

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2024г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 34
О. Н. Кулешова
от 28.08.2024г.
Приказ №



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности
«Грамотейка- 2»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (54 часа)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12982

Авторы - составители:

Учитель – логопед Денисова Дарья Николаевна

Учитель – логопед Диденко Елена Фёдоровна

Учитель – логопед Ишбаева Елена Васильевна

г. Кропоткин 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Грамотейка-2» социально - гуманитарной направленности

| | |
|---|---|
| Наименование муниципалитета | муниципальное образование Кавказский район |
| Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 34, заведующий – Кулешова Ольга Николаевна, телефон +7 (861-38) 7-11-93 |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | <u>12982</u> |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка-2» |
| Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа) | Программа реализуется на внебюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Учитель-логопед Денисова Дарья Николаевна; Учитель-логопед Диденко Елена Федоровна; Учитель-логопед Ишбаева Елена Васильевна |
| Краткое описание программы | Общеразвивающая общеобразовательная программа «Грамотейка - 2» способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Направлена на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный) | ознакомительный |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год - 54 часа Занятия проводятся 6 раз в месяц. |
| Возрастная категория учащихся | от 6 до 7 лет |
| Цель программы | Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Профилактика нарушений устной и письменной речи. |

| | |
|----------------------|---|
| Задачи программы | <p><u>Образовательные:</u> Учить: -Характеризовать звуки, дифференцировать их; -Различать понятие «Слово» и «Звук»; -Делить слова на части (слоги); -Различать гласные и согласные звуки; -Различать согласные звуки (твердые и мягкие); -Познакомить с звуковым анализом слова; -Учить выделять ударный слог, ставить ударение; -Формировать механизм чтения; -Учить составлять предложения согласно схеме; -Учить печатать слоги, слова, предложения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Формировать умения: - Понимать и принимать учебную задачу; - Анализировать, сравнивать, делать выводы, применять знания самостоятельно; - Отвечать на вопросы, вступать в диалог, проявлять инициативу и самостоятельность; -Уметь выслушать собеседника; -Осуществлять контроль, коррекцию, и оценку результатов своей деятельности; - Осуществлять контроль своей деятельности по результату; - Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - Эмоционально-позитивно относиться к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</p> <p><u>Личностные:</u> - Формировать потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, бесконфликтное поведение; - Формировать общественно активную личность с гражданской позицией; - Развивать нравственно – патриотические качества дошкольников.</p> |
| Ожидаемые результаты | Планируемые результаты для обучающихся 6–7 лет (на основе целевых ориентиров ФГОС ДО) <u>Образовательные результаты:</u> - Обучающиеся умеют характеризовать звуки, дифференцировать их; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Различают понятия «Слово» и «Звук»; -Делят слова на части (слоги); -Различают гласные и согласные звуки; -Различают согласные звуки (твердые и мягкие); -Умеют производить звуковой анализ слова; -Умеют выделять ударный слог, ставить ударение; - У воспитанников сформирован механизм чтения; -Умеют составлять предложения согласно схеме; -Умеют печатать слоги, слова, предложения. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимают и принимают учебную задачу; - Анализируют, сравнивают, умеют делать выводы, применяют знания самостоятельно; - Отвечают на вопросы, вступают в диалог, проявляя инициативу и самостоятельность; -Умеют выслушать собеседника; -Осуществляют контроль, коррекцию, и оценку результатов своей деятельности; - Умеют адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - Эмоционально-позитивно относятся к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, бесконфликтное поведение; - Формируется общественно активная личность с гражданской позицией; - Развита нравственно – патриотические качества дошкольников. |
| <p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p> | <p>Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)</p> |
| <p>Возможность реализации в сетевой форме</p> | <p>Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия</p> |
| <p>Материально-техническая база</p> | <p>Кабинет оснащен: Для организации работы имеется помещение со столами и стульями, мольберт, интерактивная доска. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации,</p> |

видеоматериалы; методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., «На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт.и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы» -прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
6. Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт.
7. Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.
8. Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.
Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
- Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).
11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.
12. Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1шт
13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка - 2» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму; развитию звуковой культуры речи,

фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков.

Нормативно-правовая база.

ДООП «Грамотейка – 2» составлена с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р (О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) (с изменениями на 15 мая 2023 года).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
13. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
15. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
16. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка - 2» социально-гуманитарной направленности способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи,

графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Новизна данной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к школьной жизни.

Данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов, параллельно готовя руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Одним из новых подходов, позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы, как интегрированная образовательная деятельность.

Актуальность программы обуславливается тем, что полученные знания и умения научат ребёнка понимать и выполнять учебную задачу в процессе школьного обучения, помогут овладеть навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Специалисты занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но - и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Педагогическая целесообразность.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что для дошкольников создаётся обстановка непринужденности. Учащимся предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Методики, приемы технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе

реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Программа позволяет грамотно, органично и планомерно осуществлять умственное, речевое, эстетическое развитие дошкольника, стимулировать его творческие способности и познавательные интересы. С одной стороны, выполняются чисто практические задачи: обучение грамоте и письму, формирование навыков чтения и письма, подготовка ребенка к школе. С другой стороны, происходит погружение в сферу детских интересов и представлений. Такой подход позволяет объединить в сознании ребенка учебу и жизнь, порой так искусственно расчленяемые сегодня слишком рациональными методическими подходами, построить обучение через постижение действительности и тем самым сделать жизненным сам процесс учения. Это происходит естественным путем, через активизацию личностного опыта ребенка, а не через сообщение ему готовых знаний, требующих от него только пассивного запоминания; через последовательное развитие мышления: от конкретно-образных ощущений и переживаний окружающей реальности, через наглядно-образное восприятие предметов и явлений действительности – к первичным системным представлениям о предметных знаниях, картине мира и жизни.

Отличительной особенностью Программы является организация образовательного процесса. Данная Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас обучающихся. Учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Учитывается разный уровень развития умений и коммуникационных навыков у детей. Обеспечивается внимание к каждому ребенку, учет его интересов, поощрение усилий ребенка, повышение самооценки и значимости личности ребенка, достижение качества выполнения Программы каждым ребенком через его заинтересованность и трудолюбие.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка -2» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 6-7 лет. (дети подготовительных к школе групп). Речевые умения детей позволяют им полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети последовательно и связно пересказывают или рассказывают. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Учитываются психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Настоящая Программа предназначена для групповых занятий дошкольников.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации Программы.

Уровень Программы: ознакомительный.

Форма обучения: очная

Обучение ведется на русском языке.

Режим занятий:

Периодичность занятий – 6 раз в месяц.

Длительность занятий – 30 минут.

Срок обучения по программе в соответствии с рабочим планом составляет 1 год (сентябрь-май), в объеме 54 часов.

Количество занятий в неделю чередуются, четные недели – по 1 занятию, нечетные – по 2 занятия.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Основные методы и приемы в работе с детьми:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные
- практические
- игровые

Методы проведения занятия:

- занятие – игра;
- игровые упражнения;
- система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- задания для развития речевой интонационной выразительности;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- индивидуальные и коллективные творческие задания;
- объяснение;
- рассказ детей;
- чтение;
- беседы;
- сочинение сказок, придумывание сюжетов;
- разучивание произведений устного народного творчества;
- обсуждение;
- наблюдения;
- словесные, настольные и подвижные игры.

Используемые методы дают возможность формировать эмоционально – положительное отношение к самому процессу обучения грамоте, способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

1.2 Цель и задачи Программы.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

Учить:

- Характеризовать звуки, дифференцировать их;
- Различать понятие «Слово» и «Звук»;

- Делить слова на части (слоги);
- Различать гласные и согласные звуки;
- Различать согласные звуки (твердые и мягкие);
- Познакомить с звуковым анализом слова;
- Учить выделять ударный слог, ставить ударение;
- Формировать механизм чтения;
- Учить составлять предложения согласно схеме;
- Учить печатать слоги, слова, предложения.

Метапредметные:

Формировать умения:

- Понимать и принимать учебную задачу;
- Анализировать, сравнивать, делать выводы, применять знания самостоятельно;
- Отвечать на вопросы, вступать в диалог, проявлять инициативу и самостоятельность;
- Уметь выслушать собеседника;
- Осуществлять контроль, коррекцию, и оценку результатов своей деятельности;
- Осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- Эмоционально-позитивно относиться к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Личностные:

- Формировать потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, бесконфликтное поведение;
- Формировать общественно активную личность с гражданской позицией;
- Развивать нравственно – патриотические качества дошкольников.

Учебный план.

Учебно-тематический план разработан в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2018г. №196), «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.1.3638-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Учебно - тематический план.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Звуки, слова и слоги. Предложение. Речь. | 2 | 0,6 | 1,4 | педагогическая диагностика наблюдение |
| 2 | Буквы гласные и согласные. Печатание букв. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 3 | Слоговой анализ и синтез слов. Печатание слогов. | 3 | 1,8 | 2,1 | наблюдение |
| 4 | Чтение слов. Сопоставление печатного слова с картинкой. Звуко-буквенный анализ слов. | 2 | 0,6 | 1,4 | наблюдение |
| 5 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Составление схем. Печатание слогов. | 3 | 1,8 | 2,1 | наблюдение |
| 6 | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в каждом слове. | 4 | 1,2 | 2,8 | наблюдение |
| 7 | Печатание слогов. Припоминание слов с заданными слогами. Слоговой анализ и синтез слов. | 3 | 1,8 | 2,1 | наблюдение |
| 8 | Чтение слов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в каждом слове. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 9 | Большая буква в именах собственных. Печатание слов. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 10 | Ударение. Печатание слов. | 2 | 0,6 | 1,4 | наблюдение |
| 11 | Единственное и множественное число имён существительных. | 2 | 0,6 | 1,4 | наблюдение |
| 12 | Печатание слов. Ребусы, игры с буквами. | 3 | 1,8 | 2,1 | наблюдение |
| 13 | Дописывание слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 3 | 1,8 | 2,1 | наблюдение |
| 14 | Существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | 0,6 | 1,4 | наблюдение |
| 15 | Вписывание слов в предложенные схемы. Звуко-слоговой анализ и синтез. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 16 | Печатание слов. Составление звуковых схем. | 3 | 0,6 | 1,4 | наблюдение |
| 17 | Чтение предложений. Составление | 2 | 0,6 | 1,4 | наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|----|------|------|--|
| | схем предложений. | | | | |
| 18 | Составление предложений по предложенным схемам. Печатание составленных предложений. | 2 | 0,6 | 1,4 | наблюдение |
| 19 | Печатание предложений. Составление схем. | 4 | 1,2 | 2,8 | наблюдение |
| 20 | Интонационная окраска предложений. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 21 | Библиотека. Неделя детской книги. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 22 | Составление предложения по первым буквам картинок. Записывание составленного предложения. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 23 | Олимпиада «От звука к слову». | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 24 | Чтение начала и дописывание конца предложений. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 25 | Составление предложений из слов, данных вразброс. Печатание короткого рассказа. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 26 | Дописывание предложения (профилактика дисграфии). | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 27 | Печатание короткого рассказа. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 28 | Чтение пословицы по первым буквам картинок. Печатание составленной пословицы. | 1 | 0,3 | 0,7 | наблюдение |
| 29 | Итоговое занятие. | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическая диагностика наблюдение |
| | Итого: | 54 | 16,2 | 37,8 | |

1.3 Содержание Программы

Для детей 6-7 лет

Основные теоретические понятия.

Реализация программы «Грамотейка-2» направлена на подготовку руки к письму, обучение чтению и печатанию, а также закрепляет знания и умения, полученные в ходе усвоения программы «Грамотейка-1».

Освоение Программы способствует развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать

задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе обучения.

При проведении занятий используются индивидуальные тетради «Обучение грамоте» серии «Солнечные ступеньки» и Букварь Н.С.Жуковой.

Готовность детей к обучению грамоте – это личные качества ребёнка, уровень его умственного и физического развития.

Для успешного овладения школьной программой ребёнку важно в детском саду приобрести умения слушать и понимать педагога, товарища, выполнять указания взрослых, связно отвечать на вопросы, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться книгой, владеть элементарными навыками ручного труда.

Таким образом, готовность ребёнка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (он лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), знание зрительных образов звуков (букв) и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом).

Работа ведётся в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
9. Подготовка руки к письму.

Подготовка руки обучающихся к письму - к упражнениям по обводке, штриховке и т. п. добавляется «письмо» печатных букв (печатание), конструирование букв из отдельных элементов.

(Изображение письменных букв, обучение письму в полном объеме – только в школе).

Подготовка руки к письму согласно Программе включает несколько направлений:

- развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме,
- развитие графических умений (это происходит в процессе рисования и графических работ – рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховки и других видов заданий),
- развитие пространственной ориентации (умение ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке).

Работу по подготовке дошкольников к обучению письму согласно данной Программе осуществляется по четырем основным направлениям:

- развитие руки;
- подготовка к технике печатания;
- аналитико-синтетическая деятельность;
- формирование элементарных графических умений.

Развитие руки

Формируем правильный захват орудия письма:

-используем пальчиковые игры, особенно для большого и указательного пальцев, упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами»), игровые упражнения типа «Посоли суп»).

-обрывание листа бумаги (произвольное и по контуру: геометрические фигуры, предметы, животные);

-чудесные превращения (выкладывание из палочек, спичек, фигурок, букв, сюжетных картинок).

Подготовка к технике печатания.

Развиваем пространственную ориентировку.

В зависимости от своих возможностей учим ребенка ориентироваться в пространстве относительно себя, относительно какого-либо предмета и относительно человека, стоящего напротив (игровые упражнения типа «Ты направо, (налево, вверх, вниз) посмотри. Что ты видишь, назови»); специальные

игры, способствующие ориентировки на листе бумаги (правый верхний угол, нижний левый угол и т.п.).

Развиваем чувство ритма.

Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмики вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания развивается речевой слух, речевая память.

То же можно сказать и о выполнении ритмических упражнений в письме, например «Бордюр» - повторяемость элементов (ритм). Знакомим с клеткой и учим ориентироваться на ней.

Знакомим с правилом проведения горизонтальных и вертикальных линий и закрепляем его в практических упражнениях игрового характера (горизонтальные линии ведутся – слева направо; вертикальные – сверху, вниз).

Аналитико-синтетическая деятельность

Процесс письма подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графического образа букв. Старшие дошкольники работают только с печатными буквами.

Игровые упражнения данного направления основаны на анализе и синтезе упрощенных графических изображений, состоящих из знакомых детям элементов (что позволяет ребенку назвать части, из которых состоит рисунок).

Процесс анализа образа букв состоит из умения ребенка определять:

- ✓ количество элементов (сколько элементов составляет букву?);
- ✓ характеристику элементов (какие это элементы?);
- ✓ пространственное расположение элементов в букве.

Педагог готовит образ буквы из бумаги, разрезает его на элементы просит ребенка воссоздать образ путем составления из элементов.

В игровых упражнениях дети сопоставляют, сравнивают схожие по написанию буквы.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательные результаты:

- Обучающиеся умеют характеризовать звуки, дифференцировать их;
- Различают понятия «Слово» и «Звук»;

- Делят слова на части (слоги);
- Различают гласные и согласные звуки;
- Различают согласные звуки (твердые и мягкие);
- Умеют производить звуковой анализ слова;
- Умеют выделять ударный слог, ставить ударение;
- У воспитанников сформирован механизм чтения;
- Умеют составлять предложения согласно схеме;
- Умеют печатать слоги, слова, предложения.

Метапредметные результаты:

- Понимают и принимают учебную задачу;
- Анализируют, сравнивают, умеют делать выводы, применяют знания самостоятельно;
- Отвечают на вопросы, вступают в диалог, проявляя инициативу и самостоятельность;
- Умеют выслушать собеседника;
- Осуществляют контроль, коррекцию, и оценку результатов своей деятельности;
- Умеют адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- Эмоционально-позитивно относятся к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Личностные:

- Сформирована потребность в сотрудничестве со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, бесконфликтное поведение;
- Формируется общественно активная личность с гражданской позицией;
- Развита нравственно – патриотические качества дошкольников.

1.5 Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

- ✓ формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.

Задачи воспитания с учетом направленности данной Программы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции; поддерживать преемственность поколений.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребенка к концу дошкольного возраста:

- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;

- проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;
- владеющий основами речевой культуры;
- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;
- проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;
- стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;
- демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;
- имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха;
- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания.

Основной формой воспитания детей при реализации Программы является учебное занятие и коллективные игры в процессе занятия. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием Программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;

- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

- Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики и других праздниках;

- знакомит детей с важными событиями и праздниками, с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;

- обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Получение на занятиях данной информации является источником формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, обработку, обмен информацией.

Практические занятия - беседы, рассказы, дискуссии. Педагог использует на практических занятиях чтение художественных произведений, пословиц, поговорок, загадывание загадок. Выполнение практических заданий способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности с детьми по Программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, объяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимоопыляемы и помогают создать условия для развития личности.

Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на базе МАДОУ в соответствии с нормами и правилами работы МАДОУ.

Основой отношения педагога с детьми является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагог в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе».

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, беседы о дружбе и взаимопомощи, беседы о правилах поведения. Педагог создаёт условия, при которых дети чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.

В любой ситуации педагог придерживаются единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми, педагог поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Педагог, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) использует принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР). В соответствии с этим, программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В кабинете учителя-логопеда имеются знаки и символы государства, региона, района, города Кропоткин и МАДОУ; герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района; фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------------|--------------------------------------|--------------|--|---|
| 1. | День города, день Кавказского района | сентябрь | Совместное с родителями составление творческих | Видеоролик «Кропоткин, горжусь, что я твой житель!!!» |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---------|--|---|
| | | | рассказов о своей семье, о крае, городе, в котором мы живём | |
| 2. | День дошкольного работника | октябрь | Изготовление открыток | Открытки «Нашим воспитателям», самостоятельно подписанные детьми. Продукт детской деятельности. |
| 3. | «День Матери» | ноябрь | Аудиозапись рассказов о любимой мамочке | Аудиооткрытка «Узнай себя, мамочка!» Продукт детской деятельности. |
| 4. | «Рождественские колядки | январь | Народные посиделки | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей «Праздничные колядки» Продукт детской деятельности. |
| 5. | День защитников Отечества | февраль | Написание (печатание) писем солдатам | Акция «Солдатский рюкзак» Продукт детской деятельности. |
| 6. | Международный женский день – 8 марта | март | Печатание мини-рассказа – подписи к портрету мамы, написанному своими руками | Фото- и видеоматериалы с «Подарок для мамы – портрет с пожеланиями к 8 марта» Продукт детской деятельности. |
| 7. | «День Победы» | май | Конкурс чтецов | Фото- и видеоматериалы «Сквозь года звенит Победа» Продукт детской деятельности. |

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода - 36 недели (с 01 сентября по 31 мая)

Сроки контрольных процедур –сентябрь, май

| №/ п | Календарные даты | | Тема занятия | Колич ество часов | Время проведения занятий | Форма занятий | Место проведения занятий | Форма контроля |
|---------|------------------|---------|--|-------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------|---|
| | Планир. | Фактич. | | | | | | |
| 1 | | | Звуки, слова и слоги. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | педагогическая диагностика наблюдение |
| 2 | | | Предложение. Речь. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 3 | | | Буквы гласные и согласные. Печатание букв. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 4 | | | Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слогов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 5 | | | Слоговой анализ и синтез слов. Печатание слогов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 6 | | | Слоговой анализ и синтез слов. Печатание слогов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 7 | | | Слоговой анализ и синтез слов. Печатание слогов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 8 | | | Чтение слов. Сопоставление печатного слова с картинкой. Звуко-буквенный | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------|-----------|---------|------------|
| | | | анализ слов. | | | | | |
| 9 | | | Печатание слогов. Припоминание слов с заданными слогами. Слоговой анализ и синтез слов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 10 | | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Составление схем. Печатание слогов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 11 | | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Составление схем. Печатание слогов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 12 | | | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в каждом слове. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 13 | | | Печатание слогов. Припоминание слов с заданными слогами. Слоговой анализ и синтез слов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 14 | | | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в каждом слове. Печатание слогов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 15 | | | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в каждом слове. Печатание слогов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 16 | | | Чтение слов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в каждом слове. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 17 | | | Большая буква в именах собственных. Печатание слов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 18 | | | Ударение. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 19 | | | Ударение. Печатание слов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 20 | | | Деление слов на слоги. Ударение. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------|-----------|---------|------------|
| 21 | | Деление слов на слоги. Ударение. Печатание слов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 22 | | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 23 | | Единственное и множественное число имён существительных. Печатание слов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 24 | | Ребусы, игры с буквами. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 25 | | Печатание слов. Ребусы, игры с буквами. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 26 | | Дописывание слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 27 | | Дописывание слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 28 | | Печатание слов. Ребусы, игры с буквами. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 29 | | Дописывание слов. Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 30 | | Существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 31 | | Печатание слов. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 32 | | Вписывание слов в предложенные схемы. Звуко-слоговой анализ и синтез. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 33 | | Печатание слов. Составление звуковых схем. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 34 | | Чтение предложений. Составление схем предложений. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 35 | | Печатание слов. Составление звуковых схем. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------|-----------|---------|------------|
| 36 | | | Чтение предложений. Составление схем предложений. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 37 | | | Печатание предложений. Составление схем. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 38 | | | Чтение предложений. Подбор готовых схем для каждого предложения. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 39 | | | Составление предложений по предложенным схемам. Печатание составленных предложений. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 40 | | | Печатание предложений. Составление схем. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 41 | | | Интонационная окраска предложений. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 42 | | | Библиотека. Неделя детской книги. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 43 | | | Печатание предложений. Составление схем. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 44 | | | Составление предложений из предложенных слов. Составление схем. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 45 | | | Печатание предложений. Составление схем. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 46 | | | Составление предложения по первым буквам картинок. Записывание составленного предложения. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 47 | | | Печатание предложений. Составление схем. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 48 | | | Олимпиада «От звука к слову». | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 49 | | | Чтение начала и дописывание конца предложений. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------|-----------|---------|--|
| 50 | | | Составление предложений из слов, данных вразброс. Печатание короткого рассказа. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 51 | | | Дописывание предложения (профилактика дисграфии). | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 52 | | | Печатание короткого рассказа. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 53 | | | Чтение пословицы по первым буквам картинок. Печатание составленной пословицы. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | наблюдение |
| 54 | | | Итоговое занятие. | 1 | по расписанию | групповая | кабинет | педагогическая диагностика наблюдение |

2.2 Условия реализации Программы

Работа по Программе строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

Занятия по Программе проводятся в МАДОУ ЦРР д/с №34 в кабинете учителя-логопеда. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует основным принципам требований к РППС образовательного учреждения ФГОС, которые включают:

- **принцип информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **принцип полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно - образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **принцип педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **принцип транспортируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды.

Развивающая среда в кабинете является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. В кабинете собраны и изготовлены дидактические пособия для групповых занятий. Имеется картотека дидактических пособий и методической литературы. Кабинет обеспечен необходимым диагностическим инструментарием, правовыми документами и методическими и дидактическими пособиями.

Такая разнообразная развивающая среда позволяет проводить групповые занятия в игровой форме с детьми, решать различные образовательные задачи.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет оснащен столами и стульями, ЭОР - ноутбук, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы; методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
 - «На полянке» -1 шт.,
 - «На что похожа буква?» -1шт.,
 - «Составь слова» - 1 шт.,
 - «Маленькие слова» - 1 шт.,
 - «Буква потерялась» - 1 шт.,
 - «Десять гласных подружек» - 1 шт.,
 - «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт.,
 - «Почитай-ка» -1 шт.,
 - «Расшифруй слова»-1 шт.,
 - «Подбери картинку»-1 шт.,
 - «Играем и учимся»-1 шт. и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы» - прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
 - «Подбери схему» - 1 шт.,
 - «Первый и последний звук в слове» - 1 шт.,
 - «Рассели по домикам» - 1 шт.,
 - «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
6. Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт.
7. Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.
8. Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).
11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.
12. Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1шт.

13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

Особенности организации предметно-пространственной среды

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словесная игра»

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов, таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель – логопед, имеющий высшее педагогическое образование. В целях совершенствования знаний педагог регулярно проходит курсы повышения квалификации.

2.3 Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать растущей самооценке познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст. 75), но и не запрещает ее проведение (ст. 60) с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей во время занятий.

Механизм определения результативности Программы: устный опрос, знание звуков, букв, наблюдение и учет посещаемости занятий.

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика (мониторинг) знаний, умений и навыков детей. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на определение уровня (высокий, средний, низкий) усвоения детьми данной Программы.

2.4 Оценочные материалы.

Оценочные материалы размещены в разделе «Приложение».

2.5 Методические материалы.

Методические материалы к Программе:

В ходе реализации Программы педагог использует различные методы работы с детьми на занятиях:

- ✓ наглядные методы: наблюдение, демонстрация предметов, образцов, способов действий, использование технических средств;
- ✓ словесный метод: рассказ, беседа, искусствоведческий рассказ, использование образцов педагога, художественное слово;
- ✓ практический метод: планирование, постановка, анализ результатов, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, определение причин недостатков;
- ✓ информативно-рецептивный метод: рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец педагога;
- ✓ репродуктивный метод: приём повтора, работа на карточках;
- ✓ эвристический метод: проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии;
- ✓ исследовательский метод: проявление не только самостоятельности, но и фантазии, творчества;
- ✓ метод имитации: наблюдение за реальным предметом, приём игры, опора на словесный образец;
- ✓ метод упражнений;
- ✓ метод практических работ.

В ходе реализации Программы педагог также использует различные методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- ✓ метод положительного примера (педагога и других детей);
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей)
- ✓ метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

При реализации данной Программы педагог использует современные образовательные технологии:

- ✓ здоровые берегающие технологии;
- ✓ технологии исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно ориентированные технологии;
- ✓ технология игровой деятельности;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ коммуникативная технология обучения.

Применение данных технологий помогают создать благоприятную образовательную среду, способствуют активному участию детей в процессе обучения и развития, а также учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основной единицей образовательного процесса является занятие, выступающее как, образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Структура занятия.

1.Организационный момент. Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков.

2. Основная часть.

Сообщение темы занятия: игровая форма сообщения темы не только пробуждает интерес к занятию, но и достигается главное для этого этапа – направляется внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

Характеристика звуков по артикуляторным и акустическим признакам.

На данном этапе реализуются следующие задачи:

- уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;
- показать «профиль» звука на рисунке;
- уточнить акустические признаки звуков (гласные – согласные, звонкие – глухие);
- звуки обозначаются цветными символами.

Произнесение звуков в слоговых сочетаниях и словах. Основной задачей является развитие слухоречевой и зрительной памяти, фонематического восприятия, овладение простыми видами слога – звукового анализа и синтеза.

Знакомство с буквой. Определение связи звукового (фонетического) образа звука со зрительным (графическим) образом. Детям демонстрируем заглавные строчные печатные буквы, затем дети отыскивают ее в кассе.

3.Физкультминутка. Физкультминутка является переходным моментом к следующей части занятия. Могут быть подвижные игры, имитирующие действия, произнесение чистоговорок сопровождающие действиями.

4.Повторение и развивающие задания. В этой части занятия проводится работа с разрезной азбукой, составление слогов и слов, Используются разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы перепутались, замени одну букву другой.

5.Чтение. Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале года к сложному в конце.

6.Работа в тетрадях. Обводка, заштриховка букв. Письмо печатных букв, печатание буквами слогов, слов, составление схем.

7. Итог. Подводится итог, т.е. определяется результативность. Дается только положительная оценка. Отмечается активность каждого ребенка. Узнать, что понравилось.

2.6 Список литературы.

Для педагогов:

1. Колесникова Е.В.- «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет». - Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
2. Колесникова Е.В.- «От А до Я» -Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.
4. Колесникова Е.В.- «Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
5. Колесникова Е.В. – «Развитие звуко -буквенного анализа у детей 5-6 лет». ФГОС ДО-Ювента-2019г.
6. Шевелёв К.В.- «Графические диктанты». ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.
7. Бортникова Е.Ф.-«Читаем по слога».-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г.
8. Белова М.П. «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет».-Детство-Пресс- 2018г.
9. Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. «Обучение грамоте: читаем и пересказываем». Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.
10. Трясорукова Т.П.- «Развитие межполушарного взаимодействия у детей». – Феникс-2019.
11. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». – М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010
12. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.; Мозаика-Синтез, 2009- 2010
13. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).

Литература для детей и родителей:

1. Арнаушова А. Г. «Игры-занятия со звучащим словом». [Текст] – М. «Творческий центр Сфера»,2019
2. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки [Текст] / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2020
3. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». [Текст] - М.: Оникс, 2021
4. Дети в школу собирайтесь. [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
5. Перова, О. Обучение грамоте. [Текст] / О. Перова. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2021

6. Пожиленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». [Текст] - М., «Владос», 2019
7. Прописи для дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2021
8. Прохорова, Г. А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы [Текст] / Г.А. Прохорова. - Л.:Просвещение, 2020
9. Развитие речи у дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2021
- 10.Сорокко О.С., Р.И.Никольская «Риторика для маленьких». Учебное пособие детей 5-7 лет - М.:Просвещение, 2020
11. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». [Текст] –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
12. Толстой Л. Н. О методах обучения грамоте. [Текст] / Лев Николаевич Толстой. - Москва: Огни,2021
13. Уроки грамоты для дошкольников. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2020
14. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. [Текст] М.,2021
- 15.Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие детей 5-7 лет: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2021,
16. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО,2022г.

Мониторинг предметных результатов

Методика обследования речевого развития

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

Критерии оценки:

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Диагностические задания (вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- 1.Что я сейчас сказала?

2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова.

(При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования «Грамотейка - 2»

| № | ФИО | Первичное обследование | | | | | | | | Общ. уровень | Заключительное обследование | | | | | | | | Общ. уровень |
|---|-----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |