

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 34
О. Н. Кулешова
от 28.08.2024г.
Приказ № 110

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности
«Грамотейка- 1»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (54 часа)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

**Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 12570**

Авторы - составители:

Учитель – логопед Денисова Дарья Николаевна

Учитель – логопед Диденко Елена Фёдоровна

Учитель – логопед Ишбаева Елена Васильевна

г. Кропоткин 2024 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка-1» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 34, заведующий –Кулешова Ольга Николаевна, телефон +7 (861-38) 7-11-93
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	<u>12570</u>
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка-1»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Учитель-логопед Денисова Дарья Николаевна; Учитель-логопед Диденко Елена Федоровна; Учитель-логопед Ишбаева Елена Васильевна
Краткое описание программы	Общеразвивающая общеобразовательная программа «Грамотейка - 1» направлена на развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников путём развития речи и подготовки к обучению грамоте.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год - 54 часа Занятия проводятся 6 раз в месяц.
Возрастная категория учащихся	от 5 до 6 лет
Цель программы	Сформировать у обучающихся полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> Учить: -Интонационно выделять звуки в словах; -Характеризовать звуки, дифференцировать их;

	<ul style="list-style-type: none"> -Различать понятие «Слово» и «Звук»; -Делить слова на части (слоги); -Различать гласные и согласные звуки; -Различать согласные звуки (твердые и мягкие); -Познакомить с звуковым анализом слова. <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и принимать учебную задачу; - Анализировать, сравнивать, делать выводы, применять знания самостоятельно; - Отвечать на вопросы, вступать в диалог, проявлять инициативу и самостоятельность; - Уметь выслушать собеседника; -Осуществлять контроль, коррекцию, и оценку результатов своей деятельности; - Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - Эмоционально-позитивно относиться к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, бесконфликтное поведение; - Формировать общественно активную личность с гражданской позицией; - Развивать нравственно – патриотические качества дошкольников.
Ожидаемые результаты	<p>Планируемые результаты для обучающихся 5–6 лет (на основе целевых ориентиров ФГОС ДО)</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся умеют выделять звуки в словах; - характеризуют звуки, дифференцируют их; - различают понятие «слово» и «звук»; – делят слова на слоги; – умеют составлять предложения из двух-четырех слов; – делят простые предложения на слова; – определяют место звука в слове; - начинают читать по слогам. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимают и принимают учебную задачу; - Анализируют, сравнивают, умеют делать выводы, применяют знания самостоятельно;

	<p>- Отвечают на вопросы, вступают в диалог, проявляя инициативу и самостоятельность;</p> <p>- Умеют выслушать собеседника;</p> <p>- Осуществляют контроль, коррекцию, и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>- Умеют адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</p> <p>- Эмоционально-позитивно относятся к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- Сформирована потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, бесконфликтное поведение;</p> <p>- Формируется общественно активная личность с гражданской позицией;</p> <p>- Развиты нравственно – патриотические качества дошкольников.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Кабинет оснащен:</p> <p>Для организации работы имеется помещение со столами и стульями, мольберт, интерактивная доска. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы; методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)</p> <p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения</p> <p>1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.</p> <p>2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., «На что похожа буква?» - 1 шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка» - 1 шт., «Расшифруй слова» -1 шт., «Подбери картинку» - 1 шт., «Играем и учимся» -1 шт. и т.п.)</p> <p>3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы» -прилагательные, глаголы; «Ударение»,</p>

	<p>«Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.</p> <p>4.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).</p> <p>5.Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)</p> <p>6.Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт.</p> <p>7.Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.</p> <p>8.Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.</p> <p>9.Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).</p> <p>10.Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).</p> <p>11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.</p> <p>12.Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1шт.</p> <p>13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).</p>
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка - 1» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности способствует развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников путём развития речи и подготовки к обучению грамоте.

Нормативно-правовая база.

ДООП «Грамотейка – 1» составлена с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р (О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) (с изменениями на 15 мая 2023 года).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
13. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

15. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

16. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка - 1» социально-гуманитарной направленности способствует формированию у обучающихся полноценной фонетической системы языка. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес к чтению.

Новизна программы «Грамотейка - 1» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой, мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено, главным образом, к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

Актуальность программы.

Программа научит обучающихся понимать и выполнять учебную задачу, поможет овладеть навыками речевого общения, а также будет способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Программа

предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения.

Педагогическая целесообразность.

В данной Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительной особенностью данной Программы является подготовка детей к обучению грамоте, которая способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас обучающихся. Учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Грамотейка -1**» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 5-6 лет (старший дошкольный возраст) Речевые умения детей старшего дошкольного возраста позволяют им полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок

старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети последовательно и связно пересказывают или рассказывают. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Учитываются психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Настоящая программа предназначена для групповых занятий дошкольников.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации Программы.

Уровень Программы: ознакомительный.

Форма обучения: очная

Обучение ведется на русском языке.

Режим занятий:

Периодичность занятий – 6 раз в месяц.

Длительность занятий – 25 минут.

Срок обучения по программе в соответствии с рабочим планом составляет 1 год (сентябрь-май), в объеме 54 часов.

Количество занятий в неделю чередуются, четные недели – по 1 занятию, нечетные – по 2 занятия.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Основные методы и приемы в работе с детьми:

-словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

- практические

- игровые

Методы проведения занятия:

- занятие – игра;
- игровые упражнения;
- система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

- задания для развития речевой интонационной выразительности;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- индивидуальные и коллективные творческие задания;
- объяснение;
- рассказ детей;
- чтение;
- беседы;
- сочинение сказок, придумывание сюжетов;
- разучивание произведений устного народного творчества;
- обсуждение;
- наблюдения;
- словесные, настольные и подвижные игры.

Используемые методы дают возможность формировать эмоционально – положительное отношение к самому процессу обучения грамоте, способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

1.2 Цель и задачи Программы.

Сформировать у обучающихся полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Задачи:

Образовательные:

Учить:

- Интонационно выделять звуки в словах;
- Характеризовать звуки, дифференцировать их;
- Различать понятие «Слово» и «Звук»;
- Делить слова на части (слоги);
- Различать гласные и согласные звуки;
- Различать согласные звуки (твердые и мягкие);
- Познакомить с звуковым анализом слова.

Метапредметные:

Формировать умения:

- Понимать и принимать учебную задачу;
- Анализировать, сравнивать, делать выводы, применять знания самостоятельно;

- Отвечать на вопросы, вступать в диалог, проявлять инициативу и самостоятельность;
- Уметь выслушать собеседника;
- Осуществлять контроль, коррекцию, и оценку результатов своей деятельности;
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- Эмоционально-позитивно относиться к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Личностные:

- Формировать потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, бесконфликтное поведение;
- Формировать общественно активную личность с гражданской позицией;
- Развивать нравственно – патриотические качества дошкольников.

Учебный план

Учебно-тематический план разработан в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2018г. №196), «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.1.3638-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Учебно - тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир звуков.	10	3,0	7,0	педагогическая диагностика наблюдение
2	Гласные звуки и буквы	20	6,0	14,0	наблюдение
3.	Согласные звуки и буквы	22	6,6	15,4	наблюдение
4.	Библиотека. Неделя детской книги.	1	0,3	0,7	наблюдение
5.	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	педагогическая диагностика наблюдение
	Итого:	54	16,2	37,8	

1.3 Содержание Программы

Для детей 5-6 лет

Реализация Программы направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению.

Основные теоретические понятия.

Программа состоит из пяти этапов:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Знакомство и работа с буквами. Методом игры обучающему показывают, что речь "строится" из звуков. Цель игры - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Обучение отдельных звуков в слове, различие твердых и мягких пар согласных, выделение ударного гласного звука, затем выделение всех звуков в словах, из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Знакомство с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывания изображения букв из палочек, рисуя буквы в воздухе на или песке, отыскивая знакомых букв в вывесках магазинов. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения, слог является основной единицей чтения. Дошкольника учат читать слоги протяжно, "пропевая" их. Это поможет обучающему избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

На этом этапе производится работа со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся

выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное, научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дошкольники учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитию графических навыков.

На первом году обучения грамоте, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Детям предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся - пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Таким образом, готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (он лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуковродного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), знание зрительных образов звуков (букв) и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма.

Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе обучения.

При проведении занятий используются индивидуальные тетради «Обучение грамоте» серии «Солнечные ступеньки» и Букварь Н.С.Жуковой.

1.4 Планируемые результаты.

Планируемые результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательные результаты:

- обучающиеся умеют выделять звуки в словах;
- характеризуют звуки, дифференцируют их;
- различают понятие «слово» и «звук»;
- делят слова на слоги;
- умеют составлять предложения из двух-четырех слов;
- делят простые предложения на слова;
- определяют место звука в слове;
- начинают читать по слогам.

Метапредметные результаты:

- Понимают и принимают учебную задачу;
- Анализируют, сравнивают, умеют делать выводы, применяют знания самостоятельно;
- Отвечают на вопросы, вступают в диалог, проявляя инициативу и самостоятельность;
- Умеют выслушать собеседника;
- Осуществляют контроль, коррекцию, и оценку результатов своей деятельности;
- Умеют адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- Эмоционально-позитивно относятся к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Личностные:

- Сформирована потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, бесконфликтное поведение;
- Формируется общественно активная личность с гражданской позицией;
- Развита нравственно – патриотические качества дошкольников.

1.5 Раздел программы «Воспитание».

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- ✓ формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Задачи воспитания с учетом направленности данной Программы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции; поддерживать преемственность поколений.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребенка к концу дошкольного возраста:

- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;
- проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;
- владеющий основами речевой культуры;
- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;
- проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;
- стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;
- демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;
- имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;
- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации Программы является учебное занятие и коллективные игры в процессе занятия. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики и других праздниках;

- знакомит детей с важными событиями и праздниками, с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;

- обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Получение на занятиях данной информации является источником формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, обработку, обмен информацией.

Практические занятия - беседы, рассказы, дискуссии. Педагог использует на практических занятиях чтение художественных произведений, пословиц, поговорок, загадывание загадок. Выполнение практических заданий способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, объяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимоопыляемы и помогают создать условия для развития личности.

Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на базе МАДОУ в соответствии с нормами и правилами работы МАДОУ.

Основой отношения педагога с детьми является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагог в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе».

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, беседы о дружбе и взаимопомощи, беседы о правилах поведения. Педагог создаёт условия, при которых дети чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

В любой ситуации педагог придерживаются единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми, педагог поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Педагог, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) использует принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР). В соответствии с этим, программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение

целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В кабинете учителя-логопеда имеются знаки и символы государства, региона, района, города Кропоткин и МАДОУ; герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района; фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День города, день Кавказского района	сентябрь	Зарисовки и составление небольших творческих рассказов о	Фотовыставка о своей семье, о крае, городе, в котором мы живём.

			своей семье, о крае, городе, в котором мы живём	Продукт детской деятельности.
2.	День дошкольного работника	октябрь	Творческое рассказывание: «Что бы произошло, если бы в детском саду не было взрослых»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Продукт детской деятельности.
3.	«День Матери»	ноябрь	Аудиозапись рассказов о любимой мамочке	Аудиооткрытка «Узнай себя, мамочка!» Продукт детской деятельности.
4.	«Рождественские колядки»	январь	Народные посиделки	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей «Праздничные колядки» Продукт детской деятельности.
5.	День защитников Отечества	февраль	Детское коллективное письмо солдату.	Акция «Солдатский рюкзак» Продукт детской деятельности.
6.	Международный женский день – 8 марта	март	Стихотворный марафон	Фото- и видеоматериалы «Подарок для мамы – портрет к 8 марта» Продукт детской деятельности.
7.	«День Победы»	май	Конкурс чтецов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Продукт детской деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода - 36 недели (с 01 сентября по 31 мая)

Сроки контрольных процедур –сентябрь, май

№/ п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			Мир звуков. Знакомство с понятием «звук».	1	по расписанию	групповая	кабинет	педагогическая диагностика наблюдение
2			Знакомство с понятием «слово»	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
3			Слово. Предложение. Речь.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
4			Предложения. Схемы.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
5			Звуки гласные и согласные.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
6			Речь. Построение простых предложений.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
7			Звук и буква А.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
8			Звук и буква А.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
9			Звук и буква О	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
10			Звук и буква О	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
11			Звук и буква И	1	по	групповая	кабинет	наблюдение

					расписанию			
12			Звук и буква И	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
13			Звук и буква У	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
14			Звук и буква У	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
15			Звук и буква Ы	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
16			Звук и буква Ы	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
17			Гласные звуки А,О,И,У,Ы	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
18			Гласные звуки А,О,И,У,Ы	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
19			Звуки [Н], [Н'] и буква Н.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
20			Звуки [Т], [Т'] и буква Т.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
21			Звуки [К], [К'] и буква К.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
22			Звуки [С], [С'] и буква С.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
23			Звуки [Л], [Л'] и буква Л.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
24			Звуки [Р], [Р'] и буква Р.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
25			Звуки [Л], [Л'], [Р], [Р'] и буква Л-Р.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
26			Звуки [В], [В'] и буква В.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
27			Буква Е и звуки , которые она обозначает.	1	по	групповая	кабинет	наблюдение

					расписанию			
28			Звуки [П], [П'] и буква П.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
29			Звуки [М], [М'] и буква М.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
30			Звуки [З], [З'] и буква З.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
31			Звуки [Б], [Б'] и буква Б.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
32			Звуки [Д], [Д'] и буква Д.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
33			Буква Я и звуки , которые она обозначает.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
34			Буквы Е, Я, их отличие от других букв.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
35			Звуки [Г], [Г'] и буква Г.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
36			Звук [Ч] и буква Ч.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
37			Звук [Ш] и буква Ш.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
38			Звук [Ж] и буква Ж.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
39			Звуки [Ш]- [Ж].	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
40			Буква Ё и звуки, которые она обозначает.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
41			Звук и буква Й.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
42			Библиотека. Неделя детской книги.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
43			Звуки [Х], [Х'] и буква Х.	1	по	групповая	кабинет	наблюдение

					расписанию			
44			Звук и буква Ю.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
45			Звук [Ц] и буква Ц.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
46			Звук и буква Э.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
47			Звук [Щ] и буква Щ.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
48			Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
49			Звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
50			Буква мягкий знак – Ь.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
51			Буква разделительный твёрдый знак- Ъ.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
52			Звуки гласные-согласные.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
53			Чтение слогов, простых слов. Работа с ребусами.	1	по расписанию	групповая	кабинет	наблюдение
54			Итоговое занятие	1	по расписанию	групповая	кабинет	педагогическая диагностика наблюдение

2.2 Условия реализации Программы

Работа по Программе строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

Занятия по Программе проводятся в МАДОУ ЦРР д/с №34 в кабинете учителя-логопеда. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует основным принципам требований к РППС образовательного учреждения ФГОС, которые включают:

- **принцип информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **принцип полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно - образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **принцип педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **принцип транспортируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды.

Развивающая среда в кабинете является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. В кабинете собраны и изготовлены дидактические пособия для групповых занятий. Имеется картотека дидактических пособий и методической литературы. Кабинет обеспечен необходимым диагностическим инструментарием, правовыми документами и методическими и дидактическими пособиями.

Такая разнообразная развивающая среда позволяет проводить групповые занятия в игровой форме с детьми, решать различные образовательные задачи.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет оснащен столами и стульями, ЭОР - ноутбук, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы; методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
 - «На полянке» -1 шт.,
 - «На что похожа буква?» -1шт.,
 - «Составь слова» - 1 шт.,
 - «Маленькие слова» - 1 шт.,
 - «Буква потерялась» - 1 шт.,
 - «Десять гласных подружек» - 1 шт.,
 - «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт.,
 - «Почитай-ка» -1 шт.,
 - «Расшифруй слова»-1 шт.,
 - «Подбери картинку»-1 шт.,
 - «Играем и учимся»-1 шт. и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы» - прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
 - «Подбери схему» - 1 шт.,
 - «Первый и последний звук в слове» - 1 шт.,
 - «Рассели по домикам» - 1 шт.,
 - «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
6. Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт.
7. Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.
8. Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).
11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.
12. Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1шт.

13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

Особенности организации предметно-пространственной среды

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словесная игра»

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель – логопед, имеющий высшее педагогическое образование. В целях совершенствования знаний педагог регулярно проходит курсы повышения квалификации.

2.3 Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать растущей самооценке познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст. 75), но и не запрещает ее проведение (ст. 60) с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей во время занятий.

Механизм определения результативности Программы: устный опрос, знание звуков, букв, наблюдение и учет посещаемости занятий.

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика (мониторинг) знаний, умений и навыков детей. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на определение уровня (высокий, средний, низкий) усвоения детьми данной Программы.

2.4 Оценочные материалы.

Оценочные материалы размещены в разделе «Приложение».

2.5 Методические материалы.

В ходе реализации Программы педагог использует различные методы работы с детьми на занятиях:

- ✓ наглядные методы: наблюдение, демонстрация предметов, образцов, способов действий, использование технических средств;
- ✓ словесный метод: рассказ, беседа, искусствоведческий рассказ, использование образцов педагога, художественное слово;
- ✓ практический метод: планирование, постановка, анализ результатов, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, определение причин недостатков;
- ✓ информативно-рецептивный метод: рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец педагога;
- ✓ репродуктивный метод: приём повтора, работа на карточках;
- ✓ эвристический метод: проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии;
- ✓ исследовательский метод: проявление не только самостоятельности, но и фантазии, творчества;
- ✓ метод имитации: наблюдение за реальным предметом, приём игры, опора на словесный образец;
- ✓ метод упражнений;
- ✓ метод практических работ.

В ходе реализации Программы педагог также использует различные методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- ✓ метод положительного примера (педагога и других детей);
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей)
- ✓ метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в

воспитании;

- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

При реализации данной Программы педагог использует современные образовательные технологии:

- ✓ здоровье сберегающие технологии;
- ✓ технологии исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно ориентированные технологии;
- ✓ технология игровой деятельности;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ коммуникативная технология обучения.

Применение данных технологий помогают создать благоприятную образовательную среду, способствуют активному участию детей в процессе обучения и развития, а также учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основной единицей образовательного процесса является занятие, выступающее как, образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Структура занятия.

1. Организационный момент. Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков.

2. Основная часть.

Сообщение темы занятия: игровая форма сообщения темы не только пробуждает интерес к занятию, но и достигается главное для этого этапа – направляется внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

Характеристика звуков по артикуляторным и акустическим признакам.

На данном этапе реализуются следующие задачи:

- уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;
- показать «профиль» звука на рисунке;
- уточнить акустические признаки звуков (гласные – согласные, звонкие – глухие);
- звуки обозначаются цветными символами.

Произнесение звуков в слоговых сочетаниях и словах. Основной задачей является развитие слухоречевой и зрительной памяти, фонематического восприятия, овладение простыми видами слога – звукового анализа и синтеза.

Знакомство с буквой. Определение связи звукового (фонетического) образа звука со зрительным (графическим) образом. Детям демонстрируем заглавные строчные печатные буквы, затем дети отыскивают ее в кассе.

3. Физкультминутка. Физкультминутка является переходным моментом к следующей части занятия. Могут быть подвижные игры, имитирующие действия, произнесение чистоговорок сопровождающие действиями.

4. Повторение и развивающие задания. В этой части занятия проводится работа с разрезной азбукой, составление слогов и слов, Используются разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы перепутались, замени одну букву другой.

5. Чтение. Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале года к сложному в конце.

6. Работа в тетрадях. Обводка, заштриховка букв. Письмо печатных букв, печатание буквами слогов, слов, составление схем.

7. Итог. Подводится итог, т.е. определяется результативность. Дается только положительная оценка. Отмечается активность каждого ребенка. Узнать, что понравилось.

2.6 Список литературы.

Для педагогов:

1. Колесникова Е.В.- «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет». - Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
2. Колесникова Е.В.- «От А до Я» -Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.
4. Колесникова Е.В.- «Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
5. Колесникова Е.В. – «Развитие звуко -буквенного анализа у детей 5-6 лет». ФГОС ДО-Ювента-2019г.
6. Шевелёв К.В.- «Графические диктанты». ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
7. Бортникова Е.Ф.-«Читаем по слога».-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г.
8. Белова М.П. «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет».-Детство-Пресс- 2018г.
9. Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. «Обучение грамоте: читаем и пересказываем». Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.
10. Трясорукова Т.П.- «Развитие межполушарного взаимодействия у детей». – Феникс-2019.
11. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». – М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010
12. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.; Мозаика-Синтез, 2009- 2010
13. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).

Литература для детей и родителей:

1. Арнаушова А. Г. «Игры-занятия со звучащим словом». [Текст] – М. «Творческий центр Сфера»,2019
2. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки [Текст] / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2020
3. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». [Текст] - М.: Оникс, 2021
4. Дети в школу собирайтесь. [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
5. Перова, О. Обучение грамоте. [Текст] / О. Перова. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2021

6. Пожиленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». [Текст] - М., «Владос», 2019
7. Прописи для дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2021
8. Прохорова, Г. А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы [Текст] / Г.А. Прохорова. - Л.:Просвещение, 2020
9. Развитие речи у дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2021
- 10.Сорокко О.С., Р.И.Никольская «Риторика для маленьких». Учебное пособие детей 5-7 лет - М.:Просвещение, 2020
11. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». [Текст] –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
12. Толстой Л. Н. О методах обучения грамоте. [Текст] / Лев Николаевич Толстой. - Москва: Огни,2021
13. Уроки грамоты для дошкольников. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2020
14. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. [Текст] М.,2021
- 15.Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие детей 5-7 лет: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2021,
16. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО,2022г.

Мониторинг предметных результатов**Методика обследования речевого развития**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

Критерии оценки:

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Диагностические задания (вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова.

(При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

5. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

6. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

**Диагностическое обследование воспитанников по программе
дополнительного образования «Грамотейка - 1»**

№	ФИО	Первичное обследование						Общ. уровень	Заключительное обследование						Общ. уровень
		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	

