

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 28.08.2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 34  
О. Н. Кулешова  
от 28.08.2024г.  
Приказ № 110



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественно-научной направленности  
«Экология дошколятам»**

**Уровень программы: базовый**

**Срок реализации программы: 2 года: 96 ч.**

**Возрастная категория: от 5 до 7 лет**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 12418**

Автор - составитель:  
Застенчик Нина Александровна  
ПДО по экологии

г. Кропоткин 2024 год

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Экология дошколятам» естественно-научной направленности**

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №34, Заведующий – Кулешова Ольга Николаевна, телефон +7 (861-38) 7-11-93
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12418
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология дошколятам»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Застенчик Нина Александровна
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование основ экологических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста, способностей понимать и любить окружающий мир и природу.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	базовый
Продолжительность освоения (объём)	<b>2 года:</b> 96 часов <b><u>1 год обучения:</u></b> дети в возрасте 5-6 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 48 часов в год. <b><u>2 год обучения:</u></b> дети в возрасте 6-7 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 48 часов в год.
Возрастная категория учащихся	от 5 до 7 лет
Цель программы	Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить

	окружающий мир и природу.
Задачи программы	<p><u>Экодружина «Юные дендрологи»</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к деревьям;</li> <li>- познакомить детей со строением дерева;</li> <li>- научить различать и называть листья, плоды и семена деревьев;</li> <li>- познакомить с фруктовыми деревьями, развивать умение различать их плоды;</li> <li>- дать элементарные представления о лесе, о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными), познакомить с правилами поведения в лесу;</li> <li>- познакомить с некоторыми целительными свойствами деревьев;</li> <li>- развивать знания детей о том, зачем пилят деревья и что делают из дерева;</li> <li>- развивать представления о деревьях, занесённых в Красную книгу.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир, развивать умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;</li> <li>- учить оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;</li> <li>- развивать представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;</li> <li>- воспитание экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;</li> <li>- развивать интерес к природоохранной деятельности, участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к миру природы; способствовать расширению кругозора;</li> <li>- способствовать развитию восприятия, мышления, речи, памяти, любознательности, познавательного и исследовательского интереса;</li> <li>- развивать желание интересоваться причинно-следственными связями, делать выводы;</li> <li>- способствовать развитию системы умений и навыков взаимодействия с природой, укреплению здоровья детей, развитию навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формировать эстетическое отношение к природе,</li> <li>- способствовать формированию умения эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;</li> </ul>

- способствовать формированию общественно-активной личности.

Экодружина «Юные флористы»

Образовательные:

- развивать познавательный интерес к цветам;
- познакомить со строением цветка;
- развивать умение различать и называть комнатные растения, садовые, полевые цветы;
- учить описывать растения;
- дать представление о стадиях развития растения, о взаимосвязях цветов с природным окружением;
- учить длительному наблюдению за растениями; развивать умение замечать изменения, происходящие с растением;
- дать представление о том, как вырастить растение из семян, о способах размножения цветов;
- развивать интерес и привлекать детей к выращиванию растений;
- развивать умение ухаживать за цветами в уголке природы, в цветниках;
- дать представления о цветах, занесённых в Красную книгу.

Метапредметные:

- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир, развивать умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- учить оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- развивать представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- воспитание экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развивать интерес к природоохранной деятельности, участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Личностные:

- развивать интерес к миру природы; способствовать расширению кругозора;
- способствовать развитию восприятия, мышления, речи, памяти, любознательности, познавательного и исследовательского интереса;
- развивать желание интересоваться причинно-следственными связями, делать выводы;

- способствовать развитию системы умений и навыков взаимодействия с природой, укреплению здоровья детей, развитию навыков здорового образа жизни;
- формировать эстетическое отношение к природе,
- способствовать формированию умения эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;
- способствовать формированию общественно-активной личности.

Экодружина «Юные энтомологи»

Образовательные:

- развивать познавательный интерес к насекомым;
- учить различать и называть насекомых;
- познакомить со строением насекомых;
- дать представление о том, чем питаются, как передвигаются, какую пользу или вред приносят насекомые;
- дать представление о взаимосвязях насекомых в природе;
- дать представления о насекомых, занесённых в Красную книгу.

Метапредметные:

- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир, развивать умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- учить оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- развивать представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- воспитание экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развивать интерес к природоохранной деятельности, участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Личностные:

- развивать интерес к миру природы; способствовать расширению кругозора;
- способствовать развитию восприятия, мышления, речи, памяти, любознательности, познавательного и исследовательского интереса;
- развивать желание интересоваться причинно-следственными связями, делать выводы;
- способствовать развитию системы умений и навыков взаимодействия с природой, укреплению здоровья детей, развитию навыков здорового образа жизни;

- формировать эстетическое отношение к природе,
- способствовать формированию умения эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;
- способствовать формированию общественно-активной личности.

Экодружина «Фитодружина»

Образовательные:

- развивать познавательный интерес к лекарственным растениям;
- учить различать и называть основные общеизвестные лекарственные растения;
- дать элементарные знания о пользе лекарственных растений;
- познакомить со строением и этапами развития растения;
- познакомить с основными правилами сбора лекарственных растений;
- учить ухаживать за растениями на фитоогороде, помогать при их пересадке, поливать, рыхлить, удалять сорняки, собирать гербарии, семена;
- дать представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу.

Метапредметные:

- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир, развивать умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- учить оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- развивать представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- воспитание экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развивать интерес к природоохранной деятельности, участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Личностные:

- развивать интерес к миру природы; способствовать расширению кругозора;
- способствовать развитию восприятия, мышления, речи, памяти, любознательности, познавательного и исследовательского интереса;
- развивать желание интересоваться причинно-следственными связями, делать выводы;
- способствовать развитию системы умений и навыков

	<p>взаимодействия с природой, укреплению здоровья детей, развитию навыков здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетическое отношение к природе,</li> <li>- способствовать формированию умения эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;</li> <li>- способствовать формированию общественно-активной личности.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Экодружина «Юные дендрологи»</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей развит познавательный интерес к деревьям;</li> <li>- дети знакомы со строением дерева;</li> <li>- научились различать и называть листья, плоды и семена деревьев;</li> <li>- знают, называют фруктовые деревья, различают их плоды;</li> <li>- дети имеют элементарные представления о лесе, о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными), знают правила поведения в лесу;</li> <li>- знакомы с некоторыми целительными свойствами деревьев;</li> <li>- дети принимают участие в посильной для них деятельности по уходу за деревьями, по охране и защите природы;</li> <li>- знают, что делают из дерева;</li> <li>- имеют представления о деревьях, занесённых в Красную книгу.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети имеют понятие о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;</li> <li>- развито умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;</li> <li>- умеют оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;</li> <li>- дети имеют представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;</li> <li>- заложены основы экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;</li> <li>- развит интерес к природоохранной деятельности, охотно участвуют в доступных природоохранных мероприятиях.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развит интерес к миру природы;</li> <li>- дети способны воспринимать информацию, думать, размышлять;</li> <li>- дети любознательны, у них развит познавательный и исследовательский интерес;</li> <li>- развито желание интересоваться причинно-</li> </ul>

следственными связями, умеют делать выводы;  
- у детей развивается система умений и навыков взаимодействия с природой, навыки здорового образа жизни;  
- формируется эстетическое отношение к природе, умение эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;  
- дети имеют задатки развития общественно-активной личности.

Экодружина «Юные флористы»

Образовательные:

- у детей развит познавательный интерес к цветам;  
- знакомы со строением цветка;  
- различают и называют комнатные растения, садовые, полевые цветы;  
- умеют описывать растения;  
- имеют представление о стадиях развития растения, о взаимосвязях цветов с природным окружением;  
- умеют длительно наблюдать за растениями; развито умение замечать изменения, происходящие с растением;  
- дети имеют представление о том, как вырастить растение из семян, о способах размножения цветов;  
- развит интерес к выращиванию растений;  
- умеют ухаживать за цветами в уголке природы, в цветниках;  
- имеют представления о цветах, занесённых в Красную книгу.

Метапредметные:

- дети имеют понятие о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;  
- развито умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;  
- умеют оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;  
- дети имеют представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;  
- заложены основы экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;  
- развит интерес к природоохранной деятельности, охотно участвуют в доступных природоохранных мероприятиях.

Личностные:

- развит интерес к миру природы;  
- дети способны воспринимать информацию, думать,



	<p>размышлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети любознательны, у них развит познавательный и исследовательский интерес;</li> <li>- развито желание интересоваться причинно-следственными связями, умеют делать выводы;</li> <li>- у детей развивается система умений и навыков взаимодействия с природой, навыки здорового образа жизни;</li> <li>- формируется эстетическое отношение к природе, умение эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;</li> <li>- дети имеют задатки развития общественно-активной личности.</li> </ul> <p><u>Экодружина «Юные энтомологи»</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей развит познавательный интерес к насекомым;</li> <li>- умеют различать и называть насекомых;</li> <li>- знакомы со строением насекомых;</li> <li>- имеют представление о том, чем питаются, как передвигаются, какую пользу или вред приносят насекомые;</li> <li>- имеют представление о взаимосвязях насекомых в природе;</li> <li>- имеют представления о насекомых, занесённых в Красную книгу.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети имеют понятие о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;</li> <li>- развито умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;</li> <li>- умеют оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;</li> <li>- дети имеют представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;</li> <li>- заложены основы экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;</li> <li>- развит интерес к природоохранной деятельности, охотно участвуют в доступных природоохранных мероприятиях.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развит интерес к миру природы;</li> <li>- дети способны воспринимать информацию, думать, размышлять;</li> <li>- дети любознательны, у них развит познавательный и исследовательский интерес;</li> </ul>
--	---

- развито желание интересоваться причинно-следственными связями, умеют делать выводы;
- у детей развивается система умений и навыков взаимодействия с природой, навыки здорового образа жизни;
- формируется эстетическое отношение к природе, умение эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;
- дети имеют задатки развития общественно-активной личности.

Экодружина «Фитодружина»

Образовательные:

- у детей развит познавательный интерес к лекарственным растениям;
- различают и называют основные общеизвестные лекарственные растения;
- имеют элементарные знания о пользе лекарственных растений;
- знакомы со строением и этапами развития растения;
- знают основные правила сбора лекарственных растений;
- умеют ухаживать за растениями на фитоогороде, собирать гербарии, семена;
- имеют представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу.

Метапредметные:

- дети имеют понятие о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;
- развито умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- умеют оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- дети имеют представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- заложены основы экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развит интерес к природоохранной деятельности, охотно участвуют в доступных природоохранных мероприятиях.

Личностные:

- развит интерес к миру природы;
- дети способны воспринимать информацию, думать, размышлять;
- дети любознательны, у них развит познавательный и исследовательский интерес;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развито желание интересоваться причинно-следственными связями, умеют делать выводы;</li> <li>- у детей развивается система умений и навыков взаимодействия с природой, навыки здорового образа жизни;</li> <li>- формируется эстетическое отношение к природе, умение эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;</li> <li>- дети имеют задатки развития общественно-активной личности.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей находящихся в трудных жизненных ситуациях, одаренных детей.
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p><b>«Экологическая лаборатория»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические материалы (макеты, лэпбуки, картинки, иллюстрации, пособия, картотеки, дидактические игры, карточки-схемы и т.д.)</li> <li>- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, грабельки, совочки, палочки, стаканчики, банки и т.д.)</li> <li>- приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскоп, лупы;</li> <li>- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;</li> <li>- природные материалы: листья, песок, глина, земля, плоды деревьев, семена растений;</li> <li>- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки;</li> <li>- детские фартуки, нарукавники.</li> </ul> <p><b>«Уголок природы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь наблюдений, модель календаря природы;</li> <li>- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);</li> <li>- различные емкости: лейки; ведра; пластиковые бутылки, контейнеры;</li> <li>- природный материал: шишки, камни, желуди, мох, куски коры, срезы древесины, гербарии;</li> <li>- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;</li> <li>- песочные наборы, совочки, грабельки, стеки, лупы и др.</li> </ul> <p><b>«Огород на подоконнике», «Огород»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур;</li> </ul>

- семена цветов, овощных и злаковых культур;
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

#### **«Экологическая тропа»**

- садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, контейнеры для рассады.

#### **Перечень игрового и методического обеспечения:**

Демонстрационный материал (в ассортименте)

Дидактический материал из серии «Познаём окружающий мир (в ассортименте)

Пособия «Тематический словарь в картинках» (в ассортименте)

Детские энциклопедии (в ассортименте)

Игры, ребусы, кроссворды (в ассортименте)

Настольно-печатные дидактические игры (в ассортименте)

Тематические лэпбуки

Лазерные диски, аудиокассеты, флеш карты памяти

Схемы описания растений, насекомых; мнемотаблицы (в ассортименте)

- медиатека (обучающие презентации, развивающие игры, в том числе авторские),

- видеотека (мультфильмы, документальные мини-фильмы),

- аудиотека,

- библиотека энциклопедий, книг о природе,

- большое количество наглядного материала, демонстрационных пособий,

- наборы, оборудование, инвентарь для опытов,

- муляжи овощей и фруктов,

- коллекции игрушек (птицы, животные, насекомые)

- гербарии, коллекции семян, плодов и др.

- садово-огородный инвентарь,

- различные картотеки экологической направленности:

- конспекты занятий

- сценарии праздников, развлечений, квестов

- консультации для педагогов,

- консультации, буклеты для родителей

- наблюдения

- целевые прогулки

- дидактические игры, в том числе игры-ледоколы

- подвижные игры

- экологические сказки

- экологические физкультминутки

- опыты, эксперименты

- викторины, кроссворды, ребусы

- стихи, загадки, пословицы.

## **Введение**

Экологическое образование, в связи с потребностью человека сохранить для жизни окружающую природную среду не теряет в настоящее время своей актуальности. Ребенка дошкольного возраста окружает экологическая среда, в которой он живет и познает окружающий мир. Общеизвестно, что окружающий мир оказывает непосредственное влияние на воспитание экологической культуры ребенка. Природный мир способствует обогащению его опытом эмоционально-чувственного восприятия и развитию представлений обеспечивает воспитание ценностных ориентаций и определяет его отношение к природе, людям, самому себе. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – необходимая ступень в системе непрерывного экологического образования. Для развития личности будущего гражданина общества этот период имеет особую ценность, так как в дошкольном возрасте закладываются основы развития психических процессов, личностных качеств, характера человека. Будущее каждого человека в значительной степени определено тем, какой опыт приобретает он в детстве. Особенности дошкольного возраста требуют акцента на эмоционально-чувственное воспитание детей, развитие восприятия и представлений, ценностных ориентаций, а это возможно только при непосредственном взаимодействии детей с природой. Познавательная деятельность в природе является основой накопления опыта, взаимодействия с окружающим миром, представлений о нём. В дошкольном возрасте ребенок познает окружающий мир, учится ориентироваться в нём. Чувственное восприятие окружающего мира лежит в основе развития у детей представлений не только об объектах и явлениях, но и о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между ними и факторами окружающей среды, т. е. экологических представлений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Экология дошколятам»** (далее Программа) естественно – научной направленности направлена на формирование основ экологических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста.

### **Нормативно-правовая база.**

ДООП **«Экология дошколятам»** составлена с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р (О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) (с изменениями на 15 мая 2023 года).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
13. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных

программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

15. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
16. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Направленность.**

Программа имеет естественно - научную направленность. Она предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности. Содержание Программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим законам закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде. Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы, на практических занятиях, экологических акциях смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

#### **Новизна.**

Новизна ДООП «Экология дошколятам» состоит в усовершенствовании существующих технологий подготовки дошкольников к формированию начал экологической культуры путем организации в ДОУ работы детских экологических дружин. Организация и планирование работы

экологических дружин позволяет в доступной форме знакомить воспитанников с основами экологических знаний по направлениям: «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Юные энтомологи», «Фитодружина».

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствуют формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. Вся работа по программе строится в тесном взаимодействии с семьей (участие в акциях, праздниках, выставках-конкурсах, проектной деятельности).

### **Актуальность.**

В Распоряжении Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р («О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года») (с изменениями на 15 мая 2023 года) сказано, что целями развития дополнительного образования детей является воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменить поведение людей в отношении природы можно двумя способами: введением системы запретов и изменением их сознания, т.е. формированием экологического мировоззрения. Очевидно, что в реальной жизни должны гармонично сочетаться оба способа, однако задачей педагогики является второе. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления. Этот процесс начинается с самого раннего детства и продолжается всю жизнь.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология дошколятам» заключается в том, что она учитывает возрастные особенности детей, предусматривает деятельность экологической направленности, создает условия для экологического воспитания и способствует социализации детей.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.



Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

**Отличительные особенности** данной образовательной Программы от уже существующих в этой области заключается в том, что впервые в дошкольной практике организована работа детских экологических дружин.

В Программе выделены направления: изучение деревьев, цветов, насекомых и лекарственных растений. Это подразумевает объединение детей в экологические дружины: «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Юные энтомологи», «Фитодружина». Программа позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Каждая из экодружин ведёт работу в своём направлении: проводят заседания, проекты, викторины, наблюдения, экологические акции, организуются трудовые десанты в «Алее выпускников», на огороде, фитоогороде и др.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экология дошколятам**» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 5-7 лет.

- первый год обучения – дети 5-6 лет,
- второй год обучения – дети 6-7 лет.

У детей старшего дошкольного возраста происходит расширение и углубление представлений об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. У детей достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия,

использовать различные мерки, модели, схемы. Способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей находящихся в трудных жизненных ситуациях, одаренных детей.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации Программы.**

**Уровень Программы:** базовый.

**Форма обучения:** очная

Обучение ведется на русском языке.

**Объем Программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология дошколятам» рассчитана на 96 часов (2 года) для каждой экодружины.

1 год обучения – 48 часов.

2 год обучения – 48 часов.

**Срок освоения программы:** 24 месяца.

**Режим занятий:**

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Длительность занятий: – 25 минут в старших группах,

– 30 минут в подготовительных к школе группах.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Форма организации детей на занятии:** групповая.

**Формы проведения занятий:**

- игра-путешествие;
- занятия в игровой форме;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- викторины;
- квесты.

**Методы проведения занятия:**

- наблюдение;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- проектирование;
- рассматривание картин, объектов;
- демонстрация фильмов, м/ф, презентаций;

- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе;

***Основные применяемые технологии:***

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно - коммуникативные технологии;
- технологии проектной деятельности.

Реализация Программы предусматривает организацию разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

## **1.2 Цель и задачи Программы.**

**Цель:** Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

Экодружина «Юные дендрологи»

Образовательные:

- развивать познавательный интерес к деревьям;
- познакомить детей со строением дерева;
- научить различать и называть листья, плоды и семена деревьев;
- познакомить с фруктовыми деревьями, развивать умение различать их плоды;
- дать элементарные представления о лесе, о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными), познакомить с правилами поведения в лесу;
- познакомить с некоторыми целительными свойствами деревьев;
- развивать знания детей о том, зачем пилят деревья и что делают из дерева;
- развивать представления о деревьях, занесённых в Красную книгу.

Метапредметные:

- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир, развивать умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;

- учить оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- развивать представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- воспитание экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развивать интерес к природоохранной деятельности, участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

#### Личностные:

- развивать интерес к миру природы; способствовать расширению кругозора;
- способствовать развитию восприятия, мышления, речи, памяти, любознательности, познавательного и исследовательского интереса;
- развивать желание интересоваться причинно-следственными связями, делать выводы;
- способствовать развитию системы умений и навыков взаимодействия с природой, укреплению здоровья детей, развитию навыков здорового образа жизни;
- формировать эстетическое отношение к природе,
- способствовать формированию умения эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;
- способствовать формированию общественно-активной личности.

#### Экодружина «Юные флористы»

##### Образовательные:

- развивать познавательный интерес к цветам;
- познакомить со строением цветка;
- развивать умение различать и называть комнатные растения, садовые, полевые цветы;
- учить описывать растения;
- дать представление о стадиях развития растения, о взаимосвязях цветов с природным окружением;
- учить длительному наблюдению за растениями; развивать умение замечать изменения, происходящие с растением;
- дать представление о том, как вырастить растение из семян, о способах размножения цветов;
- развивать интерес и привлекать детей к выращиванию растений;
- развивать умение ухаживать за цветами в уголке природы, в цветниках;
- дать представления о цветах, занесённых в Красную книгу.

##### Метапредметные:

- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир, развивать умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- учить оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;

- развивать представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- воспитание экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развивать интерес к природоохранной деятельности, участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Личностные:

- развивать интерес к миру природы; способствовать расширению кругозора;
- способствовать развитию восприятия, мышления, речи, памяти, любознательности, познавательного и исследовательского интереса;
- развивать желание интересоваться причинно-следственными связями, делать выводы;
- способствовать развитию системы умений и навыков взаимодействия с природой, укреплению здоровья детей, развитию навыков здорового образа жизни;
- формировать эстетическое отношение к природе,
- способствовать формированию умения эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;
- способствовать формированию общественно-активной личности.

Экодружина «Юные энтомологи»

Образовательные:

- развивать познавательный интерес к насекомым;
- учить различать и называть насекомых;
- познакомить со строением насекомых;
- дать представление о том, чем питаются, как передвигаются, какую пользу или вред приносят насекомые;
- дать представление о взаимосвязях насекомых в природе;
- дать представления о насекомых, занесённых в Красную книгу.

Метапредметные:

- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир, развивать умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- учить оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- развивать представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- воспитание экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развивать интерес к природоохранной деятельности, участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Личностные:

- развивать интерес к миру природы; способствовать расширению кругозора;

- способствовать развитию восприятия, мышления, речи, памяти, любознательности, познавательного и исследовательского интереса;
- развивать желание интересоваться причинно-следственными связями, делать выводы;
- способствовать развитию системы умений и навыков взаимодействия с природой, укреплению здоровья детей, развитию навыков здорового образа жизни;
- формировать эстетическое отношение к природе,
- способствовать формированию умения эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;
- способствовать формированию общественно-активной личности.

### Экодружина «Фитодружина»

#### Образовательные:

- развивать познавательный интерес к лекарственным растениям;
- учить различать и называть основные общеизвестные лекарственные растения;
- дать элементарные знания о пользе лекарственных растений;
- познакомить со строением и этапами развития растения;
- познакомить с основными правилами сбора лекарственных растений;
- учить ухаживать за растениями на фитоогороде, помогать при их пересадке, поливать, рыхлить, удалять сорняки, собирать гербарии, семена;
- дать представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу.

#### Метапредметные:

- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир, развивать умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- учить оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- развивать представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- воспитание экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развивать интерес к природоохранной деятельности, участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

#### Личностные:

- развивать интерес к миру природы; способствовать расширению кругозора;
- способствовать развитию восприятия, мышления, речи, памяти, любознательности, познавательного и исследовательского интереса;
- развивать желание интересоваться причинно-следственными связями, делать выводы;

- способствовать развитию системы умений и навыков взаимодействия с природой, укреплению здоровья детей, развитию навыков здорового образа жизни;
- формировать эстетическое отношение к природе,
- способствовать формированию умения эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;
- способствовать формированию общественно-активной личности.

### Учебный план

Учебно-тематический план разработан в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2018г. №196), «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.1.3638-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

#### Учебно-тематический план. Экодружина «Юные дендрологи» 1-й год обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	3	0,9	2,1	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Лес»	10	3,0	7,0	наблюдение
3	«Сад»	1	0,3	0,7	наблюдение
4	«Деревья»	21	6,3	14,7	наблюдение
5	«Растения – лёгкие Земли»	1	0,3	0,7	наблюдение
6	Экологические праздники	4	1,2	2,8	наблюдение
7	Экологические акции	5	1,5	3,5	наблюдение
8	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
9	«Наше ЭКО-лето»	2	0,6	1,4	диагностическое педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14,4</b>	<b>33,6</b>	

#### Экодружина «Юные дендрологи» 2-й год обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	

1	«Человек – часть природы»	6	1,8	4,2	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Деревья»	18	5,4	12,6	наблюдение
3	«Сад»	2	0,6	1,4	наблюдение
4	«Лес»	8	2,4	5,6	наблюдение
5	Экологические праздники	6	1,8	4,2	наблюдение
6	Экологические акции	5	1,5	3,5	наблюдение
7	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
8	«Наше ЭКО-лето»	2	0,6	1,4	диагностическое педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14,4</b>	<b>33,6</b>	

**Экодружина «Юные флористы»  
1-й год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	3	0,9	2,1	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Растения»	11	3,3	7,7	наблюдение
3	«Цветы»	20	6,0	14,0	наблюдение
4	Экологические акции	4	1,2	2,8	наблюдение
5	Экологические праздники	4	1,2	2,8	наблюдение
6	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
7	Экологические сказки	3	0,9	2,1	наблюдение
8	«Наше ЭКО-лето»	2	0,6	1,4	диагностическое педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14,4</b>	<b>33,6</b>	

**Экодружина «Юные флористы»  
2-й год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	5	1,5	3,5	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«В мире цветов»	26	7,8	18,2	наблюдение
3	Экологические акции	4	1,2	2,8	наблюдение
4	Экологические праздники	5	1,5	3,5	наблюдение
5	Экологические сказки	5	1,5	3,5	наблюдение



6	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории. Выставка детских рисунков «Экология глазами детей»	1	0,3	0,7	наблюдение
7	«Наше ЭКО-лето»	2	0,6	1,4	диагностическое педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14,4</b>	<b>33,6</b>	

**Экодружина «Юные энтомологи»**

**1-й год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	5	1,5	3,5	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«В мире насекомых»	34	10,2	23,8	наблюдение
3	Экологические праздники	3	0,9	2,1	наблюдение
4	Экологические акции	2	0,6	1,4	наблюдение
5	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
6	«Наше ЭКО-лето»	3	0,9	2,1	диагностическое педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14,4</b>	<b>33,6</b>	

**Экодружина «Юные энтомологи»**

**2-й год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	5	1,5	3,5	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Насекомые»	31	9,3	21,7	наблюдение
3	Экологические праздники	5	1,5	3,5	наблюдение
4	Экологические акции	4	1,2	2,8	наблюдение
5	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
6	«Наше ЭКО-лето»	2	0,6	1,4	диагностическое педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14,4</b>	<b>33,6</b>	

**«Фитодружина»**

**1-й год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/
---	------------------------	------------------	-------------------

		<b>Всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>контроля</b>
1	«Человек – часть природы»	6	1,8	4,2	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Лекарственные растения»	33	9,9	23,1	наблюдение
3	Экологические праздники	3	0,9	2,1	наблюдение
4	Экологические акции	3	0,9	2,1	наблюдение
5	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
6	«Наше ЭКО-лето»	2	0,6	1,4	диагностическое педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14,4</b>	<b>33,6</b>	

**«Фитодружина»  
2-й год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	«Человек – часть природы»	5	1,5	3,5	диагностическое педагогическое наблюдение
2	«Лекарственные растения»	31	9,3	21,7	наблюдение
3	Экологические праздники	5	1,5	3,5	наблюдение
4	Экологические акции	4	1,2	2,8	наблюдение
5	Знакомство с объектами летней экологической лаборатории	1	0,3	0,7	наблюдение
6	«Наше ЭКО-лето»	2	0,6	1,4	диагностическое педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14,4</b>	<b>33,6</b>	

### 1.3 Содержание Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

#### Экодружина «Юные дендрологи» Первый год обучения (дети 5-6 лет)

##### Первый блок - «Человек – часть природы»

###### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Человек – часть природы» дети знакомятся с понятием «экология», у детей формируется целостность восприятия окружающего мира, дети знакомятся с взаимосвязями человека и

природы, учатся выполнять элементарные правила поведения в природе, знакомятся со способами помощи природе, у детей формируется бережное отношение к природе.

Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Эколята – молодые защитники природы», «Дом под крышей голубой», «Человек – часть природы».

**Второй блок - «Лес»**

Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Лес» дети узнают, что такое лес, какими бывают леса, узнают о том, что лес – это многоэтажный дом, где все растения и животные занимают определённую экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях, узнают о пользе леса и познакомятся с правилами поведения в лесу.

Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Путешествие в лес», «Лес – многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – это дом для многих жильцов», «Зачем люди ходят в лес», «21 марта – Всемирный день защиты лесов», «Виртуальная экскурсия в лес», «Академия весёлых наук» - правила поведения в лесу, квест-игра «Лесное путешествие или загадки старичка Лесовичка», экологическая беседа «Правила друзей леса».

**Третий блок - «Сад»**

Теоретические сведения.

В ходе занятия представленного в блоке «Сад» дети знакомятся с фруктовыми деревьями, учатся их различать, называть их плоды.

Практическая работа.

Включает в себя занятие: «Что такое сад?».

**Четвёртый блок - «Деревья»**

Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Деревья» дети знакомятся с деревьями, с их разнообразием, строением, плодами и семенами, ролью деревьев в жизни человека, значением деревьев для насекомых, птиц и зверей, их пользе; расширяют знания об изменениях в жизни деревьев в разные сезоны года.

Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятия: «Строение дерева», «Дуб», «Экскурсия по территории детского сада осенью: «Какой лист? Какие плоды?», «Липа», «Рябина. Осина», «Клён», «Ель», «Сосна», «Экскурсия по территории «Деревья зимой», «Лиственница», «Рассматривание веток тополя, берёзы, ели», «Зачем пилят деревья», «Берёза», викторина «Путешествие по берёзовой роще», «Ива», «Тополь», итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях», экологическая сказка «Мудрость дерева», экологическое путешествие «Деревья нашего сада», экологическая сказка «Как кустарники с деревьями поссорились», экологическое путешествие

«Собираем гербарий».

### **Пятый блок - «Растения – лёгкие Земли»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятия представленного в блоке «Растения – лёгкие земли» дети узнают, что деревья и все растения дают нашей планете кислород, так необходимый для дыхания человека и всех живых существ, что деревья называют лёгкими планеты.

#### Практическая работа.

Включает в себя занятие: «Растения – лёгкие Земли».

### **Шестой блок – «Экологические праздники»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические праздники» дети знакомятся с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками, принимают в них активное участие: учат стихи, разыгрывают сценки, принимают участие в соревновательных играх экологической направленности. Такие мероприятия способствуют развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы; развитию чувства товарищества и коллективизма; экологически грамотного отношения дошкольников к природе; формируют у детей экологическое сознание, культуру и привычки; способствуют воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие экологические праздники: 12 ноября - «Синичкин день», 22 марта – «Всемирный день воды», 22 апреля – «День Земли», 28 апреля – «Праздник Древонасаждения».

### **Седьмой блок – «Экологические акции»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические акции» дети изготавливают плакат и листовки на тему бережного обращения к ели и распространяют их накануне новогодних праздников среди родителей воспитанников; совместно с родителями готовят скворечники к дню птиц и развешивают их на территории детского сада; высаживают цветы на грядках и в цветниках; наводят порядок на участках и территории детского сада.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие акции: «Сохраним ёлку – красавицу леса!», «Встречаем пернатых», «Добрые весенние дела», «Человек природе друг, пусть узнают все вокруг!», «Детский сад как дом родной – наведём порядок в нём!».

### **Восьмой блок – «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятия представленного в блоке «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории» дети познакомятся с объектами летней

экологической лаборатории и метеоплощадки.

Практическая работа.

Включает в себя занятие на тему: «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории».

**Девятый блок - «Наше ЭКО-лето»**

Теоретические сведения.

В ходе мероприятий, представленных в блоке «Наше ЭКО-лето» дети принимают участие в оформлении фотовыставок.

Практическая работа.

Включает в себя следующие темы: 19 августа – Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я». Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето».

**Экодружина «Юные дендрологи»  
Второй год обучения (дети 6-7 лет)**

**Первый блок - «Человек – часть природы»**

Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Человек - часть природы» дети продолжают знакомиться с живой и неживой природой, с основами экологической культуры, с влиянием человека на окружающий мир, с ролью природы в жизни человека, с деревьями, занесёнными в Красную книгу Краснодарского края, с заповедниками и памятниками природы Краснодарского края.

Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Планета Земля в опасности!», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Наш дом – природа. Живая и неживая природа», «Красная книга – сигнал опасности», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы», «Красная книга Краснодарского края», «Земля – живая планета».

**Второй блок - «Деревья»**

Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Деревья» дети продолжают знакомиться с разнообразием деревьев, их морфологическими признаками (строение дерева, форма кроны, ствола, особенности листьев, почек, коры, плодов), различиями по характеру роста, размножения, сезонными изменениями. Обобщаются знания о пользе, целебных свойствах деревьев и применении древесины. У детей закрепляются, уточняются и систематизируются знания о деревьях, их взаимосвязях в природе.

Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Строение дерева», «Ясень», «Клён», «Ольха», экскурсия «Проводы осени», «Царь в короне» (дуб). «Дубрава», «Дуб и сосна», «Кто с каким деревом дружит?», «Почки разных

деревьев», «Пихта», «Липа», 11 апреля – день берёзы. «Березняк», итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях», деловая игра «Деревья, листья и плоды», игра-викторина «Деревья наши друзья», квест «Путешествие по экологической тропе», заседание экодружины «Деревья – целители», создание книжки-малышки «Деревья – наши друзья».

### **Третий блок - «Сад»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Сад» дети закрепляют знания о садовых деревьях, их плодах, значении сада в жизни людей.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Яблоня», «Садовые деревья. Взаимосвязи в саду».

### **Четвёртый блок - «Лес»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Лес» дети продолжают знакомиться с разнообразием деревьев, у детей уточняются и систематизируются имеющиеся представления о лесе, формируется бережное и заботливое отношение к окружающей природе. Развиваются познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к объектам природы.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «В осеннем лесу», «Сосновый лес», «Зимнем лесу», викторина «Знатоки леса», «Какую пользу приносит лес», «Научитесь беречь лес», чтение сказки «В царстве Берендея», «Новая сказка о лесе. Правила поведения в лесу».

### **Пятый блок - «Экологические праздники»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические праздники» дети продолжают знакомиться с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками, принимают в них активное участие: учат стихи, разыгрывают сценки, принимают участие в соревновательных играх экологической направленности. Такие мероприятия способствуют развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы; развитию чувства товарищества и коллективизма; экологически грамотного отношения дошкольников к природе; формируют у детей экологическое сознание, культуру и привычки; способствуют воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие мероприятия: «29 сентября – Всемирный день моря. Море бывает в беде», экологический праздник «Синичкин день», «21 марта – Всемирный день защиты лесов. Лес в жизни человека», «22 марта – Всемирный день воды. Круговорот воды в природе», «22 апреля –

День Земли. Праздник юных любителей природы», «28 апреля – Праздник Древонасаждения».

### **Шестой блок – «Экологические акции»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические акции» дети участвуют в доступных природоохранных акциях вместе с взрослыми и самостоятельно, учатся бережному отношению к природе и окружающей среде.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие акции: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов!», «Встречаем пернатых!», «Детский сад как дом родной, наведём порядок в нём!», «Берегите лес от пожара!», «Только вместе, только дружно помогать природе нужно!».

### **Седьмой блок – «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории» дети знакомятся с объектами летней экологической лаборатории: календарём метеонаблюдений, термометром, барометром; метеоплощадки: солнечными часами, флюгером, ветроуказателем, дождемером; макетами: «Улей», «Муравейник», «Паутина с пауком».

#### Практическая работа.

Включает в себя занятие: «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории».

### **Восьмой блок – «Наше ЭКО-лето»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий, представленных в блоке «Наше ЭКО-лето» дети принимают участие в оформлении фотовыставок.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы: 19 августа – Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я». Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето».

## **Экодружина «Юные флористы» Первый год обучения (дети 5-6 лет)**

### **Первый блок - «Человек – часть природы»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Человек – часть природы» дети знакомятся с понятием «экология», у детей формируется целостность восприятия окружающего мира, дети знакомятся с взаимосвязями человека и природы, учатся выполнять элементарные правила поведения в природе, знакомятся со способами помощи природе, у детей формируется бережное отношение к природе.

### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Эколята – молодые защитники природы», «Дом под крышей голубой», «Человек – часть природы».

### **Второй блок - «Растения»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Растения» дети знакомятся с разнообразием растений как представителями флоры Земли. У детей развивается любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Какие они – цветущие растения?», «Растение – живое существо», «На лугу», «Как растут растения?», «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями», «Познавательная сказка «Зелёный ёжик»», «Растения уголка природы», «Растения зимнего сада», «Знакомство с комнатными растениями», «Знаем ли мы комнатные растения?», экскурсия по территории детского сада «Детский сад – цветущий сад».

### **Третий блок - «Цветы»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Цветы» дети учатся рассматривать растения, знакомятся со строением цветка, условиями роста и развития цветов, способами ухода за ними. Учатся различать комнатные, садовые, полевые, лесные цветы. Изучают взаимосвязи цветов с насекомыми. Знакомятся с ролью, пользой и значением цветов для человека.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: целевая прогулка «Садовые цветы», «Как устроен цветок?», «Васильки», «Кто Землю украшает», «Цветы», «Колокольчик», «Ромашка», «Незабудка», «Фиалка», «Мак», «Первоцветы», «Одуванчик», «Хохлатки», «Ландыш», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», викторина «Что мы знаем о цветах», игровой досуг «На цветочной полянке», КВН «Юные любители природы», «Цветы на страницах Красной книги», «Цветочный калейдоскоп».

### **Четвёртый блок - «Экологические акции»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические акции» дети заготавливают почву для пересадки комнатных растений, собирают семена, гербарии; совместно с родителями готовят скворечники ко дню птиц и развешивают их на территории детского сада; высаживают цветы на грядках и в цветниках; наводят порядок на участках и территории детского сада.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие акции: «Добрые осенние дела», «Встречаем пернатых», «Детский сад – цветущий сад», «Детский сад как дом родной –



наведём порядок в нём».

### **Пятый блок - «Экологические праздники»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические праздники» дети знакомятся с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками, принимают в них активное участие: учат стихи, разыгрывают сценки, принимают участие в соревновательных играх экологической направленности. Такие мероприятия способствуют развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы; развитию чувства товарищества и коллективизма; экологически грамотного отношения дошкольников к природе; формируют у детей экологические сознание, культуру и привычки; способствуют воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие праздники: 12 ноября - «Синичкин день», «22 марта – Всемирный день воды. Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе», «19 апреля – День подснежника», «22 апреля - День Земли».

### **Шестой блок – «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятия представленного в блоке «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории» дети познакомятся с объектами летней экологической лаборатории и метеоплощадки.

#### Практическая работа.

Включает в себя занятие на тему: «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории».

### **Седьмой блок – «Экологические сказки»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Экологические сказки» дети знакомятся с экологическими сказками. В сказках дети могут узнать о проблемах дикой природы из уст самих её обитателей, услышать их голос. В них животные и растения одушевляются и сопереживают любым изменениям в природе и своей привычной жизни. Экологические сказки в детях воспитывают культуру поведения и бережного отношения к живому, развивают познавательный интерес к природе.

#### Практическая работа.

Включает в себя чтение следующих экологических сказок: «Цветок лета» (о шиповнике), «Кто землю украшает» (о цветах), «Маленькие путешественницы» (о семенах незабудки).

### **Восьмой блок – «Наше ЭКО-лето»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий, представленных в блоке «Наше ЭКО-лето» дети

принимают участие в оформлении фотовыставок.

Практическая работа.

Включает в себя следующие темы: 19 августа – Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я». Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето».

**Экодружина «Юные флористы»  
Второй год обучения (дети 6-7 лет)**

**Первый блок - «Человек – часть природы»**

Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Человек - часть природы» дети продолжают знакомиться с живой и неживой природой, с основами экологической культуры, с влиянием человека на окружающий мир, с ролью природы в жизни человека, с цветами, занесёнными в Красную книгу Краснодарского края, с заповедниками и памятниками природы Краснодарского края.

Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Планета Земля в опасности!», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Наш дом – природа», «Красная книга – сигнал опасности», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы», «Красная книга Краснодарского края».

**Второй блок - «В мире цветов»**

Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «В мире цветов» дети продолжают знакомиться с цветами, обобщают и систематизируют знания о комнатных растениях, садовых, полевых, лесных, луговых цветах, их внешнем виде, местах произрастания и условиях роста, взаимосвязях и значении. Продолжают знакомиться с приёмами ухода за растениями, способами их выращивания.

Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «В мире цветов», «Что есть у каждого растения?», «Строение цветка», «Цветы луга», «Садовые и полевые цветы», «Как устроен цветок?» (повторение), «Беседа о комнатных растениях», «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», «Путешествие семян», викторина «Знатоки цветов», «Кувшинка», «Беседа о полевых цветах» (васильки, ромашка, незабудка, колокольчик) – обобщение, «Беседа о весенних цветах» (подснежник, фиалка, ландыш, одуванчик) – обобщение, «К первоцветам в гости», чтение рассказа «Невидимые весы», «Черенкование комнатных растений», «Зелёная служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями», викторина «Знатоки комнатных растений», викторина «Цветы – украшение нашей Земли», «Такие разные, такие прекрасные!» (о цветах), создание книжки-малышки «Цветы – украшение планеты», турнир умников-флористов «Загадки на каждом шагу»,

издание эко-журнала «Цветы детского сада», заседание экодружины «Цветы в легендах и преданиях», квест «Путешествие в Цветочную страну», заседание экодружины «Красная Книга Краснодарского края. Цветы».

### **Третий блок - «Экологические акции»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические акции» дети участвуют в доступных природоохранных акциях вместе с взрослыми и самостоятельно, учатся бережному отношению к природе и окружающей среде, принимают непосредственное участие в посадке цветов и наведении порядка в цветниках и на территории детского сада.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие акции: «Добрые осенние дела», «Встречаем пернатых!», «Детский сад – цветущий сад!», «Земля – наш чистый светлый дом, не станем мусорить мы в нём!».

### **Четвёртый блок - «Экологические праздники»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические праздники» дети знакомятся с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками, принимают в них активное участие: учат стихи, разыгрывают сценки, принимают участие в соревновательных играх экологической направленности. Такие мероприятия способствуют развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы; развитию чувства товарищества и коллективизма; экологически грамотного отношения дошкольников к природе; формируют у детей экологические сознание, культуру и привычки; способствуют воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие мероприятия: «29 сентября – Всемирный день моря. Море бывает в беде», экологический праздник «Синичкин день», «22 марта – Всемирный день воды. Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе», 19 апреля – День подснежника», «22 апреля – День Земли. Праздник юных любителей природы».

### **Пятый блок – «Экологические сказки»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Экологические сказки» дети продолжают знакомиться с экологическими сказками. Экологические сказки в детях воспитывают культуру поведения и бережного отношения к живому, развивают познавательный интерес к природе.

#### Практическая работа.

Включает в себя чтение следующих экологических сказок: «История одного цветника» (1: «Начало», «Бадан», «Другие жители альпийской горки», 2: «Жители страны цветов», «Хозяйка», «Гном», 3: «Кошка»,

«Сорняки», Непогода»); «Цветок лета» (о шиповнике); «Кто землю украшает» (о цветах).

### **Шестой блок – «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории» дети знакомятся с объектами летней экологической лаборатории: календарём метеонаблюдений, термометром, барометром; метеоплощадки: солнечными часами, флюгером, ветроуказателем, дождемером; макетами: «Улей», «Муравейник», «Паутина с пауком».

#### Практическая работа.

Включает в себя занятие: «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории».

### **Седьмой блок – «Наше ЭКО-лето»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий, представленных в блоке «Наше ЭКО-лето» дети принимают участие в оформлении фотовыставок.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы: 19 августа – Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я». Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето».

### **Экодружина «Юные энтомологи»**

#### **Первый год обучения (дети 5-6 лет)**

### **Первый блок - «Человек – часть природы»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Человек – часть природы» дети знакомятся с понятием «экология», у детей формируется целостность восприятия окружающего мира, дети знакомятся с взаимосвязями человека и природы, учатся выполнять элементарные правила поведения в природе, знакомятся со способами помощи природе, у детей формируется бережное отношение к природе.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Эколята – молодые защитники природы», «Дом под крышей голубой», «Живое – неживое», «Человек – часть природы», «Как человек охраняет природу».

### **Второй блок - «В мире насекомых»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «В мире насекомых» дети знакомятся с насекомыми, их разнообразием, взаимосвязями, строением, особенностями внешнего вида, жизненными проявлениями, узнают об их вреде или пользе.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Кто такие насекомые?»; «В мире насекомых»; Наблюдение за муравьями. Просмотр м/ф по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»; «Как устроен муравейник»; «Из жизни муравьёв»; Чтение рассказа В. Бианки «Прячутся...», беседа по содержанию; «Бабочка»; «Встреча с бабочкой Лили»; «Тело насекомого»; «Бабочки-вредители»; «Кто такие гусеницы?»; «Комар»; «Встреча с комаром Пискуном»; «Встреча с пчёлкой Майей»; Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»; «В гостях у пчёлки»; Викторина «Удивительные насекомые»; «Нелюбимые»; «Таракан»; «Экологические связи – всё связано со всем»; «Насекомые вредные и полезные»; «Викторина «В мире насекомых»; «Божья коровка»; «Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?» Экологическая сказка «Катя и божья коровка» Блиц-опрос по содержанию; «Насекомые и цветы созданы друг для друга»; «Таинственный мир насекомых»; «Насекомые» - итоговое занятие; Слайд-шоу: «Шестиногие малыши»; Игра-викторина «Мир насекомых»; Развлечение «Путешествие с Бабочкой»; Экологическая сказка «Как божьи коровки помогли садовникам»; Квест-игра «В гости к муравью»; Экологический диспут «Насекомые и цветы созданы друг для друга». Экологическая задача «Что будет, если исчезнут насекомые»; Викторина: «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».

### **Третий блок - «Экологические праздники»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические праздники» дети знакомятся с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками, принимают в них активное участие: учат стихи, разыгрывают сценки, принимают участие в соревновательных играх экологической направленности. Такие мероприятия способствуют развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы; развитию чувства товарищества и коллективизма; экологически грамотного отношения дошкольников к природе; формируют у детей экологическое сознание, культуру и привычки; способствуют воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие праздники: 12 ноября - «Синичкин день», «22 марта – Всемирный день воды», «22 апреля - День Земли».

### **Четвёртый блок - «Экологические акции»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические акции» дети совместно с родителями готовят скворечники ко дню птиц и развешивают их на территории детского сада; наводят порядок на огороде детского сада.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие акции: «Встречаем пернатых», «Красота

своими руками».

#### **Пятый блок - «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»**

##### Теоретические сведения.

В ходе занятия представленного в блоке «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории» дети познакомятся с объектами летней экологической лаборатории и метеоплощадки.

##### Практическая работа.

Включает в себя занятие на тему: «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории».

#### **Шестой блок – «Наше ЭКО-лето»**

##### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий, представленных в блоке «Наше ЭКО-лето» дети принимают участие в оформлении фотовыставок.

##### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы: «Мир на ладошке»; выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»; 19 августа – Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я».

### **Экодружина «Юные энтомологи»**

#### **Второй год обучения (дети 6-7 лет)**

#### **Первый блок - «Человек – часть природы»**

##### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Человек - часть природы» дети продолжают знакомиться с живой и неживой природой, с основами экологической культуры, с влиянием человека на окружающий мир, с ролью природы в жизни человека, с насекомыми, занесёнными в Красную книгу Краснодарского края, с заповедниками и памятниками природы Краснодарского края.

##### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Планета Земля в опасности!», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Наш дом – природа. Живая и неживая природа», «Красная книга – сигнал опасности», «Взаимосвязи в природе».

#### **Второй блок - «Насекомые»**

##### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Насекомые» дети продолжают знакомиться с многообразием насекомых, их строением, характерными особенностями, местами обитания, уточняют знания о пользе и вреде, образе жизни и значении в природе и для человека, учатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.

##### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Какие бывают насекомые»

«Маленькие, но многочисленные обитатели планеты», «Муравей», Блиц-опрос «Что мы знаем о муравьях?», «Игра в слова». «Пауки», «Насекомые «друзья», насекомые «враги», «Пчела». «Как устроен пчелиный дом?», «В гостях у пчёлки». Блиц-опрос «Что мы знаем о пчёлах?», «Шмель», «Стрекоза», «Что мы знаем о бабочках?», «Кузнечик», «Мухи и комары», «Ох уж эти враги!», «Муравьи, пчёлы и осы», «Жуки», «Знакомство с насекомыми: Златоглазка», «Тело насекомого», «Маскировка», «Чувства», «В движении» (как насекомые передвигаются), «На охоте», «Потомство насекомых», «Под землёй», «Под водой», «Насекомые друзья и враги леса», «Викторина о насекомых», «Божья коровка», Интеллектуальная викторина «Удивительный мир насекомых» («Звёздный час»), Викторина «Что мы знаем о насекомых», Экологическая сказка «Как божьи коровки помогли садовникам», Выпуск экологической газеты «Насекомые. Вред и польза», Создание книжки-малышки «Шестиногие малыши», «Цепочки в лесу», Заседание экодружины: «Красная Книга Краснодарского края. Насекомые», «Из жизни букашек» (занимательные факты), Экологический диспут «Летает, бегают, прыгает, ползает».

### **Третий блок - «Экологические праздники»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические праздники» дети знакомятся с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками, принимают в них активное участие: учат стихи, разыгрывают сценки, принимают участие в соревновательных играх экологической направленности. Такие мероприятия способствуют развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы; развитию чувства товарищества и коллективизма; экологически грамотного отношения дошкольников к природе; формируют у детей экологические сознание, культуру и привычки; способствуют воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие экологические праздники: «29 сентября – Всемирный день моря. Море бывает в беде», 12 ноября - «Синичкин день», 22 марта – «Всемирный день воды», «22 апреля – День Земли. Праздник юных любителей природы», 28 апреля – «Праздник Древонасаждения».

### **Четвёртый блок - «Экологические акции»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические акции» дети участвуют в доступных природоохранных акциях вместе с взрослыми и самостоятельно, учатся бережному отношению к природе и окружающей среде.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие акции: «Встречаем пернатых!», «Весенние добрые дела», «Берегите насекомых!», «Детский сад как дом родной, наведём

порядок в нём!»).

### **Пятый блок – «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории» дети знакомятся с объектами летней экологической лаборатории: календарём метеонаблюдений, термометром, барометром; метеоплощадки: солнечными часами, флюгером, ветроуказателем, дождемером; макетами: «Улей», «Муравейник», «Паутина с пауком».

#### Практическая работа.

Включает в себя занятие: «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории».

### **Шестой блок – «Наше ЭКО-лето»**

В ходе мероприятий, представленных в блоке «Наше ЭКО-лето» дети принимают участие в оформлении фотовыставок.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы: Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето». 19 августа – Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я».

## **Экодружина «Фитодружина» Первый год обучения (дети 5-6 лет)**

### **Первый блок - «Человек – часть природы»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Человек – часть природы» дети знакомятся с понятием «экология», у детей формируется целостность восприятия окружающего мира, дети знакомятся с взаимосвязями человека и природы, учатся выполнять элементарные правила поведения в природе, знакомятся со способами помощи природе, у детей формируется бережное отношение к природе.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Эколята – молодые защитники природы», «Дом под крышей голубой», «Живое – неживое», «Сказка о воде – самом чудесном чуде на Земле», «Человек – часть природы», «Как человек охраняет природу».

### **Второй блок - «Лекарственные растения»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Лекарственные растения» дети знакомятся с лекарственными растениями, их взаимосвязях в природе, их лечебными свойствами, и пользой для человека. Учатся наблюдать, собирать лекарственные растения, ухаживать за ними.

#### Практическая работа.



Включает в себя следующие темы занятий: «Путешествие в страну трав», «Целебные травы», «Зелёная аптека», «Растения – обитатели луга», «Где растения любят жить?», «Растения – лёгкие Земли», «Васильки», «Зверобой», «Клевер», «Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма», «Подорожник», «Полынь», «Мята», «Путешествие в страну лекарственных растений», «Ромашка», «Медуница», «Иван-чай», «Земляника», «Мак», «Лекарственные травы», «Лекарственные растения», «Аптека под ногами», «Ландыш», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», Викторина «Зелёная аптека»

«Мать-и-мачеха», «Солнца маленький портрет» (одуванчик), «Одуванчик» «Лекарственные растения», Викторина «Травы. Какие они?», «Путешествие в страну лекарственных трав. Фито-знакомство», «Марафон здоровья»: сбор лекарственных трав для арома-мешочков, «Марафон здоровья»: сбор лекарственных трав для гербария, Летний досуг «В мире лекарственных растений», Вечер народных рецептов «Как люди в старину спасались от простуды», Заседание экодружины «Правила сбора лекарственных растений», «Город мастеров»: изготовление куклы-кубышки, арома-мешочков с лекарственными травами, Вечер народных рецептов «Чай, чай, выручай!».

### **Третий блок - «Экологические праздники»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические праздники» дети знакомятся с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками, принимают в них активное участие: учат стихи, разыгрывают сценки, принимают участие в соревновательных играх экологической направленности. Такие мероприятия способствуют развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы; развитию чувства товарищества и коллективизма; экологически грамотного отношения дошкольников к природе; формируют у детей экологическое сознание, культуру и привычки; способствуют воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие экологические праздники: 12 ноября - «Синичкин день», 22 марта – «Всемирный день воды», 22 апреля – «День Земли».

### **Четвёртый блок - «Экологические акции»**

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические акции» дети совместно с родителями делают скворечники ко дню птиц и развешивают их на территории детского сада; высаживают цветы на грядках и в цветниках, лекарственные растения на фитоогороде; наводят порядок на участках и фитоогороде детского сада.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие акции: «Встречаем пернатых!»; «Добрые весенние дела» - посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фитоогороде; «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» - трудовой десант на фитоогород.

#### **Пятый блок - «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»**

##### Теоретические сведения.

В ходе занятия представленного в блоке «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории» дети познакомятся с объектами летней экологической лаборатории и метеоплощадки.

##### Практическая работа.

Включает в себя занятие на тему: «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории».

#### **Шестой блок – «Наше ЭКО-лето»**

##### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий, представленных в блоке «Наше ЭКО-лето» дети принимают участие в оформлении фотовыставок.

##### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы: Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето». 19 августа – Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я».

### **Экодружина «Фитодружина»**

#### **Второй год обучения (дети 6-7 лет)**

#### **Первый блок - «Человек – часть природы»**

##### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Человек - часть природы» дети продолжают знакомиться с живой и неживой природой, с основами экологической культуры, с влиянием человека на окружающий мир, с ролью природы в жизни человека, с лекарственными растениями, занесёнными в Красную книгу Краснодарского края, с заповедниками и памятниками природы Краснодарского края.

##### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Планета Земля в опасности!», «Через добрые дела можно стать юным экологом», «Наш дом – природа. Живая и неживая природа», «Красная книга – сигнал опасности», «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».

#### **Второй блок - «Лекарственные растения»**

##### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Лекарственные растения» дети продолжают знакомиться с лекарственными растениями родного края, их разнообразием, целебными свойствами. Учатся узнавать и называть лекарственные растения по описанию, внешнему виду, запаху. Расширяют знания о пользе и применении лекарственных трав. Закрепляют понятия о

взаимосвязях растительного мира и человека. Учатся выращивать, наблюдать, ухаживать, собирать лекарственные растения.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы занятий: «Путешествие в страну трав», «Целебные травы», «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека», «Путешествие семян», Экологическая сказка «Как цветы собирались на бал», «Правила сбора лекарственных растений», «Аптека под ногами», «Лекарственные растения», «Васильки», «Зверобой», «Клевер» (повторение), «Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма» (повторение), «Подорожник», «Полынь», «Мята» (повторение), «Ромашка», «Мак» (повторение), «Одуванчик», «Ландыш», «Иван-чай» (повторение), «Медуница» (повторение), Чтение рассказа «Невидимые весы», «Взаимосвязи в природе», «Лекарственные растения», «Лекарственные травы», Экологический практикум «Зелёная аптека», «Детям о лекарственных растениях», Викторина «Травы. Какие они?», Экологическая сказка «Удивительная прогулка», Развлечение «Путешествие в дивный мир лекарственных растений», Создание книжки-малышки «Зелёная аптека на службе человеку», Квест-марафон «Тайны лечебных трав», Экологическое развлечение «Загадки бабушки-травницы», Экологическая сказка «Могучая травинка», Квест «Твой друг природа».

### **Третий блок - «Экологические праздники»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические праздники» дети знакомятся с датами экологического календаря, с всемирными и российскими экологическими праздниками, принимают в них активное участие: учат стихи, разыгрывают сценки, принимают участие в соревновательных играх экологической направленности. Такие мероприятия способствуют развитию у дошкольников познавательного интереса к миру природы; развитию чувства товарищества и коллективизма; экологически грамотного отношения дошкольников к природе; формируют у детей экологическое сознание, культуру и привычки; способствуют воспитанию внутренней потребности любви к природе, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие мероприятия: «29 сентября – Всемирный день моря. Море бывает в беде», 12 ноября - экологический праздник «Синичкин день», «22 марта – Всемирный день воды. Круговорот воды в природе», «22 апреля – День Земли. Праздник юных любителей природы», «28 апреля – Праздник Древонасаждения».

### **Четвёртый блок - «Экологические акции»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий представленных в блоке «Экологические акции» дети участвуют в доступных природоохранных акциях вместе с взрослыми и самостоятельно, учатся бережному отношению к природе и окружающей

среде. Высаживают цветы на грядках и в цветниках, лекарственные растения на фитоогороде; наводят порядок на участках и фитоогороде детского сада.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие акции: «Встречаем пернатых!», Экологическая акция «Добрые весенние дела», ЭКОмарафон добрых дел: акция «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант на фитоогород, Экологическая акция «Красота своими руками» - трудовой десант на фитоогород.

### **Пятый блок - «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»**

#### Теоретические сведения.

В ходе занятий представленных в блоке «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории» дети знакомятся с объектами летней экологической лаборатории: календарём метеонаблюдений, термометром, барометром; метеоплощадки: солнечными часами, флюгером, ветроуказателем, дождемером.

#### Практическая работа.

Включает в себя занятие: «Знакомство с объектами летней экологической лаборатории».

### **Шестой блок – «Наше ЭКО-лето»**

#### Теоретические сведения.

В ходе мероприятий, представленных в блоке «Наше ЭКО-лето» дети принимают участие в оформлении фотовыставок.

#### Практическая работа.

Включает в себя следующие темы: 19 августа – Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я». Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето».

#### **Принципы отбора содержания программы:**

- **принцип научности**, предполагающий включение в содержание образовательной деятельности основных идей и понятий современного естествознания;
- **принцип доступности**, определяющий содержание знаний, познавательных умений, доступных для освоения детьми в соответствии с особенностями и возможностями детской познавательной жизнедеятельности;
- **принцип воспитывающего и развивающего характера** знаний, позволяющий поступательно развивать основные виды детской экологической деятельности;
- **принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий** ребёнка в экологической деятельности;
- **принцип учета сезонных изменений** в природе, обеспечивающий органическую связь содержания программы с временами года, сезонными проявлениями природы и народными календарём;

- **принцип деятельности**, включающий ребёнка в разные виды познавательной деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- **принцип приобщения детей к социокультурным нормам**, народным традициям, позволяющий формировать осознанное отношение воспитанников к социально- культурным ценностям;
- **принцип многообразного предъявления ребёнку одного и того же материала** экологического содержания, основанный на взаимодействии и активизации зрительных, обонятельных, осязательных и тактильных ощущений.

#### **Принципы построения образовательного процесса на основе Программы:**

- принцип субъект-субъективного характера взаимодействия всех участников образовательных отношений, обеспечивающий содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах экологической деятельности;
- принцип индивидуализации, позволяющий учитывать возможности, особенности развития каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится субъектом образовательных отношений;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода, обеспечивающий освоение ребенком материала экологического содержания во всех образовательных областях.

### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

#### Экодружина «Юные дендрологи»

##### Образовательные:

- у детей развит познавательный интерес к деревьям;
- дети знакомы со строением дерева;
- научились различать и называть листья, плоды и семена деревьев;
- знают, называют фруктовые деревья, различают их плоды;
- дети имеют элементарные представления о лесе, о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными), знают правила поведения в лесу;
- знакомы с некоторыми целительными свойствами деревьев;
- дети принимают участие в посильной для них деятельности по уходу за деревьями, по охране и защите природы;
- знают, что делают из дерева;
- имеют представления о деревьях, занесённых в Красную книгу.

##### Метапредметные:

- дети имеют понятие о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;
- развито умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- умеют оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- дети имеют представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- заложены основы экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развит интерес к природоохранной деятельности, охотно участвуют в доступных природоохранных мероприятиях.

#### Личностные:

- развит интерес к миру природы;
- дети способны воспринимать информацию, думать, размышлять;
- дети любознательны, у них развит познавательный и исследовательский интерес;
- развито желание интересоваться причинно-следственными связями, умеют делать выводы;
- у детей развивается система умений и навыков взаимодействия с природой, навыки здорового образа жизни;
- формируется эстетическое отношение к природе, умение эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;
- дети имеют задатки развития общественно-активной личности.

#### Экодружина «Юные флористы»

##### Образовательные:

- у детей развит познавательный интерес к цветам;
- знакомы со строением цветка;
- различают и называют комнатные растения, садовые, полевые цветы;
- умеют описывать растения;
- имеют представление о стадиях развития растения, о взаимосвязях цветов с природным окружением;
- умеют длительно наблюдать за растениями; развито умение замечать изменения, происходящие с растением;
- дети имеют представление о том, как вырастить растение из семян, о способах размножения цветов;
- развит интерес к выращиванию растений;
- умеют ухаживать за цветами в уголке природы, в цветниках;
- имеют представления о цветах, занесённых в Красную книгу.

##### Метапредметные:

- дети имеют понятие о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;

- развито умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- умеют оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- дети имеют представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- заложены основы экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развит интерес к природоохранной деятельности, охотно участвуют в доступных природоохранных мероприятиях.

Личностные:

- развит интерес к миру природы;
- дети способны воспринимать информацию, думать, размышлять;
- дети любознательны, у них развит познавательный и исследовательский интерес;
- развито желание интересоваться причинно-следственными связями, умеют делать выводы;
- у детей развивается система умений и навыков взаимодействия с природой, навыки здорового образа жизни;
- формируется эстетическое отношение к природе, умение эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;
- дети имеют задатки развития общественно-активной личности.

Экодружина «Юные энтомологи»

Образовательные:

- у детей развит познавательный интерес к насекомым;
- умеют различать и называть насекомых;
- знакомы со строением насекомых;
- имеют представление о том, чем питаются, как передвигаются, какую пользу или вред приносят насекомые;
- имеют представление о взаимосвязях насекомых в природе;
- имеют представления о насекомых, занесённых в Красную книгу.

Метапредметные:

- дети имеют понятие о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;
- развито умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- умеют оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- дети имеют представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- заложены основы экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развит интерес к природоохранной деятельности, охотно участвуют в доступных природоохранных мероприятиях.

### Личностные:

- развит интерес к миру природы;
- дети способны воспринимать информацию, думать, размышлять;
- дети любознательны, у них развит познавательный и исследовательский интерес;
- развито желание интересоваться причинно-следственными связями, умеют делать выводы;
- у детей развивается система умений и навыков взаимодействия с природой, навыки здорового образа жизни;
- формируется эстетическое отношение к природе, умение эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;
- дети имеют задатки развития общественно-активной личности.

### Экодружина «Фитодружина»

#### Образовательные:

- у детей развит познавательный интерес к лекарственным растениям;
- различают и называют основные общеизвестные лекарственные растения;
- имеют элементарные знания о пользе лекарственных растений;
- знакомы со строением и этапами развития растения;
- знают основные правила сбора лекарственных растений;
- умеют ухаживать за растениями на фитоогороде, собирать гербарии, семена;
- имеют представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу.

#### Метапредметные:

- дети имеют понятие о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;
- развито умение осознанно оценивать отношение к природе, приводить факты бережного отношения к ней;
- умеют оценивать поступки взрослых и детей с экологической позиции;
- дети имеют представления о нормах отношения к живому, об охране природы, о взаимоотношении окружающей среды и человека;
- заложены основы экологических привычек, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развит интерес к природоохранной деятельности, охотно участвуют в доступных природоохранных мероприятиях.

### Личностные:

- развит интерес к миру природы;
- дети способны воспринимать информацию, думать, размышлять;
- дети любознательны, у них развит познавательный и исследовательский интерес;
- развито желание интересоваться причинно-следственными связями, умеют делать выводы;



- у детей развивается система умений и навыков взаимодействия с природой, навыки здорового образа жизни;
- формируется эстетическое отношение к природе, умение эмоционально отзываться на красоту окружающего природного мира;
- дети имеют задатки развития общественно-активной личности.

### **1.5 Раздел программы «Воспитание»**

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить

отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изобразительную продукцию, ухаживать за растениями).

**Цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- ✓ формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

**Задачи воспитания** с учетом направленности данной Программы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;

- прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции; поддерживать преемственность поколений.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребенка к концу дошкольного возраста:

- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;
- проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;
- владеющий основами речевой культуры;
- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;
- проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;
- стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;
- демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;

- имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;
- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **Формы и методы воспитания**

### **Формы воспитания.**

Основной формой воспитания детей при реализации Программы является учебное занятие и коллективные игры в процессе занятия. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Получение на занятиях данной информации является источником формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, обработку, обмен информацией.

**Практические занятия** - беседы, рассказы, дискуссии. Педагог использует на практических занятиях чтение художественных произведений, пословиц, поговорок, загадывание загадок. Выполнение практических заданий способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

### **Методы воспитания.**

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, объяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимоопыляемы и помогают создать условия для развития личности.

### **Организационные условия.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на базе МАДОУ в соответствии с нормами и правилами работы МАДОУ.

Основой отношения педагога с детьми является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагог в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе».

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, беседы о дружбе и взаимопомощи, беседы о правилах поведения. Педагог создаёт условия, при которых дети чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

В любой ситуации педагог придерживаются единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми, педагог поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Педагог, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) использует принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР). В соответствии с этим, программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

### **Календарный план воспитательной работы.**

#### **Экодружина «Юные дендрологи»**

#### **Первый год обучения (дети 5-6 лет)**

№п /п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное»	сентябрь	Чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Впечатления о сказке»
2	«Этого не следует делать в лесу»	сентябрь	Рассматривание плаката	Продукт детской деятельности – рисование экологических знаков «Этого не следует делать в лесу»
3	«Синичкин день»	12	экологический	Фото- или видеоматериалы/

		ноября	праздник	информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
4	«Сохраним ёлку – красавицу леса»	декабрь	экологическая акция, распространение экологических листовок	Продукт детской деятельности – рисование листовок на тему бережного обращения к ели. Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
5	Рассказ М. Пришвина «Этажи леса»	февраль	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Этажи леса»
6	«Правила поведения в лесу»	март	викторина	Продукт детской деятельности - рисование знаков «Правила друзей природы»
7	«Встречаем пернатых!»	1 апреля	экологическая акция	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
8	«Люблю берёзку русскую»	11 апреля	вечер досуга	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
9	«Человек природе друг, пусть узнают все вокруг!»	июль	экологическая акция	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
10	«Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!»	август	ЭКОмарафон добрых дел	Фото-или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram

**Экодружина «Юные дендрологи»  
Второй год обучения (дети 6-7 лет)**

№п /п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Репродукция картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	октябрь	рассматривание	Продукт детской деятельности – рисунок «Золотая осень»
2	«Синичкин день»	12 ноября	экологический праздник	Изготовление кормушек для птиц. Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
3	Экологическая сказка в стихах Е.А. Алябьевой «Прогулка по лесу»	ноябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок

4	«Как растения готовятся к зиме»	декабрь	беседа	Продукт детской деятельности – рисунок
5	«Сохраним ёлку – красавицу наших лесов!»	декабрь	экологическая акция	Изготовление листовок, распространение экологических листовок. Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
6	«Кому нужны деревья в лесу»	январь	рассматривание плаката	Продукт детской деятельности – модель «Кому нужны деревья в лесу»
7	Экологическая сказка «Мудрость дерева»	февраль	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок
8	«Самые невероятно красивые и удивительные деревья на Земле»	февраль	просмотр презентации	Продукт детской деятельности – рисунок «Какое дерево тебя больше всего удивило»
9	«Лес источник опасностей?»	март	беседа	Продукт детской деятельности - рисование знаков «Опасности в лесу»
10	«Как в старину берёза жить помогала»	апрель	рассказ воспитателя с просмотром презентации	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
11	«Экология глазами детей»	июнь	выставка детских рисунков	Продукт детской деятельности – рисунки. Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
12	«Берегите лес от пожара!»	август	Акция - распространение листовок.	Продукт детской деятельности – листовки. Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram

**Экодружина «Юные флористы»  
Первый год обучения (дети 5-6 лет)**

№п /п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Мультфильм «Мальчик и Земля»	сентябрь	просмотр м/ф	Продукт детской деятельности – рисование экологических знаков «Как мы можем помочь нашей планете»
2	Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»



3	Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Впечатления о сказке»
4	«Соберём семена садовых цветов»	сентябрь-октябрь	целевая прогулка	Продукт детской деятельности – коллекция семян.
5	Презентация «Знакомимся с цветами»	октябрь	беседа с просмотром презентации	Продукт детской деятельности – рисунок «Мой любимый цветок»
6	«Синичкин день»	12 ноября	экологический праздник	Продукт детской деятельности – кормушки. Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, в VK или Telegram
7	«Кто помогал цветам расти?»	ноябрь	беседа	Продукт детской деятельности – рисунок
8	«Уход за комнатными растениями»	декабрь	беседа	Продукт детской деятельности – бирки на цветы (с условными обозначениями)
9	Экологическая сказка «История одной Капли»	март	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Кап и Капелька»
10	«Как человек охраняет природу?»	апрель	«Круглый стол»	Продукт детской деятельности – рисование экологических знаков «Правила поведения в природе»
11	«Цветы на страницах Красной книги»	май	выставка рисунков	Продукт детской деятельности – рисунок для выставки
12	Сбор цветов для гербария «Цветы детского сада»	июнь-октябрь	целевая прогулка	Продукт детской деятельности – гербарий.

**Экодружина «Юные флористы»  
Второй год обучения (дети 6-7 лет)**

№п /п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экологическая сказка «Маша и медведь»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»
2	Экологическая сказка «Нет места мусору!»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»
3	«Добрые осенние дела»	сентябрь - октябрь	экологическая акция	Продукт детской деятельности – заготовки земли для зимних посадок, коллекция семян.
4	«Живая и неживая природа»	октябрь	беседа, просмотр презентации	Фотоматериалы/ информация /отчёты на сайте

				МАДОУ, вVK или Telegram
5	Ж. Санд «О чём говорят цветы»	ноябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»
6	«Цветы»	декабрь	викторина	Фотоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
7	«Свойства воды»	март	опыты с водой	Фотоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
8	«Детский сад – цветущий сад»	апрель	экологическая акция (высадка рассады цветов в цветники)	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
9	«Экология глазами детей»	июнь	выставка детских рисунков	Продукт детской деятельности – рисунки. Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
10	«Земля — наш чистый, светлый дом, не станем мусорить мы в нём»	август	экологическая акция (наведение порядка в цветниках и на клумбах)	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram

**Экодружина «Юные энтомологи»  
Первый год обучения (дети 5-6 лет)**

№п /п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Мультфильм «Мальчик и Земля»	сентябрь	просмотр м/ф	Продукт детской деятельности – рисование экологических знаков «Как мы можем помочь нашей планете»
2	Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»
3	Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Впечатления о сказке»
4	«Что сначала, что потом» (этапы развития насекомых)	декабрь	дидактическая игра	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
5	«Что дети знают о насекомых?»	январь	беседа	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
6	Чтение рассказа К. Ушинского	февраль	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Впечатления о

	«Капустная белянка»			рассказе»
7	Экологическая сказка «История одной Капли»	март	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Кап и Капелька» (насекомые)
8	Рассказ В. Бианки «Сова»	апрель	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Сова»
9	Экологическая сказка «Одуванчик»	апрель	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Одуванчик»
10	«Красота своими руками»	август	акция	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram

**Экодружина «Юные энтомологи»  
Второй год обучения (дети 6-7 лет)**

№п /п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экологическая сказка «Маша и медведь»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»
2	Экологическая сказка «Нет места мусору!»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»
3	Экологическая сказка «Капелька сока»	октябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»
4	М/ф по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	ноябрь	просмотр м/ф	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о м/ф»
5	«10 опаснейших насекомых»	январь	просмотр видео	Фотоматериалы/ информация на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
6	«Загадки и ребусы о насекомых»	январь	вечер-развлечение	Фотоматериалы/ информация на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
7	«Божья коровка»	апрель	просмотр презентации	Продукт детской деятельности – рисунок «Божья коровка»
8	«Свойства воды»	март	опыты с водой	Фотоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
9	Изготовление эко отеля «Шесть лапок»	май	мастер-класс	Продукт детской деятельности – эко отель «Шесть лапок», Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram

10	«Экология глазами детей»	июнь	выставка детских рисунков	Продукт детской деятельности – рисунки. Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
----	--------------------------	------	---------------------------	---

**Экодружина «Фитодружина»  
Первый год обучения (дети 5-6 лет)**

№п /п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Мультфильм «Мальчик и Земля»	сентябрь	просмотр м/ф	Продукт детской деятельности – рисование экологических знаков «Как мы можем помочь нашей планете»
2	Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»
3	Экологическая сказка «Почему у Земли платье зелёное»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Впечатления о сказке»
4	Презентация «Лекарственные растения»	октябрь	просмотр презентации, беседа	Продукт детской деятельности – рисунок «Лекарственные растения»
5	«Синичкин день»	12 ноября	экологический праздник	Продукт детской деятельности – кормушки. Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
6	Экологическая сказка «История одной Капли»	март	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Кап и Капелька»
7	Экологическая сказка «Одуванчик»	апрель	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Одуванчик»
8	Презентация фитоогорода «Аптека под ногами»	май	развлечение	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
9	Вечер народных рецептов «Чай, чай, выручай!»	август	чаепитие с настоем из трав	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram

**Экодружина «Фитодружина»  
Второй год обучения (дети 6-7 лет)**

№п /п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экологическая сказка «Маша и медведь»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»
2	Экологическая сказка «Нет места мусору!»	сентябрь	чтение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»
3	Презентация «Лекарственные растения»	октябрь	просмотр презентации, беседа	Продукт детской деятельности – рисунок «Лекарственные растения»
4	«Синичкин день»	12 ноября	экологический праздник	Продукт детской деятельности – кормушки. Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
5	Экологическая сказка в стихах Е.А. Алябьевой «Прогулка по лесу»	февраль	чтение, обсуждение	Продукт детской деятельности – рисунки «Впечатления о сказке»
6	«Свойства воды»	март	опыты с водой	Фотоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
7	Экологическая сказка «Одуванчик»	апрель	чтение	Продукт детской деятельности – рисунок «Одуванчик»
8	«Гербарий лекарственных растений»	май - сентябрь	сбор растений на фитоогороде для гербария	Продукт детской деятельности – гербарий
9	«Экология глазами детей»	июнь	выставка детских рисунков	Продукт детской деятельности – рисунки. Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram
10	«Земля — наш чистый, светлый дом, не станем мусорить мы в нём»	август	экологическая акция (наведение порядка в цветниках и на клумбах)	Фото- или видеоматериалы/ информация /отчёты на сайте МАДОУ, вVK или Telegram

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

### Экодружина «Юные дендрологи»

#### 1-й год обучения.

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Эколята - молодые защитники природы»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Дом под крышей голубой»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Путешествие в лес»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			«Лес – многоэтажный дом». Беседа о лесе.	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			«Строение дерева»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			«Что такое сад?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Дуб»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			Экскурсия по территории детского сада осенью «Какой лист? Какие плоды?»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
9			«Липа»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			12 ноября - экологический праздник «Синичкин день»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение

11			«Рябина», «Осина»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Растения – лёгкие Земли»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Клён»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
14			«Ель»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			Экологическая акция «Сохраним ёлку – красавицу леса»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение, территория д/сада	наблюдение
16			«Сосна»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Кому нужны деревья в лесу»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			Экскурсия по территории детского сада «Деревья зимой»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
19			«Лиственница»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«Лес – это дом для многих жильцов»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			Рассматривание веток тополя, берёзы, ели.	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Зачем пилят деревья»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Зачем люди ходят в лес»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Берёза»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			«21 марта – Всемирный день защиты лесов»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			«22 марта – Всемирный день воды»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			«Виртуальная экскурсия в лес»	1	по	групповая	групповое	наблюдение

					расписанию		помещение	
28			1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
29			«11 апреля – День берёзы» Викторина «Путешествие по берёзовой роще»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
30			Экологическая акция «Добрые весенние дела»	1	по расписанию	групповая	экопитомник «Растишка»	наблюдение
31			22 апреля – «День Земли»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
32			28 апреля – «Праздник древонасаждения»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			«Ива»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
34			«Тополь»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
35			«Человек – часть природы»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
36			Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории.	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
38			Экологическая сказка «Мудрость дерева»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
39			Экологическое путешествие «Деревья нашего сада»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
40			«Академия весёлых наук»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
41			Экологическая сказка «Как кустарники с деревьями поссорились»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
42			Квест-игра «Лесное путешествие или загадки старичка Лесовичка»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
43			Акция «Человек природе друг, пусть узнают все вокруг!»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
44			ЭКОмарафон добрых дел: акция	1	по	групповая	территория	наблюдение



			«Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!»		расписанию		д/сада	
45			Экологическое путешествие «Собираем гербарий»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
46			Экологическая беседа «Правила друзей леса»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
48			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение

**Экодружина «Юные дендрологи»  
2-й год обучения.**

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Планета Земля в опасности!»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			«29 сентября – Всемирный день моря. Море бывает в беде»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			«Строение дерева»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

6			«Яблоня»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Садовые деревья. Взаимосвязи в саду»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			«Ясень»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			«Клён»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			Экологический праздник «Синичкин день»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«В осеннем лесу»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Ольха»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			Экскурсия «Проводы осени»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
14			«Царь в короне» (дуб). «Дубрава»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Сосновый лес»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			Экологическая акция «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов!»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Дуб и сосна»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			«Красная книга – сигнал опасности»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			«В зимнем лесу»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«Кто с каким деревом дружит?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Почки разных деревьев»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Пихта»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

23			Викторина «Знатоки леса»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Какую пользу приносит лес»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			«Научитесь беречь лес»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			«Липа»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			«21 марта – Всемирный день защиты лесов. Лес в жизни человека»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			«22 марта – Всемирный день воды. Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			Чтение сказки «В царстве Берендея»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
30			1 апреля – «День птиц». Экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
31			11 апреля – день берёзы. «Березняк»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
32			«22 апреля – День Земли. Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			«28 апреля – Праздник Древонасаждения»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
34			«Мой родной край: заповедные места и памятники природы», «Красная книга Краснодарского края»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
35			«Земля – живая планета»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
36			Итоговая викторина «Что мы знаем о деревьях»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
37			«Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
38			«Новая сказка о лесе. Правила поведения в лесу»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
39			ЭКОмарафон «Добрые дела экодружин». Акция «Детский сад как дом родной - наведём порядок в	1	по расписанию	групповая	территория детского	наблюдение

			нём!»				сада	
40			Деловая игра «Деревья, листья и плоды»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
41			Игра-викторина «Деревья наши друзья»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
42			Квест «Путешествие по экологической тропе»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
43			Акция «Берегите лес от пожара!»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория, территория д/сада	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
45			Заседание экодружины «Деревья – целители»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
46			Создание книжки-малышки «Деревья – наши друзья»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
48			Акция «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	диагностическое педагогическое наблюдение

### Экодружина «Юные флористы»

#### 1-й год обучения.

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Эколята - молодые защитники природы»	1	по	групповая	на участке	диагностическое

					расписанию			педагогическое наблюдение
2			«Дом под крышей голубой»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Какие они – цветущие растения?»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
4			Целевая прогулка «Садовые цветы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
5			Экологическая акция «Добрые осенние дела»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
6			«Растение – живое существо»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Как устроен цветок?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			«На лугу»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			«Васильки»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			12 ноября - «Синичкин день» экологический праздник	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«Как растут растения?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Обучение новым способам ухода за комнатными растениями»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Кто Землю украшает»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
14			Познавательная сказка «Зелёный ёжик» (о комнатных растениях)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Растения уголка природы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Растения зимнего сада»	1	по расписанию	групповая	зимний сад	наблюдение
17			«Цветы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

18			«Знакомство с комнатными растениями»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			«Колокольчик»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«Ромашка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Незабудка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Фиалка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Мак»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Знаем ли мы комнатные растения?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			«Первоцветы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			«Одуванчик»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			«22 марта – Всемирный день воды»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			«Хохлатки»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			«Ландыш»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
30			1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
31			«19 апреля – День подснежника»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
32			«22 апреля - День Земли»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад» (высадка рассады цветов в цветники)	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
34			«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение

35			«Человек – часть природы»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
36			Викторина «Что мы знаем о цветах»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
37			«Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
38			Экологическая сказка «Цветок лета»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
39			Игровой досуг «На цветочной полянке»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
40			Экологическая сказка «Кто землю украшает»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
41			КВН «Юные любители природы»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
42			«Цветы на страницах Красной книги»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
43			Экологическая сказка «Маленькие путешественницы»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
45			ЭКОмарафон добрых дел: акция «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» - трудовой десант в зимний сад	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
46			Экскурсия по территории д/сада «Детский сад – цветущий сад»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
48			«Цветочный калейдоскоп»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	диагностическое педагогическое наблюдение

**Экодружина «Юные флористы»  
2-й год обучения.**

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Планета Земля в опасности!»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Наш дом – природа»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде».	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			«В мире цветов»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			Экологическая акция «Добрые осенние дела»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
7			«Что есть у каждого растения?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			«Строение цветка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			«Цветы луга»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			12 ноября - экологический праздник «Синичкин день»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«Садовые и полевые цветы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Как устроен цветок?» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Беседа о комнатных растениях»	1	по	групповая	групповое	наблюдение



					расписанию		помещение	
14			«Красная книга – сигнал опасности»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Путешествие семян»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Начало», «Бадан», «Другие жители альпийской горки»)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Жители страны цветов», «Хозяйка», «Гном»)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			Чтение и обсуждение экологической сказки «История одного цветника» («Кошка», «Сорняки», Непогода»)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			Викторина «Знатоки цветов»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Кувшинка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Беседа о полевых цветах» (васильки, ромашка, незабудка, колокольчик) – обобщение.	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			Чтение экологической сказки «Цветок лета»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Беседа о весенних цветах» (подснежник, фиалка, ландыш, одуванчик) – обобщение	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			«К первоцветам в гости»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			Чтение рассказа «Невидимые весы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			«Черенкование комнатных растений»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			«Зелёная служба Айболита – весенний уход за	1	по	групповая	групповое	наблюдение

			комнатными растениями»		расписанию		помещение	
30			1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
31			19 апреля – день подснежника. «Первоцветы – вестники весны»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
32			22 апреля – «День Земли» «Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
34			«Мой родной край: заповедные места и памятники природы», «Красная книга Краснодарского края»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
35			Викторина «Знатоки комнатных растений»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
36			Викторина «Цветы – украшение нашей Земли»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории.	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
38			«Такие разные, такие прекрасные!» (о цветах)	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
39			Создание книжки-малышки «Цветы – украшение планеты»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
40			Турнир умников-флористов «Загадки на каждом шагу»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
41			Издание эко-журнала «Цветы детского сада»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
42			Экологическая сказка «Кто землю украшает»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
43			Заседание экодружины «Цветы в легендах и преданиях»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
45			Квест «Путешествие в Цветочную страну»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение

46			Заседание экодружины «Красная Книга Краснодарского края. Цветы».	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
48			Акция «Земля — наш чистый, светлый дом, не станем мусорить мы в нём»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение

### Экодружина «Юные энтомологи»

#### 1-й год обучения.

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Эколята - молодые защитники природы»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Дом под крышей голубой»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Кто такие насекомые?»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			«Живое – неживое»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			«В мире насекомых»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			Наблюдение за муравьями. Просмотр м/ф по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Как устроен муравейник»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

8			«Из жизни муравьёв»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			Чтение рассказа В. Бианки «Прячутся...», беседа по содержанию	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			12 ноября - экологический праздник «Синичкин день»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«Бабочка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Встреча с бабочкой Лили»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Тело насекомого»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
14			«Бабочки-вредители»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Кто такие гусеницы?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Комар»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Встреча с комаром Пискуном»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			«Встреча с пчёлкой Майей»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«В гостях у пчёлки»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			Викторина «Удивительные насекомые»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Нелюбимые»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Таракан»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Экологические связи – всё связано со всем»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

25			«Насекомые вредные и полезные»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			«Викторина «В мире насекомых»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			«22 марта – Всемирный день воды»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			«Божья коровка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
30			«Чем питается божья коровка?» «Как божья коровка защищается от врагов?» Экологическая сказка «Катя и божья коровка». Блиц-опрос по содержанию	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
31			«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
32			22 апреля – «День Земли»	1	по расписанию	групповая		наблюдение
33			«Таинственный мир насекомых»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
34			«Человек – часть природы»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
35			«Как человек охраняет природу»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
36			«Насекомые» - итоговое занятие	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории.	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
38			Слайд-шоу: «Шестиногие малыши»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
39			Фотовыставка «Мир на ладошке»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
40			Игра-викторина «Мир насекомых»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
41			Развлечение «Путешествие с Бабочкой»	1	по	групповая	летняя эко-	наблюдение

					расписанию		лаборатория	
42			Экологическая сказка «Как божьи коровки помогли садовникам»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
43			Квест-игра «В гости к муравью»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
45			Экологический диспут «Насекомые и цветы созданы друг для друга». Экологическая задача «Что будет, если исчезнут насекомые»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
46			Викторина: «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» Инсценировка сказки: «Муха-цокотуха»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
48			Акция «Красота своими руками» - трудовой десант на огород	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	диагностическое педагогическое наблюдение

**Экодружина «Юные энтомологи»  
2-й год обучения.**

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Планета Земля в опасности!»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение

3			«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде».	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			«Какие бывают насекомые»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			«Маленькие, но многочисленные обитатели планеты»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Муравей»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			Блиц-опрос «Что мы знаем о муравьях?» «Игра в слова». «Пауки»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			«Насекомые «друзья», насекомые «враги»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			12 ноября - экологический праздник «Синичкин день»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«Пчела». «Как устроен пчелиный дом?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«В гостях у пчёлки». Блиц-опрос «Что мы знаем о пчёлах?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Шмель»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
14			«Стрекоза»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Что мы знаем о бабочках?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Кузнечик»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Красная книга – сигнал опасности»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			«Мухи и комары»	1	по	групповая	групповое	наблюдение

					расписанию		помещение	
19			«Ох уж эти враги!»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«Муравьи, пчёлы и осы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Жуки»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Знакомство с насекомыми: Златоглазка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Тело насекомого», «Маскировка», «Чувства»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«В движении» (как насекомые передвигаются), «На охоте»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			«Потомство насекомых», «Под землёй», «Под водой»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			«Насекомые друзья и враги леса»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			22 марта – Всемирный день воды «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			«Викторина о насекомых»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			1 апреля – «День птиц» экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
30			«Божья коровка»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
31			22 апреля – «День Земли» «Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
32			28 апреля – Праздник Древонасаждения Посадка выпускниками берёзки в «Аллее выпускников»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			Экологическая акция «Весенние добрые дела» -	1	по расписанию	групповая	территория участка	наблюдение



							группы	
34			«Взаимосвязи в природе»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
35			Интеллектуальная викторина «Удивительный мир насекомых» («Звёздный час»)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
36			Викторина «Что мы знаем о насекомых»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
37			«Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
38			Экологическая сказка «Как божи коровки помогли садовникам»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
39			Выпуск экологической газеты «Насекомые. Вред и польза»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
40			Акция «Берегите насекомых» - создание экологически знаков на участке детского сада	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
41			Создание книжки-малышки «Шестиногие малыши»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
42			«Цепочки в лесу»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
43			Заседание экодружины. «Красная Книга Краснодарского края. Насекомые».	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
45			«Из жизни букашек» (занимательные факты)	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
46			Экологический диспут «Летает, бегаёт, прыгает, ползает»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
48			ЭКОмарафон добрых дел: «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	диагностическое педагогическое наблюдение

## «Фитодружина»

### 1-й год обучения.

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Эколята - молодые защитники природы»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Дом под крышей голубой»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Путешествие в страну трав»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			«Живое – неживое»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			«Целебные травы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			«Зелёная аптека»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Растения – обитатели луга»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			«Где растения любят жить?»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
9			«Растения – лёгкие Земли»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			12 ноября - экологический праздник «Синичкин день»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
11			«Васильки», «Зверобой», «Клевер»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

13			«Подорожник», «Полынь», «Мята»	1	по расписанию	групповая	групповое помещени	наблюдение
14			«Путешествие в страну лекарственных растений»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Ромашка», «Медуница», «Иван-чай»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Земляника», «Мак»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Лекарственные травы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			«Лекарственные растения» (1)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			«Лекарственные растения» (2)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«Лекарственные растения» (3)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Сказка о воде – самом чудесном чуде на Земле»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Аптека под ногами»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			«Ландыш»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Насекомые и цветы созданы друг для друга»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
25			Викторина «Зелёная аптека»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			«Мать-и-мачеха»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			«Солнца маленький портрет» (одуванчик)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			«22 марта – Всемирный день воды»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			1 апреля – «День птиц». Экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение

30			«Одуванчик»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
31			Экологическая акция «Добрые весенние дела» Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фитоогороде.	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
32			22 апреля - «День Земли»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			«Лекарственные растения»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
34			«Человек – часть природы»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
35			«Как человек охраняет природу»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
36			Викторина «Травы. Какие они?»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
37			«Знакомство с объектами летней экологической лаборатории»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория, фито-огород	наблюдение
38			Путешествие в страну лекарственных трав «Фито-знакомство»	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
39			«Марафон здоровья»: сбор лекарственных трав для арома-мешочков	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
40			«Марафон здоровья»: сбор лекарственных трав для гербария	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
41			Летний досуг «В мире лекарственных растений»	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
42			Вечер народных рецептов «Как люди в старину спасались от простуды»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
43			Заседание экодружины «Правила сбора лекарственных растений»	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
45			«Город мастеров»: изготовление куклы-кубышки, арома-мешочков с лекарственными травами	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение

46			Вечер народных рецептов «Чай, чай, выручай!»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
48			ЭКОмарафон добрых дел: акция «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» - трудовой десант на фитоогород.	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	диагностическое педагогическое наблюдение

### «Фитодружина»

#### 2-й год обучения.

Продолжительность учебного периода - 48 недель (с 01 сентября по 31 августа)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			«Планета Земля в опасности!»	1	по расписанию	групповая	на участке	диагностическое педагогическое наблюдение
2			«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
3			«Наш дом – природа. Живая и неживая природа»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
4			29 сентября – Всемирный день моря «Море бывает в беде»	1	по расписанию	групповая	на участке	наблюдение
5			«Путешествие в страну трав»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
6			«Целебные травы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
7			«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
8			«Путешествие семян»	1	по	групповая	групповое	наблюдение

					расписанию		помещение	
9			«Как цветы собирались на бал» (экологическая сказка).	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
10			12 ноября - экологический праздник «Синичкин день»	1	по расписанию	групповая	территория детского сада	наблюдение
11			«Красная книга – сигнал опасности»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
12			«Правила сбора лекарственных растений»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
13			«Аптека под ногами»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
14			«Лекарственные растения»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
15			«Васильки», «Зверобой», «Клевер» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
16			«Крапива», «Лопух» («Репейник»), «Пижма» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
17			«Подорожник», «Полынь», «Мята» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
18			«Ромашка», «Мак» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
19			«Одуванчик»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
20			«Ландыш»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
21			«Иван-чай» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
22			«Медуница» (повторение)	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
23			Чтение рассказа «Невидимые весы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
24			«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение

25			«Мать-и-мачеха»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
26			«Взаимосвязи в природе»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
27			«Лекарственные растения»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
28			«22 марта – Всемирный день воды. Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
29			«Лекарственные травы»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
30			1 апреля – «День птиц» Экологическая акция «Встречаем пернатых!»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
31			Экологический практикум «Зелёная аптека»	1	по расписанию	групповая	групповое помещение	наблюдение
32			22 апреля - «День Земли» «Праздник юных любителей природы»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
33			28 апреля – Праздник Древонасаждения Посадка выпускниками берёзки в «Аллее выпускников»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
34			Экологическая акция «Добрые весенние дела» Посев семян, высадка рассады лекарственных растений на фито-огороде	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
35			«Детям о лекарственных растениях»	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
36			Викторина «Травы. Какие они?»	1	по расписанию	групповая	фито-огород	наблюдение
37			Знакомство с объектами летней экологической лаборатории, презентация метеоплощадки.	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
38			Экологическая сказка «Удивительная прогулка»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
39			Развлечение «Путешествие в дивный мир лекарственных растений»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение
40			Создание книжки-малышки «Зелёная аптека на службе человеку»	1	по расписанию	групповая	летняя эко-лаборатория	наблюдение

41			Квест-марафон «Тайны лечебных трав»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
42			ЭКОмарафон добрых дел: акция «Детский сад как дом родной - наведём порядок в нём!» трудовой десант на фитоогород	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
43			Экологическое развлечение «Загадки бабушки-травницы»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
44			Выставка фото-отчёт «Наше ЭКО-лето»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
45			Экологическая сказка «Могучая травинка».	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
46			Квест «Твой друг природа»	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение
47			19 августа - Всемирный день фотографии. Фотовыставка «Природа и я»	1	по расписанию	групповая	летняя эко- лаборатория	наблюдение
48			Экологическая акция «Красота своими руками» - трудовой десант на фитоогород	1	по расписанию	групповая	территория д/сада	наблюдение



## 2.2 Условия реализации Программы

Работа по Программе строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

### **Материально-техническое обеспечение.**

В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития у дошкольников экологических знаний и привычек, применения навыков и обобщения опыта. Оснащённая материально-техническая база позволяет проводить занятия с использованием интерактивного оборудования. В детском саду есть интерактивная доска, проектор, экран, цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко», ноутбуки, планшеты, цифровая лаборатория «Наураша». Есть экологическая лаборатория, зимний сад; оформлены экологические мини-музеи; экологический стенд для размещения информации для родителей о проведённых мероприятиях и демонстрации достижений воспитанников.

В каждой группе есть природные уголки, которые доступны для наблюдений и выполнения трудовых поручений, безопасны и соответствуют возрасту детей.

На территории детского сада организована экологическая тропа с посещением различных объектов: экологическая лаборатория, метеоплощадка, цветники, огород, фито-огород, аллея выпускников. Растёт много деревьев, кустарников, роз и других многолетних цветов. Весной высаживаются однолетки. Оформлены цветники и клумбы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- интерактивная доска; проектор;
- ноутбук, колонки;
- цифровой образовательный инструментальный модуль «Солнышко»;
- цифровая лаборатория «Наураша».

### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий средне-специальное педагогическое образование, высшую категорию. В целях совершенствования профессиональных знаний педагог регулярно проходит курсы повышения квалификации.

## 2.3 Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков

должны способствовать росту их самооценки познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст. 75), но и не запрещает ее проведение (ст. 60) с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год. Диагностика на начальном этапе освоения ребенком Программы (стартовая диагностика) проводится в начале учебного года старшей группы (1-я неделя сентября). Итоговая диагностика – в конце учебного года (4-я неделя мая). На завершающем этапе освоения Программы т.е. в конце второго года обучения проводится финальная диагностика.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка и своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты наблюдения фиксируются. Педагог отражает показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **2.4 Оценочные материалы.**

Оценочные материалы размещены в разделе «Приложение».

## **2.5 Методические материалы**

### **Методические материалы к Программе.**

ФГОС ДО предъявляет особые требования к содержанию образовательного пространства (разнообразию материалов, оборудования и инвентаря) и должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### **«Экологическая лаборатория»**

- дидактические материалы (макеты, лэпбуки, картинки, иллюстрации, пособия, картотеки, дидактические игры, карточки-схемы и т.д.)
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, грабельки, совочки, палочки, стаканчики, банки и т.д.)
- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, плоды деревьев, семена растений;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки;
- детские фартуки, нарукавники.

### «Уголок природы»

- календарь наблюдений, модель календаря природы;
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые бутылки, контейнеры);
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры, срезы древесины, гербарии);
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- песочные наборы, совочки, грабельки, стеки, лупы и др.

### «Огород на подоконнике», «Огород»

- контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур;
- семена цветов, овощных и злаковых культур;
- инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями.

### «Экологическая тропа» организована на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, контейнеры для рассады.

### Перечень игрового и методического обеспечения:

Демонстрационный материал (в ассортименте)

Дидактический материал из серии «Познаём окружающий мир (в ассортименте)

Пособия «Тематический словарь в картинках» (в ассортименте)

Детские энциклопедии (в ассортименте)

Игры, ребусы, кроссворды (в ассортименте)

Настольно-печатные дидактические игры (в ассортименте)

Тематические лэпбуки

Лазерные диски, аудиокассеты, флеш карты памяти

Схемы описания растений, насекомых; мнемотаблицы (в ассортименте)

### **Собраны:**

- медиатека (обучающие презентации, развивающие игры, в том числе авторские),
- видеотека (мультфильмы, документальные мини-фильмы),
- аудиотека,
- богатая библиотека энциклопедий, книг о природе,
- большое количество наглядного материала, демонстрационных пособий,
- наборы, оборудование, инвентарь для опытов,
- муляжи овощей и фруктов,
- коллекции игрушек (птицы, животные, насекомые)
- гербарии, коллекции семян, плодов и др.
- садово-огородный инвентарь,
- различные картотеки экологической направленности:
- конспекты занятий
- сценарии праздников, развлечений, квестов
- консультации для педагогов,
- консультации, буклеты для родителей
- наблюдения
- целевые прогулки

- дидактические игры, в том числе игры-ледоколы
- подвижные игры
- экологические сказки
- экологические физкультминутки
- опыты, эксперименты
- викторины, кроссворды, ребусы
- стихи, загадки, пословицы.

## **2.6 Список литературы.**

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва.
4. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
5. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7лет», Издательство «Учитель», Воронеж.
6. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Творческий центр «Сфера», Москва.
7. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Творческий центр «Сфера», Москва.
8. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград.
9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников. Москва «Баласс».
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». ТЦ «Учитель», Воронеж.
11. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. Творческий центр «Сфера», Москва.
12. Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоёма». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.
13. Комплект учебных пособий «Природные сообщества поля, сада и болота». Авторы-составители: Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А., Москва.
14. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», Издательство «Просвещение», Москва.
15. «Мы» Программа экологического образования детей, «Детство-пресс», Санкт-Петербург.
16. «Формирование экологической культуры дошкольников» Авторы-составители Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Издательство «Учитель», Волгоград.
17. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесу» Творческий центр «Сфера», Москва.

18. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи» Творческий центр «Сфера», Москва.
19. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.
20. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.
21. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.
22. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», Издательство «ГНОМ и Д», Москва.

#### **Литература для родителей:**

1. Рассказ М. Пришвина «Этажи леса»
2. Рассказ К. Ушинского «Спор деревьев»
3. Л.Толстой «Косточка»
4. Танасийчук В. «Экология в картинках»
5. Скребицкий Г.А. «Лесные переселенцы»
6. Иванов С. «На пасеке»
7. Молодова Л.П. «Экологические сказки»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/11/30/konsultatsiya-ekologicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov>
2. <https://www.maam.ru/detskij-sad/konsultacija-dlja-roditelei-po-yeologicheskomu-vozpitaniju-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. <https://www.maam.ru/detskij-sad/konsultacija-dlja-pedagogov-mesto-i-znachenie-igr-v-resheni-zadach-yeologicheskogo-vozpitanija.html>
4. [https://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya/id/ekologicheskoe-vozpitanie-rebenka/](https://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/id/ekologicheskoe-vozpitanie-rebenka/)
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/05/23/kartoteka-didakticheskikh-igr-ekologicheskogo-soderzhaniya>
6. <https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-durasova/-kartoteka-didakticheskikh-igr-po-vozpitaniju-yeologicheskoi-kultury-s-detmi-starshei-i-podgotovitelnoi-grupy.html>
7. <https://rnc73.ru/vserossijskoe-dvizhenie-ekolyata-molodye-zashhitniki-prirody>

**Мониторинг предметных результатов  
Контрольные упражнения.**

С – стартовая диагностика. Проводится в начале первого года обучения.

И – итоговая диагностика. Проводится в конце первого учебного года обучения.

П – первичная диагностика. Проводится в начале второго года обучения по Программе.

Ф – финальная диагностика. Проводится по окончании курса, в конце второго года обучения по Программе.

- 1- низкий уровень
- 2- средний уровень
- 3- высокий уровень знаний.

***Низкий уровень*** – ребёнок малоактивен, не проявляет заинтересованность, не может ответить на вопросы, затрудняется при ответах, допускает значительные ошибки, не проявляет инициативу.

***Средний уровень*** - ребенок проявляет интерес к природе; замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции; включается в деятельность с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу, на вопросы отвечает неуверенно, нуждается в дополнительных вопросах.

***Высокий уровень*** – ребенок проявляет интерес к природе, активно включается в деятельность с другими детьми и взрослыми, на вопросы отвечает правильно, уверенно, может обосновать свой ответ, самостоятельно рассказывает, охотно проявляет свою инициативу, владеет знаниями.





## Экодружина «Юные флористы»

Диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Подготовить картинки с изображением частей цветка. Изображения различных цветов: комнатных, садовых, полевых, луговых, первоцветов, весенних, цветущих летом, осенних. Картинки с изображением стадий роста и развития цветка.

		Знает строение цветка (корень, стебель, листья, бутоны, цветоносы, семена)		Знает органы растения и их функции		Знает, различает и называет комнатные, садовые, полевые цветы		Знает, различает и называет первоцветы, весенние, цветущие летом, осенние цветы		Знает условия роста растений, их потребности		Знает, называет комнатные растения (минимум 5)		Знаком со способами ухода за комнатными растениями		Знаком со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами)		Знает, различает и называет цветы на участке (минимум 5)		Знаком со способами ухода за цветами, охотно выполняет поручения		Может рассказать о лечебных свойствах некоторых цветов		Может рассказать о роли цветов для человека и других живых организмов		Знает правила сбора семян цветов		Знает некоторые цветы, занесенные в Красную книгу Краснодарского края		Умеет устанавливать причинно-следственные связи		Знает правила поведения в природе		Сформированы основы экологической культуры		Средний показатель		
		С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И			
1																																						
2																																						

## Экодружина «Юные энтомологи»

Диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Подготовить картинки с изображением насекомых.

		Знает строение теланасекомого		Знает стадии развития насекомого		Знаком с особенностями жизни насекомых (муравьи, пчёлы живут семьями и др.)		Знает, чем питаются насекомые		Знают, как насекомые приспосабливаются к сезонным изменениям		Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают)		Может рассказать есть ли у насекомых враги; как насекомые спасаются от врагов, о маскировке насекомых		Может доказать, что насекомые относятся к живой природе		Развито бережное, уважительное отношение к насекомым		Развито умение наблюдать за насекомыми		Знает взаимосвязи насекомых в природе		Знает, какую пользу приносят насекомые		Знает, какой вред приносят насекомые		Знает правила безопасного поведения в природе		Сформированы основы экологической культуры		Средний показатель	
		П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф		
1																																	
2																																	

## «Фитодружина»

		Знает строение растения (корень, стебель, листья, бутон, цветок, семена)		Знает органы растения и их функции		Знает, называет и различает лекарственные растения фитоогорода		Знает условия роста растений, их потребности		Знаком со способами ухода за растениями фитоогорода		Участствует в посильной деятельности по уходу за растениями фитоогорода		Может доказать, что лекарственные растения относятся к живой природе		Может рассказать о лечебных свойствах некоторых растений		Может рассказать о взаимосвязях лекарственных растений (насекомые опыляют; животные, птицы могут разносить семена)		Знает правила сбора лекарственных растений		Знает некоторые растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края		Умеет устанавливать причинно-следственные связи		Знает правила безопасного поведения в природе		Сформированы основы экологической культуры		Средний показатель	
		П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф		
1																															
2																															

