Муниципальное автономное дошкольное учреждение

центр развития ребенка детский сад № 34 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

Принята Утверждаю

на заседании педагогического совета Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №34

от «27» августа 2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Кулешова

Протокол №1 Приказ № 73

м.п. «28» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Грамотейка-2»**

**Уровень программы:** общеразвивающий

**Срок реализации программы:** 1 год (54 часа)

**Возрастная категория** : от 5 до 6 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на внебюджетной основе

**ID-номер Программы в Навигаторе: 12982**

Автор: Кориневская Раиса Георгиевна

учитель-логопед

г. Кропоткин 2020 г.

**Пояснительная записка**

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов,

работающих с детьми дошкольного возраста.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме,

недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в

системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к

индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка-2» для детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет).

**Направленность программы -** общеразвивающая программа «Грамотейка-2» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

**Актуальность программы** обусловливается тем, что полученные знания и умения научат ребёнка понимать и выполнять учебную задачу в процессе школьного обучения, помогут овладеть навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Новизна программы** «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

**Педагогическая целесообразность.** Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

**Отличительной особенностью** программы является такое построение занятия, которое позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

**Адресат программы «Грамотейка-2»**: дети 6-7 лет, посещающие МАДОУ ЦРР-д/с № 34.

**Цели и задачи программы**

**Цель**: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

- Знакомство со слоговой структурой слова;

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать

предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по

картинкам, используя простые предложения;

- Расширение словарного запаса детей;

- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;

- Подготовка руки ребёнка к письму;

- Формирование умения работать по заданию.

***Развивающие:***

- Формирование и развитие фонематического слуха; - Развитие самостоятельности при выполнении заданий;

- Развитие произносительных умений; - Развитие слухового восприятия;

- Развитие графических навыков;

- Развитие мелкой моторики.

***Воспитательные:*** - Приобщение детей к художественной литературе;

* Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим; - Формирование умения работать в команде.

**Содержание программы «Грамотейка-2»**

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

1. ***«33 богатыря» (знакомство с гласными и согласными буквами).***

*Первый этап:* охватывает изучение гласных - у, а, и, о, э; \_согласных- \_п, т, к, м, л, х) и их буквенных обозначений-причем согласные при слиянии с гласными рассматриваются только в твердых вариантах (твердое слияние),

что является наиболее характерным для данного этапа, который в определенном смысле можно назвать этапом твердых согласных.

*Темы занятий:* «Гласные звук [у] и буквы У,у», «Гласные звук [а] и буквы А,а», «Гласные звук [и] и буквы И,и», «Гласные звук [о] и буквы О,о», «Гласные звук [э] и буквы Э,э», «Согласные звуки [п, п,], буквы П, п», «Согласные звуки [т,т,], буквы Т,т», «Согласные звуки [к,к,], буквы К,к», «Согласные звуки [м, м,], буквы М, м», «Согласные звуки [л, л,], буквы Л, л», «Согласные звуки [х, х,], буквы Х, х». Дети учатся читать открытые слоги ( *ка, па, му*) и обратные двузначные слоги (*ом, ут, ал*) овладевают чтением односложных трехбуквенных слов, представляющих собой закрытые слоги *(мал, кот, мох),* начинают читать двусложные слова *(ма-ма),* слова со стечением согласных в конце слога *(волк),* читают слова, состоящие из трех и более слогов.

Второй этап предусматривает изучение всех йотированных букв *(я, ю, е, ё;) ы,* согласных: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ъ*, и буквы - (й)* и их буквенных обозначений, а также разделительных знаков- мягкого и твердого(ь, ъ). В общей совокупности 22 буквы и 20 звуков.

*Темы занятий:* «Гласная буква: Ы», «Гласная двузвучная буква: Е», «Гласная двузвучная буква: Ё», «Гласная двузвучная буква: Я», «Гласная двузвучная буква: Ю», «Согласные звуки [с, с,], буквы С, с», «Согласные звуки [н, н,], буквы Н, н», « Согласные звуки [з, з,], буквы З, з», «Согласные звуки [б, б,], буквы Б, б», «Согласные звуки [д, д,], буквы Д, д», «Согласные звуки [г, г,], буквы Г, г», «Согласные звуки [в, в,], буквы В, в», «Согласные звуки [р, р,], буквы Р, р», «Согласные звуки [ш, ш,] буквы Ш, ш», «Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж», «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц», «Согласный звук [ч,], буква Ч,ч», «Согласные звуки [ щ,], буквы Щ, щ», «Согласные звуки [ф, ф,], буквы Ф, ф», «Согласный звук [й], буква Й, й», «Буква Ь», «Буква Ъ»;

2. ***«Учимся писать» (печатание)***

Все буквы объединены в несколько групп:

*Темы занятий:* «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф», «Буквы-лестницы: Н, Е, Е», «Буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й», «Буквы-ракеты: Л, А, Д», «Буквы- ворота: П, М», «Буквы-молотки: Г, Т», «Буквы- жучки: Ж, Х», «Буквы- крючки: К, У, Ч».

*3.* ***«Мы играем» (дидактические игры, кроссворды, ребусы)***

*Детям учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять.*

*Темы занятий: «Играем в игры», «Придумываем загадки о словах и буквах», «Решаем кроссворды, ребусы и изографы».*

**4. *«Читаем сами»*** *(чтение книг из серии «Библиотека детского сада»).*

Дети выбирают самостоятельно книги из имеющихся в библиотеке, серии «Читаем сами».

*Темы занятий:*«Моделируем сказку «Колобок», «Моделируем сказку «Теремок», «Моделируем «Сказку о глупом мышонке». Дети начинают читать сказку, а заканчивают самостоятельным придумыванием с использованием моделей. В качестве моделей используются – «буквы-герои сказок» (Л- лиса, М-медведь, Д-дом и т. д.), а затем используют модели-геометрические фигуры. В дальнейшем дети самостоятельно придумывают модели и составляют сказки.

**5. *«В библиотеке».***

Проходит экскурсии, с целью развития интереса детей к книге и чтению.

*Тема занятия:* «Экскурсия в детскую библиотеку им.А.Гайдара. Конкурс юных чтецов». Проводятся интеллектуальные викторины по произведениям писателей-юбиляров: Х.К.Андерсена, П.П Ершова.

**6. *«Итоговые занятия»***

В конце учебного года проводятся итоговое занятие, открытое занятие для родителей. С целью закрепления полученных знаний и определения степени достижения целевых ориентиров освоения программы проводится Всероссийская олимпиада для дошкольников «От буквы к слову»- (Арт-Талант)

**Реализация программы «Грамотейка-2»** направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений; - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец; - Учить писать слова, предложения печатными буквами;

- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

**Способы и формы работы с детьми:**

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые);

- Фонематические упражнения;

- Работа с текстами;

- Театрализация;

- Рисование;

- Экскурсии;

- Конкурсы.

**Способы и направления поддержки детской инициативы .**

Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, помогут овладеть навыками речевого общения, развивить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

**Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова;

- Здоровьесберегающие технологии;

- Компьютерные технологии;

- Использование мультимедийного оборудования на занятиях;

-Личностно-ориентированное обучение.

**Планируемые результаты освоения программы «Грамотейка-2»** ( целевые ориентиры): к концу года дети должны знать и уметь:

**Чтение:**

– строить сложные предложения разных видов;

– составлять рассказы по серии картин;

– находить слова с определенным звуком;

– составлять сказки, пользуясь моделями букв;

– знать пословицы, поговорки, скороговорки;

– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

– членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

– составлять слова из слогов;

– делать звукобуквенный анализ слов;

– знать и называть все буквы алфавита;

– уметь составлять схемы слов, предложений;

– устанавливать порядок звуков в слове;

– уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение

гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

– овладеть сознательным, плавным чтением.

**Письмо** (печатание):

– писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

– составлять схемы слов;

– выполнять письменные задания у доски;

– списывать с настенной доски слова, предложения;

– осваивать общий темп записи;

– уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

– соблюдать пробел между словами;

–уметь определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения

соответствующий знак;

– применять правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;

– самостоятельно писать придуманные фразы.

Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности) – 2 раза в год.

-Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации модуля.

**Учебный план «Грамотейка-2»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Количество занятий. |
| 1. “Мир слов, окружающий нас ”  2. “33 богатыря” (звукобуквенный этап):  - 1-й раздел (\_гласные\_ у, а, и, о, э; \_согласные\_п, т, к, м, л, х)  - 2-й раздел (\_гласные йотированные:\_ я, ю, е, ё; ы  согласный: с, н, з, б, д, г, в, р, ш, ж, ц, ч, щ, ф, й, ь, ъ )  3. “Учимся писать” (печатание)  4. “В библиотеке”  5. Итоговое занятие | 2  11  6  24  9  1  1 |

Всего: 54 занятия в год

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка-2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тема занятия | Количество часов |
|  | **Сентябрь** |  |  |
| 1 | 1неделя | Звуки, слова и слоги. | 1 |
| 2 |  | Предложение. Речь. | 1 |
| 3 | 2неделя | Звук и буква У | 1 |
| 4 | 3неделя | Звук и буква А | 1 |
| 5 |  | Звук и буква И | 1 |
| 6 | 4неделя | Звуки и буквы А, У, И | 1 |
|  | **Октябрь** |  |  |
| 7 | 1неделя | Звук и буква О | 1 |
| 8 |  | Звук и буква Э | 1 |
| 9 | 2неделя | Звук и буква П, чтение слогов | 1 |
| 10 | 3неделя | Звуки [П], [П’] и буква П, чтение слогов | 1 |
| 11 |  | Звук и буква Т, чтение слогов, слов | 1 |
| 12 | 4неделя | Звук и буква К, знак-во с предлож., чтение | 1 |
|  | **Ноябрь** |  |  |
| 13 | 1неделя | Звуки [К] - [К’] | 1 |
| 14 |  | Звуки [М], [М’] и буква М | 1 |
| 15 | 2неделя | Звуки [Л], [Л’] и буква Л | 1 |
| 16 | 3неделя | Звук [Л] в словах, рассказах, предложениях | 1 |
| 17 |  | Звуки [Х], [Х’] и буква Х | 1 |
| 18 | 4неделя | Звуки [К], [Х] и буквы К-Х | 1 |
|  | **Декабрь** |  | 1 |
| 19 | 1неделя | Звук [Ы] и буква Ы |  |
| 20 | 2неделя | Звуки [Ы] - [И] в слогах, словах, предложениях. | 1 |
| 21 |  | Деление слов на слоги, выделять ударный слог | 1 |
| 22 | 3неделя | Звуки [С], [С’] и буква С | 1 |
| 23 | 4неделя | Звук [С] и буква С | 1 |
| 24 |  | Звуки [Н], [Н’] и буква Н |  |
|  | **Январь** |  |  |
| 25 | 2неделя | Звук [З] и буква З | 1 |
| 26 |  | Звуки [З], [З’] и буква З | 1 |
| 27 | 3неделя | Звук [Б] и буква Б | 1 |
| 28 |  | Звуки [Б], [Б’] и буква Б | 1 |
| 29 | 4неделя | Звуки [Д], [Д’] и буква Д | 1 |
| 30 |  | Звук [Г] и буква Г | 1 |
|  | **Февраль** |  |  |
| 31 | 1неделя | Звуки [Г], [Г’] и буква Г | 1 |
| 32 | 2неделя | Звуки [В], [В’] и буква В | 1 |
| 33 |  | Звук [Р] и буква Р | 1 |
| 34 | 3неделя | Звуки [Р], [Р’] и буква Р | 1 |
| 35 | 4неделя | Звук [Ш] и буква Ш | 1 |
| 36 |  | Звук [Ж] и буква Ж | 1 |
|  | **Март** |  |  |
| 37 | 1неделя | Звук [Ц] и буква Ц | 1 |
| 38 | 2неделя | Звук [Ч] и буква Ч | 1 |
| 39 | 3неделя | Звук [Щ] и буква Щ | 1 |
| 40 |  | Звук и буква Й | 1 |
| 41 | 4неделя | Звук и буква Ю | 1 |
| 42 |  | Библиотека. Неделя детской книги. | 1 |
|  | **Апрель** |  |  |
| 43 | 1неделя | Звук и буква Я | 1 |
| 44 |  | Звук и буква Е | 1 |
| 45 | 2неделя | Звук и буква Ё | 1 |
| 46 | 3неделя | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 47 |  | Звуки [Ф], [Ф’] и буква Ф | 1 |
| 48 | 4неделя | Олимпиада «От звука к слову» | 1 |
|  | **Май** |  |  |
| 49 | 2неделя | Звуки [ж], [ш], [ч], [щ] | 1 |
| 50 |  | Буква мягкий знак - Ь | 1 |
| 51 | 3неделя | Буква разделительный твёрдый знак- Ъ | 1 |
| 52 |  | Звуки [ч], [щ], [с], [т]- в связной речи | 1 |
| 53 | 4неделя | Печатание открытки для мамы | 1 |
| 54 |  | Итоговое занятие | 1 |
|  |  | **54 часа** | |

**Условия реализации программы**

Условия реализации программы:

-занятия по программе «Грамотейка-2»- проводятся с 01.09. по 31.05., 6 раз в месяц, длительностью не более 30минут;

-форма занятий – фронтальная (групповая);

-наполняемость групп средняя – от 10 до 15 человек;

-занятия проводит учитель-логопед Диденко Елена Фёдоровна;

-занятия проводятся в кабинете, отвечающем всем гигиеническим требованиям (размер помещения, освещение, проветривание, оборудование);

-педагог ведёт журнал, в котором отмечается весь объём учебного материала, педагогический контроль посещаемости занятий.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям

расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому модулю программы не только

с присутствием, но и с участием родителей. Промежуточные результаты оформляются в форме выставки работ, концертов, спектаклей и т.д.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку

проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и

чтению разнообразных по содержанию книг.

**Анализ освоения программы обучающимися**

-Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности) – 2 раза в год.

-Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации курса.

***Сотрудничество с родителями дошкольников***

При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1.***Образовательная модель****,*ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующие форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

**Перспективный план работы с родителями детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки проведения | Мероприятия |
| 1. | сентябрь | Анкетирование « Готов ли Ваш ребёнок к школе?» |
| 2. | октябрь | Памятка для родителей «Страна букв» |
| 3. | ноябрь | Семинар-практикум «С чего начинается обучение чтению» |
| 4. | декабрь | Буклет «Семейное чтение» |
| 5. | январь | Мастер-класс « Игры с буквами» |
| 6. | февраль | Беседа «Как подготовить руку к письму?» |
| 7. | март | Папка-передвижка «Неделя детской книги» |
| 8. | апрель | Консультация-практикум по обучению грамоте «Развитие графомоторных навыков у детей» |
| 9. | май | Итоговое открытое занятие «Что мы знаем и умеем» |

2.***Модель чувственной коммуникации***, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации работы необходимо помещение со столами и стульями, передвижная доска, ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т.д.)

**Перечень игрового и методического обеспечения**

1.Настенное панно для развития связной речи –1 шт.

2.Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа бувква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт.и т.п.)

3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.

4.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).

5.Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)

6.Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт

7.Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.

8.Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.

9.Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).

10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).

11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.

12.Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1ш

13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

**Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания**

1.Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

2.Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином.Лаборатория знаний- 2018г. 3.Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.

4.Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

5.Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г. 6.Шевелёв К.В.- Графические диктанты.ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г. 7.Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г. 8.Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г. 9.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-Детство-Пресс- 2018г.

10.Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.

**Особенности организации предметно-пространственной среды**

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Центр «Словеснаая игралочка»

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко – буквенного анализа.

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».