Муниципальное автономное дошкольное учреждение

центр развития ребенка детский сад № 34 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

Принята Утверждаю

на заседании педагогического совета Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №34

от «29» августа 2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Кулешова

Протокол №1 Приказ № 72

 м.п. «30» августа 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Информатика для малышей»**

**Уровень программы:** общеразвивающий

**Срок реализации программы:** 2 года (72 часа)

**Возрастная категория** : от 5 до 7 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на бюджетной основе

**ID-номер Программы в Навигаторе: 13571**

 Автор: Бушман Екатерина Петровна

 педагог дополнительного образования

г.Кропоткин

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика для малышей» - техническая. Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в этом информационном море, а, точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей — это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность. В сегодняшних условиях информатизации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок, скорее всего, столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

**Актуальность** образовательной программы обусловлена современной жизнью, заключается в том, что современные дети должны владеть необходимыми навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике, так как информационное пространство современного человека предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности. Ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка.

**Новизна программы** заключается в сохранности контингента воспитанников, основанной на преемственности образовательного процесса

**Отличительные особенности программы** программа решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы.

**Адресат программы** Настоящая программа описывает курс подготовки по информатике для детей дошкольного возраста (5—7 лет). После предварительного собеседования, с целью выявления технических способностей ребёнка, принимаются все желающие.

**Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи программы ознакомительного уровня | Пропедевтика основных понятий информатики, развитие интеллекта, творческих способностей детей.***Задачи 1 года обучения:***Образовательные:-научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников;-обеспечить прочное и сознательное овладение воспитанниками понятий «информация» и «виды информации»;Личностные:- развитие математических способностей дошкольников;Метапредметные:- воспитание информационной культуры, расширение сознания детей через освоение более полной информации об окружающем мире;- формирование потребности и умения работать в коллективе.***Задачи 2 года обучения:***Образовательные:- формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач.Личностные:- развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности.Метапредметные: - воспитание интереса к современным информационным технологиям |
| Содержание программы | Уровень программы «Информатика для малышей» - базовый, программа рассчитана на подготовку учащихся 5-7 лет. Предполагает развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания. |
| Реализация программы | Программа носит выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создает возможность активного практического погружения детей в среду электротехники и электроники.Создана интерактивная развивающая тематическая среда для реализации программы. |
| Срок реализации,особенности организации | Срок реализации программы – 2 года;Общее количество часов -72 часов;Режим занятий:1 год – 36 часов в год, 1 часа в неделю, 1 раз по 25 минут.2 год – 36 часа, 1 часов в неделю 1 раза по 30 минут.В соответствии с требованиями СанПиНа:- предельная наполняемость групп – 25 человек;- в группе не могут быть дети разного возраста;- состав группы может меняться.Виды занятий - практические и теоретические. |
| Набор | Принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит без вступительных испытаний. |
| Форма проведения занятий | Групповая. |
| Образовательные технологии |  Технологии проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми. |
| Кадровые условия реализации программы | Для реализации программы «Информатика для малышей» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в технической области, знающий специфику ДОУ, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей |
| Результат реализации программы | **Планируемые результаты 1 года обучения:**Признаки предметов. Дети могут находить предметы, обладающие несколькими заданными свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся несколькими общими свойствами, обобщать по нескольким признакам, научить находить похожее у разных предметов.Действия предметов. Определять функцию предмета, изображать свои действия в пантомиме и с помощью схем, находить и исправлять ошибки в последовательности действий, выполнять изображенную последовательность.Множество и его элементы. Выделять вложенные подмножества по одному признаку (без термина), сопоставлять части и целое применительно к множеству.Элементы логики. Определять истинность высказывания, выполнять логическую операцию сложения (без термина), строить отрицание по аналогии, кодировать предметы, действия, называть в окружении предметы, обладающие симметрией, строить симметричные предметы.Элементы компьютерной грамотности. Знать правила работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор), уметь пользоваться мышью.**Планируемые результаты 2 года обучения:**Признаки предметов. Дети могут называть как можно больше свойств одного объекта, определять пользу и вред того или иного свойства предмета в разных ситуациях, проводить аналогию между разными предметами, представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.Действия предметов. Выделять главную функцию предметов, применять ее по отношению к другим предметам, определять алгоритм расстановки и перестановки предметов и действий, кодировать последовательность действий.Множество и его элементы. Выделять вложенные подмножества с несколькими общими свойствами, сопоставлять части и целое для действий.Элементы логики. Переносить свойства одного предмета на другие, применять все известные логические операции при описании предмета, действия предмета. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;Элементы компьютерной грамотности. Называть основные элементы компьютера, уметь пользоваться клавишами управления курсором, применять элементы интерфейса одной программы в ее разных разделах. |
| Результирующий итог реализации программы в количественном выражении | Наличие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области. Появление первичного интереса у ребенка к данной сфере. Появление потребности к продолжению изучения информатики. |

**Учебный план 1 года обучения таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Знакомство. Компьютер и его части | 5 | 2 | 3 | Наблюдение |
| 2 | Компьютер знакомит с окружающим миром | 4 | 1 | 3 | Творческая работа |
| 3 | Компьютер развивает мышление | 5 | 1 | 4 | Творческая работа |
| 4 | Готовимся к празднику | 4 | 1 | 3 | Творческая работа |
| 5 | Компьютерразвивает | 4 | 1 | 3 | Творческая работа, опрос |
| 6 | Компьютер помогает творить | 4 | 1 | 3 | Творческая работа, опрос |
| 7 | Компьютер и мир вокруг | 4 | 1 | 3 | Творческая работа, опрос |
| 8 | Компьютер рассказывает историю | 2 | 1 | 1 |  Творческая работа, опрос |
| 9 | Что я знаю о компьютере и программах | 4 | 1 | 3 | Творческая работа, опрос |
|  | **Итого:**  | **36** | **10** | **26** |  |

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

1. **Знакомство**

Теория: Знакомство. Экскурсия в компьютерно- игровой комплекс. Мониторинг. Компьютер и его части. Средства управления. Клавиатура.

Практика: должны уметь вести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности

1. **Компьютер знакомит с окружающим миром**

Теория:Средства управления. Мышь. Логика. Классификация предметов

Перемещение объектов по экрану мышью.

Практика: должны уметь включать и выключать компьютер, работать с мышкой и клавиатурой.

1. **Компьютер развивает мышление**

Теория:Ориентирование "по карте". Управление программой. Интерфейс. В гостях у сказки.

Практика: должны уметь включать и выключать компьютер, работать с мышкой и клавиатурой.

1. **Готовимся к празднику**

Теория:Я знаю цвета. Я знаю геометрические фигуры. Новогодние забавы

Создаём новогодние атрибуты.

Практика: должны уметь распознавать геометрические фигуры, различать цвета, рисовать с помощью геометрических фигур.

1. **Компьютер развивает**

Теория:Восприятие, Внимание, Память, Мышление

Практика: должны уметь отличать истинное суждение от ложного, сравнивать множества

1. **Компьютер помогает творит**

Теория:Время музыки, Время красок, Моделирование, Дизайн

Практика: должны уметь пользоваться инструментами, создавать компьютерные рисунки, открывать графический редактор Paint.

1. **Компьютер и мир вокруг**

Теория:Я - человек. Девочки и мальчики, Одежда по сезонам, Цвет вокруг, Профессии.

Практика: должны уметь пользоваться инструментами, создавать компьютерные рисунки, открывать графический редактор Paint.

1. **Компьютер раскрывает историю**

Теория:Интерактивные истории с развивающими мини-играми выполняются в индивидуальном темпе. Что я знаю о компьютере. Играем с любимыми героями. Любимые игры. Мониторинг.

Практика: должны уметь работать с элементами интерфейса графического редактора, пользоваться и настраивать инструменты, создавать компьютерные рисунки, редактировать компьютерные рисунки, собирать рисунок из деталей, должны уметь применять полученные знания на практике.

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Что я знаю о компьютере и программах | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 2 | Компьютер рассказывает историю | 5 | 2 | 3 | Творческая работа |
| 3 | Компьютер развивает | 5 | 2 | 3 | Контрольные задания, |
| 4 | Компьютер помогает творить | 5 | 1 | 4 | Творческая работа, опрос |
| 5 | Компьютер и чудеса науки | 5 | 2 | 3 | Контрольные задания |
| 6 | Компьютер готовит к школе | 5 | 1 | 4 | Творческая работа, опрос |
| 7 | Учимся вместе с компьютером | 5 | 2 | 3 | Творческая работа, опрос |
| 8 | Мой друг – Компьютер. Что я знаю о компьютере и программах | 2 | 1 | 1 |  Контрольные задания |
|  | **Итого:**  | **36** | **13** | **23** |  |

**Содержание учебного плана 2 года обучения**

1. **Что я знаю о компьютере и программах**

Теория:Мониторинг. Компьютер и его части. Знаки интерфейса игры. Информация и её носители.

Практика: должны уметь вести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности

**2.** **Компьютер рассказывает историю**

Теория:Интерактивные истории с развивающими мини-играми выполняются в индивидуальном темпе

Практика: должны уметь работать с элементами интерфейса графического редактора, пользоваться и настраивать инструменты

**3.** **Компьютер развивает**

Теория:Внимание. Речь. Мышление. Память

Практика: должны уметь отличать истинное суждение от ложного, сравнивать множества

**4.** **Компьютер помогает творить**

Теория:Рисуем и раскрашиваем. Новогодние забавы. Создаём новогодние атрибуты. Создаём новогодние маски.

Практика: должны уметь пользоваться инструментами, создавать компьютерные рисунки, открывать графический редактор Paint

**5.** **Компьютер и чудеса науки**

Теория:Микроскоп. Изучаем животный мир. Опыты. Исследования

Практика: должны уметь работать с элементами интерфейса графического редактора, пользоваться и настраивать инструменты

**6.** **Компьютер готовит к школе**

Теория:Логика. Речь. Создаём программу для робота

Практика: должны уметь пользоваться инструментами, создавать компьютерные рисунки, открывать графический редактор Paint

**7**. **Учимся вместе с компьютером**

Теория:Знаем звуки и буквы. Мыслим. Читаем

Практика: должны уметь отличать истинное суждение от ложного, сравнивать множества

**8.** **Мой друг - Компьютер**

Теория:Развиваем мышление. Ориентируемся. Развиваем реакцию

Практика: должны уметь отличать истинное суждение от ложного, сравнивать множества

**9.** **Что я знаю о компьютере и программах**

Теория:Что я знаю о компьютере. Любимые игры. Мониторинг. Играем с любимыми героями.

Практика: должны уметь применять полученные знания на практике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Заня-тия | Содержание(разделы, темы) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Группа №3 | Группа №3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 гр | 1 гр | 2 гр | 2 гр |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Что я знаю о компьютере и программах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мониторинг | 1 | 04.09 |  | 05.09 |  |
| 2 | Компьютер и его части | 1 | 11.09 |  | 12.09 |  |
| 3 | Информация и её носители. | 1 | 18.09 |  | 19.09 |  |
| 4 | Знаки интерфейса игры | 1 | 25.09 |  | 26.09 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер рассказывает историю. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми выполняются в индивидуальном темпе. | 1 | 02.10 |  | 03.10 |  |
| 6 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми выполняются в индивидуальном темпе. | 1 | 09.10 |  | 10.10 |  |
| 7 | Информация и её носители | 1 | 16.10 |  | 17.10 |  |
| 8 | Знаки интерфейса игры | 1 | 23.10 |  | 24.10 |  |
| 9 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми выполняются в индивидуальном темпе | 1 | 30.10 |  | 31.10 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер развивает |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Внимание | 1 | 06.11 |  | 07.11 |  |
| 11 | Память | 1 | 13.11 |  | 14.11 |  |
| 12 | Мышление | 1 | 20.11 |  | 21.11 |  |
| 13 | Речь | 1 | 27.11 |  | 28.11 |  |
| 14 | Коррекционно-развивающие компьютерные занятия для детей 6-7 лет | 1 | 04.12 |  | 05.12 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер помогает творить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Рисуем и раскрашиваем | 1 | 11.12 |  | 12.12 |  |
| 16 | Создаём новогодние маски | 1 | 18.12 |  | 19.12 |  |
| 17 | Создаём новогодние атрибуты | 1 | 25.12 |  | 26.12 |  |
| 18 | Новогодние забавы | 1 | 15.01 |  | 16.01 |  |
| 19 | Работа в графическом редакторе | 1 | 22.01 |  | 23.01 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер и чудеса науки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Микроскоп | 1 | 29.01 |  | 30.01 |  |
| 21 | Исследования | 1 | 05.02 |  | 06.02 |  |
| 22 | Опыты | 1 | 12.02 |  | 13.02 |  |
| 23 | Изучаем животный мир | 1 | 19.02 |  | 20.02 |  |
| 24 | Работа в графическом редакторе | 1 | 26.02 |  | 27.02 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер готовит к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Логика | 1 | 04.03 |  | 05.03 |  |
| 26 | Логика | 1 | 11.03 |  | 12.03 |  |
| 27 | Логика | 1 | 18.03 |  | 19.03 |  |
| 28 | Речь. | 1 | 25.03 |  | 26.03 |  |
| 29 | Речь. | 1 | 01.04 |  | 02.04 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учимся вместе с компьютером |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Знаем звуки и буквы | 1 | 08.04 |  | 09.04 |  |
| 31 | Читаем | 1 | 15.04 |  | 16.04 |  |
| 32 | Ориентируемся | 1 | 22.04 |  | 23.04 |  |
| 33 | Мыслим | 1 | 29.04 |  | 30.04 |  |
| 34 | Мыслим | 1 | 06.05 |  | 07.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мой друг – Компьютер. Что я знаю о компьютере и программах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Развиваем мышление. Что я знаю о компьютере | 1 | 13.05 |  | 14.05 |  |
| 36 | Мониторинг | 1 | 20.05 |  | 21.05 |  |
| Итого: |  | 36 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Заня-тия | Содержание(разделы, темы) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Группа №8 | Группа №8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 гр | 1 гр | 2 гр | 2 гр |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Что я знаю о компьютере и программах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мониторинг | 1 | 02.09 |  | 03.09 |  |
| 2 | Компьютер и его части | 1 | 09.09 |  | 10.09 |  |
| 3 | Информация и её носители | 1 | 16.09 |  | 17.09 |  |
| 4 | Знаки интерфейса игры | 1 | 23.09 |  | 24.09 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер рассказывает историю |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми выполняются в индивидуальном темпе. | 1 | 30.09 |  | 01.10 |  |
| 6 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми выполняются в индивидуальном темпе. | 1 | 07.10 |  | 08.10 |  |
| 7 | Информация и её носители | 1 | 14.10 |  | 15.10 |  |
| 8 | Знаки интерфейса игры | 1 | 21.10 |  | 22.10 |  |
| 9 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми выполняются в индивидуальном темпе | 1 | 28.11 |  | 29.10 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер развивает |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Внимание | 1 | 11.11 |  | 05.11 |  |
| 11 | Память | 1 | 18.11 |  | 12.11 |  |
| 12 | Мышление | 1 | 25.11 |  | 19.11 |  |
| 13 | Речь | 1 | 02.12 |  | 26.11 |  |
| 14 | Коррекционно-развивающие компьютерные занятия для детей 6-7 лет | 1 | 09.12 |  | 03.12 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер помогает творить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Рисуем и раскрашиваем | 1 | 16.12 |  | 10.12 |  |
| 16 | Создаём новогодние маски | 1 | 23.12 |  | 17.12 |  |
| 17 | Создаём новогодние атрибуты | 1 | 30.12 |  | 24.12 |  |
| 18 | Новогодние забавы | 1 | 13.01 |  | 14.01 |  |
| 19 | Работа в графическом редакторе | 1 | 20.01 |  | 21.01 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер и чудеса науки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Микроскоп | 1 | 27.01 |  | 28.01 |  |
| 2 | Исследования | 1 | 03.02 |  | 04.02 |  |
| 22 | Опыты | 1 | 10.02 |  | 11.02 |  |
| 23 | Изучаем животный мир | 1 | 17.02 |  | 18.02 |  |
| 24 | Работа в графическом редакторе | 1 | 02.03 |  | 25.02 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер готовит к школе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Логика | 1 | 09.03 |  | 03.03 |  |
| 26 | Логика | 1 | 16.03 |  | 10.03 |  |
| 27 | Логика | 1 | 23.03 |  | 17.03 |  |
| 28 | Речь. | 1 | 30.03 |  | 24.03 |  |
| 29 | Речь. | 1 | 06.04 |  | 31.03 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учимся вместе с компьютером |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Знаем звуки и буквы | 1 | 13.04 |  | 07.04 |  |
| 31 | Читаем | 1 | 20.04 |  | 14.04 |  |
| 32 | Ориентируемся | 1 | 27.04 |  | 21.04 |  |
| 33 | Мыслим | 1 | 04.05 |  | 28.04 |  |
| 34 | Мыслим | 1 | 11.05 |  | 05.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мой друг - Компьютер |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Развиваем мышление. Что я знаю о компьютере | 1 | 18.05 |  | 12.05 |  |
| 36 | Мониторинг | 1 | 25.05 |  | 19.05 |  |
| Итого |  | 36 |  |  |  |  |
| № Занятия | Содержание(разделы, темы) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Группа №7 | Группа №7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 гр | 1 гр | 2 гр | 2 гр |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Знакомство. Компьютер и его части |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство. Экскурсия в компьютерно- игровой комплекс | 1 | 02.09 |  | 04.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 1 | 09.09 |  | 11.09 |  |
| 3 | Компьютер и его части | 1 | 16.09 |  | 18.09 |  |
| 4 | Средства управления. Клавиатура | 1 | 23.09 |  | 25.09 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер знакомит с окружающим миром |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Техника безопасности. Средства управления. | 1 | 30.09 |  | 02.10 |  |
| 6 | Перемещение объектов по экрану мышью. | 1 | 07.10 |  | 09.10 |  |
| 7 | Классификация предметов. | 1 | 14.10 |  | 16.10 |  |
| 8 | Средства управления. | 1 | 21.10 |  | 23.10 |  |
| 9 | Клавиатура | 1 | 28.10 |  | 30.10 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер развивает мышление |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | В гостях у сказки. | 1 | 11.11 |  | 06.11 |  |
| 11 | Управление программой. | 1 | 18.11 |  | 13.11 |  |
| 12 | Ориентирование | 1 | 25.11 |  | 20.11 |  |
| 13 | Ориентирование |  | 02.12 |  | 27.11 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Готовимся к празднику |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Я знаю цвета. | 1 | 09.12 |  | 04.12 |  |
| 15 | Я знаю геометрические фигуры. | 1 | 16.12 |  | 11.12 |  |
| 16 | Создаем геометрические фигуры. | 1 | 23.12 |  | 18.12 |  |
| 17 | Создаем новогодние атрибуты. | 1 | 30.12 |  | 25.12 |  |
| 18 | Создаем новогодние атрибуты. | 1 | 13.01 |  | 15.01 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер развивает |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Восприятие. | 1 | 20.01 |  | 22.01 |  |
| 20 | Внимание. | 1 | 27.01 |  | 29.01 |  |
| 21 | Память. | 1 | 03.02 |  | 05.02 |  |
| 22 | Мышление. | 1 | 10.02 |  | 12.02 |  |
| 23 | Работа в графическом редакторе. | 1 | 17.02 |  | 19.02 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер помогает творить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Время музыки | 1 | 02.03 |  | 26.02 |  |
| 25 | Время красок | 1 | 09.03 |  | 04.03 |  |
| 26 | Дизайн | 1 | 16.03 |  | 11.03 |  |
| 27 | Моделирование | 1 | 23.03 |  | 18.03 |  |
| 28 | Работа в графическом редакторе | 1 | 30.03 |  | 25.03 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер и мир вокруг |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Я - человек. Девочки и мальчики. | 1 | 06.04 |  | 01.04 |  |
| 30 | Одежда по сезонам | 1 | 13.04 |  | 08.04 |  |
| 31 | Профессии | 1 | 20.04 |  | 15.04 |  |
| 32 | Цвет вокруг. | 1 | 27.04 |  | 22.04 |  |
| 33 | Работа в графическом редакторе. | 1 | 04.05 |  | 29.04 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер рассказывает историю |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми | 1 | 11.05 |  | 06.05 |  |
| 35 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми | 1 | 18.05 |  | 13.05 |  |
| 36 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми | 1 | 25.05 |  | 20.05 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  | 36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Занятия | Содержание(разделы, темы) | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Дата план | Дата факт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Группа №10 | Группа №10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 гр | 1 гр | 2 гр | 2 гр |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Знакомство. Компьютер и его части |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство. Экскурсия в компьютерно- игровой комплекс | 1 | 03.09 |  | 06.09 |  |
| 2 | Мониторинг | 1 | 10.09 |  | 12.09 |  |
| 3 | Компьютер и его части | 1 | 17.09 |  | 20.09 |  |
| 4 | Средства управления. Клавиатура | 1 | 24.09 |  | 27.09 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер знакомит с окружающим миром |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  Техника безопасности. Средства управления. | 1 | 01.10 |  | 04.10 |  |
| 6 | Перемещение объектов по экрану мышью. | 1 | 08.10 |  | 11.10 |  |
| 7 | Классификация предметов. | 1 | 15.10 |  | 18.10 |  |
| 8 | Средства управления. | 1 | 22.10 |  | 25.10 |  |
| 9 | Клавиатура | 1 | 29.10 |  | 01.11 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер развивает мышление |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | В гостях у сказки. | 1 | 05.11 |  | 08.11 |  |
| 11 | Управление программой. | 1 | 12.11 |  | 15.11 |  |
| 12 | Ориентирование | 1 | 19.11 |  | 22.11 |  |
| 13 | Ориентирование |  | 26.11 |  | 29.11 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Готовимся к празднику |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Я знаю цвета. | 1 | 3.12 |  | 06.12 |  |
| 15 | Я знаю геометрические фигуры. | 1 | 10.12 |  | 13.12 |  |
| 16 | Создаем геометрические фигуры. | 1 | 17.12 |  | 20.12 |  |
| 17 | Создаем новогодние атрибуты. | 1 | 24.12 |  | 27.12 |  |
| 18 | Создаем новогодние атрибуты. | 1 | 31.12 |  | 17.01 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер развивает |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Восприятие. | 1 | 14.01 |  | 24.01 |  |
| 20 | Внимание. | 1 | 21.01 |  | 31.01 |  |
| 21 | Память. | 1 | 28.01 |  | 07.02 |  |
| 22 | Мышление. | 1 | 04.02 |  | 14.02 |  |
| 23 | Работа в графическом редакторе. | 1 | 11.02 |  | 21.02 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер помогает творить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Время музыки | 1 | 18.02 |  | 28.02 |  |
| 25 | Время красок | 1 | 25.02 |  | 06.03 |  |
| 26 | Дизайн | 1 | 03.03 |  | 13.03 |  |
| 27 | Моделирование | 1 | 10.03 |  | 20.03 |  |
| 28 | Работа в графическом редакторе | 1 | 17.03 |  | 27.03 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер и мир вокруг |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Я- человек. Девочки и мальчики. | 1 | 24.03 |  | 03.04 |  |
| 30 | Одежда по сезонам | 1 | 31.03 |  | 10.04 |  |
| 31 | Профессии | 1 | 07.04 |  | 17.04 |  |
| 32 | Цвет вокруг. | 1 | 14.04 |  | 24.04 |  |
| 33 | Работа в графическом редакторе. | 1 | 21.04 |  | 27.04-01.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компьютер рассказывает историю |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми | 1 | 28.04 |  | 08.05 |  |
| 35 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми | 1 | 05.05 |  | 15.05 |  |
| 36 | Интерактивные истории с развивающими мини-играми | 1 | 12.05 |  | 22.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого: |  | 36 |  |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата начала и окончания учебного периода | 01 сентября 2019г. | до 31 мая 2020г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во учебных недель | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения занятия | МАДОУ ЦРР д/с 34 | Кабинет информатики |
| Время проведения занятия – 25-30 мин | 1 группа | 2 группа |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Форма занятий | Групповая  |
| Сроки контрольных процедур | Нет контрольных процедур |
| Сроки выездов, экскурсий, походов | Нет выездов, экскурсий, походов |
| Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках) | Выставка творческих работ Работа с одарёнными детьми.индивидуальные консультации,участие в конкурсах технической направленности |

 **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета с 5-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов**

Моноблоки. Ноутбк. Компьютерный стол «Ромашка. Интерактивная доска. Проектор.

**Формы аттестации.** Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Информатика для малышей» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом **"**Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений дополнительного образования МАОУ ЦРР д/с №34".

**Оценочные материалы -** (пакет) диагностических методик:

В рамках диагностической деятельности разработан комплекс критериев и показателей оценки результативности и качества образовательного процесса.

Критериями оценки знаний учащихся являются:

 **1 год обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Условия оценки** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Знание правил техникибезопасности при работе с компьютером. Элементы компьютерной грамотности. Знание правил работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор), уметь пользоваться мышью | Знает основных функций частей компьютера. | Знает названиечастей компьютера.Дает исчерпывающийответ посленаводящихвопросов | Знает название частей компьютера. Дает четкие и развернутыеответы на вопросы по обращению скомпьютером |
| Находить предметы, обладающие несколькими заданными свойствами, разбивать множество на подмножества | Знает название предметов. | Знает названиепредметов, обладающие несколькими заданными свойствами | Дает четкие иразвернутые ответы на вопросы. Знает названиепредметов, обладающие несколькими заданными свойствами, разбивать множество на подмножества. |
| Умение определять функцию предмета, изображать свои действия в пантомиме и с помощью схем, находить и исправлять ошибки в последовательности действий, выполнять изображенную последовательность. | Умеет определять функцию предмета | Умеет определять функцию предмета, изображает свои действия в пантомиме и с помощью схем | Дает четкие иразвернутые ответы на вопросы. Умеет определять функцию предмета, изображать свои действия в пантомиме и с помощью схем, находить и исправлять ошибки в последовательности действий, выполнять изображенную последовательность |
| Умение выделять вложенные подмножества по одному признаку (без термина), сопоставлять части и целое применительно к множеству. | Умеет выделять вложенные подмножества по одному признаку | Умеет выделять вложенные подмножества по одному признаку (без термина), сопоставлять части и целое применительно к множеству. | Дает четкие иразвернутые ответы на вопросы. Умеет выделять вложенные подмножества по одному признаку (без термина), сопоставлять части и целое применительно к множеству. |
| Умение определять истинность высказывания, выполнять логическую операцию сложения (без термина), строить отрицание по аналогии, кодировать предметы, действия, называть в окружении предметы, обладающие симметрией, строить симметричные предметы | Умеет определять истинность высказывания с помощью педагога | Самостоятельноопределять истинность высказывания | Самостоятельно ибыстро определять истинность высказывания |

**2 год обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Условия оценки** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Знание правил техникибезопасности при работе с компьютером. Элементы компьютерной грамотности. Знание правил работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор), уметь пользоваться мышью | Знает основных функций частей компьютера. | Знает названиечастей компьютера.Дает исчерпывающийответ посленаводящихвопросов | Знает название частей компьютера. Дает четкие и развернутыеответы на вопросы по обращению скомпьютером |
| Знание способовназвания свойств одного объекта, определять пользу и вред того или иного свойства предмета в разных ситуациях, проводить аналогию между разными предметами | Знает способыназвания свойств одного объекта. | Знает способыназвания свойств одного объекта, определять пользу и вред того или иного свойства предмета в разных ситуациях | Дает четкие иразвернутые ответына вопросы |
| Знание принципа выделения функций предметов, применение ее по отношению к другим предметам, определять алгоритм расстановки и перестановки предметов и действий, кодировать последовательность действий | Знает название иназначение. | Знает название иназначение.Дает исчерпывающий ответ после наводящих вопросов | Дает четкие иразвернутые ответы на вопросы. |
| Умение переносить свойства одного предмета на другие, применять все известные логические операции при описании предмета, действия предмета. | Умеет переносить свойства одного предмета на другие | Умеет переносить свойства одного предмета на другие, применяет все известные логические операции при описании предмета,действия предмета. | Дает четкие иразвернутые ответы на вопросы. |
| Умение называть основные элементы компьютера, уметь пользоваться клавишами управления курсором, применять элементы интерфейса одной программы в ее разных разделах | Умеет называть основные элементы компьютера | Оформляет работус помощьюпедагога |  Дает четкие иразвернутые ответы на вопросы. |

**Методические материалы.** На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

**Методы обучения:**

При изучении нового материала используется как объяснительно - иллюстративный метод (объяснение с использованием приема «аналогия», занимательный рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.), так и метод проблемного изложения (постановка проблемы, ее совместное решение).

В практической деятельности самая важная роль отводится репродуктивным методам (выполнения заданий по образцу); в тоже время и частично-поисковая деятельность, то есть решение проблемных задач с помощью педагога применяется на занятиях.

Для систематизации и рефлексии знаний и умений используется системно-деятельностный подход. Интерактивные методы и приемы применяются для закрепления, повторения, проверки и развивающего контроля знаний и умений.

С целью создания благоприятной атмосферы и ситуации успеха для каждого учащегося, воспитания у них навыков делового сотрудничества и развития нравственно-волевой сферы на занятиях используются**:**

-метод управления, предполагающий совместное планирование и обсуждение, индивидуальное инструктирование и поручение, «скрытое инструктирование», приемы «обмен ролями «найди ошибку»;

- метод убеждения в виде объяснения и разъяснения, просьбы и рекомендации, авансирования успешного результата**;**

-метод упражнения, среди приемов которого необходимо выделить приучение и испытание,подбор заданий нарастающей сложности;

 -метод попечения реализуется через наблюдение, защиту, помощь, соучастие, минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки, приемы-подсказка;

 - метод поощрения предполагает трансляцию достижений учащихся, прием «общая радость», похвалу, доверие и ободрение**.**

**Образовательные технологии:**

* Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.
* Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
* Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, игра, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация.

 **Тематика и формы методических материалов по программе:**

Основной формой проведения занятий являются: беседы, совмещённые с практической работой. Длительные беседы проводятся в начале изучения новых тем. В начале каждого занятия рекомендуется проводить небольшие беседы, их цель – настроить группу на рабочий лад, напомнить основные задачи занятия. Теоретическая часть сопровождается обязательным показом наглядного материала (книги, фотографии, готовые изделия).

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы изделий.

**Алгоритм учебного занятия**: по структуре может быть построено таким образом:

1. Организационный момент – 1 мин.

2. Основная часть – 8 мин.

3. Практическая работа – 15 мин.

1. Итог занятия – 1 мин.

**Список литературы**

1. Блохина И.В. Подготовка к школе. Развитие логики: загадки, игры, ребусы. – Мн.: ООО «Харвест», 2006.

2.Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+ – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. – 64 с.: ил. – (Ступеньки к школе).

3. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. Часть1.

4. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Игровая информатика. Часть2.

5. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.

6. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2006.