**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-**

**детский сад № 34 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**350380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул.Гоголя, 193**

**e-mail: -madou.ds34@mail.ru, телефон/факс 8(96138)7-11-93**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета Приказ № 116 от 31.08.2023г.

Протокол №1 от 31.08.2023г. Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с№34

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Кулешова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по речевому развитию в старших группах общеразвивающей направленности «Грамотейка - 1»**

**для детей 5-6 лет**

**на 2023-2024 учебный год**

**Разработчики:**

Учитель – логопед МАДОУ ЦРР – д/с №34 Диденко Е.Ф.

Учитель – логопед МАДОУ ЦРР – д/с №34 Денисова Д.Н.

г. Кропоткин

2023г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1 | Цель, задачи Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы. | 4 |
| 1.2 | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | 4 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты реализации программы | 5 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 6 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности | 6 |
| 2.2 | Описание форм, способов и  методов  реализации Программы | 7 |
| 2.2.1 | Сетка образовательной деятельности | 8 |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 8 |
| 2.4 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 9 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 9 |
| 3.1 | Учебный план образовательной деятельности | 9 |
| 3.2 | Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности | 10 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 14 |
| 3.3.1 | Описание обеспечение методическими материалами и средствами обучения | 15 |
| 3.3.2 | Методическая литература | 15 |
| 4. | Дополнительный раздел | 16 |
| 4.1 | Краткая презентация программы | 16 |

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка-1» для детей 5–6 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам).

**Направленность программы -** общеразвивающая программа «Грамотейка-1» способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

**Актуальность программы** обусловливается тем, что полученные знания умения научат ребёнка понимать и выполнять учебную задачу в процессе школьного обучения, помогут овладеть навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Новизна программы** «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети.

**Педагогическая целесообразность.** Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

**Отличительной особенностью** программы является такое построение занятия, которое позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

**Адресат программы «Грамотейка-1»**: дети 5-6 лет, посещающие МАДОУ ЦРР-д/с № 34.

**1.1.1 Цели и задачи Программы**

**Цель**: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе.

Профилактика нарушений устной и письменной речи.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

- Знакомство со слоговой структурой слова;

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать

предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией

сложного предложения;

-Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

- Расширение словарного запаса детей;

- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;

- Подготовка руки ребёнка к письму;

- Формирование умения работать по заданию.

***Развивающие:***

- Формирование и развитие фонематического слуха;

- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;

- Развитие произносительных умений;

- Развитие слухового восприятия;

- Развитие графических навыков;

- Развитие мелкой моторики.

***Воспитательные:***

- Приобщение детей к художественной литературе;

-Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

- Формирование умения работать в команде.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

 - индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);

 - систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

 - сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

**Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

***Чтение:***

– делить слова на слоги;

 – уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

 – членить простые предложения на слова;

 – определять место звука в слове;

 – давать характеристику звуку;

 – самостоятельно составлять предложение;

 – составлять рассказ с заданным количеством предложений;

 – свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;

 – давать характеристику звуку;

 – уметь работать с кассой букв;

 – точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

**Письмо (печатание):**

– овладевают позой пишущего человека;

 – ориентироваться на листе;

 – рисовать разнообразные линии;

 – делить линию пополам;

 – рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

 – дорисовывать начатые фигуры;

 – вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

 – уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Мониторинг уровня достижения детьми целевых ориентиров (по результатам деятельности)– 2 раза в год.

Открытые занятия для родителей и педагогов по завершению реализации модуля.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности**

Реализация 1 модуля программы («Грамотейка - 1») - 1 год обучения, направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению и способствует формированию и закреплению следующих умений и навыков:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;

- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;

- Научить интонационно выделять заданные звуки в словах;

- Закреплять умение делить слова на слоги;

-Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);

- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);

- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;

- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;

- Способствовать развитию фонематического восприятия;

- Учить соотносить звук и букву;

- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;

-Познакомить с термином «предложение»;

-Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;

- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;

- Учить записывать предложение условными обозначениями;

- Способствовать развитию графических навыков;

- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**2.2.Описание форм, способов и  методов  реализации Программы**

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

*Формы организации педагогического процесса:*

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;

- совместная деятельность взрослого с детьми;

- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей  среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;

- работа в прописях и тетрадях;

- работа с книгой;

- использование новых технологий.

*Основные методы, используемые при реализации программы:*

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания…

- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1.Систематически проводить занятия с детьми.

2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

**Реализация программы «Грамотейка-1»** направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений;

- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;

- Учить писать слова, предложения печатными буквами;

- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

**Способы и формы работы с детьми:**

- Различные игровые формы взаимодействия (дидактические, сюжетно-ролевые);

- Фонематические упражнения;

- Работа с текстами;

- Театрализация;

- Рисование;

- Экскурсии;

- Конкурсы.

**2.2.1 Сетка образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели/  группа | Понедельник | Среда | Пятница |
| Старшая группа обшеразвивающей направленности №7 «Вишенка» | 15.40-16.05 | 16.35-17.00 |  |
| Старшая группа обшеразвивающей направленности №10 «Берёзка» |  | 16.10-16.35 | 16.40-17.05 |

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, помогут овладеть навыками речевого общения, развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

**Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова;

- Здоровье сберегающие технологии;

- Компьютерные технологии;

- Использование мультимедийного оборудования на занятиях;

- Личностно-ориентированное обучение.

**2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

  Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога, повышает уровень знаний детей.

Формы работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок».
3. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

**3. Организационный раздел.**

**3.1 Учебный план «Грамотейка-1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Количество занятий** |
| 1. | “Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь). | 6 |
| 2. | “Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками). | 12 |
| 3. | “Синие и зелёные гномики” (знакомства с согласными звуками). | 23 |
| 4 | “Чудесные превращения” (обучение звуко - слоговому, звукобуквенному анализу слова). | 11 |
| 5 | “В библиотеке”. | 1 |
| 6 | Итоговое занятие. | 1 |
| Всего: |  | 54 занятия в год |

**3.2. Календарное - тематическое планирование** **воспитательно - образовательного процесса**

***Модуль I (1-й год обучения)***

***Группа № 7 «Вишенка»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Коли- чество часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Мир звуков. Знакомство с понятием «звук». | 1 | 06.09.23 |  |
| 2 | Знакомство с понятием «слово». | 1 | 11.09.23 |  |
| 3 | Слово. Предложение. Речь. | 1 | 13.09.23 |  |
| 4 | Предложения. Схемы. | 1 | 18.09.23 |  |
| 5 | Звуки гласные и согласные. | 1 | 20.09.23 |  |
| 6 | Речь. Построение простых предложений. | 1 | 25.09.23 |  |
| Октябрь | | | | |
| 7 | Звук и буква А. | 1 | 04.10.23 |  |
| 8 | Звук и буква А. | 1 | 09.10.23 |  |
| 9 | Звук и буква О. | 1 | 11.10.23 |  |
| 10 | Звук и буква О. | 1 | 16.10.23 |  |
| 11 | Звук и буква И. | 1 | 18.10.23 |  |
| 12 | Звук и буква И. | 1 | 23.10.23 |  |
| Ноябрь | | | | |
| 13 | Звук и буква У. | 1 | 01.11.23 |  |
| 14 | Звук и буква У. | 1 | 06.11.23 |  |
| 15 | Звук и буква Ы. | 1 | 08.11.23 |  |
| 16 | Звук и буква Ы. | 1 | 13.11.23 |  |
| 17 | Гласные звуки А,О,И,У,Ы. | 1 | 15.11.23 |  |
| 18 | Гласные звуки А,О,И,У,Ы. | 1 | 22.11.23 |  |
| Декабрь | | | | |
| 19 | Звуки [Н], [Н’] и буква Н. | 1 | 04.12.23 |  |
| 20 | Звуки [Т], [Т’] и буква Т. | 1 | 06.12.23 |  |
| 21 | Звуки [К], [К’] и буква К. | 1 | 11.12.23 |  |
| 22 | Звуки [С], [С’] и буква С. | 1 | 13.12.23 |  |
| 23 | Звуки [Л], [Л’] и буква Л. | 1 | 18.12.23 |  |
| 24 | Звуки [Р], [Р’] и буква Р. | 1 | 20.12.23 |  |
| Январь | | | | |
| 25 | Звуки [Л], [Л’], [Р], [Р’], буквы Л-Р. | 1 | 10.01.24 |  |
| 26 | Звуки [В], [В’] и буква В. | 1 | 15.01.24 |  |
| 27 | Буква Е и звуки, которые она обозначает. | 1 | 17.01.24 |  |
| 28 | Звуки [П], [П’] и буква П. | 1 | 22.01.24 |  |
| 29 | Звуки [М], [М’] и буква М. | 1 | 24.01.24 |  |
| 30 | Звуки [З], [З’] и буква З. | 1 | 29.01.24 |  |
| Февраль | | | | |
| 31 | Звуки [Б], [Б’] и буква Б. | 1 | 05.02.24 |  |
| 32 | Звуки [Д], [Д’] и буква Д. | 1 | 07.02.24 |  |
| 33 | Буква Я и звуки, которые она обозначает. | 1 | 12.02.24 |  |
| 34 | Буквы Е, Я, их отличие от других букв. | 1 | 14.02.24 |  |
| 35 | Звуки [Г], [Г’] и буква Г. | 1 | 19.02.24 |  |
| 36 | Звук [Ч] и буква Ч. | 1 | 21.02.24 |  |
| Март | | | | |
| 37 | Звук [Ш] и буква Ш. | 1 | 04.03.24 |  |
| 38 | Звук [Ж] и буква Ж. | 1 | 06.03.24 |  |
| 39 | Звуки [Ш]- [Ж]. | 1 | 11.03.24 |  |
| 40 | Буква Ё и звуки, которые она обозначает. | 1 | 13.03.24 |  |
| 41 | Звук и буква Й. | 1 | 18.03.24 |  |
| 42 | Библиотека. Неделя детской книги. | 1 | 20.03.24 |  |
| Апрель | | | | |
| 43 | Звуки [Х], [Х’] и буква Х. | 1 | 03.04.24 |  |
| 44 | Звук и буква Ю. | 1 | 08.04.24 |  |
| 45 | Звук [Ц] и буква Ц. | 1 | 10.04.24 |  |
| 46 | Звук и буква Э. | 1 | 15.04.24 |  |
| 47 | Звук [Щ] и буква Щ. | 1 | 17.04.24 |  |
| 48 | Звуки [Ф], [Ф’] и буква Ф. | 1 | 22.04.24 |  |
| Май | | | | |
| 49 | Звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. | 1 | 06.05.24 |  |
| 50 | Буква мягкий знак – Ь. | 1 | 08.05.24 |  |
| 51 | Буква разделительный твёрдый знак- Ъ. | 1 | 13.05.24 |  |
| 52 | Звуки гласные-согласные. | 1 | 15.05.24 |  |
| 53 | Чтение слогов, простых слов. Работа с ребусами. | 1 | 20.05.24 |  |
| 54 | Итоговое занятие | 1 | 22.05.24 |  |
|  | **Итого:** | | **54 часа** | |

***Модуль I (1-й год обучения)***

***Группа № 10 «Берёзка»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Коли- чество часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Мир звуков. Знакомство с понятием «звук». | 1 | 06.09.23 |  |
| 2 | Знакомство с понятием «слово». | 1 | 08.09.23 |  |
| 3 | Слово. Предложение. Речь. | 1 | 13.09.23 |  |
| 4 | Предложения. Схемы. | 1 | 15.09.23 |  |
| 5 | Звуки гласные и согласные. | 1 | 20.09.23 |  |
| 6 | Речь. Построение простых предложений. | 1 | 27.09.23 |  |
| Октябрь | | | | |
| 7 | Звук и буква А. | 1 | 04.10.23 |  |
| 8 | Звук и буква А. | 1 | 06.10.23 |  |
| 9 | Звук и буква О. | 1 | 11.10.23 |  |
| 10 | Звук и буква О. | 1 | 18.10.22 |  |
| 11 | Звук и буква И. | 1 | 20.10.23 |  |
| 12 | Звук и буква И. | 1 | 25.10.23 |  |
| Ноябрь | | | | |
| 13 | Звук и буква У. | 1 | 01.11.23 |  |
| 14 | Звук и буква У. | 1 | 08.11.23 |  |
| 15 | Звук и буква Ы. | 1 | 10.11.23 |  |
| 16 | Звук и буква Ы. | 1 | 15.11.23 |  |
| 17 | Гласные звуки А,О,И,У,Ы. | 1 | 22.11.23 |  |
| 18 | Гласные звуки А,О,И,У,Ы. | 1 | 24.11.23 |  |
| Декабрь | | | | |
| 19 | Звуки [Н], [Н’] и буква Н. |  | 01.12.23 |  |
| 20 | Звуки [Т], [Т’] и буква Т. | 1 | 06.12.23 |  |
| 21 | Звуки [К], [К’] и буква К. | 1 | 13.12.23 |  |
| 22 | Звуки [С], [С’] и буква С. | 1 | 15.12.23 |  |
| 23 | Звуки [Л], [Л’] и буква Л. | 1 | 20.12.23 |  |
| 24 | Звуки [Р], [Р’] и буква Р. |  | 22.12.23 |  |
| Январь | | | | |
| 25 | Звуки [Л], [Л’], [Р], [Р’], буквы Л-Р. | 1 | 10.01.24 |  |
| 26 | Звуки [В], [В’] и буква В. | 1 | 12.01.24 |  |
| 27 | Буква Е и звуки, которые она обозначает. | 1 | 17.01.24 |  |
| 28 | Звуки [П], [П’] и буква П. | 1 | 19.01.24 |  |
| 29 | Звуки [М], [М’] и буква М. | 1 | 24.01.24 |  |
| 30 | Звуки [З], [З’] и буква З. | 1 | 26.01.24 |  |
| Февраль | | | | |
| 31 | Звуки [Б], [Б’] и буква Б. | 1 | 07.02.24 |  |
| 32 | Звуки [Д], [Д’] и буква Д. | 1 | 09.02.24 |  |
| 33 | Буква Я и звуки, которые она обозначает. | 1 | 14.02.24 |  |
| 34 | Буквы Е, Я, их отличие от других букв. | 1 | 16.02.24 |  |
| 35 | Звуки [Г], [Г’] и буква Г. | 1 | 21.02.24 |  |
| 36 | Звук [Ч] и буква Ч. | 1 | 28.02.24 |  |
| Март | | | | |
| 37 | Звук [Ш] и буква Ш. | 1 | 01.03.24 |  |
| 38 | Звук [Ж] и буква Ж. | 1 | 06.03.24 |  |
| 39 | Звуки [Ш]- [Ж]. | 1 | 13.03.24 |  |
| 40 | Буква Ё и звуки, которые она обозначает. | 1 | 15.03.24 |  |
| 41 | Звук и буква Й. | 1 | 20.03.24 |  |
| 42 | Библиотека. Неделя детской книги. | 1 | 27.03.24 |  |
| Апрель | | | | |
| 43 | Звуки [Х], [Х’] и буква Х. | 1 | 03.04.24 |  |
| 44 | Звук и буква Ю. | 1 | 05.04.24 |  |
| 45 | Звук [Ц] и буква Ц. | 1 | 10.04.24 |  |
| 46 | Звук и буква Э. | 1 | 17.04.24 |  |
| 47 | Звук [Щ] и буква Щ. | 1 | 19.04.24 |  |
| 48 | Звуки [Ф], [Ф’] и буква Ф. | 1 | 24.04.24 |  |
| Май | | | | |
| 49 | Звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. | 1 | 08.05.24 |  |
| 50 | Буква мягкий знак – Ь. | 1 | 15.05.24 |  |
| 51 | Буква разделительный твёрдый знак- Ъ. | 1 | 17.05.24 |  |
| 52 | Звуки гласные-согласные. | 1 | 22.05.24 |  |
| 53 | Чтение слогов, простых слов. Работа с ребусами. | 1 | 24.05.24 |  |
| 54 | Итоговое занятие | 1 | 29.05.24 |  |
|  | **54 часа** | | | | |

**«Грамотейка» -** *I модуль*

1. ***«Мир слов, окружающих нас»***

Дети знакомятся с миром звуков – живых и неживых, учатся слушать и различать звуки дома, города, природы: пение птиц и рокот машин, стрекотание насекомых и визг тормозов и т. д. Знакомятся с понятием слово (слово-предмет, слово-признак и слово-действие). Составляют предложения из слов. Учатся понимать «речь», «монолог», «диалог», «устная речь», «письменная речь». Самостоятельно составляют рассказы по картинам.

***Темы занятий:***

«Мир звуков. Звуки речи», «Знакомимся с понятием «слово», «Понятие «слог». Ударный. Безударный», «Что такое предложение. Интонационная окраска», «Знакомство с речью».

2. ***«Поющие гномики»******(знакомство с гласными звуками)***

Дети заучивают стихи, потешки, считалки на определенный гласный звук. Учатся придумывать загадки, чтобы отгадка было слово на определенный гласный звук.

*Темы занятий:* «А», «О», «И», «У», «Ы».

3. ***«Синие и зелёные гномики»******(обучение звуко-слоговому анализу)***

Дети знакомятся с согласными звуками, узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать.

*Темы занятий:* «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

4. ***«Чудесные превращения»******(обучение звуко-слоговому анализу).***

Дети знакомятся с понятиями, «слог», «ударение», «согласные звуки», узнают о том, что согласные бывают твердые и мягкие, учатся их дифференцировать (включая и выделение ударного гласного звука), овладевают действием звукового анализа.

*Темы занятий:* «Деление слова на слоги», «Что такое ударение?», «Ударные слоги», «Согласные звуки», «Согласные твердые звуки», «Согласные мягкие звуки», «Звуковой анализ слов».

5. ***«В библиотеке».***

Дети знакомятся с детской библиотекой им.А.Гайдара. В библиотеке проводится конкурс чтецов.

*Тема экскурсии:* «Экскурсия в детскую библиотеку им.А.Гайдара.

6. ***Итоговое занятие.***

После изучения I модуля проводится итоговое занятие . Открытое занятие для родителей.

**3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**«Игровая деятельность».** В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

**«Словеснаая игралочка».** Размещены:магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко – буквенного анализа. «Читаем по слогам», «Азбука», «Изобразительная деятельность», книжки – раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование».

**3.3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для организации работы помещение оснащено столами и стульями, передвижной доской. ЭОР: ноутбук, проектор, экран, аудиоматериалы, презентации, видеоматериалы, методические материалы и наглядные пособия (картинки, звуковые схемы и т. д.)

***Перечень игрового и методического обеспечения:***

1.Настенное панно для развития связной речи –1 шт.

2.Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа бувква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт.и т.п.)

3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.

4.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).

5.Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)

6.Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт

7.Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.

8.Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.

9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).

10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).

11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.

12.Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1ш

13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

**3.3.2 Методическая литература**

1.Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-Бином. Лаборатория знаний- 2018г.

2.Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином. Лаборатория знаний- 2018г. 3.Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.

4.Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г.

5.Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г. 6.Шевелёв К.В.- Графические диктанты. ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний- 2018г. 7.Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс- 2019г. 8.Бортникова Е.Ф.-Читаем по слогам.-детям 5-6 лет.-Литур- 2019г. 9.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-Детство-Пресс- 2018г.

10.Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.

**4.Дополнительный раздел**

**4.1. Краткая презентация программы**

**Общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка-1»** социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

**Основное назначение программы** – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

**Отличительной особенностью** программы является такое построение занятия, которое позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

**Цель**: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму, оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

Программа **состоит из двух модулей** и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль («Грамотейка - 1») рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ синтез.

Второй модуль программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей.

  При реализации программы используются следующие модели взаимодействия с родителями:

1. ***Образовательная модель****,*ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе.

В рамках этой модели предусмотрена следующие форма взаимодействия с семьёй: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

2.  ***Модель чувственной коммуникации***, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.