Консультация для родителей.

ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Подготовил материал

 учитель-логопед

Ишбаева Е.В.

**Цепочки слов.**

Когда ребенок впервые начинает читать слова, может возникнуть ситуация повторения первых слогов слова (первого при прочтении двусложных слов, первого и второго при прочтении трехсложных слов...). Это происходит потому, что повторение прочитанного способствует лучшему его осмыслению и не позволяет забыть первый слог к моменту прочтения последнего ("КА, ША, КА-ША" или "МА, ШИ, МА-ШИ, НА, МА-ШИ-НА").

 При переходе от чтения слогов-слияний к чтению слов может быть полезным чтение цепочек слов, где окончание предыдущего слова является началом последующего, например: ЛИ-СА-МА-КИ-НО-СИ-ЛА. Когда ребенок читает такую цепочку, ему не приходится каждый раз начинать с прочтения первого слога, так как этот слог был только что прочитан. Таким образом читать становится легче, а значит, интереснее.

 Читать такие цепочки в книге может быть трудно для ребенка, потому что в поле его внимания оказывается слишком много знаков. Чтобы облегчить чтение, необходимо закрывать "лишнее", можно вырезать "окошко" в листе бумаги и, постепенно его, передвигая по странице книги, открывать нужные для прочтения слоги. Или написать слоги на карточках и выкладывать их попарно, по мере чтения цепочки слов убирать первый слог и добавлять новый второй

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РА**  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **НО НО** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **РА** **РА** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **МА МА** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ЛО ЛО** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **СИ СИ** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ЛА ЛА** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **ПА** |

**Вставь букву.**

 В начале обучения чтению слов эта игра оказывается очень эффективной. Вам потребуются картинки к словам из трех букв (ЛУК, ДОМ, ДЫМ, КОТ, КИТ, РОТ, ЛЕС, МОХ, МАК и т. п.). Подпишите под картинками первую и последнюю букву, вместо гласной оставьте пробел. Предложите ребенку вставить пропущенную букву в слово (лучше использовать буквы из разрезной азбуки, так как если ребенок впишет букву, второй раз вы не сможете использовать эту карточку, а такая необходимость может возникнуть). Ребенок примерно так выполняет задание со словом ДОМ: "Поставлю А, получается ДАМ, нет, такое слово не подходит к картинке, поставлю У, получается ДУМ, тоже не подходит! ДОМ! ДО-О-ОМ! Здесь должна быть буква О!" Таким образом, в этой игре ребенок учится осмысленному чтению, понимает смыслоразличительное значение букв, развивает фонематический слух.

**Составь слово из слогов.**

 В этой игре картинки не потребуются. Разрежьте двусложное слово на слоги, например: РЕ, КА. Предложите ребенку собрать слово из слогов, последовательность он определяет сам. У ребенка может получиться и КАРЕ, и РЕКА. Чтобы выбрать правильную последовательность слогов, ребенок осмысливает их сочетание. То же в дальнейшем интересно сделать с трехсложными словами, например: МО-ЛО-КО (у ребенка могут получиться варианты: КОЛОМО, КОМОЛО, ЛОКОМО, ЛОМОКО, МОКОЛО), или ДО-РО-ГИ (могут получиться "слова": ГИРОДО, ГИДОРО, РОГИДО, РОДОГИ, ДОГИРО).

**Картинка + слово.**

 Самая распространенная игра со словами. Часто продается в готовом виде. В режиме лото взрослый показывает ребенку картинки, ребенок забирает их себе, если на его карточке есть соответствующее слово. Часто такой вариант игры встречается в рабочих тетрадях по обучению чтению. Задание предполагает прочтение слова и соединение его с соответствующей картинкой.

**Закончи слово.**

 Для этой игры потребуются любые картинки (от лото, из журналов, открытки). К картинкам присоединяются (приклеивается, на скрепку) начала слов, обозначающих предметы, на них изображенные. Окончания слов раскладываются перед ребенком. Нужно подобрать соответствующее окончание. Не забудьте о лишнем варианте окончания! Вариант игры без картинок: на карточке записаны начала слов, относящихся к одному обобщающему понятию (одежда, обувь, посуда, мебель, птицы, времена года...), отдельно на разрезных карточках - окончания этих слов. После правильного составления и прочтения спросите ребенка, как можно все это назвать одним словом. Еще один вариант задания: подобрать к первому слогу подходящий второй из двух предложенных вариантов. Например: соедини правильно слоги, отгадай имена детей.

**Прочитай слово по его половинке.**

 Упражнения, аналогичные узнаванию букв и чтению слогов по их половинкам, способствуют профилактике различных ошибок при письме. Ребенок читает слово по его верхней или нижней половине, затем находит вторую половину, соединяет и проверяет правильность выполнения задания. Чтобы упражнение было более интенсивным, не забывайте о лишних ответах (добавляйте одну непарную половину слова). Если ребенку трудно читать целое слово по его половине, то для начала можно предлагать вариант слов со "стертыми" ("недописанными") буквами.

**Составь слово из букв.**

 Это упражнение по своей сути аналогично составлению слов из слогов, но проводить его можно только тогда, когда ребенок уверенно озвучивает слоги-слияния при чтении, не "соскальзывает" на побуквенное чтение. Для упражнения используются буквы разрезной азбуки. Ребенку нужно составить слово из предлагаемого, заранее подготовленного взрослым, комплекта букв. Например: О, М, Т, С. Ребенок, перебирая варианты порядка букв, осмысливая их, выбирает правильный ответ. Усложненный вариант упражнения: складывание двух слов одновременно. Так как вариантов порядка букв при этом очень много, желательно задавать слова, относящиеся к одному обобщающему понятию, в начале упражнения объявить это обобщение. Например: составь из этих букв название двух цветков - А, О, М, Р, 3, К, А (РОЗА, МАК).