Консультация для родителей

**Что могут сделать родители,**

**чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?**

 Подготовил

 Учитель – логопед:

 Ишбаева Е.В.

Поступление в первый класс – это начало нового этапа в жизни Вашего ребёнка. Готовность или неготовность к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребёнка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом, освоить школьную программу. Речь является главным инструментом общения, познания, коммуникации со сверстниками и преподавателями.

**До поступления ребёнка в школу родителям следует обратить внимание на:**

**1.** Состояние звукопроизношения. Ребёнок к 7 годам должен чётко произносить все звуки.

 **2.** Состояние фонематических процессов. Умение подбирать слова с заданным звуком, владение навыками элементарного анализа и синтеза (определение первого и последнего звука в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, сы-зы-сы и др.

**3.** Состояние грамматического строя. Словообразование (зонт-зонтик), словоизменение (стул-стулья), согласование (синий велосипед), управление (рассказал о друге, вышел из магазина).

 **4.** Состояние слоговой структуры слова. Безошибочно произносить слова типа: мотоциклист, экскурсовод и т.д.

**5.** Состояние словарного запаса. В словаре 6-7–летнего ребёнка – около 3500 слов, в числе которых представлены все части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, местоимения. Можно проверить знания ребёнка по лексическим темам (назвать как можно больше слов): «Семья», «Игрушки», «Мебель», «Бытовая техника», «Одежда», «Дикие животные», «Домашние животные» и т.д.

**6.** Состояние связной речи. Учите ребёнка отвечать на вопросы полными предложениями, предложите сочинить сказку или пересказать прочитанное, составить загадку-описание о каком-либо предмете, составить рассказ по картине.

**7.** Развитие мелкой моторики. Обучение письму вызывает у ребёнка наибольшие трудности. Успешному развитию мелкой моторики способствуют: пальчиковая гимнастика, игры с конструктором, пазлы, мозаика, шнуровка, раскрашивание, штриховка, рисование, лепка из пластилина (теста), игры с прищепками, конструирование из счётных палочек.

**8.** Состояние пространственных функций. Умение определять «право-лево», узнавать предметы, буквы, цифры в разных положениях (заштрихованные, перевёрнутые, наложенные друг на друга).

 **9.** Развитие коммуникативных функций. Ребёнок учится общению с детьми и со взрослыми. Развивается умение слушать, запоминать, выполнять инструкции (просьбы).

**10.** Состояние игровой деятельности. Умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила игры).

**11.** Развитие процессов внимание, памяти. Существует большой выбор упражнений и заданий для развития внимания и памяти (найди отличия, запомни ряд картинок, увидеть недостающие детали, чего не стало и т.д.)

**12.** Развитие мышления. Умение обобщать (кастрюля, тарелка, кружка - это посуда), умение классифицировать (распредели на группы: яблоко, морковь, груша, огурец…), умение выделять лишнее с объяснением (игра «4-ый лишний»: волк, заяц, корова).

**От чего зависит развитие речи ребёнка?**

1. Образец речи в семье (общение с ребёнком, диалект, традиции, культура речи).

 2. Собственный речевой опыт (общение с взрослыми, общение со сверстниками, СМИ).

3. Занятия в детском саду, занятия с логопедом (при необходимости).

**Что могут сделать родители,**

**чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?**

 - вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребёнка;

 - создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребёнка;

 - проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи; - ненавязчиво исправлять неправильное произношение; - всегда отвечайте на вопросы своего ребёнка;

 - объясняйте непонятные для него слова;

 - больше читайте вслух ребёнку, рассматривайте с ним иллюстрации в книге; - развивайте общую и мелкую моторику ребёнка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите, вырезайте.

 - разучивайте стихи, придумывайте рассказы. В норме к началу школьного обучения ребёнок должен:

 - правильно произносить все звуки;

 - хорошо слышать и различать звуки речи, выполнять задания, связанные с выделением звуков, слогов, слов из ряда похожих;

- чётко и ясно произносить слова;

 - иметь достаточный словарный запас;

 - согласовывать слова в роде, числе и падеже;

 - свободно пользоваться монологической речью (рассказать о себе и своей семье, пересказать содержание сказки, описать предмет, составить рассказ по картине).

 Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых; от того, насколько полноценным является речевое окружение, условия воспитания, зависит и речевая культура маленького человека.

**Уважаемые родители!**

Занимаясь с ребёнком, Вы не только расширяете его представления об окружающем мире, память, мышление, воображение, речь, но и формируете тёплые, доверительные отношения.

 **Успехов Вам и Вашему будущему первокласснику!**