

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 34
О. Н. Кулешова
от 28.08.2024г.
Приказ № 110



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Информатика для малышей»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 13571

Автор - составитель:
Бушман Екатерина Петровна
ПДО по информатике

г. Кропоткин 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Информатика для малышей» технической направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 34, заведующий - Кулешова Ольга Николаевна, телефон +7 (861-38) 7-11-93
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	13571
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для малышей»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Бушман Екатерина Петровна
Краткое описание программы	Развитие логического мышления и познавательной активности детей 5-7 лет посредством познавательно-исследовательской деятельности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года: 72 занятия <u>1 год обучения:</u> дети в возрасте 5-6 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 36 часов в год. <u>2 год обучения:</u> дети в возрасте 6-7 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 36 часов в год.
Возрастная категория учащихся	от 5 до 7 лет
Цель программы	Развитие логического, алгоритмического и

	<p>системного мышления, создавая предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой.</p>
Задачи программы	<p><u>Задачи 1 года обучения</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников; – обеспечить прочное и сознательное овладение воспитанниками понятий «информация» и «виды информации»; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание информационной культуры, расширение сознания детей через освоение более полной информации об окружающем мире; <p>формирование потребности и умения работать в коллективе.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие математических способностей дошкольников <p><u>Задачи 2 года обучения</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание интереса к современным информационным технологиям <p><u>Личностные:</u></p> <p>развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>1 года обучения</u></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитанники умеют работать на ПК, согласно возрастным особенностям; – осознают понятия «информация» и «виды информации»; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – у воспитанников формируется информационная культура, расширяется сознание детей через освоение

	<p>более полной информации об окружающем мире; - формируется потребность и умения работать в коллективе.</p> <p><u>Личностные:</u> – развиваются математические способности дошкольников.</p> <p><u>2 года обучения</u></p> <p><u>Образовательные:</u> – у дошкольников сформированы умения применять полученные знания для решения реальных практических задач</p> <p><u>Метапредметные:</u> – у дошкольников воспитан интерес к современным информационным технологиям</p> <p><u>Личностные:</u> – развиты способности к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Кабинет информатики оснащен: компьютерами, ноутбуком, компьютерными столами, стульями, интерактивной доской, проектором.</p> <p>Материалы для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы; - схемы; - шаблоны, трафареты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Информатика для малышей»** (далее Программа) составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов технической деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Нормативно-правовая база.

ДООП «Информатика для малышей» разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р (О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) (с изменениями на 15 мая 2023 года).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
13. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
15. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
16. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для малышей» техническую направленность. Работа за компьютером в современном представлении – это творческая созидательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. Это ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие познавательной и исследовательской деятельности.

Новизна.

Программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с компьютерными технологиями, реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников. Отличительная особенность Программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования. Программа носит выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый

характер, создает возможность активного практического погружения детей в сферу IT-технологий.

Актуальность.

Актуальность Программы заключается в предоставлении обучающемуся спектра возможностей по реализации его интересов и способностей в сфере IT-технологий, создания самостоятельных творческих работ средствами IT-технологий, в обеспечении потребностей дошкольного учреждения в формировании информационной культуры воспитанников. Актуальность программы еще обусловлена тем, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Информатика для малышей». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок позже поступает в первый класс, и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии и становлении психических функций. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-7 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей средствами IT-технологий целесообразно с детского сада.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика для малышей» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей. Согласно концепции обучения IT-технологий, при наличии соответствующих возможностей, рекомендуется пропедевтический этап, который является педагогически целесообразным. Его основной задачей является формирование первичных элементов информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ.

Особенностями пропедевтического этапа являются глубокая индивидуализация обучения, обеспечивающая возможность развития ребенка по своей собственной траектории и со своей собственной скоростью. Это достигается благодаря использованию определенной последовательности развивающих игр и определенной технологии проведения занятий.

Компьютер должен использоваться не только как тренажер или демонстратор, но и как средство для реализации потребностей обучающихся: помощник при поиске информации, при создании проектов по различным направлениям.

Отличительные особенности данной образовательной Программы от уже существующих в этой области заключается в том, что Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по информатике. Программа решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы. Еще одной отличительной особенностью Программы является её вариативность. Задания курса, одинаковые по теме работы формулируются так, чтобы дать возможность получить множество индивидуальных разнообразных решений, обусловленных индивидуальными особенностями обучающихся. Вариативность Программы проявляется так же в том, что формулировка тем даёт возможность творчески подходить к предметному наполнению курса.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для малышей» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 5-7 лет (первый год обучения – 5-6 лет, второй год обучения – 6-7 лет).

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Информатика для малышей» принимаются обучающиеся по заявлению родителей без отбора, имеющие начальные теоретические и практические универсальные учебные действия согласно возраста.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации Программы.

Уровень Программы: базовый.

Форма обучения: очная

Обучение ведется на русском языке.

Объем Программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для малышей» рассчитана на 72 часа. (2 года).

1 год обучения – 36 часов.

2 год обучения – 36 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев (сентябрь-май).

Режим занятий:

Периодичность занятий – 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий – 25 мин. в старших группах,

- 30 мин. в подготовительных группах.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Методы проведения занятия:

- словесные (беседа, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

- практические

- игровые.

Занятия построены на игровых методах и приёмах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. Для более эффективного прочного овладения знаниями Программа строится на основе постоянного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровых занятий.

1.2 Цель и задачи Программы.

Цель: Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создавая предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой.

Задачи 1 года обучения

Образовательные:

– научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников;

– обеспечить прочное и сознательное овладение воспитанниками понятий «информация» и «виды информации»;

Метапредметные:

– воспитание информационной культуры, расширение сознания детей через освоение более полной информации об окружающем мире;

формирование потребности и умения работать в коллективе.

Личностные:

- развитие математических способностей дошкольников

Задачи 2 года обучения

Образовательные:

- формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач

Метапредметные:

- воспитание интереса к современным информационным технологиям

Личностные:

развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности

Учебный план

Учебно-тематический план разработан в соответствии с Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2018г. №196), «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.1.3638-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

**Учебно - тематический план.
Первый год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	<i>Выделение признаков предмета</i>	4	1,20	2,80	педагогическая диагностика наблюдение
2	<i>Формирование понятие «функция»</i>	6	1,80	4,20	наблюдение
3	<i>Сравнение признаков предмета</i>	6	1,80	4,20	наблюдение
4	<i>Формирование понятий «часть-целое»</i>	2	0,60	1,40	наблюдение
5	<i>Разбиение группы на подгруппы</i>	2	0,60	1,40	наблюдение
6	<i>Выделение подгруппы в группе</i>	2	0,60	1,40	наблюдение

7	<i>Соотнесение элементов двух групп между собой</i>	4	1,20	2,80	наблюдение
8	<i>Упорядочение элементов</i>	1	0,30	0,70	наблюдение
9	<i>Закономерность в расположении предметов</i>	4	1,20	2,80	наблюдение
10	<i>Последовательность событий</i>	3	0,90	2,10	наблюдение
11	<i>Разбиение действий на этапы</i>	2	0,60	1,40	педагогическая диагностика наблюдение
Итого		36	10,80	25,20	

**Учебно - тематический план.
Второй год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	<i>Формирование понятие «алгоритм»</i>	6	1,80	4,20	диагностическое педагогическое наблюдение
2	<i>Кодирование действий условными знаками</i>	6	1,80	4,20	наблюдение
3	<i>Формирование понятия «логическая операция «И».</i>	4	1,20	2,80	наблюдение
4	<i>Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»</i>	4	1,20	2,80	наблюдение
5	<i>Формирование понятия «отрицание»</i>	6	1,80	4,20	наблюдение
6	<i>Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками</i>	4	1,20	2,80	наблюдение
7	<i>Задачи на смекалку</i>	3	0,90	2,10	наблюдение
8	<i>Развитие творческого воображения</i>	3	0,90	2,10	диагностическое педагогическое наблюдение
Итого		36	10,80	25,20	

1.3 Содержание Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа направлена на создание спектра возможностей по реализации интересов и способностей дошкольников в сфере ИТ-технологий, базы для дальнейшего изучения ИТ-технологий в начальной школе. Реализация Программы ведется по следующим направлениям:

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значение признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у заданных предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы «наоборот», «нет»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

1 года обучения

Образовательные:

- воспитанники умеют работать на ПК, согласно возрастным особенностям;
- осознают понятия «информация» и «виды информации»;

Метапредметные:

- у воспитанников формируется информационная культура, расширяется сознание детей через освоение более полной информации об окружающем мире;
- формируется потребность и умения работать в коллективе.

Личностные:

- развиваются математические способности дошкольников.

2 года обучения

Образовательные:

- у дошкольников сформированы умения применять полученные знания для решения реальных практических задач

Метапредметные:

- у дошкольников воспитан интерес к современным информационным технологиям

Личностные:

развиты способности к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности

1.5 Раздел программы «Воспитание»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества:

- ✓ расширение представления о жанрах устного народного творчества;
- ✓ ознакомление детей со своеобразием и самостоятельностью произведения фольклора, с богатством и красочностью народного языка;
- ✓ формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.
- ✓ способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к

красоте.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях.
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- учить детей широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки.
- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани.
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства, поддерживать преемственность поколений.
- прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани.
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять кубанские традиции.
- поддерживать преемственность поколений.
- продолжать учить отображать в творчестве обычаи и традиции Кубани.
- развивать самостоятельность в поисковой деятельности.

Целевые ориентиры.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребенка к концу дошкольного возраста:

- ✓ любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому,

семье, близким людям;

✓ различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

✓ способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

✓ самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора;

✓ проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;

✓ владеющий основами речевой культуры;

✓ дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

✓ любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;

✓ проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

✓ обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;

✓ понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;

✓ понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

✓ проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

✓ стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации о музыкальных произведениях и хореографии, о традициях народного творчества и об исторических событиях

Практические занятия детей: подготовка к конкурсам, концерты, участие коллективных праздниках и развлечениях, всё это способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх и танцах проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, концерты, выступления, на разных мероприятиях, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности с детьми по программе педагог использует различные методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей);
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе

Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с нормами и правилами работы ДОУ.

Основой отношений педагога с детьми является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребёнка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагог в общении с детьми придерживается принципа «Не рядом и не над, а вместе!» тон общения с детьми спокойный, доброжелательный. Для общения с детьми разработаны правила и нормы поведения в музыкальном зале.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры и игровые задания, беседы о дружбе, взаимопомощи о правилах поведения в коллективе. В музыкальном зале созданы условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно.

В любой ситуации педагог придерживается единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывать помощь, если ребёнок в ней нуждается. Всё это, помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Педагог, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР). В соответствии с этим, программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры, как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

В реализации воспитательного потенциала предусмотрена предметно-пространственная среда, которая используется в воспитательном процессе. В музыкальном зале, где реализуется программа имеются:

- знаки и символы государства, региона, района и города Крототкин и МАДОУ;
- государственные, региональные (Краснодарского края) и районные символы: герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района;
- первые лица страны – фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День города, день Кавказского района	сентябрь	изготовление поздравительных открыток в графическом редакторе Paint	Открытки «Мой любимый Кавказский район»
2.	День дошкольного работника	октябрь	изготовление поздравительных открыток в графическом редакторе Paint	Открытки «Нашим воспитателям»
3	«День Матери»	ноябрь	изготовление	Открытки «Мамочка,

			поздравительных открыток в графическом редакторе Paint	любимая»
4	«Зимняя сказка»	декабрь	изготовление поздравительных открыток в графическом редакторе Paint	Открытки «Зимняя сказка»
5	«Рождественские колядки	январь	изготовление масок в графическом редакторе Paint	Праздничные маски
6	День защитников Отечества	февраль	изготовление поздравительных открыток в графическом редакторе Paint	Открытки «Слава армии российской, слава армии родной!»
7	Международный женский день – 8 марта	март	изготовление поздравительных открыток в графическом редакторе Paint	Открытки «Цветы для мамы»
8	«День космонавтики»	апрель	изготовление поздравительных открыток в графическом редакторе Paint	Открытки «В каждой планете - солнце»
9	«День Победы»	май	изготовление поздравительных открыток в графическом редакторе Paint	Открытки «День Победы»

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода - 36 недели (с 01 сентября по 31мая)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

Первый год обучения

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			Раскрась только те рисунки, которые подходят к подписи. (ягода, животные, посуда, овощ)	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	диагностическое педагогическое наблюдение
2			Раскрась только те рисунки, которые подходят к подписи.(игрушка, геометрическая фигура, квадратный предмет, птица)	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
3			Обведи гостей из Цветочной страны	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
4			Обведи мокрые предметы красным, сухие- синим.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
5			Обведи желтое и круглое.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
6			Соедини линиями пары предметов	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
7			Раскрась рисунки. Что общего у рисунков в каждой рамке?	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
8			Обведи.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение

9			Раскрась то, что правильно (зеленым, красным, коричневым, желтым)	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
10			Раскрась то, что правильно.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
11			Чем рисуем, на чем рисуем? Соедини линиями.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
12			Чем рисуем, на чем рисуем?	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
13			Соедини линиями.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
14			Раскрась по порядку картинки в каждом ряду	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
15			Обозначь последовательность цифрами	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
16			Раскрась вторую половину	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
17			Что можно закрыть? Обведи.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
18			Зачеркни лишнее.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
19			Обведи линии. Раскрась то, что взлетает выше других.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
20			На что похожи облака? Дорисуй	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
21			Чего не хватает? Дорисуй части.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
22			Чего не хватает? Что у них общее?	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
23			Обведи гостей из Мягкой страны.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение

24			Соедини рисунки с «Лентой времени».	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
25			Обведи гостей из Твердой страны.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
26			Соедини рисунки с «лентой времени»	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
27			Чьи дети? Соедини линиями	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
28			Что для чего используют?	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
29			Найди и обведи лишний рисунок в каждом ряду	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
30			Обведи корабли синим, дома- красным.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
31			Дорисуй предмет.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
32			Помоги собрать домик.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
33			Зачеркни лишнее.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
34			Зачеркни игрушки. Соедини линиями.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
35			Сказка. Что общего у героев сказки?	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
36			Что в сундуках? Раскрась	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	диагностическое педагогическое наблюдение

Второй год обучения

Продолжительность учебного периода - 36 недели (с 01 сентября по 31 мая)

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1			Проведи путь, по которому проедет поезд.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	диагностическое педагогическое наблюдение
2			Почему одна группа внутри другой?	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
3			Все маленькие предметы раскрась красным цветом, большие - зеленым, а лишние предметы зачеркни.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
4			Все съедобное- раскрась, все игрушки- обведи в кружок.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
5			Все съедобное - раскрась, все плавающее- обведи в треугольник	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
6			Обведи красным карандашом круглые предметы	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
7			Обведи зеленым карандашом съедобные предметы	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
8			Кого больше?	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
9			Кто куда попадет?	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
10			Обведи сначала все, что бывает зеленым, а затем все овощи	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
11			Какие предметы можно отнести к обеим группам?	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение

12			Кто где живет? Соедини линиями.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
13			Найди, что изменилось, и обведи	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
14			Обведи синим карандашом все живое, а желтым все, что летает.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
15			Найди, что изменилось, и обведи	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
16			Нарисуй по порядку.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
17			Раскрась шары правильно	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
18			Какие предметы ты обведешь двумя цветами?	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
19			Сравни по количеству множества звездочек, мячиков и флажков.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
20			Раскрась желтым цветом множество с наибольшим количеством фигур	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
21			Нади закономерность и заполни пустой квадрат (белочка, лягушка)	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
22			Нади закономерность и заполни пустой квадрат (заяц, медведь)	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
23			Раскрась картинки, на которых по пять, предметов и нет ни одного одинакового.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
24			Зачеркни лишнее	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
25			Соедини линиями. Дорисуй недостающее.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
26			Найди закономерность и продолжи ряд	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
27			Заполни таблицу. Нарисуй предметы и раскрась их в нужные цвета (красный,	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение

			желтый, зеленый)					
28			Заполни таблицу. Нарисуй предметы и раскрась их в нужные цвета (оранжевый, розовый, голубой)	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
29			Расставь номера по порядку.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
30			Раскрась только те геометрические фигуры, из которых состоят эти предметы (дом, машина)	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
31			Соедини по порядку синие точки синим карандашом, а красные – красным.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
32			Соедини по порядку зеленые точки зеленым карандашом, а синие – синим.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
33			Сочини загадку.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
34			Соедини рисунки с «Лентой времени»	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
35			Выполни действия	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	наблюдение
36			Составь свой узор из красных и синих кругов.	1	по расписанию	групповая	кабинет информатики	диагностическое педагогическое наблюдение

2.2 Условия реализации Программы

Работа по Программе строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства.

Экран (на штативе или настенный): Минимальный размер 1,5 × 1,5 м

Мультимедиа проектор: В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео и аудио источникам.

Персональный компьютер – рабочее место педагога (ноутбук): Основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения.

Персональный компьютер – рабочее место воспитанника (моноблоки): Основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши.

Сервер: Обеспечивает техническую составляющую формирования единого информационного пространства учреждения. Доступ к ресурсам Интернет.

Источник бесперебойного питания: Обеспечивает работоспособность в условиях кратковременного сбоя электроснабжения, обеспечивает работу сервера, в местностях с неустойчивым электроснабжением.

Комплект сетевого оборудования: Обеспечивает соединение всех компьютеров, установленных в саду в единую сеть с выделением отдельных групп, с подключением к серверу и выходом в Интернет.

Комплект оборудования для подключения к сети Интернет: Оптимальная скорость передачи 2,4 Мбит/сек.

Дети легко адаптируются в помещении, чувствуют себя комфортно и уверенно, что способствует успешному и эффективному освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика для малышей»

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования (учитель информатики первой квалификационной категории), имеющий высшее педагогическое образование. В целях совершенствования знаний по программе технической направленности педагог регулярно проходит курсы повышения квалификации.

2.3 Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст. 75), но и не запрещает ее проведение (ст. 60) с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

В начале и в конце учебного года проводится анализ усвоения программы обучающимися - диагностика умений и способностей детей.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы размещены в разделе «Приложение».

2.5 Методические материалы

Методические материалы к Программе.

Организуя занятия по информатике, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Методы и приемы обучения

При изучении нового материала используется как объяснительно - иллюстративный метод (объяснение с использованием приема «аналогия», занимательный рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с

технологическими картами и др.), так и метод проблемного изложения (постановка проблемы, ее совместное решение).

В практической деятельности самая важная роль отводится репродуктивным методам (выполнения заданий по образцу); в тоже время и частично-поисковая деятельность, то есть решение проблемных задач с помощью педагога применяется на занятиях.

Для систематизации и рефлексии знаний и умений используется системно - деятельностный подход. Интерактивные методы и приемы применяются для закрепления, повторения, проверки и развивающего контроля знаний и умений.

С целью создания благоприятной атмосферы и ситуации успеха для каждого учащегося, воспитания у них навыков делового сотрудничества и развития нравственно-волевой сферы на занятиях используются:

- метод управления, предполагающий совместное планирование и обсуждение, индивидуальное инструктирование и поручение, «скрытое инструктирование», приемы
- «обмен ролями «найди ошибку»;
- метод убеждения в виде объяснения и разъяснения, просьбы и рекомендации, авансирования успешного результата;
- метод упражнения, среди приемов которого необходимо выделить приучение и испытание, подбор заданий нарастающей сложности;
- метод попечения реализуется через наблюдение, защиту, помощь, соучастие, минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки, приемы-подсказка;
- метод поощрения предполагает трансляцию достижений обучающихся, прием «общая радость», похвалу, доверие и ободрение.

Алгоритм проведения занятия:

Каждое занятие включает в себя 3 этапа.

1 этап - подготовительный.

Идёт погружение ребёнка в сюжет занятия. Период подготовки к занятиям с компьютером идёт через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

Организация детей:

- Создание эмоционального настроения, переключение внимания детей на предстоящую деятельность.

- Познавательная беседа
- Подготовка детей к решению игровых и дидактических задач на компьютере, установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения)
- Пальчиковая гимнастика.

2 этап – основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную работу ребёнка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребёнка в компьютерную программу:

- Последовательное объяснение ребёнку значения каждой клавиши.
- Ребёнку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления клавиатурой и программой.
- Обучающая игра на компьютере
- Реализация вновь полученных (после выполненных упражнений) впечатлений в самостоятельной игре детей в игровом зале.

3 этап – заключительный.

На этом этапе необходимо:

- Проведение релаксации зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз);
- мышечного и нервного напряжений (физминутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений).
- Подведение, анализ и оценка результатов проделанной работы.
- Гимнастика для глаз
- Физминутка
- Релаксация

Принципы работы с детьми:

- Доступность отбираемого материала;
- Постепенное усложнение программного содержания, методов и приемов;
- Руководство детской деятельностью;
- Индивидуальный подход к детям.

2.6 Список литературы

1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. М., Баласс, 2014;

2. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5 - 7(8) лет. М., Баласс, 2015;
3. Блохина И.В. Подготовка к школе. Развитие логики: загадки, игры, ребусы. – Мн.:ООО «Харвест», 2006.
4. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+ – М.: Астрель;СПб.: Сова, 2007. – 64 с.: ил. – (Ступеньки к школе).
5. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. Часть1.
6. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. Часть2.
7. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.:БХВ-Петербург, 2005.
8. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2006.

Интернет ресурсы:

2 <http://school-collection.edu.ru>

3 <http://robotlandia.ru/abc/0101.htm> , <http://www.logozavr.ru>

3. <https://wordwall.net/ru/resource/4221409/игра-для-дошкольников-сапоставление>

4. <https://wordwall.net/ru/resource/4538885/логические-задания-для-детей>

5. <https://wordwall.net/ru/resource/24351133/внимание>

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов «Мерсибо» -

<https://mersibo.ru/>

Образовательный портал СОВА для интерактивной системы «Колибри» -

<https://systemekb.ru/portalsova/>

Литература для родителей:

1. Волков В.Б. Понятный самоучитель работы в Word. – СПб.: Питер, 2004.
2. Симонович С. Вы купили компьютер. -М.: АСТ Пресс 2000
3. Пасько В. Самоучитель работы на компьютере. -М.: Дрофа 2000

Мониторинг предметных результатов

Контрольные упражнения.

В рамках диагностической деятельности разработан комплекс критериев и показателей оценки результативности и качества образовательного процесса.

Критериями оценки знаний учащихся являются:

1 год обучения:

Критерии:

1. Знание правил техники безопасности при работе с компьютером. Элементы компьютерной грамотности. Знание правил работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор), уметь пользоваться мышью.
2. Находить предметы, обладающие несколькими заданными свойствами, разбивать множество на подмножества
3. Умение определять функцию предмета, изображать свои действия в пантомиме и с помощью схем, находить и исправлять ошибки в последовательности действий, выполнять изображенную последовательность
4. Умение выделять вложенные подмножества по одному признаку (без термина), сопоставлять части и целое применительно к множеству.
5. Умение определять истинность высказывания, выполнять логическую операцию сложения (без термина), строить отрицание по аналогии, кодировать предметы, действия, называть в окружении предметы, обладающие симметрией, строить симметричные предметы

2 год обучения

Критерии:

1. Знание правил техники безопасности при работе с компьютером. Элементы компьютерной грамотности. Знание правил работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор), уметь пользоваться мышью
2. Знание способов названия свойств одного объекта, определять пользу и вред того или иного свойства предмета в разных ситуациях, проводить аналогию между разными предметами
3. Знание принципа выделения функций предметов, применение ее по отношению к другим предметам, определять алгоритм расстановки и перестановки предметов и действий, кодировать последовательность действий

4. Умение переносить свойства одного предмета на другие, применять все известные логические операции при описании предмета, действия предмета.
5. Умение называть основные элементы компьютера, уметь пользоваться клавишами управления курсором, применять элементы интерфейса одной программы в ее разных разделах.

Высокий уровень развития:

Самостоятельно, быстро и без ошибок выполняет поставленную задачу; с точностью повторяет алгоритм действий; уверенно владеет операторами мышь и клавиатура, знает и отличает все или большинство частей ПК и знает их назначение.

Средний уровень развития:

Самостоятельно, без ошибок в медленном темпе выполняет поставленную задачу, присутствуют неточности, умеет управлять ПК с помощью оператора мышь, знает и отличает несколько частей ПК и знает их назначение.

Низкий уровень развития:

Без помощи педагога не может выполнить поставленную задачу, не видит ошибок при выполнении заданий; не понимает последовательность действий при работе на ПК, плохо управляет оператором мышь, не знает и не отличает части ПК и не знает их назначение.