Муниципальное автономное дошкольное учреждение

центр развития ребенка детский сад № 34 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

Принята Утверждаю

на заседании педагогического совета Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №34

от «27» августа 2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Кулешова

Протокол №1 Приказ № 73

м.п. «28» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Грамотейка-1»**

**Уровень программы:** общеразвивающий

**Срок реализации программы:** 1 год (54 часа)

**Возрастная категория** : от 5 до 6 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на внебюджетной основе

**ID-номер Программы в Навигаторе: 12570**

Автор: Диденко Елена Федоровна

учитель-логопед

г. Кропоткин 2020 г.

**Пояснительная записка**

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов,

работающих с детьми дошкольного возраста.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к

индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому

создание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка-1» для детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет).

**Направленность программы -** общеразвивающая программа «Грамотейка-1» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей

дошкольников путём обучения чтению и письму.

**Актуальность программы** обусловливается тем, что полученные знания и умения научат ребёнка понимать и выполнять учебную задачу в процессе школьного обучения, помогут овладеть навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Новизна программы** «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

**Педагогическая целесообразность.** Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

**Отличительной особенностью** программы является такое построение занятия, которое позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

**Адресат программы «Грамотейка-1»**: дети 5-6 лет, посещающие МАДОУ ЦРР-д/с № 34.

**Цели и задачи программы**

**Цель**: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

- Знакомство со слоговой структурой слова;

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать

предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по

картинкам, используя простые предложения;

- Расширение словарного запаса детей;

- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;

- Подготовка руки ребёнка к письму;

- Формирование умения работать по заданию.

***Развивающие:***

- Формирование и развитие фонематического слуха; - Развитие самостоятельности при выполнении заданий;

- Развитие произносительных умений; - Развитие слухового восприятия;

- Развитие графических навыков;

- Развитие мелкой моторики.

***Воспитательные:*** - Приобщение детей к художественной литературе;

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим; - Формирование умения работать в команде.

**Содержание программы «Грамотейка-1»**

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

Реализация программы «Грамотейка-1» направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению и способствует формированию и закреплению следующих умений и навыков:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита; - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце); - Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки; - Научить интонационно выделять заданные звуки в словах; - Закреплять умение делить слова на слоги; - Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование); - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование); - Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; - Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова; - Способствовать развитию фонематического восприятия;

- Учить соотносить звук и букву; - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными; - Познакомить с термином «предложение»; - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;

- Учить записывать предложение условными обозначениями;

- Способствовать развитию графических навыков; - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Задача обучить детей читать и писать не ставится. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения.

**Способы и формы работы с детьми**

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые);

- Фонематические упражнения;

- Работа с текстами;

- Театрализация;

- Рисование;

* Экскурсии;
* Конкурсы.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

**Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова;

- Здоровьесберегающие технологии;

- Компьютерные технологии;

- Использование мультимедийного оборудования на занятиях;

- Личностно-ориентированное обучение.

**Планируемые результаты освоения программы «Грамотейка-1»** ( целевые ориентиры): к концу года дети должны знать и уметь:

– делить слова на слоги;

– уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

– членить простые предложения на слова;

– определять место звука в слове;

– давать характеристику звуку; – самостоятельно составлять предложение; – составлять рассказ с заданным количеством предложений;

– свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;

– давать характеристику звуку;

– уметь работать с кассой букв;

– уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи

(темп, интонация, паузация и др.);

– использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим

значением;

– точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

– овладеть позой пишущего человека;

– ориентироваться на листе;

– рисовать разнообразные линии;

– делить линию пополам;

– рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

– дорисовывать начатые фигуры;

– вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

– писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

**Структура программы**

Реализация программы включает в себя теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, что способствует повышению интереса детей к обучению и наилучшему усвоению учебного материала.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей**

**программы «Грамотейка-1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество занятий.** |
| 1. “Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь).  2. “Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками).  3. “Синие и зелёные гномики” (знакомства с согласными звуками).  4. “Чудесные превращения” (обучение слоговому и звуко-буквенному анализу слова).  5. “В библиотеке”.  6. Итоговое занятие. | 6  12  23  11  1  1 |

Всего: 54 занятия в год

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка-1»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Месяц | Тема занятия | Количество  часов |
|  | **Сентябрь** |  |  |
| 1 | 1неделя | Мир звуков. Знакомство с понятием «звук». | 1 |
| 2 | 2неделя | Знакомство с понятием «слово». | 1 |
| 3 |  | Понятие «слог». Ударный. Безударный. | 1 |
| 4 | 3неделя | Предложение. Интонационная окраска. | 1 |
| 5 | 4неделя | Предложения повествовательные, вопросительные. | 1 |
| 6 |  | Речь. Построение простых предложений. | 1 |
|  | **Октябрь** |  |  |
| 7 | 1-2неделя | Звук [А] | 2 |
| 8 | 3неделя | Звук [У] | 2 |
| 9 | 4неделя | Звук [О] | 2 |
|  | **Ноябрь** |  |  |
| 10 | 1неделя | Звук [Ы] | 2 |
| 11 | 2-3неделя | Звук [Э] | 2 |
| 12 | 4неделя | Гласные звуки. А, У, О, Ы, Э | 2 |
|  | **Декабрь** |  |  |
| 13 | 1неделя | Звуки [С] - [С’] | 1 |
| 14 |  | Звуки [З] - [З’] | 1 |
| 15 | 2неделя | Звуки [С] - [С’] и [З] - [З’] | 1 |
| 16 | 3неделя | Звук [Ц] | 1 |
| 17 |  | Звук [Ш] | 1 |
| 18 | 4неделя | Звук [Ж] | 1 |
|  | **Январь** |  |  |
| 19 | 2неделя | Звуки [Ш] - [Ж] | 1 |
| 20 |  | Звук [Щ] | 1 |
| 21 | 3неделя | Звук [Ч] | 1 |
| 22 |  | Звуки [Ч] - [Щ] | 1 |
| 23 | 4неделя | Звуки [Р] - [Р’] | 1 |
| 24 |  | Звуки [Л] - [Л’] | 1 |
|  | **Февраль** |  |  |
| 25 | 1неделя | Звуки [М] - [М’] | 1 |
| 26 | 2неделя | Звуки [Б] - [Б’] | 1 |
| 27 |  | Звуки [К] - [К’] | 1 |
| 28 | 3неделя | Звук [Г] | 1 |
| 29 |  | Звуки [Г], [К] | 1 |
| 30 | 4неделя | Звуки [Д] - [Д’] | 1 |
|  | **Март** |  |  |
| 31 | 1неделя | Звуки [Т] - [Т’] | 1 |
| 32 |  | Звуки [Д] - [Д’] и [Т] - [Т’] | 1 |
| 33 | 2неделя | Звуки [З] - [З’], [Ж], [С] - [С’] | 1 |
| 34 | 3неделя | Звуки [Р] - [Р’], [Ш] | 1 |
| 35 |  | Звуки [Л] - [Л’], [Б] - [Б’] | 1 |
| 36 | 4неделя | Библиотека. Неделя детской книги. | 1 |
|  | **Апрель** |  |  |
| 37 | 1неделя | Звук и буква А | 1 |
| 38 | 2неделя | Звук и буква О | 1 |
| 39 |  | Звук и буква У | 1 |
| 40 | 3неделя | Звук и буква Ы | 1 |
| 41 | 4неделя | Звук и буква Э | 1 |
| 42 |  | Чтение слов АУ, УА | 1 |
|  | **Май** |  |  |
| 43 | 2неделя | Звук и буква Л | 1 |
| 44 |  | Звук и буква М | 1 |
| 45 | 3неделя | Чтение слогов | 1 |
| 46 |  | Чтение слов, ударение | 2 |
| 47 | 4неделя | Итоговое занятие | 1 |
|  |  | **54 часа** | |

**Содержание программы «Грамотейка-1:**

**1. *«Мир слов, окружающих нас»***

Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинам.

*Темы занятий:*

«Мир звуков. Звуки речи», «Знакомимся с понятием «слово», «Понятие «слог». Ударный. Безударный», «Что такое предложение. Интонационная окраска», «Знакомство с речью».

2. ***«Поющие гномики»******(знакомство с гласными звуками)***

Дети заучивают стихи, потешки, считалки на определенный гласный звук. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук.

*Темы занятий:* «А», «У», «О», «Ы», «Э».

3. ***«Синие и зелёные гномики»******(обучение звуко-слоговому анализу)***

Дети знакомятся с согласными звуками, узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать.

*Темы занятий:* «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

4. ***«Чудесные превращения»******(обучение звуко-слоговому анализу).***

Дети знакомятся с понятиями, «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

*Темы занятий:* «Деление слова на слоги», «Что такое ударение?», «Ударные слоги», «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

5. ***«В библиотеке».***

Дети знакомятся с детской библиотекой им.А.Гайдара. В библиотеке проводится конкурс чтецов.

*Темы экскурсии:* «Экскурсия в детскую библиотеку им.А.Гайдара. Конкурс чтецов». «Детские писатели-юбиляры: П.П.Ершов –205 лет со дня рождения; Х.К.Андерсен - 215 лет со дня рождения».

6. ***Итоговое занятие.***

В конце учебного года проводятся итоговое занятие, открытое занятие для родителей.

**Условия реализации программы**

Занятия по программе «Грамотейка-1»проводятся с 01.09. по 31.05., 6 раз в месяц, длительностью не более 25минут;

-форма занятий – фронтальная (групповая);

-наполняемость групп средняя – от 10 до 15 человек;

-занятия проводит учитель-логопед высшей квалификационной категории

Кориневская Раиса Георгиевна;

-занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование);

-педагог ведёт журнал, в котором отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям

расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому модулю программы не только

с присутствием, но и с участием родителей. Промежуточные результаты оформляются в форме выставки работ, концертов, спектаклей и т.д.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку

проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и

чтению разнообразных по содержанию книг.

**Анализ освоения программы обучающимися**

-Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности) – 2 раза в год.

-Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации курса.

***Сотрудничество с родителями дошкольников***

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1.***Образовательная модель****,*ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующие форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

**Перспективный план работы с родителями детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки проведения | Мероприятия |
| 1. | сентябрь | Анкетирование « Речевое развитие ребёнка» |
| 2. | октябрь | Консультация « Готовим детей к обучению грамоте» |
| 3. | ноябрь | Папка-передвижка «10 правил для родителей» |
| 4. | декабрь | Семинар-практикум «Фонематический слух- основа речи» |
| 5. | январь | Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов» |
| 6. | февраль | Беседа « Определение гласных и согласных звуков. Их классификация» |
| 7. | март | Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу» |
| 8. | апрель | Консультация «Развитие мелкой моторики у детей» |
| 9. | май | Итоговое открытое занятие «Дорога в страну Знаний» |

2.***Модель чувственной коммуникации***, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации работы необходимо помещение со столами и стульями, передвижная доска. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

**Перечень игрового и методического обеспечения:**

1.Настенное панно для развития связной речи –1 шт.

2.Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа бувква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт.и т.п.)

3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.

4.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).

5.Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)

6.Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт

7.Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.

8.Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.

9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).

10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).

11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.

12.Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1ш

13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

**Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания**

1.Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

2.Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином.Лаборатория знаний- 2018г. 3.Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.

4.Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

5.Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г. 6.Шевелёв К.В.- Графические диктанты.ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г. 7.Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г. 8.Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г. 9.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-Детство-Пресс- 2018г.

10.Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.

**Особенности организации предметно-пространственной среды**

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словеснаая игралочка»

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».