1человек/  3,84% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 27% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человекА/ 8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек 0,1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2.5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 275 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Зам.зав по ВМР Н.В.Гаврилова