**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул. Гоголя, 193**

**e-mail: –** **madou.ds34@mail.ru****, телефон/факс 8(86138)7-11-93**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

Решением педагогического совета Приказ №58 от31.08.2022г.

Протокол №1 от т30.08.2022г. ЗаведующийМАДОУ ЦРР - д/с№34

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Кулешова

**ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 34игорода Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**(на период 2022-2023 учебный год)**

**г.Кропоткин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Страница  |
| 1. | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 11 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста  | 17 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений* | 25 |
| **2.**  | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание образования по пяти образовательным областям | 35 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы, *в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.* | 39 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 69 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 76 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 78 |
| 2.6 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 81 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, *в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений* | 91 |
| 3.2. | Распорядок и/или режимы дня. | 107 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 128 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 129 |
| **4.** | **Дополнительный раздел** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы. | 131 |

**Список используемых сокращений**

**ДОО —** дошкольная образовательная организация.

**ДОУ —** дошкольное образовательное учреждение.

**МАДОУ –** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**МАДОУЦРР-д/с №34 -** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №34

**ООПОП ДО —** основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП –** адаптированная основная образовательная программа

**ФГОС (Стандарт) —** федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО —** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР –** тяжелое нарушение речи.

**ОНР –** общее недоразвитие речи.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 34 (далее – МАДОУ ЦРР – д/с №34) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующий О.Н.Кулешовой, зам,зав по ВМР –Н.В.Гаврилова, педагог-психолог – И.Г.Залозецкая, учитель-логопед – Е.Ф.Диденко, учитель-логопед –Д.Н.Денисова, старшая медсестра – В.В.Бровко, заведующий хозяйством – Е.В.Новикова; представитель родительской общественности – А.А.Ляхова.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы, а также:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. | *«Экология дошколятам». Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.* |
| *«Английский для малышей». Программа курса Ю.А.Комарова «Английский для дошкольников»* |
| *«Акварелька». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2021г.* |
| *«Информатика для малышей» Программа по* *методическим рекомендациям «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. От рождения до школы» под редакцией (Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов); курсу информатики А.В. Горяева «Все по полочкам», Москва : Баласс, 2014.* |

 Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9 ФГОС ДО «… части являются взаимодействующими с точки зрения реализации требований Стандарта».

 Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7/8 лет по периодам: 1 период (с 1 сентября по 31 мая), 2 период (с 1 июня по 31 августа) сроком на 1 год.

## Образовательная деятельность по данной Программе ведется с 01.09.2022 по 31.08.2023г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 1772 от 20.12.2018 года «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

Статус МАДОУ ЦРР – д/с № 34 по гражданскому законодательству: организационно-правовая форма — муниципальное учреждение; тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ ЦРР – д/с № 34 по законодательству об образовании: тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ ЦРР – д/с № 34 на русском языке: полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 34 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район, сокращенное — МАДОУ ЦРР – д/с № 34.

Место нахождения МАДОУ ЦРР – д/с № 34 (юридический и почтовый адрес): 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

Фактический адрес: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ ЦРР – д/с № 34 по адресу: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 193;

Телефоны:7(861-38)7-11-93(заведующий),7(861-38)7-31-93 (бухгалтерия).

Электронный адрес: madou.ds34@mail.ru

Сайт: https://ds34.uokvz.ru/

Дошкольное образование в МАДОУ ЦРР – д/с № 34 осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

МАДОУ ЦРР – д/с № 34 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2019г. Серия 23Л01 № 0006288, регистрационный № 08929. Срок действия: бессрочно.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ ЦРР – д/с № 34 является муниципальное образование Кавказский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

**МАДОУ ЦРР – д/с № 34**

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

***Федеральные нормативные документы:***

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ)
* Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

 ***Региональные нормативные документы:***

* Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

***Нормативные документы образовательной организации:***

* Устав МАДОУ ЦРР – д/с № 34;
* Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2019г. Серия 23Л01 № 0006288, регистрационный № 08929.
* Образовательная программа;
* Годовой план;
* Протоколы педагогических советов;
* Локальные акты и приказы МАДОУ ЦРР – д/с № 34.

**1.1.1 Цели и задачи Программы**

 **Цель Программы** – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1.Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии м их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**«Экология дошколятам».** Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.

**Цель программы:** Формирование основ экологических знаний и представлений, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений;
* осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые

организмы; об их взаимосвязях;

* обучение приемам опытно-исследовательской деятельности;
* формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

*Воспитательные:*

* воспитание экологических привычек;
* воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
* воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
* участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

*Развивающие:*

* развитие интереса к миру природы; расширение кругозора,
* развитие системы умений и навыков взаимодействия с природой;
* развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* формирование навыков рационального природоиспользования;
* охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.
* развитие любознательности, восприятия, мышления, речи, памяти, познавательного и исследовательского интереса.

**«Английский для малышей».** Программа курса «Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова, „12 шагов к английскому языку“ Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. Обнинск : Титул, 2017.

**Цель программы** — всестороннее развитие личности ребенка в возрасте 4, 5, 6 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

**Основные задачи программы** — обеспечить развитие знаний детей о себе, умений взаимодействовать со сверстниками, сформировать представление о правильном общении с детьми и взрослыми; создать условия для языкового, математического, экологического, эстетического, нравственного, музыкального и художественного воспитания; сформировать коммуникативные умения в соответствии с возрастными возможностями ребенка 4, 5, 6 лет (умение формулировать на английском языке краткие оценочные высказывания типа: это хорошо / это плохо, грязно / чисто, выражений согласия / несогласия, рассказа о себе (имя, возраст, предпочтения, умения), ответы на вопросы о возрасте, предпочтениях, умениях).

**«Акварелька».** Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2021г.

**Цель** - программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

* Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
* Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
* Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
* Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
* Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
* Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
* Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
* Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами, сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
* продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
* продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
* переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

**«Информатика для малышей»** Программа по курсу информатики А.В. Горяева «Все по полочкам», Москва : Баласс, 2014.

**Цель:** способствовать формированию у детей умения строить информационные логические модели, развитие умения рассуждать строго и логически, развитие фантазии и творческого изображения, а также умение понимать поставленную задачу (что нужно делать) и способы ее достижения (как делать) посредством познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* формировать умение строить информационные логические модели;
* развивать умения у детей выделять свойства предметов;
* находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
* расставлять события в правильной последовательности;
* знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
* находить ошибки в неправильной последовательности действий;
* освоить базисный аппарат формальной логики, а также сформировать навыки использования этого аппарата для описания модели рассуждений;
* знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
* знакомить с отрицанием (не вводя термина);
* формулировать отрицание по аналогии;
* знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков
* подготовить к творческой созидательной деятельности, развить фантазии и воображения;
* развивать умения называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
* видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
* проводить аналогию между разными предметами;
* находить сходное у разных предметов;
* переносить свойства одних предметов на другие;
* представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

**1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства.*Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ ЦРР-д/с № 34 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*3.Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей* (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ ЦРР-д/с № 34 и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений****.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6. Сотрудничество МАДОУ ЦРР-д/с № 34 с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МАДОУ ЦРР-д/с № 34 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*7. Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ ЦРР-д/с № 34 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотек, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

*8. Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*9. Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Данный принцип предполагает право выбора МАДОУ ЦРР-д/с № 34 образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

***Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

***- «Экология дошколятам». Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми 3-7 лет.***

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения.

Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала, ИКТ с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе, просмотры презентаций, обучающих мультфильмов.

Второй модуль программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует развитию интеллектуальных способностей.

*Принципы реализации программы*

* Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.
* Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).
* Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.
* Принцип интеграции – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
* Проектная деятельность - одна из наиболее перспективных и универсальных форм работы с детьми, направлена на длительное и всестороннее изучение объектов.
* Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов.

**- «Английский для малышей».** «Английский для дошкольников Ю.А.Комарова»,Программа курса „12 шагов к английскому языку“ Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина.

*Принципы реализации программы*

* Принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

* Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.
* Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.
* Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения. Используется деятельностный подход - обучение, воспитание и развитие происходит в процессе практических действий.

**- «Акварелька». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».**

*Принципы реализации программы*

* Принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
* Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
* Принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
* Принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;
* Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
* Принцип развивающего характера художественного образования;
* Принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
* Принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

*Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:*

* Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
* Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
* Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
* Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
* Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
* Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
* Принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
* Принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
* Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**- «Информатика для малышей» Программа по курсу информатики А.В. Горяева «Все по полочкам».**

*Принципы реализации программы*

* Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.
* Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).
* Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.
* Принцип интеграции – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
* Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.
* Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.
* Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы**

**характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

 Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

 МАДОУ функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы групп:

- общеразвивающей направленности с 7:30 до 18:00;

- компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные и праздничные дни.

 В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

*Общие сведения о коллективе детей. (на 01.09.2022 г.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория  | Направленность групп  | Название группы | Количество детей | Количество педагогов |
| 3-4 года | общеразвивающая  | «Ивушка» (младшая группа) | 23 | 5 |
| 3-4 года | общеразвивающая | «Незабудка» (младшая группа)  | 23 | 5 |
| 4-5 лет | общеразвивающая  | «Вишенка» (средняя группа) | 24 | 5 |
| 4-5 лет | общеразвивающая  | «Березка» (средняя группа) | 22 | 5 |
| 5-6 лет | общеразвивающая  | «Василек» (старшая группа) | 23 | 6 |
| 5-6 лет | общеразвивающая  | «Анюта» (старшая группа) | 23 | 6 |
| 6-7 лет | общеразвивающая  | «Колокольчик» (подготовительная к школе группа) | 26 | 6 |
| 6-7 лет | общеразвивающая  | «Солнышко» (подготовительная к школе группа) | 24 | 6 |
| 5-6 лет | компенсирующей направленности (ТНР) | «Рябинка» (старшая группа) | 11 | 6 |
| 6-7 лет | компенсирующей направленности (ТНР) | «Рябинка»1 (подготовительная к школе группа) | 12 | 6 |

Возрастные особенности детей подробно описаны в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.:

- дети 3-4 лет стр. 162-163;

- дети 4-5 лет стр. 196-198;

- дети 5-6 лет стр. 237-239;

- дети 6-7 лет стр. 284-286.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении, соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2020 г.

**СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.**

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 213 | 88.02% |
| Неполная с матерью | 28 | 11,56% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0.42% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 83 | 34.30% |
| Два ребенка | 127 | 52.47% |
| Три ребенка и более | 32 | 13.23% |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Незаконченное среднее образование | - |
| Среднее образование | 6.23% |
| Среднее – специальное образование | 26.55% |
| Высшее образование | 67.22% |
| Социальное положение родителей |
| Служащие | 57.68% |
| Рабочие | 39.01% |
| Неработающие | 3.31% |

**Кадровый потенциал**

Важным в системе управления МАДОУ ЦРР – д/с № 34 является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

 Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;

- Совет родителей;

- Общее собрание коллектива;

- Профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 34 и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 34.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ ЦРР – д/с № 34.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

 II уровень – зам. зав во ВМР, заместитель заведующий хозяйством, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

 III уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления третьего уровня – дети и родители.

Всего сотрудников - 62 чел.

Из них:

административный состав — 3;

педагогические работники:

17- воспитателей;

2 - музыкальных руководителя;

3 - учителя-логопеда;

1 - учитель-дефектолог;

1 - педагог-психолог;

2 - педагога дополнительного образования;

1 - инструктор по физической культуре;

медицинский персонал: 2 — старшие медицинские сестры;

младший обслуживающий персонал – 33;

1 - заведующий хозяйством.

Образовательный ценз педагогов составляет 100%

57% имеют высшее педагогическое образование;

43% средне-профессиональное педагогическое образование;

50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

27% педагогов имеют первую квалификационную категорию;

19% педагогов имеют стаж от 2-х до 5 лет;

 63% педагогов имеют стаж свыше 15 лет.

**Сетевое взаимодействие**

Взаимодействия МАДОУ ЦРР – д/с № 34 с другими учреждениями социокультурной сферы города Кропоткина и Кавказского района, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

МАДОУ активно взаимодействует с социумом:

1.МБОУ СОШ №11,2 г. Кропоткин

2.Кавказский филиал государственного бюджетного учреждения, «Центр диагностики и консультирования» осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь.

3. Библиотека

4.Городской музей

5.Музыкальная школа им. Свиридова

8.ГИБДД, Пожарная часть;

9.Детская поликлиника.

# **Календарный учебный график.**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный период длиться с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Непосредственно образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла.

При составлении календарного графика учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21): продолжительность образовательной деятельности:

* для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут,
* для детей от 3 до 4 лет – 15 минут,
* для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,
* для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,
* для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секции окончание занятий не позднее 18.00.

* Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:
* для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут,
* для детей от 3 до 4 лет – 30 минут,
* для детей от 4 до 5 лет – 40 минут,
* для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)
* для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В данном календарном графике указаны также группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

К части, формируемой участниками образовательных отношений в группах с детьми ТНР относятся групповые коррекционные занятия с педагогом - психологом, так как в обязательной части АООП, которая составлена с учетом

«Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, групповые занятия с педагогом-психологом не предусмотрены.

**Годовой календарный график МАДОУ ЦРР-д/с№34 на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группы раннего возраста (2-3г.) | Младшие группы(3-4 года) | Средние группы(4-5 лет) | Старшие группы (5-6 лет) | Подготовительные группы(6-7 лет) |
| общеразвивающие | ТНР | общеразвивающие | ТНР |
| Режим работы | 10,5 часов: с 7.30. до 18.00.Выходные дни: суббота, воскресенье. |
| Начало учебного года | 1 сентября 2022г. |
| Продолжительность учебного года | до 31 августа 2023г. |
| Каникулярное время | Летний каникулы с 01.06.2023г. по 31.08.2023г., во время которых организованная образовательная деятельность не проводится, а проводятся мероприятия художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, закаливание, экскурсии, конкурсы и выставки поделок, рисунков, и другое.)А также зимние каникулы с 01.01.23г. по 09.01.23г. |
| Продолжительность учебнойнедели | 5 дней |
| Объем недельной учебнойнагрузки по ОД | 10 | 10 | 10 | 12 | 16 | 13 | 17 |
| Продолжительность ОД | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 25 минут | 30 минут | 30 минут |
| Продолжительность перерыва между НОД | Проводится ОД по подгруппам в I и во IIполовину дня | 10 минут |
| Мониторинг усвоения ООП,АООП ДОУ | Начало учебного года: с 01.09.2022г по 14.09.2022г. Конец учебного года: с 17.05.2022г. по 31.05.2022г. |
| Конец учебного года | 31.08.2023г. |  |  |
| Промежуточный мониторинг и мониторинг достижения детьми планируемых результатовосвоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса) | Промежуточный мониторинг начало учебного года с 01.09.2022г. по 14.09.2022 г. (10 дней)Промежуточный мониторинг конец учебного года. Итоговый мониторинг с 15.05.2023г. по 26.05.2023г. (10 дней) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Комплектование групп | 01.06.2023 г. - 31.08.2023 г. |
| Прием детей в ДОУ | В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест |
| Праздничные (нерабочие) дни | В соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год |
|  **Праздники для воспитанников** |
| День знаний |  01.09.2021 г. |
| Праздничные утренники «В гостях у осени» (по возрастным группам) | с 25.10.2021г. по 02.11.2021г. |
| «День матери» (по возрастным группам) | 23.11.2021 г. |
| Новогодние чудеса (по возрастным группам) | с 20.12.2021г. по 28.12.2021г. |
| Рождественские колядки (старший дошкольный возраст) | с 10.01.2022г. по 14.01.2022г. |
| Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (старший дошкольный возраст) | 22.02.2022 г. |
| Праздник, посвященный Дню 8 Марта (по возрастным группам) | с 01.03.2022г. по 04.03.2022 г. |
| Праздничное развлечение «Этих дней не смолкнет слава» посвященное Дню Победы (старший дошкольный возраст) | с 05.05.2022г. по 06.05.2022г. |
| «До свидания, Детский сад», выпускной бал (подготовительные к школе группы) | с 23.05.2022г. по 27.05.2022 г. |
| Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей | 01.06.2022 г. |
| «День семьи, любви и верности» | с 05.07.2022г. по 07.08.2022 г. |
| «Яблочный Спас» | 19.08.2022 г. |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений***

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования детей младшего возраста (3-4 года)

•Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

•Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

**Целевые ориентиры образования детей среднего возраста (4-5 лет)**

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

•Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

•Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

•Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

•Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

•С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

•Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры образования детей старшего возраста (5-6 лет)**

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

•Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

•Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

•Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

•Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

•Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

•Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

•Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

•У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

•Проявляет ответственность за начатое дело.

•Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста (6-7 лет)**

•Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

•Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

•Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

•Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей

*Целевые ориентиры дошкольного возраста (детство от трех до семи лет):*

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь нуждающимся.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Реализуемые программы:*

**«Экология дошколятам» Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми 3-7 лет.**

**Планируемые результаты:**

- Дети проявляют любознательность,

- задают вопросы взрослым и сверстникам,

- интересуются причинно-следственными связями,

- обладают начальными знаниями о природном мире,

- открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое,

- эмоционально отзываются на красоту окружающего мира,

- охотно включаются в наблюдения, экспериментирование,

- с удовольствием участвуют в проведении опытов.

*«Юные дендрологи»*

- знают строение дерева,

- различают и называют листья, плоды и семена деревьев средней полосы,

- знакомы с фруктовыми деревьями, различают их плоды,

- имеют представление о лесе, знают правила поведения в лесу,

- знакомы с некоторыми целительными свойствами деревьев,

- знают о взаимосвязях деревьев (с насекомыми, птицами, животными),

- знают, что делают из дерева,

- имеют представление о деревьях, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к деревьям.

*«Юные флористы»*

- знают строение цветка,

- имеют представление о стадиях развития растения,

- охотно наблюдают за растениями,

- знают, как вырастить растение из семян,

- с интересом участвуют в выращивании растений,

- с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними,

- могут различать и называть комнатные растения, садовые, полевые цветы,

- знают названия 8-10 комнатных растений,

- умеют описывать растения,

- замечают изменения, происходящие с растением,

- ухаживают за растениями в уголке природы, в цветниках,

- имеют представление о цветах, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к цветам.

*«Юные энтомологи»* знают:

- строение насекомых,

- чем питаются насекомые,

- как передвигаются насекомые,

- какую пользу или вред приносят насекомые,

- о взаимосвязях насекомых в природе,

- имеют представление о насекомых, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к насекомым.

*Дети из «Фитодружины»:*

- различают и называют основные общеизвестные лекарственные растения,

- имеют основные знания о пользе лекарственных растений,

- знают строение и этапы развития растения,

- знают основные правила сбора лекарственных растений,

- имеют представление о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу.

У детей развивается познавательный интерес к лекарственным растениям.

Воспитанники

- осознанно оценивают отношение к природе, приводят факты   бережного отношения  к ней;

- умеют оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции;

- знают правила поведения в природе;

- имеют представления о нормах отношения к живому;

- имеют представления об охране природы;

- имеют представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.

- Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями (комнатными, на огороде, на фитоогороде), помогают при их пересадке, поливают, рыхлят, удаляют сорняки, собирают гербарии, семена, плоды.

- Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течёт. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

- Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

**«Английский для малышей». Программа «Английский для дошкольников», курс „12 шагов к английскому языку“ Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина.**

**Планируемые результаты 1 года обучения**:

* Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
* Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
* Односложно отвечать на вопросы педагога;
* Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
* Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
* Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

**Планируемые результаты 2 года обучения**:

* Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
* Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
* Использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
* Задавать простейшие вопросы, развернуто отвечать на вопросы;
* Понимать на слух короткие тексты;
* Формулировать просьбы и предложения.

**Планируемые результаты 3 года обучения**:

1. Владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
2. Использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
3. Понимать английскую речь в рамках программы;
4. Строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
5. Понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
6. Задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
7. Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

**«Акварелька». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А.**

**Планируемые результаты:**

**К четырем годам – дети** изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.

К пяти годам - изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**«Информатика для малышей» Программа по курсу информатики А.В. Горяева «Все по полочкам»**

**Планируемые результаты первого года обучения:**

* Выделять свойства предметов: находить предметы, обладающими заданными свойствами;
* Разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующимися заданным свойством;
* Обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
* Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* Называть главную функцию (назначение предметов;
* Расставлять события в правильной последовательности;
* Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
* Применять какое – либо действие по отношению к разным предметам;

**Планируемые результаты второго года обучения:**

* Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
* Приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»);
* Приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
* Формулировать отрицание по аналогии;
* Пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
* Видеть позитивные и негативные стороны предметов и явлений;
* Проводить аналогию между разными предметами;
* Находить схожее у разных предметов;
* Переносить свойство одного предмета на другие.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». В Федеральном государственном образовательном стандарте оговаривается результаты освоения Программы. Они «представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» Таким образом, требования Стандарта не предполагают никакой аттестации воспитанников. Но как понять, насколько успешен процесс развития ребенка. В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. «Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется в образовательной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии ребенка со взрослыми и детьми и самостоятельной деятельности. Целью педагогической диагностики становится содержательная характеристика наблюдаемого явления. В свою очередь педагог оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, которая направлена на создание условий для индивидуального развития каждого ребенка. Так же важно, чтобы диагностика выявляла динамику развития ребенка, способы и приемы, направленные на создание условий для социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.

ООП ДОО предусмотрены уровни системы оценки качества:

 диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

 внутренняя оценка, самооценка;

 внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

 Оценка индивидуального развития детей педагогом проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в

основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в режимные моменты и в специально организованной образовательной деятельности.

ООП ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Они позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

 - коммуникации со сверстниками и взрослыми;

 - игровой деятельности;

 -познавательной деятельности;

- проектной деятельности;

 - художественной деятельности;

 - физического развития.

Результаты используются для решения образовательных задач:

 - индивидуализации образования;

 -оптимизации работы с группой детей.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в детском саду, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.**

 Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
* познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих друг друга образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой для групп дошкольного возраста (3 - 8 лет)

|  |
| --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| **Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО** | **Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)** |
| - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе  | *Формирование первичных ценностных представлений:*- образ «Я»; - нравственное воспитание; - патриотическое воспитание. *Развитие коммуникативных способностей:* - развитие общения, готовности к сотрудничеству; - формирование детско-взрослого сообщества; *Развитие регуляторных способностей:* - освоение общепринятых правил и норм; - развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.*Формирование социальных представлений, умений, навыков:* - развитие игровой деятельности; - развитие навыков самообслуживания; - приобщение к труду; - формирование основ безопасности  |
| **Познавательное развитие** |
| **Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО** | **Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)** |
| - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности:* - сенсорное развитие; - развитие познавательных действий; - дидактические игры *Формирование элементарных математических представлений:*- количество, счет; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. *Ознакомление с окружающим миром:* - предметное окружение; - природное окружение, экологическое воспитание - ознакомление с социальным миром;  |
| **Речевое развитие** |
| **Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО** | **Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)** |
| - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  | *Развитие речи:* - развивающая речевая среда; - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка к обучению грамоте. Приобщение к художественной литературе.  |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО** | **Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)** |
| - развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)   | *Приобщение к искусству.* *Изобразительная деятельность:* - рисование; - лепка; - аппликация; - прикладное творчество; - народное декоративно-прикладное искусство. *Конструктивно-модельная деятельность:*- конструирование из строительного материала; - конструирование из деталей конструкторов. *Музыкальная деятельность:* - слушание; - пение; - песенное творчество; - музыкально-ритмические движения; - развитие танцевально-игрового творчества; - игра на детских музыкальных инструментах.*Театрализованные игры.*  |
| **Физическое развитие** |
| **Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО**  | **Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)**  |
| - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - становление ценностей здорового образа жизни; - воспитание культурно-гигиенических навыков. *Физическая культура:* - физкультурные занятия; - спортивные и подвижные игры.  |

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 **Социально-коммуникативное развитие** направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

 **Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлен о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

 **Речевое развитие** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

 **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности; формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

 **Физическое развитие** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

 **Игра**, как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет, позволяет:

* развивать игровой опыт каждого ребенка;
* поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
* развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровом общении со сверстниками.

 Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. – стр. 164 – 333)

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы *в том* числе в *части, формируемой участниками образовательных отношений.***

 **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Реализация Программы основывается на трех формах получения знаний детьми:*

1. Образовательная деятельность, приближенная к форме занятия

2. Образовательная ситуация, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Свободная деятельность дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, приближенная к форме занятия** | **Образовательная ситуация, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Свободная деятельность дошкольников** |
| * Занятия в традиционной форме (групповые, подгрупповые, индивидуальные)
* Викторины
* Соревнования
* Квесты
* Олимпиады
 | * Тематические досуги
* Игры по инициативе педагога
* Чтение художественной литературы
* Театрализованная деятельность
* Дежурства
* Индивидуальная работа с воспитанниками
 | * Самостоятельная игровая деятельность
* Продуктивная деятельность
* Рассматривание книг, иллюстраций
* Просмотр видеороликов, обучающих мультфильмов
* Самостоятельная двигательная активность
* Уединение
 |

**Методы и средства реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы**  | **Средства**  |
| **Словесные:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с художественной литературой, ситуативные разговоры  | Общение взрослых и детей, художественная литература (пословицы, сказки, рассказы, повести, потешки, былины и др.), насыщенная развивающая среда, словесные игры  |
| **Наглядные методы:** все виды наблюдений, рассматривание, показ, демонстрация действий  | Предметы и объекты наблюдений, явления, пособия, видеозаписи, презентации, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания  |
| **Практические:** выполнение каких-либо действий, поручений, упражнений   | Различные виды игр, картотеки опытов и экспериментов, материалы для продуктивной деятельности, инструментарий для выполнения различных упражнений и заданий, ТСО, ИКТ  |
| **Метод проблемного обучения**  | Разнообразный материал для решения проблемных ситуаций, проведения экспериментов, опытов, дидактический материал, ТСО, ИКТ  |
| **Игровой метод**  | Дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)  |

Подробное описание форм, способов, методов и средств реализации программы представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. (стр. 64 – 86)

 Помимо этого, в образовательную деятельность включены **такие методы и технологии,** как:

* **Проектный метод** предполагает, что дети на всех этапах его реализации, являются полноправными участниками, проектируют и реализуют все деятельность, как самостоятельно, так и совместно с педагогом. Главная задача педагога – заметить инициативу детей и помочь в реализации проекта;
* **Утренний и вечерний круг** предполагает сбор детей с целью обсуждения планов, возникших проблем, проведения рефлексии по прошедшему дню или тематической недели в целом;

 При неблагоприятной эпидемиологической обстановке в крае, а также если существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, исключаются все формы и методы работы, подразумевающие массовость, а также выездные экскурсии, общесадовские праздники, спортивные соревнования и пр.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

**- «Экология дошколятам».** Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.

Методика работыпредполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

*Формы проведения:*

- игра-путешествие;

- занятия в игровой форме;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- экскурсии в природу;

- досуги;

- экспериментальная деятельность;

- викторины;

- квесты.

 *Методы проведения:*

- наблюдение;

- опытно-экспериментальная деятельность;

- проектирование;

- рассматривание картин, объектов;

- демонстрация фильмов, м/ф, презентаций;

- труд в природе;

- коллективный труд;

- индивидуальные поручения.

Целесообразно использование методов:
- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- различные виды занятий;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе над данной проблемой.

**- «Английский для малышей». Программа «Английский для дошкольников» Ю.А.Комарова, курс „12 шагов к английскому языку“ Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина.**

**Методы обучения:**

**Особенности организации развивающего обучения** с элементами английского языка. Подход курса «12 шагов к английскому языку» позволяет всесторонне развивать дошкольника средствами иностранного языка и закладывает предпосылки к успешному овладению иностранным языком в дошкольном возрасте.

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

* + - **Посмотри, послушай и повтори.** Знакомим детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.
		- **Послушай и расскажи.**Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.
		- **Повтори.**Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.
		- **Выполни задание и скажи.**В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.
		- **Посмотри и послушай.**Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.
		- **Раскрась и назови.**Дети раскрашивают изображения, развивая моторику и графические навыки, закрепляют изучаемую лексику, называя изображения на картинке.
		- **Поиграй в игру.**Используя разрезные карточки с картинками, дети в подвижной игре повторяют изученный языковой материал.

**Методическими особенностями** обучения дошкольников иностранному языку по данному курсу являются:

* способность целевого запоминания необходимой информации;
* начало формирования процесса логического мышления;
* появление способности оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознание того, что хорошо и что плохо;
* закладывание фундамента представлений и понятий детей, который обеспечивает успешное умственное развитие;
* более высокий темп умственного развития детей дошкольного возраста (А.В.Запорожец, В.С.Мухина);
* формирование способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения;
* развитие образного мышления и начало постепенного перехода к понятийному мышлению;
* расширение и углубление содержательной, мыслительной деятельности детей;
* интенсивное формирование познавательных потребностей;
* с 5 лет – способность сохранять устойчивое внимание при выполнении заданий (Л.П.Набатникова);
* способность к фиксации образа в памяти (импринтингу);
* преобладание воображения.

С целью поддержания интереса дошкольников к изучению языка по данному курсу основной **формой** является игра, при этом можно выделить игровые задания, сюжетно-тематические, ролевые и настольные игры. Каждая игра направлена на усвоение лексических единиц и взаимодействие всех участников игры. Занятия построены в игровой форме. С помощью подвижных игр, комиксов, сказок и картинок для раскрашивания курс знакомит детей с основами английского языка и расширяет знания об окружающем мире и правилах поведения в обществе. Особое внимание в данном курсе отводится рифмовкам, так как они позволяют приблизить перспективу «говорения» и поддерживает у ребенка первоначальное стремление немедленно вступить в процесс коммуникации. Именно рифмовка облегчит процесс заучивания первоначального блока необходимых для общения фраз и сложной для запоминания лексики. Разучивание рифмовок отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Рифмовка усваивается детьми наиболее быстро и легко, обладает такими признаками, как краткость, ритмичность, звуковая повторяемость. Курс «12 шагов к английскому языку» предполагает использование сквозной истории, сказок, игр, карточек, комиксов, формирование умений взаимодействия на английском языке, опора на родной язык для создания значимого контекста, обучающие мобильные игры для закрепления активной лексики.

Программа нацелена на использование следующих **методов**:

- устный (разработка сюжетного рассказа и описание картинки);

- наглядный (работа с картинками, карточками);

- практический (выполнение поделок, рисование, раскрашивание).

**«Акварелька». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А.**

***Методы эстетического воспитания:***

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); -метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);

- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

- метод разнообразной художественной практики;

- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- метод эвристических и поисковых ситуаций.

 *Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.*

**- «Информатика для малышей» Программа по курсу информатики А.В. Горяева «Все по полочкам»**

***Методы обучения:***

При изучении нового материала используется как объяснительно - иллюстративный метод (объяснение с использованием приема «аналогия», занимательный рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.), так и метод проблемного изложения (постановка проблемы, ее совместное решение).

В практической деятельности самая важная роль отводится репродуктивным методам (выполнения заданий по образцу); в тоже время и частично-поисковая деятельность, то есть решение проблемных задач с помощью педагога применяется на занятиях.

Для систематизации и рефлексии знаний и умений используется системно-деятельностный подход. Интерактивные методы и приемы применяются для закрепления, повторения, проверки и развивающего контроля знаний и умений.

С целью создания благоприятной атмосферы и ситуации успеха для каждого учащегося, воспитания у них навыков делового сотрудничества и развития нравственно-волевой сферы на занятиях используются:

-метод управления, предполагающий совместное планирование и обсуждение, индивидуальное инструктирование и поручение, «скрытое инструктирование», приемы «обмен ролями «найди ошибку»;

- метод убеждения в виде объяснения и разъяснения, просьбы и рекомендации, авансирования успешного результата;

-метод упражнения, среди приемов которого необходимо выделить приучение и испытание, подбор заданий нарастающей сложности;

 -метод попечения реализуется через наблюдение, защиту, помощь, соучастие, минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки, приемы-подсказка;

- метод поощрения предполагает трансляцию достижений учащихся, прием «общая радость», похвалу, доверие и ободрение.

 **Схема реализации содержания образовательной Программы**



**Модели организации воспитательно-образовательного процесса.**

**Младший дошкольный возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Направления развития ребенка  | Первая половина дня  | Вторая половина дня  |
| 1.  | *Физическое развитие*  | - Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; - Культурно – гигиенические процедуры; - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны); - Физкультминутки, динамические паузы; - Образовательная деятельность по физическому развитию; - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми). | - Гимнастика после сна; - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»); - Физкультурные досуги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность;- Прогулка (инд. работа по развитию движений); - Беседа с родителями. |
| 2.  | *Социально- коммуникативное развитие*  | - Беседы, ситуативные обсуждения; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Дидактические игры; - Проектная деятельность.  | - Индивид. работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Игры с ряжением; - Работа с книгой; - Общение детей; - Сюжетно-ролевые игры; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Взаимодействие с родителями. |
| 3.  | *Познавательное развитие*  | - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование; - Проектная деятельность.  | - Игры; - Образовательная деятельность; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Индивидуальная работа;- Взаимодействие с родителями. |
| 4.  | *Речевое развитие*  | - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение худ литературы; - Показ театра; - Проектная деятельность.  | - Виды игр; - Образовательная деятельность; - Интеллектуальные досуги; - Индивидуальная работа; - Досуги. |
| 5.  | *Художественно- эстетическое развитие*  | - Образовательная деятельность по музыкальному развитию; - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам; - Эстетика быта; - Экскурсия в природу (на участке); - Проектная деятельность.  | - Музыкально – художественные досуги; - Индивидуальная работа; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Взаимодействие с родителями. |

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Направления развития ребенка  | Первая половина дня  | Вторая половина дня  |
| 1.  | *Физическое развитие*  | - Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; - Культурно-гигиенические процедуры; - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны); - Физкультминутки, динамические паузы; - Образовательная деятельность по физическому развитию; - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми). | - Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»); - Физкультурные досуги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (инд. работа по развитию движений); - Беседа с родителями. |
| 2.  | *Социально- коммуникативное развитие*  | - Беседы, упражнения из психогимнастики; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Дидактические игры.  | - Индивид. работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Игры с ряжением; - Работа с книгой; - Общение детей; - Сюжетно-ролевые игры; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Взаимодействие с родителями.  |
| 3.  | *Познавательное развитие*  | - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; -Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование; - Проектная деятельность.  | - Виды игр; - Образовательная деятельность; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Индивидуальная работа; - Взаимодействие с родителями. |
| 4.  | *Речевое развитие*  | - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение худ литературы; - Показ театра; - Проектная деятельность.  | - Виды игр; - Образовательная деятельность; - Интеллектуальные досуги; - Индивидуальная работа. |
| 5.  | *Художественно-эстетическое развитие*  | - Образовательная деятельность по музыкальному развитию; - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам; - Эстетика быта; - Экскурсия в природу (на участке); - Проектная деятельность.  | - Музыкально-художественные досуги;- Индивидуальная работа; - Культурно-досуговая деятельность; - Традиции; - Взаимодействие с родителями. |

**Старший дошкольный возраст.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Направления развития ребенка  |  Первая половина дня  |  Вторая половина дня  |
| 1.  | *Физическое развитие*  | - Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика; - Культурно – гигиенические процедуры; -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны); - Специальные виды закаливания;- Гимнастика для глаз; - Дыхательная гимнастика; - Физкультминутки, динамические паузы; - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю; - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств). | - Гимнастика после сна; - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»); - Физкультурные досуги, игры, развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка (инд. работа по развитию движений);- Традиции; - Взаимодействие с семьёй. |
| 2  | *Социально- коммуникативное развитие*  | - Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые); - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Проектная деятельность.  | - Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Тематические досуги в игровой форме; - Работа с книгой; - Общение детей; - Сюжетно-ролевые игры; - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - Дни рождения;  - Спектакли. |
| 3  | *Познавательное развитие*  | - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Наблюдения, экскурсии; - Беседы; - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. | - Виды игр; - Образовательная деятельность; - Интеллектуальные досуги; - Индивидуальная работа.  |
| 4.  | *Речевое развитие*  | - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение худ литературы; - Показ театра; - Проектная деятельность.  | - Виды игр; - Образовательная деятельность; - Интеллектуальные досуги; - Индивидуальная работа; - Досуги. |
| 5  | *Художественно- эстетическое развитие*  | - Образовательная деятельность по музыкальному развитию; - Образовательная деятельность по продуктивным видам; - Эстетика быта; - Экскурсия в природу (на участке); - Выездные выставки музеев; - Проектная деятельность.  | - Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа; - Культурно-досуговая деятельность.   |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови- тельная группа** |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно до 5 мин | Ежедневно3-5 мин. | Ежедневно5-7 мин. | Ежедневно7-10 мин. | Ежедневно10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневнодо 5 мин | Ежедневно3-5 мин. | Ежедневно5-7 мин. | Ежедневно7-10 мин. | Ежедневно10-12 мин. |
| Физкультминутки | до 3 мин. |  2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмическиедвижения. | ИОС\* по музыкальному развитию до 5 мин. | ИОС по музыкальномуразвитию 6-8мин. | ИОС по музыкальномуразвитию 8-10 мин | ИОС по музыкальному развитию 10-12 мин. | ИОС по музыкальному развитию12-15 мин. |
| Игровая ситуация по физическомуразвитию | 3 раз в неделю10 мин. | 3 раз в неделю 15 мин. | 3 раза в неделю 20 мин. | 3 раза в неделю 25 мин. | 3 раза в неделю 30 мин. |
| Подвижные игры:сюжетные;бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты;аттракционы. | Ежедневно индивид. и по подгруппам с использова нием игрушки и без неё до 5 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительн ые мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно до 5 мин. | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:артикуляц.гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения повыборудо 5 мин. | Ежедневно, сочетаяупражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетаяупражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетаяупражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения повыбору 10-15 мин. |
| Физкультурны й досуг | - | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз вмесяц30– 35мин. |
| Спортивныйпраздник | - | 2 раза в год по10-15 мин. | 2 раза в год по15-20 мин. | 2 раза в год по25-30 мин. | 2 раза в годпо 30-35 м. |
| Самостоятельнаядвигательная деятельностьдетей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

\***ИОС** – игровые образовательные ситуации

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе (темы определяются всеми участниками образовательного процесса: воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями)). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

 Основная цель работы педагогического коллектива во втором периоде - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации игровых образовательных ситуаций (далее – ИОС): физкультурно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности, художественно-эстетического развития воспитанников в различных видах деятельности, деятельности по выбору детей.

 Педагоги, а также дети могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения образовательных ситуаций в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

**Примерная модель года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Сентябрь**  | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **1 неделя**  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  |
| **2 неделя**  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  |
| **3 неделя**  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  |
| **4 неделя**  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  | Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)  |

**Примерная модель месяца**

|  |
| --- |
| **Месяц** |
| **Неделя** | **Тема недели**  | **События месяца**  | **Пополнение РППС**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| 1. неделя
2. неделя
3. неделя
4. неделя
5. неделя
 | В соответствии с моделью года   Определяется детьми и (или) родителями  | Выставки, конкурсы, развлечения в соответствии с годовым планом  | Материал и (или) атрибуты, изготовленные детьми и (или) родителями, педагогом для реализации конкретной тематической недели  | Консультации, беседы, родительские собрания, наглядная раздаточная информация, индивидуальные контакты в соответствии с годовым планом  |

**Примерная модель дня (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**

**(календарно-тематическое планирование)**

**Тема недели:**

**Дата:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** |
| **Групповая, подгрупповая****Совместная деятельность взрослого и детей** | **Виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями в ходе режимных моментов** | **Поддержка индивиду-альности воспитанников** |
| **Утро** | Прием детей. Утренняя гимнастика. Беседы. «Утренний круг»Совместный труд, дежурства, поручения. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. | Индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития. |
| **Образовательная деятельность, приближенная к форме занятия** | Образовательная деятельность, приближенная к форме занятия (в соответствии с моделью недели). Тема: …… Цель: ….  | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. |  |
| Подготовка к прогулке.**Прогулка** | Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. |  |
| **Вечер**  | Чтение художественной литературы. Различные виды игр; Беседы; Различные мероприятия и развлечения (различные виды театра, спортивные и тематические развлечения); Проектная деятельность Самостоятельная игровая деятельность детей. Ритуал «Вечерний круг» | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. |  |
| **Прогулка после сна** | Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме. | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. |  |

**Примерная модель дня (на период летней оздоровительной компании)**

**(календарно-тематическое планирование)**

**Тема недели:**

**Дата:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации** |
| **Групповая, подгрупповая****Совместная деятельность взрослого и детей** | **Виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями в ходе режимных моментов** | **Поддержка индивидуальности воспитанников** |
| **Утро**  | Прием детей. Утренняя гимнастика. Беседы. Ритуал «Утренний круг». Совместный труд, дежурства, поручения. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. | Индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития. |
| **Образовательная деятельность, приближенная к форме занятия**  | Образовательная деятельность, приближенная к форме занятия (в соответствии с моделью недели). | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. |  |
| **Прогулка** | Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; -индивидуальные физические упражнения; -упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме; -самостоятельная игровая деятельность детей. - ИОС. | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. |  |
| **Вечер** | Чтение художественной литературы. Различные виды игр; Беседы; Различные мероприятия и развлечения (различные виды театра, спортивные и тематические развлечения); Проектная деятельность Самостоятельная игровая деятельность детей. Ритуал «Вечерний круг» | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. |  |
| **Прогулка****после сна** | Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; -индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; -чтение художественной литературы по теме. | Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей. |  |

**Модель реализации ООП ОП ДО в период летней оздоровительной компании**

|  |
| --- |
| **Июнь**  |
| 1 неделя | Неделя развлечений и игр - «Здравствуй, лето!» |
| 2 неделя | Неделя юного россиянина – «Мы живем в России»  |
| 3 неделя | Неделя здоровья - «Витаминка в гостях у ребят» |
| 4 неделя | Неделя дорожной безопасности - «Правила дорожные знать каждому положено» |
| **Июль** |
| 1 неделя | Неделя физкультуры и спорта - «Марафон здоровья» |
| 2 неделя | Неделя безопасности «Лето прекрасное – безопасное» |
| 3 неделя | Неделя театра – «Театральные премьеры» |
| 4 неделя | Неделя экологии – «Летние приключения Эколят» |
| **Август** |
| 1 неделя | Неделя путешествий – «На большом воздушном шаре..» |
| 2 неделя | Неделя творчества – «Чудеса своими руками» |
| 3 неделя | Неделя сказок - «Что за прелесть эти сказки» |
| 4 неделя | Неделя опытов и экспериментов – «Юный исследователь» |
| 5 неделя | Неделя любимых игр и игрушек - «Вместе весело играть» |

**Примерное распределение образовательной деятельности в течение года на 2022-2023 учебный год**

 **(с 01.09.2022 по 31.05. 2023г.)**

 **В младших группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды образовательной деятельности** | **Кол–во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол–во в год** |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| 6 | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 7 | Физическая культура в помещение | 2 | 8 | 72 |
| 8 | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | **Итого:** | **10** | **40** | **360** |
| **Вариативная часть** |
| 1 | «Акварелька»  | 1 | 4 | 36 |
|  | **Итого:** | **1** | **4** | **36** |

**В средних группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды образовательной деятельности** | **Кол –во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол –во в год** |
| 1. | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 36 |
| 3 | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| 6 | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 7 | Физическая культура в помещение | 2 | 8 | 72 |
| 8. | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | **Итого:** | **10** | **40** | **324** |
| **Вариативная часть** |
| 1 | «Английский язык для малышей» | 1 | 4 | 36 |
| 2 | «Акварелька»  | 1 | 4 | 36 |
|  | **Итого:** | **2** | **8** | **72** |

**В старших группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды образовательной деятельности** | **Кол –во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол –во в год** |
| **Основная образовательная программа** |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| 4 | Рисование | 2 | 8 | 72 |
| 5 | Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| 6 | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 7 | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| 8 | Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 |
| 9 | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| **Итого:** | **12** | **48** | **432** |
| **Вариативная часть** |
| 1 | «Информатика для малышей» | 1 | 4 | 36 |
| 2 | «Английский язык для малышей» | 1 | 4 | 36 |
| 3 | «Экология дошколятам» | 1 | 4 | 36 |
|  | **Итого:** | **3** | **12** | **108** |

**В подготовительных группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Виды образовательной деятельности** | **Кол –во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол –во** **в год** |
| 1 | Формирование элементарных математических навыков | 2 | 8 | 72 |
|  | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| 3 | Рисование | 2 | 8 | 72 |
| 4 | Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| 5 | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 6 | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| 7 | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| 8 | Музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | **Итого:** | **13** | **52** | **468** |
| **Вариативная часть** |
| 1 | «Информатика для малышей» | 1 | 4 | 36 |
| 2 | «Английский язык для малышей» | 1 | 4 | 36 |
| 3 | «Экология дошколятам» | 1 | 4 | 36 |
|  | **Итого:** | **3** | **12** | **108** |

**В старшей группе компенсирующей направленности (ТНР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды образовательной деятельности** | **Кол –во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол –во****в год** |  |
| **Основная образовательная программа** |
| 1 | Формирование элементарных математических представлений  | 1 | 4 | 36 |  |
| 2 | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |  |
| 3 | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |  |
| 4 | Рисование | 2 | 8 | 72 |  |
| 5 | Лепка\аппликация | 1 | 4 | 36 |  |
| 6 | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |  |
| 7 | Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 |  |
| 8 | Музыка | 2 | 8 | 72 |  |
| 9 | Подгрупповые занятие с учителем - логопедом | 4 | 16 | 144 |  |
| **Итого:** | **16** | **64** | **576** |  |
| **Вариативная часть** |  |
| 1 | «Информатика для малышей» | 1 | 4 | 36 |  |
| 2 | «Экология дошколятам» | 1 | 4 | 36 |  |
| **Итого:** | **2** | **8** | **72** |  |

**В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей и вид деятельности по направлениям развития** | **6-7 лет** |
| **неделя** | **месяц** | **год** |
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| Ознакомление с окружающим миром  | 1 | 4 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0.5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0.5 | 2 | 18 |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| **Всего** | **13** | **52** | **468** |
| Логопедические  | 4 | 16 | 144 |
| **Итого:** | **17** | **68** | **612** |
| **Вариативная часть** |
| «Экология дошколятам» | 1 | 4 | 36 |
| «Информатика для малышей» | 1 | 4 | 36 |
| **Итого:** | **2** | **8** | **72** |

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИБЛИЖЕННОЙ К ФОРМЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ а также расписание мероприятий на летний оздоровительный период.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Группы младшего и среднего дошкольного возраста** |
|  | **II гр. ран. в № 1** | **Младшая группа № 1** | **Младшая группа № 6** | **Средняя группа №7** | **Средняя группа №10** |
| **Понедель-ник** | 1. Физическое развитие  9.00-9.102. Развитие речи 9.20-9.30 (I) 9.40-9.50(II) | 1. Ознакомление с окруж. миром  9.00-9.152. Физическое развитие  (на воздухе) | 1.Ознакомление с окруж. миром 9.00-9.152.Музыка 9.25-9.40 | 1. Музыка 9.00-9.202. Ознакомление с окруж. миром 9.30-9.50  | 1. Ознакомление с окруж. миром 9.00-9.202. Физическое развитие  (на воздухе) |
| **Вторник** | 1.Музыка 8.45-8.552.Лепка.  9.05-9.15 (I) 9.25-9.35(II) | 1. Рисование 9.00-9.152.Музыка  9.30-9.45 | 1. Физическое развитие  9.00-9.15 2. Рисование 9.30-9.45  | 1. ФЭМП 9.00-9.202. Физическое развитие  (на воздухе) | 1. Музыка 9.00-9.202.Развитие речи  9.35-9.55 |
| **Среда** | 1.Физическое развитие 9.00-9.102. Ознакомление с окруж. миром 9.20-9.30 (I) 9.40-9.50 (II) | 1. ФЭМП 9.00-9.152. Физическое развитие  9.25-9.40 | 1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическое развитие  (на воздухе) | 1. Физическое развитие  9.00-9.202. Лепка/аппликация 9.30-9.50 | 1. ФЭМП 9.00-9.202. Физическое развитие  9.45-10.05 |
| **Четверг** | 1.Развитие речи 9.00-9.10(I) 9.20-9.30(II)2. Физическое развитие  (на воздухе) | 1. Лепка/аппликация 9.00-9.152. Физическое развитие  9.20-9.35 | 1. Физическое развитие  9.00-9.152. Лепка/аппликация  9.30.-9.45  | 1. Развитие речи 9.00-9.202. Музыка 9.25-9.45 | 1. Музыка 9.00-9.202. Лепка\ аппликация 9.30-9.50 |
| **Пятница** | 1. Музыка 8.45-8.552.Рисование 9.05 -9.15(I) 9.25-9.35(II) | 1.Развитие речи  9.00-9.152.Музыка  9.30-9.45 | 1. Музыка 9.05-9.202. Развитие речи  9.30-9.45 | 1.Рисование 9.00-9.202. Физическое развитие  9.25-9.45 | 1. Физическое развитие  9.00-9.202. Рисование 9.30-9.50 |
| **II п. дня** |  |  |   |  |  |
| **Кол-во ОД** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Группы старшего дошкольного возраста** |
|  | **Старшая группа № 3**  | **Старшая группа №4** | **Подготовительная группа № 5** | **Подготовительная группа № 9** |
| **Понед****I п. дня** | 1. Ознакомление с окружающ. миром 9.00-9.25 2. Физическое развитие  9.30-9.55 | 1. Физическое развитие 9.00 - 9.252. Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00 | 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.302. Рисование 9.40 – 10.103. Физическое развитие  10.20-10.50 | 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.302.Музыка 9.45-10.153. Рисование 10.20-10.50 |
| **II п. дня** |  |  |  |  |
| **Вторник****I пол.дня** | 1. Развитие речи 9.00-9.252. Рисование 9.30-9.553. Физическое развитие  (на воздухе) |  1.Рисование 9.00 - 9.25  2. Музыка 9.50-10.15 | 1.ФЭМП 9.00-9.302. Музыка 10.20-10.50  | 1.ФЭМП 9.00-9.302. Физическое развитие  9.40 - 10.103. Развитие речи 10.20-10.50 |
| **II п. дня** |  |  3. Развитие речи 15.40-16.05 |  |  |
| **Среда****I пол.дня** | 1. Музыка 9.00-9.25 2. ФЭМП 9.35-10.00 | 1. Развитие речи 9.00-9.252. ФЭМП 9.30-9.553. Физическое развитие  (на воздухе) | 1. Развитие речи 9.00-9.302. ФЭМП 9.40-10.103. Музыка 10.20-10.50 | 1. ФЭМП 9.00-9.302. Музыка 9.40-10.10 |
| **II п. дня** |  **3.** Развитие речи 15.40-16.05 |  |  |  |
| **Четверг** | 1. Лепка/аппликация  9.00-9.252. Физическое развитие  10.15-10.40 | 1. Лепка/аппликация  9.00-9.252.Музыка 9.50-10.15 | 1. Лепка/аппликация 9.00- 9.302. Физическое развитие  (на воздухе) | 1.Развитие речи 9.00-9.30 2.Физическое развитие  9.40-10.103. Рисование 10.20-10.50 |
| **II п. дня** |  |  |  |  |
| **Пятница****I пол.дня** | 1. Рисование 9.00-9.252.Музыка 9.50-10.15 | 1. Рисование 9.00-9.25 2. Физическое развитие 9.50-10.15  | 1.Развитие речи 9.00-9.302.Рисование 9.40-10.10 3.Физическое развитие  10.20-10.50 | 1.Лепка/аппликация 9.00-9.30 2.Физическое развитие  (на воздухе)  |
| **II п. дня** |  |  |  |  |
| **Кол-во ОД** | **12** | **12** | **13** | **13** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Группы компенсирующей направленности** |
|  | **Старшая группа «Рябинка» №8** | **Подготовительная группа «Рябинка – 1» №8** |
| **Понедельник** | 1. Логопедическое 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.003. Музыка 10.25-10.50 | 1. Рисование 9.00-9.302. Логопедическое 9.40-10.103. Музыка 10.25-10.55 |
| **II п. дня** |  | Ознакомление с окруж. миром 15.40-16.10 |
| **Вторник** | 1.Развитие речи 9.00-9.252.Логопедическое 9.35-10.003.Физическое развитие 10.20-10.45 | 1. Логопедическое 9.00-9.302. ФЭМП 9.40-10.10 3.Физическое развитие 10.20-10.50 |
| **II п. дня** | Ознакомление с окруж. миром 15.40-16.05 |  |
| **Среда** | 1.Логопедическое 9.00-9.252. Рисование 9.35-10.003. Физическое развитие 10.20-10.45 | 1. Рисование 9.00-9.302. Логопедическое 9.40-10.10 3.Физическое развитие 10.20-10.50 |
| **II п. дня** |  |  |
| **Четверг** | 1.ФЭМП 9.00-9.252. Логопедическое 9.35-10.003. Музыка 10.20-10.45 | 1. Логопедическое 9.00-9.302. ФЭМП 9.40-10.103. Музыка 10.20-10.50 |
| **II п. дня** |  | 4.Развитие речи 15.40-16.10 |
| **Пятница** | 1.Лепка/аппликация 9.00-9.252 Занятие с психологом 9.35-10.003. Физическое развитие (на воздухе) | 1.Занятие с психологом 9.00-9.30 2.Лепка/аппликация 9.35-10.053.Физическое развитие (на воздухе) |
| **II п. дня** | Развитие речи 15.40-16.05  | Развитие речи 16.15-16.45   |
| **Кол-во ОД** | **16** | **17** |

**Расписание**

**организованной деятельности на период летней оздоровительной компании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа/****день недели** | **2 группа раннего возраста №2** | **младшая группа** **№ 1** | **младшая группа****№ 6** | **средняя группа****№7** | **средняя группа № 10** | **Старшая группа** **№ 3** | **Старшая группа** **№4** | **Старшая группа** **№ 8****(комп)** | **Подгот. группа** **№ 5** | **Подгот. группа** **№ 9** | **Подгот. группа** **№ 8/1****(комп.)** |
| Понедель-ник | Развлече-ние | Музыка 9.00-9.15 | Музыка 9.15-9.30 | Физ-ра9.00-9.20 | Музыка9.30-9.50 | Физ-ра9.20-9.45 | Музыка10.05-10.30 | Физ-ра9.45-10.10 | Физ-ра10.15-11.45 | Театр9.50-10.20 | Физ-ра9.45-10.15 |
| Вторник | Физ-ра9.00-9.10 | Развлече-ние | Развлече-ние | Музыка10.25-10.45 | Физ-ра9.10-9.30 | Музыка10.00-10.25 | Физ-ра9.30-9.55 | Театр 9.00-9.25 | Физ-ра10.00-10.30 | Музыка9.30-10.00 | Театр9.00-9.30 |
| Среда | Музыка9.00-9.10 | Театр9.15-9.30 | Физ-ра9.00-9.15 | Развлече-ние | Развлече-ние | Физ-ра9.15-9.40 | Театр10.00-10.25 | Музыка9.30-9.55 | Музыка10.25-10.55 | Физ-ра9.40-10.10 | Музыка9.30-10.00 |
| Четверг | Музыка9.00-9.10 | Физ-ра9.00-9.15 | Театр9.15-9.30 | Физ-ра9.15-9.35 | Физ-ра9.35-9.55 | Развлече-ние | Развлече-ние | Физ-ра9.55-10.20 | Театр10.15-10.45 | Физ-ра10.25-10.55 | Физ-ра9.55-10.25 |
| Пятница  | Физ-ра9.00-9.10 | Физ-ра9.10-9.25 | Физ-ра9.25-9.40 | Театр9.00-9.20 | Театр9.20-9.40 | Театр10.05-10.30 | Физ-ра9.40-10.05 | Развлече-ние | Развлече-ние | Развлече-ние | Развлечение |

В МАДОУ в летний оздоровительный период функционирует бассейн. Правильная организация занятий физической культурой способствует гармоничному развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости, а также выработке гигиенических навыков. Организованные мероприятия по плаванию положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологическое свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды, также укрепляется нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость.

**График**

**занятий в бассейне в летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | ГРУППЫ |
| «Вишенка»средняя гр. №7 | «Березка»средняя гр.№10 | «Василек»старш. гр.№3 | «Анюта»старш.гр.№4 | «Рябинка»старш. гр. (комп) №8 | «Солнышко»подг.гр.№ 5 | «Колокольчик»подг.гр.№ 9 | «Рябинка-1»подг. гр. (комп) №8 |
| Понедельник |  |  | 9.55-10.50 | 9.00-9.55 | 10.50-11.45 |  |  | 10.50-11.50 |
| Вторник |  | 11.00-11.50 |  |  |  | 9.00-10.00 | 10.00-11.00 |  |
| Среда |  |  | 9.55-10.50 | 9.00-9.55 |  |  | 10.50-11.50 |  |
| Четверг | 10.00-10.50 |  |  |  | 10.50-11.45 | 9.00-10.00 |  | 10.50-11.50 |
| Пятница | 9.30-10.20 | 10.20-11.10 |  |  |  |  |  |  |

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (в соответствии с ФГОС ДО п.2.7.)

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра — это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира. Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их — а тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксации «находок» как результата деятельности. В процессе этой деятельности развивается исследовательское поведение. Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом — это деятельность, в которой исследование, интеллект и творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью этого взаимодействия. В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если есть цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие и ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

Творческая деятельность на игровой площадке. Позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобрести базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали — даже с помощью телевидения, видео и т. д. — и помогает им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развитию. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

**Виды культурных практик.**

 В образовательном процессе МАДОУ ЦРР- детский сад № 34 существует два направления проектирования культурных практик:

* культурные практики, инициируемые детьми,
* культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

**Варианты культурных практик:**

1. **Совместная игра детей и педагога** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

3. **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: подготовка «магазина», и атрибутов по финансовой грамотности («Сбербанк»»), занятия рисованием, приобщение к искусству («Галерея искусств»), просмотр познавательных презентаций, оформление выставок, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание телепередачи, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, пр.

**Культурная практика «Сбербанк»** может появиться в группе при реализации проекта «Как появились деньги?», «Основы финансовой грамотности» при реализации которого ребята узнают о профессиях людей, которые снимают телепередачи, о том, как проходит подготовка к съемке, сама съемка передачи.

**Задачи культурной практики «Сбербанк»:**

- мотивировать детей проявлять творческую инициативу и самостоятельность при создании цепочки действий сбербанка;

- создавать условия для общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности,

- способствовать формированию навыков работы в команде.

На этапе мотивации педагог создает условия для появления у детей мотивации к деятельности. Для этого на «утреннем круге» при обсуждении плана работы по проекту акцентирует внимание на календаре событий, в котором дети в начале каждого месяца отмечают значимые события (дни рождения, праздники и др.). Выбирается событие и тематика. На этапе планирования педагог создает условия для самостоятельного выбора детьми вида и содержания деятельности. Дети выбирают себе роль и партнеров по деятельности, это позволяет установить правила взаимодействия при создании игры. Выбрав себе профессию, дети изготавливают бейджи, проявляя творческую самостоятельность. Педагог тоже выбирает себе роль и изготавливает бейджи. Таким образом, устанавливает партнерские взаимоотношения с детьми. В ходе обсуждения обязанностей предлагаются открытые вопросы «как оформить сбербанк?», «что именно рассказать про финансы?», «какие события особенно запомнились?», «как создать образ кассира (администратора, инкассатора и др.)?». В течение совместной деятельности педагог сопровождает реализацию детского замысла по созданию игры, при необходимости оказывает стимулирующую помощь, что позволяет поддержать индивидуальность и активность каждого. Также в процессе реализации игровой культурной практики педагог занимает позицию партнера (находится на ковре наравне со всеми и за общим столом) для обеспечения эмоционального благополучия детей. Когда игровая культурная практика будет освоена детьми, дети могут данную практику внедрять через другие сюжетно-ролевые игры («Салон красоты», «Почта» и др.)

4. **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

7. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.3 Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.**

  объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;

 обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;

 напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

 разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| Вторая группа раннего возраста | -игры с составными и динамическими игрушками-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов  -рассматривание картинок-двигательная деятельность | -предметная деятельность-познавательно - исследовательские действия с предметами-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка…)-самообслуживание  |
| Младший дошкольный возраст | -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста-игры с правилами и другие виды игры-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)-восприятие художественной литературы и фольклора  | -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)  |
| Средний возраст | -игры с составными и динамическими игрушками-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок-двигательная активность  | -предметная деятельность-познавательно- исследовательские действия с предметами-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка…)-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)  |
| Старшийдошкольный возраст | -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста-игры с правилами и другие виды игры-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)-восприятие художественной литературы и фольклора.  | -проектная деятельность-простейшие опыты-экспериментирование-экологические практикумы-экологически ориентированная трудовая деятельность-природоохранная практика, акции-природопользование -коллекционирование, сбор гербариев-моделирование-ТРИЗ  |

**Формы организации образовательной деятельности с использованием игровых ситуаций.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества сдругими детьми. |
| ГРУППОВАЯ | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| ФРОНТАЛЬНАЯ | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения;недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

## Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик

**в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы****образовательной****деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **2-я группа младшего возраста** | **Младшая****группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа****общразвив.****направлен.** | **Старшая группа компенсир.****направлен. (ТНР)** | **Подгот. к школе группа****общразвив.****направлен.** | **Подгот. к школе группа****компенсир.****направлен. (ТНР)** |
|  ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопленияположительного социально- эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры сдетьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно- конструктивные игры и другие) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация,строительно-конструктивные игры) | *--* | *2 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* |
| Театрализованные игры | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2недели* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *--* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2недели* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Сенсорный игровой иинтеллектуальный тренинг | *--* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологическойнаправленности) | *--* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Конструирование и ручной труд | *1 раз в неделю(кон струирование)* | *1 раз в неделю (конструирование)* | *1 раз в неделю (конструирование)* | *1 раз в неделю (конструирован ие)* | *1 раз в неделю (конструирован ие)* | *1 раз в неделю (конструирован ие)* | *1 раз в неделю (конструирован ие)* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Музыкально- театральные развлечения | *--* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2**недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (аппликация, рисование, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю (*художествен ный труд по интересам) | *1 раз в неделю (*художествен ный труд по интересам) | *1 раз в неделю (*художествен ный труд по интересам) | *1 раз в неделю (*художествен ный труд по интересам) | *1 раз в неделю (*художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю (*художественны й труд по интересам) | *1 раз в неделю (*художественный труд по интересам) |
| Чтение литературныхпроизведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Чтение художественной литературы | *---* | *1 раз в**неделю* | *1 раз в 2**недели* | *----* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *---* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения(общий и совместный труд) | *---* | *---* | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *ежедневно* | *ежедневно* |
|  |  |  |  |  |  | *1 раз в 2недели* | *1 раз в 2 недели* |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

 **Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 34 с семьей** заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

 **Основные задачи взаимодействия с родителями:**

* изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
* обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
* расширять формы и способы работы с родителями;
* устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 34;
* изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
* способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

 Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ ЦРР - д/с № 34 положены следующие принципы:

* ориентированность обучения на социальный заказ и нормативные документы;
* единый подход к процессу обучения, воспитания, развития ребенка;
* открытость дошкольного учреждения для реальных и потенциальных родителей воспитанников;
* ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
* полное доверие во взаимоотношениях коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 34 и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* совместная ответственность за обучение, воспитание, развитие ребенка как родителей, так и педагогов.



**Для родителей, детей, не посещающих детский сад открыт консультационный центр «Семейное купе»**

**Цель создания консультационного центра** – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ. Специалисты оказывают необходимую консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет по следующим направлениям:

- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;

- успешная адаптация детей при поступлении в детский  сад или школу;

- выбор образовательной программы;

- организация игровой деятельности;

- организация питания детей;

- создание условий для закаливания и оздоровления детей;

- социальная защита детей из различных категорий семей.

 По запросу родителей педагоги проводят диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений. Затем дают необходимые советы, которые помогут организовать эффективную образовательную деятельность. В нашем Консультационном центре Вас проинформируют об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения нашего города, которые могут оказать дополнительную квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

 **В МАДОУ создан и функционирует Логопункт.**

Основными задачами которого являются:

-осуществление необходимой коррекции речевых нарушений воспитанникам;

-предупреждение нарушений устной и письменной речи;

-развитие у воспитанников произвольного внимания к звуковой стороне речи;

-пропаганда логопедических занятий среди педагогов МАДОУ, родителей (законных представителей);

-воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

-совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанника;

возможность интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в развитии речи;

-взаимодействие с психолого - педагогическим консилиумом МАДОУ;

-оказание консультационной помощи педагогам МАДОУ и родителям (законным представителям).

**2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения в МАДОУ ЦРР – д/с № 34 созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Положение о компенсирующей группе). Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей *с**третьим уровнем речевого развития при* *ОНР*.

Учитель-логопед проводит занятия 4 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15- 20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (20-25 мин.) и фронтально. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

 ***В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.***

 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

* диагностико-консультативный;
* воспитательно-образовательный;
* коррекционно-развивающий;
* социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционно-образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально – дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

*1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

*2. Единство диагностики и коррекции.*

*3. Деятельностный принцип коррекции.*

4. *Комплексность методов психологического воздействия.*

*5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с*

*ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее реализации.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

* Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
* Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
* Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
* Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
* Развитие памяти, мышления, внимания детей.
* Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
* Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

**Формы работы с детьми:**

* помощь детям в адаптации к детскому саду;
* проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
* определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
* диагностика игровой деятельности детей;
* организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
* диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

**Формы работы с родителями:**

* психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации,
* наблюдение за ребенком);
* развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
* снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
* обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
* ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
* обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

**Формы работы с педагогами:**

* подготовка и проведение педагогического консилиума;
* индивидуальное и групповое консультирование;
* подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
* повышение психологической компетенции педагогов.
* Формы организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР.

 Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя, а учитель-логопед основное внимание уделяет уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических обобщений. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений, экскурсий. Важное значение придаётся созданию речевой среды для стимуляции речевой активности детей.

Педагог-психолог проводит психо-гимнастику, учит детей управлять своим настроением, формирует бесконфликтное поведение, бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель на музыкальных, занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в детском саду используются различные формы работы:

-консультации,

-семинары-практикумы,

-круглые столы,

-просмотр и анализ открытых мероприятий.

Цели и задачи, функции и принципы деятельности ППк.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в АООП. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

-психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;

-мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-планирование коррекционных мероприятий.

Цели:

-выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;

-провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

-организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования;

-оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптированности к ближайшему окружению;

-выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;

-вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

ППк МАДОУ заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В основе деятельности ППк лежат следующие принципы:

-принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;

-принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);

-принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);

-принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);

-принцип уважения к личности родителя - уважая личность родителя, специалисты.

ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания.

-принцип профессиональной ответственности - специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка;

-принцип конфиденциальности - информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;

-принцип информированного согласия и добровольности - родители самостоятельно принимают решение об обращении в ППк и включении их семьи в программу обслуживания. Добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке;

-принцип открытости - ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием;

- принцип уважения личности ребёнка - специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Функции ППк:

-диагностическая - распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

-воспитательная - разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, педагогам-предметникам, родителям (законным представителям), самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

-реабилитирующая - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется:

 1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

 2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПК МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ППК МКОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

**Деятельность службы сопровождения ППк**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к консилиуму | Заседание консилиума | Реализации решений консилиума |
| **Заведующий** |
| Организациядиагностическихмероприятий. | Организация работы консилиума, участие в его работе. | Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем. |
| **Зам. заведующего по ВМР** |
| Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения. | Предоставление необходимой информации | Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей. |
| **Учитель-логопед, педагог-психолог** |
| Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму. | Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка.Участие в разработке стратегии сопровождения.Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей. | Проведение психо- коррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. |
| **Воспитатель** |
| Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка.Собственные наблюдения, беседы, анкетирование. | Предоставление информации участникам консилиума.Участие в разработке стратегии сопровождения.Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка. | Проведение воспитательно- образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей, по вопросам сопровождения детей. |
| **Родители** |
| Предоставление информации о ребенке. |  | Сотрудничество в решении проблем ребенка. |

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**Региональный компонент**

***Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная******область*** | ***Методические приёмы*** |
| ЭКОЛОГИЯПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | **Ознакомление с природой:**- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,-сбор гербариев, коллекций-опытническая и экспериментальная работа**Формирование целостной картины мира** (ознакомление с ближайшим окружением):-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей**Ознакомление с прошлым родного края:**-организация этнографического уголка в группе-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсоводаДуховность и культура Кубани:-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани;-с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю-празднование государственных и региональных праздников, День города, района. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | -Беседы о прощедщей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани. -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики.-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков.-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | - беседы об изобразительном искусстве Кубани, об орнаменте и декорах,-беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.-художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно- бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец)-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;-оформление музыкальных уголков. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;-мифы, легенды, кубанские народные сказки;-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани. |
| СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИ ВНОЕ РАЗВИТИЕ | -игры-инсценировки;-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах. |

**Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***с детьми*** | ***с педагогами*** | ***с родителями*** | ***с социумом*** |
| *-Игровые образовательные ситуации;** *Беседы;*
* *Экскурсии;*
* *Праздники, игры, развлечения;*
* *Наблюдения;*
* *Ручной труд;*
* *Выставки.*
 | *-Консультации;** *Семинары,*
* *Практикумы;*
* *Круглые столы;*

*-Педагогические советы;** *Конкурсы;*

*-Выставки.* | ***-****Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);**-Беседы,**-Консультации;**-Круглые столы;**-Совместное творчество с детьми;**-Экскурсии (виртуальные).* | * *Беседы;*
* *Экскурсии;*
* *Выставки;*
* *Развлечения;*
* *Концерты.*
 |

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития**

**детей дошкольного возраста через ознакомление**

 **с малой родиной – Кубанью, городом Кропоткин, Краснодар.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно-содержательный**(представления ребёнка об окружающем мире) | **Эмоционально –побудительный**(эмоционально-положи-тельные чувства ребёнка к окружающему миру) | **Деятельностный**(отражение отношения к миру в деятельности) |
| -культура народа, его традиции, народное творчество-природа родного края и страны, деятельность человека в природе-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн) | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому-интерес к жизни родного города и страны-гордость за достижения своей страны-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта-любовь к родной природе, к родному языку-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде | -трудовая-игровая-художественно-продуктивная-художественно- музыкальная-коммуникативная-поисково-экспериментальная-конструктивная-проектная-двигательная-познавательная |

**Инновационная деятельность**

 МАДОУ ЦРР – д/с №34 с 2019 года работает в статусе муниципальной инновационной площадки по реализации проекта по теме : «Развитие детского экологического движения в ДОУ»

**Цель проекта:** Создание новой педагогической модели экологического образования базирующейся на экологическом движении дошкольников.

Задачи:

* Объединение дошкольников старшего возраста в экологические дружины «Юные энтомологи», «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Фитодружина».
* Привлечение дошкольников к практико-ориентированной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, путём включения их в мыслительные моделирующие действия.
* Внедрение новых инновационных форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка целесообразное поведение как показателя экологического мышления и экологической культуры.
* Развитие коммуникативных и лидерско-организаторских качеств через поисково-исследовательскую деятельность.
* Проведение широкомасштабной пропаганды идеи создания детской экологической сетевой организации «Эколята-дошколята» средствами онлайн и офлайн проектов.
* Формирование новых педагогических компетенций в вопросах экологического образования дошкольников у сотрудников и родителей воспитанников ДОУ.

**Ожидаемые результаты внедрения проекта.**

* Создание научно-методической базы обеспечения экологических дружин «Юные энтомологи», «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Фитодружина».
* Создание детской экологической сетевой организации «Эколята-дошколята» средствами онлайн и офлайн проектов.
* Высокий уровень навыков у старших дошкольников практико- ориентированной деятельности и мыслительных моделирующих действий.
* Высокий уровень профессиональных компетенций педагогов за счет использования новых инновационных форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка целесообразное поведение как показателя экологического мышления и экологической культуры.

 Внедрение инновационного проекта позволяет создать новую педагогическую модель экологического образования базирующуюся на экологическом движении дошкольников.

**•** Разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий в работе с дошкольниками

• Экологическое просвещение детей дошкольного возраста в условиях специально организованной образовательной среды на территории детского сада.

• Объединение дошкольников старшего возраста в экологические дружины «Юные энтомологи», «Юные дендрологи», «Юные флористы», «Фито-дружина».

• Привлечение дошкольников к практико-ориентированной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, путём включения их в мыслительные моделирующие действия.

• Внедрение новых инновационных форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка целесообразное поведение как показателя экологического мышления и экологической культуры.

• Развитие коммуникативных и лидерско - организаторских качеств через поисково-исследовательскую деятельность.

• Проведение широкомасштабной пропаганды идеи создания детской экологической сетевой организации «Эколята-дошколята» средствами онлайн и офлайн проектов.

• Формирование новых педагогических компетенций в вопроса экологического воспитания.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе *части, формируемой участниками образовательных отношений***

Состояние материально-технической базы МАДОУ ЦРР – д/с № 34:

Здание МАДОУ ЦРР – д/с № 34 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

 На территории МАДОУ ЦРР – д/с № 34 расположены участки для прогулок детей. В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях. Оборудован стадион с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений. МАДОУ ЦРР – д/с № 34 имеет музыкальный зал и физкультурный зал, изостудия и компьютерный класс. Оборудование для проведения занятий соответствует требованиям СанПиН и ФГОС.

 Каждая групповая ячейка имеет игровое помещение, приемную, туалетную комнату. Групповые комнаты оснащены детской и игровой мебелью. Кровати и шкафчики для переодевания индивидуальны на каждого ребенка в соответствие требованиями СанПиН и ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наличие специального помещения | Имеющееся оборудование | Дидактический Материал | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Бытовое  | Групповые комнаты- 10, спальни- 10, туалетные комнаты – 11, умывальные комнаты- 10, раздевалки- 10, Прачечная, гладильная, кабинет делопроизводителя, пищеблок  | Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды. | В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели |   |
| Физическое развитие  | Физкультурный зал, мед. кабинет, процедурная, спортивная площадка, тропа «Здоровья», физ. уголки в каждой группе.   | Шведская стенка, скамейки гимнастические, большие мячи- прыгуны, гимнастические мячи, массажные мячи, массажеры, мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, султанчики, флажки, ленточки, гимнастический комплекс, кольцебросы, корригирующие дорожки, беговая дорожка, яма для прыжков, музыкальный центр для физкультурных занятий и праздников, модули для спортивных игр и упражнений.  | Подвижные игры, оборудование к ним, схемы выполнения упражнений (перестроения) План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности периода, оборудованные физкультурные уголки.  | Картотека игр; дидактический материал к режимам двигательного режима; консультации для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт, праздников и развлечений, литература  |
| Коррекционная работа  | Кабинет психолога, кабинетлогопедов-1. | Укомплектовано в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и предметно- педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, Доски.  | Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий  | Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Изостудия, уголки изодеятельности в каждой группе, Музыкальный зал, костюмерная, уголки музыкальной театрализованной деятельности в группах.  | Мольберты, ширма, наборы мягких игрушек.Изостудия полностью укомплектована необходимыми канцелярскими принадлежностя-ми. Пианино, ширма большая и малая, детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, ноутбук.  | Репродукции картин, дидактический материал по изодеятельности, муляжи, портреты художников, иллюстраторов. Репродукции портретов композиторов, схемы, дидактический материал по театральной деятельности. | Консультации для родителей, перспективный план на весь возраст по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. конспекты занятий к нему, конспекты музыкальных занятий, праздников, развлечений Конспекты занятий, развлечений, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал  |
| Игровая деятельность  | Групповые веранды с прилегающими участками  | Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно- печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры  | Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм.  |   |

**Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень материально-технических средств | Количество |
| 1 | Музыкальный центр | 3 |
| 2 | Ноутбуки | 8 |
| 3 | Принтер | 8 |
| 4 | Сканер | 4 |
| 5 | Интернет | 1 |
| 6 | Количество терминалов с доступом к сети Internet  | 2 |
| 7 | Мультимедийная установка | 1 |
| 8 | интерактивная доска | 2 |
| 9 | Ламинатор | 2 |
| 10 | Цветной принтер | 2 |

Состояние материально – технической базы МАДОУ ЦРР -д/с № 34 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ ЦРР – д/с № 34 созданы условия для:

* 1. профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
	2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
	3. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

**Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе *части, формируемой участниками образовательных отношений***

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Методические пособия (в том числе авторские)** |
| - «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.- «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Р.С.Буре- «Ознакомление с предметным и социальным окуружением», О.В.Дыбина- «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая- «Трудовое воспитание», Л.В.Куцакова.- «Этические беседы с дошкольниками», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»- Методическое обеспечение программы «Диалог культур» |

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Методические пособия (в том числе авторские)** |
| - «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина.- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.- «Развитие познавательных способностей дошкольников», Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова. - «Юный эколог», С.Н.Николаева.- «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.Д.Маханёва, - «Ознакомление с природой в детском саду», О.А.Соломенникова.- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Л.Ю.Павлова, - Методическое обеспечение программы «Диалог культур». |

**ОО «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Методические пособия (в том числе авторские)** |
| * «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».
* технологии и пособия по образовательн ой области «Речевое развитие».
* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа (34 года).
* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4-5 лет).
* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа (5-6 лет).
* В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет).
* Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Подготовительная группа (6-7 лет).
* Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Старшая группа (5-6 лет).
* Методическое обеспечение программы «Диалог культур».
 |

**ОО « Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Методические пособия (в том числе авторские)** |
| - «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова- «Детское художественное творчество», Т.С.Комарова.- «Рисование детьми», Д.Н.Колдина.- «Аппликация с детьми», Д.Н.Колдина.- «Лепка с детьми», Д.Н.Колдина.- «Художественное творчество и конструирование», Л.В.Куцакова.-«Цветные ладошки». Лыкова И.А. Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - «Мастерим с детьми», О.А.Мамаева.- «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова.- «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Арсенина - «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. Арстанова Л.Г. - «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности».Зацепина М.Б. - Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Арсеневская О.Н. - Методическое обеспечение программы «Диалог культур». |

**ОО «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Методические пособия (в том числе авторские)** |
| - «Физическая культура в детском саду», Л.И.Пензулаева.- «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», Л.И.Пензулаева.- «Утренняя гимнастика в детском саду», Т.Е.Харченко.- «Сборник подвижных игр», Э.Я.Степаненко.- «Игры-занятия на прогулке с малышами», С.Н.Теплюк.- «Развитие игровой деятельности», Н.Ф.Губанова.- «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.М.Борисова. |

**Комплексирование программ и технологий.**

 Программы и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности воспитательно - образовательного процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал.

Выбранные программы, педагогические методики и технологии, педагогический коллектив реализует, адаптируя их к условиям детского сада через разработку комплексно – тематического планирования и интеграцию деятельности специалистов.

Парциальные программы и технологии усиливают образовательные области реализуемой программы и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры

- укрепление состояния здоровья и физического развития

- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём

- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни

- на успешную адаптацию к жизни в обществе

-на формирование готовности к обучению в школе детей групп разной направленности.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** | **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |
| **Цель социально-коммуникативного развития:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |
| **Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:**-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками |
| **Задачи социально-коммуникативного развития по возрастным группам:** (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева, стр.164,198,286). |
| **Принципы социально-коммуникативного развития:****-становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной**-становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей**-становление личности:** отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего |
| **Направления социально-коммуникативного развития:**-развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей-трудовое воспитание-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста |
| **Формы социально-коммуникативного развития:**-коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры- пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры-социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры,режиссерские игры-игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора-просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач-составление рассказов из опыта, сказок-Проекты-выставки, конкурсы, праздники, развлечения-Чтение-Беседы социально-нравственного содержания-Экскурсии-Ситуативные разговоры с детьми-Психогимнастические этюды-Педагогические ситуации-Ситуации морального выбора-Совместные действия-Наблюдения-Поручения |
| **Средства социально-коммуникативного развития:** -предметно-пространственная, игровая среда-способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения,ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора-материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,-культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения-ТСО, ИКТ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная программа дошкольного образования** | **Методические пособия (в том числе и авторские)** |
| Инновационная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. | - «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.- «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Р.С.Буре.- «Ознакомление с предметным и социальным окуружением», О.В.Дыбина.- «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая.- «Трудовое воспитание», Л.В.Куцакова.- «Этические беседы с дошкольниками», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф.Саулина.- Методическое обеспечение программы «Диалог культур». |

**ОО «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры

- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)

- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

|  |
| --- |
| **Тематические блоки «Познавательное развитие»** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Приобщение к** **социокультурным ценностям** | **Формирование элементарных математических представлений** | **Ознакомление с миром природы** |
| **Цель познавательного развития:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие |
| **Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:**-развитие любознательности и познавательной мотивации- формирование познавательных действий-становление сознания- развитие воображения и творческой активности- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Принципы познавательного развития:**-систематичности и последовательности-наглядности-доступности-взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития-формирования элементарного осознания явлений мира и природы-обеспечения активной познавательно-поисковой практики-обогащения мотивации познавательной деятельности |
| **Направления познавательного развития:****-развитие мышления, памяти, внимания, воображения:** различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры**-развитие творчества:** конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)**-формирование специальных способов ориентации:** экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков |
| **Задачи познавательного развития по возрастным группам: (**Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, стр.168,203,245,291) |
| **Формы познавательного развития:**-Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные-наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии-исследовательская деятельность-простейшие опыты, экспериментирование-проектная деятельность-создание коллекций-беседа, рассказ, ситуативный разговор-игровая проблемная ситуация, решение различных задач-Рассматривание-Игра-экспериментирование-Конструирование-Экскурсия, мини-поход-интегрированная прогулка по экологической тропеИгра-экспериментирование |
| **Средства познавательного развития:**-общение взрослых и детей-насыщенная предметно-развивающая среда-элементарная экспериментальная и опытническая деятельность-художественная и природоведческая литература-ТСО, ИКТ-изобразительное искусство, музыка, театр-занятия по другим разделам программы |
| **Основная образовательная программа дошкольного образования** | **Методические пособия****(в том числе авторские)** |
| Инновационная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. | - «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина.- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.- «Развитие познавательных способностей дошкольников», Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова.- «Юный эколог», С.Н.Николаева.- «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.Д.Маханёва. - «Ознакомление с природой в детском саду», О.А.Соломенникова.- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- Методическое обеспечение программы «Диалог культур». |

**ОО «Речевое развитие».**

|  |
| --- |
| **Тематические блоки ОО «Речевое развитие»** |
| **Развитие речи** |
| **Развивающая речевая среда** | **Формирование словаря** | **Звуковая культура** **речи** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **Художественная литература** |
| **Цель развития речи:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа |
| **Задачи развития речи в ФГОС ДО:**-овладение речью как средством общения и культуры-обогащение активного словаря-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи-развитие речевого творчества-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте-развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха |
| **Задачи развития речи по возрастным группам** инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, (стр.173,209,253,301) |
| **Принципы развития речи:**-взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития-коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи-развития языкового чутья-формирования элементарного осознания явлений языка-взаимосвязи работы над различными сторонами речи-обогащения мотивации речевой деятельности-обеспечения активной языковой практики |
| **Направления развития речи:****-развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение**-воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения**-формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование**-развитие связной речи:** диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание)**-формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове**-воспитание любви и интереса к художественному слову** |
| **Методы развития речи:****-Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)**-Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал**-Практические:** дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры |
| **Формы развития речи:**ЧтениеОбсуждение события, произведенияРассказИгры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактическиеСитуации общенияРазговоры с детьми в ходе режимных моментовБеседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)Ситуативный разговор с детьмиИгровые обучающие ситуацииРассматривание картин |
| **Средства развития речи:**-культурная языковая среда-ТСО, ИКТ-художественная литература-картины, фотоальбомы, иллюстрации-предметы изобразительного искусства и народного творчества-музыкальные произведения-разные виды театра |
| **Основная образовательная программа дошкольного образования** | **Методические пособия****(в том числе авторские)** |
| Инновационная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г. | -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа (3-4 года). -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4-5 лет). -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа (5-6 лет).-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет).* Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников». Подготовительная группа (6-7 лет).
* Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников». Старшая группа (5-6 лет).

 -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. |

**ОО « Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкально-художественная деятельность** |
| **Цель художественно-эстетического развития:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении |  |
| **Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:**-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы-становление эстетического отношения к окружающему миру-формирование элементарных представлений о видах искусства-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). |  |
| **Задачи художественно-эстетического развития по возрастным группам:** инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, стр.178,215,258,306) |  |
| **Средства художественно-эстетического развития:**-художественно-эстетическая среда-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения-ТСО, ИКТ-различные виды театра |  |
| **Формы художественно-эстетического развития:**Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игрыУкрашение предметов для личного пользованияРассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусстваИгры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов |  |
| **Основная образовательная программа дошкольного образования** | **Методические пособия****(в том числе авторские)** |  |
| Инновационная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. | - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия (средняя группа). - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». - Лунёва Т.А. Музыкальные занятия (тематическое планирование 2 мл. гр.). - Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками. - Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. - Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. - Арсенина Е. Н. музыкальные занятия (подготовительная группа). - Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» - А. Войнова. Песочное рисование. Серия «Город мастеров» - Е. Немешаева. Художества без кисточки. Творческая мастерская. - Ростов на-Дону: - Князева Щ.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.  |  |

**ОО «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Тематические блоки ОО «Физическое развитие»** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Цель физического развития:гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни |
| Задачи физического развития в ФГОС ДО:**-Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание**-Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья**-Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка |
| **Задачи физического развития по возрастным группам:** инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, стр.185,224,270,318. |
| **Принципы физического развития:****-Дидактические:** систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность**-Специальные:** непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность**-Гигиенические:** сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания |
| **Направления физического развития:**-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами |
| **Методы физического развития:** -Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)-Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция-Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме |
| **Средства физического развития:****-**физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах-эколого-оздоровительная среда на территории-атрибуты спортивных игр-ТСО, ИКТ-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона |
| **Формы физического развития:**-физкультурные занятия, закаливающие процедуры-утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика-гимнастика пробуждения, фикультминутки, динамические паузы-физкультурные упражнения на прогулке-интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья-подвижные игры, спортивные игры-самостоятельная двигательная деятельность детей-экскурсии, мини-походы-спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы-маршруты по «дорожке здоровья»-музыкальные занятия- упражнения с элементами спортивных игр-спортивные развлечения-День здоровья-спортивные праздники-корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия-профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая-интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья-мини –походы по микрорайону- Игровая беседа с элементами движений- Чтение- Рассматривание - Игра- Интегративная детская деятельность |
| **Здоровье- сберегающие технологии:****Медико-профилактические:** организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровье- сберегающей среды**Физкультурно-оздоровительные:** развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье. |
| **Основная образовательная программа дошкольного образования** | **Методические пособия****(в том числе авторские)** |
| Инновационная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. | - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4лет,младшая группа. - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет, средняя группа. - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет,старшая группа. - Ю.В. Евтукович Увлекательные занятия по физической культуре в первой младшей группе учреждения дошкольного образования. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. Вторая группа раннего возраста. - Зимонина В.Н. «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада (1,2 часть) - Формирование двигательной активности детей 5-7лет «игры-эстафеты» - Необычные Физкультурные занятия для дошкольников. - Картотека подвижных игр для занятий с детьми 3-4 лет.- Картотека подвижных игр для занятий с детьми 4-5 лет.- Картотека подвижных игр для занятий с детьми 5-6 лет.- Картотека подвижных игр для занятий с детьми 6-7 лет. |

**Интернет ресурсы**

1. <http://www.rusedu.ru/subcat_40.html> Образовательный портал. Архив учебных программ и презентаций.

2. <http://www.metodkabinet.eu/> Предметные области. Библиотека готовых материалов. Педагогическая библиотека. Тематические коллекции материалов к праздникам.

3. <http://www.obruch.ru/> Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

4. <http://www.doshvozrast.ru/> Сайт ориентирован на воспитателей и методических работников детского сада. Конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия. Разделы сайта: Методическая работа. Работа с родителями. Конспекты занятий. Оздоровительная работа. Правовое воспитание. Игровая деятельность. Проведение праздников.

5. <http://www.detskiysad.ru/> Портал содержит следующие разделы: Книги по педагогике, Книги по медицине, Болезни детей и взрослых, Педиатрия и гигиена, Общее воспитание, Физическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Развитие речи, Сенсорное воспитание, Обучение в детском саду, Детское творчество, Развитие в игре, Ознакомление с природой, О детской психологии, Вопросы и проблемы, Старинные игры и забавы, Различная литература.

6. <http://detsadd.narod.ru/> Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

7. <http://www.detskiysad.ru> Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

8. <http://www.ivalex.vistcom.ru> Сайт содержит полезные материалы для работников и методистов ДОУ.

9. <http://detsad-journal.narod.ru> Журнал адресован работникам всех звеньев дошкольного уровня образования: от помощника воспитателя до руководителя одноименного управления департамента образования, ученым, преподавателям педагогических вузов и колледжей, студентам и аспирантам, гувернерам и родителям. Он для всех, кто неравнодушен к миру детства, судьбе российского дошкольного образования и будущему страны.

10. <http://www.solnet.ee/about.html> Солнышко – ежедневно обновляемый познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

**Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:**

 - «Вестник образования России»;

- «Педагогический вестник Кубани».

**3.2. Режимы и/или распорядок дня**

Модели (режимы) дня в МАДОУ ЦРР - д/с № 34 составлены с учетом реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований:

**Режим дня с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.\***

(младшая группа № 1 «Ивушка»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.55 |
|
| Утренний круг. | 8.55 - 9.00 |
| Образовательная деятельность приближенная к форме занятия.Игры, самостоятельная деятельность. | 9.00 - 10.30 |
| Второй завтрак. | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.40 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 11.50 - 12.00 |
|  Подготовка к обеду Обед, дежурство. | 12.00 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

 **\* в теплое время года часть занятий можно проводить на улице**

**Режим дня с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.\***

(младшая группа № 6 «Незабудка»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.55 |
|
| Утренний круг. | 8.55 - 9.00 |
| Образовательная деятельность приближенная к форме занятия.Игры, самостоятельная деятельность. | 9.00 - 10.30 |
| Второй завтрак. | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.40 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 11.50 - 12.00 |
|  Подготовка к обеду Обед.Дежурство. | 12.00 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\* в теплое время года часть занятий можно проводить на улице**

**Режим дня с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.\***

(средняя группа № 7 «Вишенка»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность приближенная к форме занятия.Игры, самостоятельная деятельность. | 9.00 - 0.30 |
| Второй завтрак. | 10.30 -10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.40 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.00 - 12.10 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.10 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.50 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\* в теплое время года часть занятий можно проводить на улице**

**Режим дня с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.\***

(средняя группа № 10 «Березка»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность приближенная к форме занятия.Игры, самостоятельная деятельность. | 9.00 - 0.30 |
| Второй завтрак. | 10.30 -10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.40 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.00 - 12.10 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.10 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.50 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\* в теплое время года часть занятий можно проводить на улице**

**Режим дня** **с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.\***

(старшая группа № 3 «Василек»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность приближенная к форме занятия.Игры, самостоятельная деятельность. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.30 - 3.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\* в теплое время года часть занятий можно проводить на улице**

**Режим дня с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.\***

(старшая группа № 4 «Анюта»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность приближенная к форме занятия.Игры, самостоятельная деятельность. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.30 - 3.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\* в теплое время года часть занятий можно проводить на улице**

**Режим дня с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.\***

(подготовительная группа № 5 «Солнышко»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность приближенная к форме занятия.Игры, самостоятельная деятельность. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\* в теплое время года часть занятий можно проводить на улице**

**Режим дня с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.\***

(подготовительная группа № 9 «Колокольчик»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность приближенная к форме занятия.Игры, самостоятельная деятельность. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\* в теплое время года часть занятий можно проводить на улице**

**Режим дня с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.\***

(подготовительная группа № 8 «Рябинка - 1»

компенсирующей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность приближенная к форме занятия.Игры, самостоятельная деятельность. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду. Обед. Дежурство. | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Индивидуальная работа по заданию логопеда | 15.50-16.20 |
| Игры, кружки, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей. | 16.20 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\* в теплое время года часть занятий можно проводить на улице**

**Режим дня** **с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.\***

(старшая группа № 8 «Рябинка»

компенсирующей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность приближенная к форме занятия.Игры, самостоятельная деятельность. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду. Обед. Дежурство. | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Индивидуальная работа по заданию логопеда | 15.50-16.15 |
| Игры, кружки, занятия, самостоятельная и организованная деятельность детей. | 16.15 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\* в теплое время года часть занятий можно проводить на улице**

**Режим дня на период летней оздоровительной компании\***

(младшая группа № 1 «Ивушка»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.55 |
|
| Утренний круг. | 8.55 - 9.00 |
| Игровые образовательные ситуации.Игры, самостоятельная деятельность на воздухе. | 9.00 - 10.30 |
| Второй завтрак. | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.40 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 11.50 - 12.00 |
|  Подготовка к обеду Обед, дежурство. | 12.00 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на воздухе. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\*нет «жёсткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.**

**Режим дня на период летней оздоровительной компании\***

(младшая группа № 6 «Незабудка»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.55 |
|
| Утренний круг. | 8.55 - 9.00 |
| Игровые образовательные ситуации.Игры, самостоятельная деятельность на воздухе. | 9.00 - 10.30 |
| Второй завтрак. | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.40 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 11.50 - 12.00 |
|  Подготовка к обеду Обед, дежурство. | 12.00 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на воздухе. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\*нет «жёсткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.**

**Режим дня на период летней оздоровительной компании\***

(средняя группа № 7 «Вишенка»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Игровые образовательные ситуации.Игры, самостоятельная деятельность на воздухе. | 9.00 - 0.30 |
| Второй завтрак. | 10.30 -10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.40 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.00 - 12.10 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.10 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.50 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на воздухе. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\*нет «жёсткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.**

**Режим дня на период летней оздоровительной компании\***

(средняя группа № 10 «Березка»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Игровые образовательные ситуации.Игры, самостоятельная деятельность на воздухе. | 9.00 - 0.30 |
| Второй завтрак. | 10.30 -10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.40 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.00 - 12.10 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.10 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.50 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на воздухе. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\*нет «жёсткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.**

**Режим дня на период летней оздоровительной компании\***

(старшая группа № 3 «Василек»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Игровые образовательные ситуации.Игры, самостоятельная деятельность на воздухе. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на воздухе. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\*нет «жёсткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.**

**Режим дня на период летней оздоровительной компании\***

(старшая группа № 4 «Анюта»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Игровые образовательные ситуации.Игры, самостоятельная деятельность на воздухе. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на воздухе. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\*нет «жёсткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.**

**Режим дня на период летней оздоровительной компании\***

(подготовительная группа № 5 «Солнышко»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Игровые образовательные ситуации.Игры, самостоятельная деятельность на воздухе. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на воздухе. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\*нет «жёсткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.**

**Режим дня на период летней оздоровительной компании\***

(подготовительная группа № 9 «Колокольчик»

общеразвивающей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Игровые образовательные ситуации.Игры, самостоятельная деятельность на воздухе. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду Обед. Дежурство. | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на воздухе. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\*нет «жёсткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.**

**Режим дня на период летней оздоровительной компании\***

(старшая группа № 8 «Рябинка»

компенсирующей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Игровые образовательные ситуации.Индивидуальная работа логопеда с детьми.Игры, самостоятельная деятельность на воздухе. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду. Обед. Дежурство. | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на воздухе. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\*нет «жёсткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.**

**Режим дня на период летней оздоровительной компании\***

(подготовительная группа № 8 «Рябинка - 1»

компенсирующей направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время**  |
|
| Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак, дежурство. | 8.30 - 8.50 |
|
| Утренний круг. | 8.50 - 9.00 |
| Игровые образовательные ситуации.Индивидуальная работа логопеда с детьми.Игры, самостоятельная деятельность на воздухе. | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак. | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.20 - 12.30 |
|  Подготовка к обеду. Обед. Дежурство. | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00 - 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей на воздухе. | 15.50 - 16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Самостоятельная деятельность взаимодействие с семьёй, уход детей домой. | 17.00 - 18.00 |

**\*нет «жёсткого» регламента начала и окончания ИОС, в том случае, если ИОС проходят в группе или на улице.**

**Примерный режим двигательной активности** по всем возрастам подробно изложен в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. стр. 41-44.

 Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 1.2.3695-21, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

## Модели образовательного процесса.

## Младшие группы общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время года** | **Месяц** | **Месяц** | **Месяц** |
| **Осень** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| 1 Неделя | «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!» | «Малый фольклор» | «Дикие животные» |
| 2 Неделя | «Игрушки» | «Золотая осень» | «Осень» |
| 3 Неделя | «Фрукты» | «Транспорт» | «Зимующие птицы» |
| 4 Неделя | «Овощи» | «Домашние животные» | «Осторожно, дорога!» |
| 5 Неделя | - | - | «Опасности вокруг нас» |
| **Зима** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1 Неделя | «Одежда. Обувь и головные уборы» | - | «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| 2 Неделя | «Новый год» | «Вспомним ёлку» | «Все работы хороши» |
| 3 Неделя | «Зимушка - зима» | «Знакомство с народной культурой и традициями» | «Кто заботиться о детях в детском саду» |
| 4 Неделя | «Русские народные сказки» | «Народная игрушка» | «Папин праздник» |
| 5 Неделя | - | - | - |
| **Весна** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 Неделя | «Мамин праздник» | «Свойство материалов» | «Родная страна» |
| 2 Неделя | «Пробуждение природы» | «Космос» | «Мой город» |
| 3 Неделя | «Посуда» | «Домашние птицы» | «Насекомые» |
| 4 Неделя | «Мебель» | «Деревья, кусты, цветы» | «Лето. Цветы на лугу» |
| 5 Неделя | «Весна» | - | «Витамины» |

## Средние группы общеразвивающей направленности

|  |  |
| --- | --- |
| **Время года/ недели** | **Месяц** |
| **Осень** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| 1 неделя | «Детский сад» | «Осень наступила» | «Зоопарк» |
| 2 неделя | «Я и мои друзья» | «Игрушки» | «Животные средней полосы»  |
| 3 неделя | «Сад. Фрукты» | «Золотая осень» | «Посуда»  |
| 4 неделя | «Огород. Овощи» |  «Домашние животные» | «Мир вокруг нас» |
| 5 неделя | - | - | «Поздняя осень»  |
| **Зима** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1 неделя | «Зима» | «Зимние забавы» | «В гостяху сказки» |
| 2 неделя | «Как звери зимуют» | «Одежда, обувь, головные уборы» | «Транспорт» |
| 3 неделя | «Растения зимой» | «Мебель» | «Профессии» |
| 4 неделя | «Новый год» | - | «Защитники Отечества» |
| 5 неделя | - | - | - |
| **Весна** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 неделя | «Моя семья» | «Пернатые друзья» | «День Победы» |
| 2 неделя | «8 марта – женский день» | «Космос» | «Наша родина Россия» |
| 3 неделя | «Спорт» | «Весна, весна на улице» | «Знакомствос народной культурой и традициями» |
| 4 неделя | «ОБЖ. Здоровье» | «Весенние цветы» | «Насекомые» |
| 5 неделя | «Улица полна неожиданностей» | - | «Скоро лето» |

## Старшие группы общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время года** | **Месяц** | **Месяц** | **Месяц** |
| **Осень** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| 1 Неделя | «Вот и лето прошло» | «Как живут люди в сёлах и деревнях» | «Москва – столица России» |
| 2 Неделя | «Теперь мы в старшей группе» | «Мой родной город» | «Какая бывает осень» |
| 3 Неделя | «Наступила осень» | «Береги своё здоровье» | «Моя семья» |
| 4 Неделя | «Хлеб всему голова» | «День народного единства» | «Как звери к зиме готовятся» |
| 5 Неделя | - | - | «Транспорт» |
| **Зима** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1 Неделя | «Вот пришли морозцы и зима настала» | - | «Опасности вокруг нас» |
| 2 Неделя | «Имена и фамилии» | «Зимние забавы» | «Труд людей» |
| 3 Неделя | «Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице» | «Человек» | «Зима прошла» |
| 4 Неделя | «Новый год у ворот» | «Зима в лесу» | «День защитника Отечества» |
| 5 Неделя | «По выбору детей» | - | - |
| **Весна** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 Неделя | «Мамин праздник» | «Мы живём на Земле» | «День Победы» |
| 2 Неделя | «Мы живём в России» | «Космос» | «Мы поссоримся и помиримся» |
| 3 Неделя | «Животный мир» | «Воздух – невидимка» | «Здоровье надо беречь» |
| 4 Неделя | «Пришла настоящая весна» | «Россия – Родина моя» |  «Россия богата талантами» |
| 5 Неделя | «Вода – волшебница» | - | «Насекомые» |

**Подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время года/недели** | **Месяц** | **Месяц** | **Месяц** |
| **Осень** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| 1 Неделя | «День знаний» | «Нужные профессии в городе» | «День народного единства.» |
| 2 Неделя | «Что растет в саду и в поле» | «Профессии на селе. Откуда хлеб пришёл.» | «Декоративно-прикладное искусство. Дымка и хохлома» |
| 3 Неделя | «Что растет на лугу и в лесу» | «Золотая осень в стихах и картинах» | «Дикие животные. Как звери к зиме готовятся.» |
| 4 Неделя | «Ранняя осень. Осенние месяцы. Деревья и цветы осенью» | «Декоративно-прикладное искусство. Гжель и городец» | «Домашние животные и их детёныши» |
| 5 Неделя | - | - | «Поздняя осень. Предзимье» |
| **Зима** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1 Неделя | «Начало зимы.» | - | «Дом. Мебель. Посуда» |
| 2 Неделя | «Разнообразие растительного мира России» | «Зима. Зимние забавы» | «Моя семья» |
| 3 Неделя | «Как делают книги» | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | «ПДД. Транспорт» |
| 4 Неделя | «Новогодние хлопоты» | «Пернатые друзья» | «День защитников отечества» |
| 5 Неделя | - | - | - |
| **Весна** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 Неделя | «Зима прошла» | Былины. Богатыри земли русской» | «Природа весной. Насекомые и цветы» |
| 2 Неделя | «Международный женский день» | «Космос. Покорители вселенной» | «День Победы!»  |
| 3 Неделя | «Весна. Первоцветы» |  «Воздух и вода»  | «ОБЖ. Валеология» |
| 4 Неделя | «Земля– наш общий дом!» | «Мы читаем. А.С. Пушкин» | «Здравствуй, Лето!Скоро в школу!»  |
| 5 Неделя | «Мой город. Моя страна» | - | «По выбору детей» |

**Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время года** | **Месяц** | **Месяц** | **Месяц** |
| **Осень** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| 1 Неделя | «День знаний»«Мониторинг развития детей» | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» | «Одежда» |
| 2 Неделя | «Мониторинг развития детей» | «Огород. Овощи» | «Обувь» |
| 3 Неделя | «Мониторинг развития детей» | «Сад. Фрукты» | «Игрушки» |
| 4 Неделя | «Мониторинг развития детей» | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | «Посуда» |
| 5 Неделя | -  | - | «Детский сад. Профессии» |
| **Зима** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1 Неделя | «Зима. Зимующие птицы» | - | «Правила дорожного движения» |
| 2 Неделя | «Домашние животные зимой» | «Мебель» | «Ателье. Закройщица» |
| 3 Неделя | «Дикие животные зимой | «Грузовой и пассажирский транспорт» | «Наша Армия» |
| 4 Неделя | «Новый год» | «Профессии на транспорте» | «Стройка. Профессии строителей» |
| 5 Неделя | **-** | ***-*** | **-** |
| **Весна** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 Неделя | «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» | «Весенние работы на селе» | «День Победы» |
| 2 Неделя | «Комнатные растения» | «Космос» | Весенние каникулы |
| 3 Неделя | «Пресноводные и аквариумные рыбы | «Откуда хлеб пришел?» | «Лето. Насекомые» |
| 4 Неделя | «Наша Родина - Россия» | «Почта» | «Лето. Цветы на лугу» |
| 5 Неделя | «Кропоткин – наш родной город» | - | «Повторение» |

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время года/неделя** | **Месяц** | **Месяц** | **Месяц** |
| **Осень** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| 1 неделя | Обследование детей учителем –логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями педагогом –психологом.  | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. | Поздняя осень. Грибы, ягоды |
| 2 неделя | Обследование детей учителем –логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями педагогом –психологом. | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. |
| 3 неделя | Обследование детей учителем –логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями педагогом –психологом. | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. |
| 4 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту. | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. |
| 5 неделя | --- | --- | Осень (повторение). |
| **Зима** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. |  --- | Орудия труда. Инструменты. |
| 2 неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. | Животные жарких стран, повадки, детёныши. |
| 3 неделя | Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда. | Профессии взрослых. Трудовые действия. | Наша армия. |
| 4 неделя | Новый год | Труд на селе зимой. | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. |
| **Весна** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 неделя | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. | День Победы. |
| 2 неделя | Наша Родина – Россия. | Космос. | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. |
| 3 неделя | Москва - столица России. | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова. | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. |
| 4 неделя | Наш край. Кропоткин – наш родной город. | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |
| 5 неделя | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. | --- | Повторение. |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

 Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

 В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

**Примерные мероприятия в МАДОУ ЦРР – д/с № 34**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Культурно –досуговая деятельность в группах дошкольного возраста** |
| Сентябрь | Развлечения, посвящённые 1 сентября |
| Октябрь | Развлечение «Праздник Осени» |
| Ноябрь | Мероприятия, посвященные Дню матери |
| Декабрь | Новогодние утренники |
| Январь | Празднование Рождества Христова |
| Февраль | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества |
| Март | Мероприятия, посвященные 8 МартаПразднование Масленицы |
| Апрель | Мероприятия к Дню космонавтики |
| Май | Мероприятия, посвященные Дню ПобедыВыпускной |
| Июнь | Мероприятия посвященные празднику «День России» |
| Июль | Мероприятия посвященные дню «Семьи, любви и верности» |
| Август | Развлечения к православному празднику «Спас» |

Более подробное описание технологии проведения праздников в детском саду представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 94-96)

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС должна быть:

* Содержательно-насыщенной, развивающей;
* Трансформируемой;
* Полифункциональной;
* Вариативной;
* Доступной;
* Безопасной;
* Здоровьесберегающей.

 1) Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

 Образовательное пространство оснащено средствами развития и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

 Учитывая возрастные отличия:

- Для детей 2-3-его года жизни – обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся ко взрослому.

- В группах 4-7-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщается орудийными и ролевыми атрибутами, учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении. А также среда насыщается играми на развитие психических процессов.

 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

 В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

 3) Полифункциональность материалов предполагает:

 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

 - наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 4) Вариативность среды предполагает:

 - наличие в МАДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В МАДОУ сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе.

Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и, совсем неизвестные предметы и материалы (15%).

 5) Доступность среды предполагает:

 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

 - исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для организации воспитательно - образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы в МАДОУ предусмотрены:

* групповые помещения,
* прогулочные участки,
* оборудованная спортивная площадка.

 Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в МАДОУ предусмотрены:

 - оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

 В соответствии с требованиями ФГОС ДО в групповой ячейке организованы центры детской активности:

- «Центр строительства»;

- «Центр для сюжетно-ролевых игр»;

- «Центр для театрализованных (драматических) игр»;

- «Центр музыки»;

- «Центр изобразительного искусства»;

- «Центр мелкой моторики и конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)»

- «Центр настольных игр»;

-«Центр математики»;

-«Центр науки и естествознания»;

- «Литературный центр (книжный уголок)»;

- «Место для отдыха»;

- «Уголок уединения»;

- «Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)»;

- «Место для группового сбора»;

- «Место для проведения групповых занятий».

 Также в течении года допускается оформление и организация новых центров, если того требуют участники образовательных отношений.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **4.1 Краткая презентация Программы**

 Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 34 (далее – МАДОУ ЦРР – д/с № 34) обеспечивает воспитание и развитие детей от 3 до 7/8 лет и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и педагогическими возможностями образовательной организации.

 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в обязательной части определяется с учётом **Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.** *И дополняется программами:*

* *«Экология дошколятам». Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.*
* *«Английский для малышей». Программа «Английский для дошкольников», курс„12 шагов к английскому языку“ Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. Обнинск : Титул, 2017.*
* *«Акварелька». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2021г.*
* *«Информатика для малышей»* *Методические рекомендации «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. От рождения до школы» под редакцией (Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов); курс информатики А.В. Горяева «Все по полочкам», Москва : Баласс, 2014.*

**Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** **(Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой)** выступает в качестве примерной общеобразовательной программы, и ее содержание определяет основную часть ООП.

 Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и основанное на принципе этнокультурной соотнесенности дошкольного образования.

 Основной акцент в программе сделан на деятельностный подход в реализации содержания программы, при условии активного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

 Образовательная деятельность прибижена к форме занятия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

 Базовое методическое обеспечение к программе в полном объеме представлено в методическом кабинете.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 **Основная цель** взаимодействия МАДОУ ЦРР д/с № 34 с семьей – заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

 **Основные задачи взаимодействия с родителями:**

* изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
* обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
* расширять формы и способы работы с родителями;
* устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 34;
* изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
* способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

 Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ ЦРР - д/с № 34 положены следующие принципы:

* ориентированность обучения на социальный заказ и нормативные документы;
* единый подход к процессу обучения, воспитания, развития ребенка;
* открытость дошкольного учреждения для реальных и потенциальных родителей воспитанников;
* ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
* полное доверие во взаимоотношениях коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 34 и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* совместная ответственность за обучение, воспитание, развитие ребенка как родителей, так и педагогов.

 В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ п.3 ст. 44 родители знакомятся с Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 34, Лицензией на образовательную деятельность, Образовательной программой и другими документами, регламентирующими деятельность МАДОУ ЦРР – д/с № 34.

 Родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомиться с работой МАДОУ ЦРР – д/с № 34 на сайте учреждения <https://ds34.uokvz.ru/> или получить консультацию специалистов по телефону +7 (861-38) 7-11-93

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Рабочая программа воспитания.**